****

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

وكالة الوزارة للتعليم العام

الإدارة العامة للإشراف التربوي

 **نموذج (1): قياس أثر معالجة أهداف محتوى مقرر ......... لطلاب الصف .............. على مستوى المدرسة ...............**

**الإدارة التعليمية: القطاع: (بنين / بنات ) مكتب التعليم/القسم:**

**العدد الإجمالي للطلاب:**

# أولاً: نسبة الإتقان في أهداف المحتوى

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| م | **أهداف المحتوى** | **قبل المعالجة** | **بعد المعالجة للطلاب غير المتقنين** | **إجمالي عدد الطلاب المتقنين \*** | **نسبة الاتقان**$$100×\frac{\*}{الطلاب إجمالي}$$ |
| **عدد الطلاب المتقنين** | **عدد الطلاب غير المتقنين** | **عدد الطلاب المتقنين** | **عدد الطلاب غير المتقنين** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |

# ثانيًا: إجمالي نسبة الإتقان (يتم تعبئة المرفق لحصر إجمالي عدد الطلاب غير المتقنين)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **إجمالي عدد الطلاب** | **إجمالي عدد الطلاب غير المتقنين**  | **إجمالي عدد الطلاب المتقنين \*** | **نسبة الاتقان**$$100×\frac{\*}{الطلاب إجمالي }$$ |
|  |  |  |  |

# ثالثًا: المرئيات

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **م** | **التحديات** | **آلية التعامل مع التحديات** | **مقترحات التحسين** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  | . |

**مقترحات تطويرية عامة:**

1.
2.
3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **أسماء المعلمين** | **التوقيع** | **اسم المدير** | **التوقيع** | **الختم** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

 **مرفق (1)**

**أسماء الطلاب غير المتقنين بعد المعالجة في الفصل الدراسي ......................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **م**  | **اسم الطالب (مرتب من الأقل فالأعلى)** | **الصف** | **الأهداف التي لم يتقنها** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |