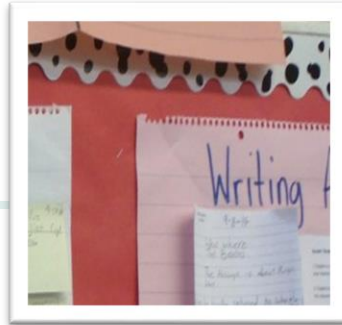




خطة إجرائية مقترحة لتعزيز المهارات الأساسية
في مادة اللغة الإنجليزية للعام الدراسي ١٤٤٣ هـ



المرحلة الابتدائية

الأهداف التعليمية	المهارة	الصف الدراسي	م
Recognize and produce the sounds of the English alphabet.	Listening and Speaking	الرابع	١
Ask and respond to basic questions about personal information using verb to be (am, is, are), (have got) and wh-questions (what, where, who, how).			
Recognize and apply subjective pronouns.			
Identify and talk about classroom objects which are assigned in the book.			
Utter simple words and numbers.	Reading	الخامس	٢
Read and comprehend simple short sentences.			
Use lined paper correctly with headline, midline and baseline.			
Recognize and apply the punctuation assigned for this grade.			
Recognize and apply the punctuation assigned for this grade.	Writing	السادس	٣
Recognize short and long vowels (long a as in “dates”, long I as in “rice”, long o as in”rose, long e as in “teacher”, short e as in “bread”, long oo as in “food”, short oo as in “book”, long u as in “computer”, short u as in “duck”).			
Ask questions using What, who, where.			
Identify and talk about people using the verb to be.			
Ask and respond to simple sentences about everyday activities in the Present Simple tense using the first and second person singular.	Listening and Speaking	السادس	٣
Read and comprehend simple sentences.			
Read simple short illustrated stories.			
Write short simple sentences to convey basic personal information.			
Write short answers to write questions.	Reading	السادس	٣
Ask questions using What, Who, Where, Why, Whose			
Talk about everyday activities using the Present Simple (Affirmative-Questions-Short answers- Negative) and adverbs of frequency (always, sometimes, never)			
Talk about activities happening at the moment of speaking using the Present Progressive (Affirmative- Negative- Questions-Short Answers)			
Talk about the past and describe past experiences using the Past Simple of the verb to be and There was/There were/ There wasn’t/ There weren’t.	Listening and Speaking	السادس	٣
Read simple illustrated stories.			
Understand the main idea and specific information in short simple texts.			
Write short simple words/phrases to complete a paragraph.			
Link ideas with and, then.	Writing		

إجراءات التنفيذ

م	المهارة	النشاط	تاريخ التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق
١	المحادثة	ألعاب الترحيب والمحادثة Greeting and conversation Games	مستمر	معلم اللغة الإنجليزية	قصص - مواقف - ألعاب - تطبيقات إلكترونية - كتاب الطالب ودليل المعلم نموذج التقييم الذاتي - الرصد الملاحظات	- وضع خطة لتعزيز طرح الأسئلة والمناقشة وتحسين مهارة الاستماع والمحادثة. - الالتزام بالخطوات العلمية لتقديم وتنفيذ وتقويم مهارة الاستماع والمحادثة. - تصميم و تطبيق المعلم للألعاب بمشاركة فاعلة من الطلاب تحتوي على مفردات المحتوى وأسئلته وأهم المهارات التي يجب أن يكتسبها الطالب وفقاً لورودها ومناسبتها للمقرر بشكل محفز للطلاب مع تفعيل نماذج للملاحظة. - يختار المعلم ألعاب من التطبيقات الإلكترونية (فردية - جماعية) مناسبة للفئة العمرية وتحقق الأهداف المطلوبة. - ينفذ ألعاب حركية تشاركية مناسبة للفئة العمرية وتحقق الأهداف المطلوبة. - مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه. - تعزيز استخدام الطالب لنماذج التقييم الذاتي.	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر
٢	المحادثة والاستماع	الأنشيد Rhythms and chants	مستمر	معلم اللغة الإنجليزية	كتاب الطالب ودليل المعلم - نموذج التقييم الذاتي - نموذج لرصد الملاحظات	- وضع خطة لتنفيذ الأنشيد التي تعزز من قدرة الطالب على استيعاب وفهم واستخدام الكلمات ونطقها بالشكل الصحيح. - الالتزام بالخطوات العلمية لتقديم وتنفيذ وتقويم مهارة المحادثة والاستماع. - كتابة وتطبيق المعلم للأنشيد بمشاركة فاعلة من الطلاب تحتوي على مفردات المحتوى وأسئلته وأهم المهارات التي يجب أن يكتسبها الطالب وفقاً لورودها ومناسبتها للمقرر بشكل محفز للطلاب. مع تفعيل نماذج للملاحظة. - يختار المعلم أنشيد يتم أدائها بطريقة (فردية - جماعية) مناسبة للفئة العمرية وتحقق الأهداف المطلوبة. - مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه. - تعزيز استخدام الطالب لنماذج التقييم الذاتي.	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر

إجراءات التنفيذ

م	المهارة	النشاط	تاريخ التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق
٣		☐ ألعاب التخمين (مهام تبادل المعلومات ☐ أحادية الاتجاه) Guessing games (One-way information exchange tasks)	☐ مستمر	☐ معلم اللغة ☐ الإنجليزية	مهمة أدائية - كتاب الطالب ☐ دليل المعلم	- وضع خطة لتنفيذ ألعاب التخمين التي تعزز من قدرة التركيز وتلمي الذاكرة والإدراك والتخيل والمحادثة والاستماع. - الالتزام بالخطوات العلمية لتقديم وتنفيذ وتقييم للمهارة المستهدفة. - كتابة وشرح مراحل وقواعد ألعاب التخمين والهدف منها. - التأكد من احتواء ألعاب التخمين على مهارات طرح الأسئلة وجمع التفاصيل مع تفعيل نماذج للملاحظة. - يختار المعلم ألعاب تخمين يتم أدائها بطريقة (فردية - جماعية) مناسبة للفئة العمرية وتحقق الأهداف المطلوبة. - مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه. - تعزيز استخدام الطالب لنماذج التقييم الذاتي.	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر
٤	المحادثة ☐ والاستماع	☐ لعب الأدوار (مهام التفاعل الاجتماعي) Role Plays (Social interaction tasks)	☐ مستمر	☐ معلم اللغة ☐ الإنجليزية	مواقف وأحداث تمثل واقع الطالب وتعكس موضوعات المقرر-كتاب الطالب ودليل المعلم-نموذج التقييم الذاتي- نموذج لرصد الملاحظات	- وضع خطة لتنفيذ مهمة لعب الأدوار التي تعزز من ثقة الطالب وقدرته على اكتساب اللغة الإنجليزية ومحاكاة الواقع. - الالتزام بالخطوات العلمية لتقديم وتنفيذ وتقييم المهارة المستهدفة. - التأكد من ضرورة تحديد الهدف من المهمة ، والأدوار المطلوبة لكل طالب ، و تحديد الوقت الكافي لكل طالب للتدريب على مهمة لعب الأدوار. - اختيار موضوع يرتبط بالواقع والمقرر الدراسي المستهدف مع التأكيد على دعم تعدد وجهات النظر واختلافها وتقبل الرأي الآخر مع التأكيد من مشاركة التلاميذ الفاعلة في كتابة السيناريو لمهمة لعب الأدوار مع تفعيل نماذج للملاحظة. - وضع تعليمات واضحة للمشاهدين تتعلق بالالتزام الهدوء وعدم التعليق أثناء تنفيذ لعب الأدوار من قبل زملائهم. - مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه. - تعزيز استخدام الطالب لنماذج التقييم الذاتي.	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر

إجراءات التنفيذ

مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	تاريخ التنفيذ	النشاط	المهارة	م
توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر	- وضع خطة لتنفيذ مهمة مقارنة الصور التي تعزز الطلاقة و دعم مهارة التحدث والاستماع لدى الطالب. - الالتزام بالخطوات العلمية لتقديم وتنفيذ وتقويم المهارة المستهدفة. - تصميم وتطبيق المعلم لبطاقات وقوائم الصور بمشاركة فاعلة من الطلاب تحتوي على مفردات المحتوى وأسئلته وأهم المهارات التي يجب أن يكتسبها الطالب وفقاً لورودها ومناسبتها للمقرر ومحفزة للطلاب مع تفعيل نماذج للملاحظة. - يختار المعلم التطبيقات الإلكترونية تحقق المقارنة وتبادل المعلومات (فردية - جماعية) مناسبة للفئة العمرية وتحقق الأهداف المطلوبة. - مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه. - تعزيز استخدام الطالب لنماذج التقييم الذاتي.	صور - كتاب الطالب ودليل المعلم-نموذج التقييم الذاتي- نموذج لرصد الملاحظات	معلم اللغة الإنجليزية	مستمر	مقارنة الصور (مهام تبادل المعلومات ثنائية الاتجاه) Picture comparison (Two-way information exchange tasks)	المحادثة والاستماع	5

إجراءات التنفيذ

م	المهارة	النشاط	تاريخ التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق
١	القراءة	ملصقات ملونة وأوراق مع العبارات التوضيحية Colored Posters and sheets with captions	مستمر	معلم اللغة الإنجليزية	بطاقات ملونة وأوراق مع العبارات التوضيحية - كتاب الطالب ودليل المعلم - تطبيقات الكترونية - نموذج التقييم الذاتي - نموذج لرصد الملاحظات	- وضع خطة لتنفيذ نشاط ملصقات ملونة وأوراق مع العبارات التوضيحية التي تعزز من مهارة القراءة وتعمل على شد انتباه الطالب وتزيد من استيعاب الطالب وفهمه. - الالتزام بالخطوات العلمية لتقديم وتنفيذ وتقييم المهارة المستهدفة. - تصميم وتطبيق المعلم للملصقات الملونة والمحفزة وأوراق مع العبارات التوضيحية بمشاركة فاعلة من الطلاب تحتوي على مفردات وعبارات المحتوى وأسئلته وأهم المهارات التي يجب أن يكتسبها الطالب والتي تعزز مهارة القراءة وفقاً لورودها ومناسبتها للمقرر. - يختار المعلم التطبيقات الإلكترونية التي توجد بها ملصقات ملونة بحيث يؤدي الطالب هذا النشاط بشكل (فردى - جماعى) مع مراعاة مناسبة التطبيقات للفئة العمرية وتحقيق الأهداف المطلوبة مع تفعيل نماذج للملاحظة. - التركيز على نطق الكلمات بالطريقة الصحيحة أثناء قراءة الكلمات في الملصقات الملونة. - مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه. - تعزيز استخدام الطالب لنماذج التقييم الذاتي.	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر
٢		الخرائط المعرفية (مهام نقل المعلومات) Concept maps (Information transfer tasks)	مستمر	معلم اللغة الإنجليزية	نصوص مختارة - نموذج تحديد الأفكار - كتاب الطالب ودليل المعلم - نموذج التقييم الذاتي - نموذج لرصد الملاحظات	- وضع خطة لكيفية تحديد الأفكار أو المفاهيم الرئيسية المعروضة في مجموعة مختارة من النص أثناء قراءة الطالب. - الالتزام بالخطوات العلمية لتقديم وتنفيذ وتقييم المهارة المستهدفة. - الحرص على التأكيد على الطلبة بضرورة تنظيم الأفكار وتصنيفها أثناء القراءة وإضافة المزيد من المعلومات. - استخدام الخطوط أو الأسهم على الخريطة لتمثيل كيفية ارتباط الأفكار ببعضها البعض. - بعد أن ينتهي الطلاب من القراءة وأداء مهمة الخرائط المعرفية، يتم تفعيل مشاركة الطلاب والتفكير في كيفية قيام كل منهم بإجراء الربط بين المفاهيم مع تفعيل نماذج للملاحظة. - مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه. - تعزيز استخدام الطالب لنماذج التقييم الذاتي.	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر

إجراءات التنفيذ

مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	تاريخ التنفيذ	النشاط	المهارة	م
توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر	- وضع خطة تنفيذ تنشاط الخرائط الذهنية ويحتوي النموذج على التالي: - المعلومات العامة مثل (نوع النص - العنوان الرئيسي - التاريخ - المكان - الفكرة الرئيسة - ملخص). -الشخصيات الموجودة في النص إن وجدت. - عناصر الحبكة في النص -المفردات الجديدة في النص. -المواضيع الفرعية والرموز. - منح الطلاب حرية إنشاء خرائط ذهنية خاصة بهم أو تعديل نماذجهم وفقاً لاحتياجاتهم. - الحرص على مشاركة الطلاب لخرائطهم الذهنية مع المعلم وأقرانهم من أجل التحسين والتطوير مع تفعيل نماذج للملاحظة. - استخدام تطبيقات تقنية لرسم الخرائط الذهنية والتي تسهل على الطالب مراجعة سجل التغيير الكامل للخريطة الذهنية لدعم التعلم الذاتي ومعرفة كيف تطور وكيف تغير فهمه على مدار القراءة. - الحرص على تشجيع الطلاب على إنشاء الخرائط الذهنية لكل نص يتم قرأته ، وجمع كل الخرائط في مجلد ليتمكن الرجوع إليها. - مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه. - تعزيز استخدام الطالب لنماذج التقييم الذاتي.	نصوص مختارة - كتاب الطالب ودليل المعلم- نموذج التقييم الذاتي- نموذج لرصد الملاحظات	معلم اللغة الإنجليزية	مستمر	الخرائط الذهنية Mind maps	القراءة	٣

إجراءات التنفيذ

مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	تاريخ التنفيذ	النشاط	المهارة	م
توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر	- وضع خطة لتنفيذ نشاط القصص القصيرة التوضيحية لتحسين مهارة القراءة لدى الطالب. - الالتزام بالخطوات العلمية لتقديم وتنفيذ وتقويم المهارة المستهدفة والمهارات الفرعية لها. - قراءة المعلم القصص القصيرة بمشاركة فاعلة من الطلاب والتي تعزز من مهارة القراءة وفقاً لورودها ومناسبتها للمقرر. - يختار المعلم القصص القصيرة الالكترونية ويطلب من الطلاب قراءتها بشكل (فردى - جماعى) مع مراعاة أن تكون القصص مناسبة للفئة العمرية وتحقق الأهداف المطلوبة مع تفعيل نماذج للملاحظة. - التركيز على قراءة الكلمات بالطريقة الصحيحة أثناء قراءة القصص القصيرة. - مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه. - تعزيز استخدام الطالب لنماذج التقييم الذاتى.	قصص قصيرة - قصص قصيرة تقنية - كتاب الطالب ودليل المعلم- نموذج التقييم الذاتى- نموذج لرصد الملاحظات	معلم اللغة الإنجليزية	مستمر	قصص قصيرة توضيحية Illustrative short stories	القراءة	٤
توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر	- وضع خطة لتنفيذ الصوتيات من أجل تعزيز قدرة الطالب على سماع الحروف وتحديد مسمياتها ومعالجتها. - الحرص على تقديم الصوتيات بالتدرج من الأسهل إلى الأصعب وبحسب ورودها في المقرر. - الحرص على تقديم صوتيات لتمييز حروف العلة من الحروف الساكنة. - مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه. - لمحتعزيز استخدام الطالب لنماذج التقييم الذاتى.	صوتياتلح كتاب الطالب ودليل المعلم نموذج التقييم الذاتى- نموذج لرصد الملاحظات	معلم اللغة الإنجليزية	مستمر	الصوتيات Phonics		٥

إجراءات التنفيذ

م	المهارة	النشاط	تاريخ التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق
١	المهارات	سجلات الطالب القصصية Students' story records	مستمر	معلم اللغة الإنجليزية	كتاب الطالب ودليل المعلم - تطبيق اليكتروني - نموذج التقييم الذاتي - نموذج لرصد الملاحظات	- وضع خطة لمتابعة تطور مهارة الكتابة. - الالتزام بالخطوات العلمية لتقديم وتنفيذ وتقويم مهارة الكتابة. - تحفيز الطلاب على تدوين معلوماتهم وقصصهم الشخصية - عرض نموذج من القصص ذات الجمل البسيطة - تضمين المعلومات بصور لتعزيز الأفكار - نموذج لرصد مهارات الطلاب الكتابية - تعزيز استخدام الطلاب لنماذج للتقييم الذاتي. - مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه.	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر
٢	الكتابة	المشاريع (ملصقات) Projects (Posters)	مستمر	معلم اللغة الإنجليزية	كتاب الطالب ودليل المعلم - تطبيق اليكتروني - نموذج التقييم الذاتي - نموذج لرصد الملاحظات	- وضع خطة لتنفيذ مشروع الكتابة بما يتوافق مع اهداف المقرر - الالتزام بالخطوات العلمية لتقديم وتنفيذ وتقويم مشروع الكتابة. - تضمين المعلومات بصور لتعزيز الأفكار - استخدام التطبيقات الالكترونية لبناء المشاريع وعرضها - تدوين مراحل انجاز الطلاب للمشاريع - تعزيز استخدام الطلاب لنماذج للتقييم الذاتي. - مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه.	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر
٣		المخططات القصصية Story charts	مستمر	معلم اللغة الإنجليزية	كتاب الطالب ودليل المعلم - قصص قصيرة - تطبيق اليكتروني - نموذج التقييم الذاتي - نموذج لرصد الملاحظات	- دمج اللغة الإنجليزية مع الألعاب، ومقاطع الفيديو، والعناصر المرححة والتفاعلية في الأنشطة، - تحفيز الطلاب على المشاركة بالاجابة على الأسئلة وتدوينها مع تقسيم القصة إلى عدة أفكار متسلسلة - تضمين المعلومات بصور لتعزيز الأفكار مع استخدام الروابط بين الجمل مع تفعيل نموذج رصد الملاحظات. - تعزيز استخدام الطلاب لنماذج للتقييم الذاتي. - مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه.	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر

إجراءات التنفيذ

مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	تاريخ التنفيذ	النشاط	المهارة	م
توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب للجالتحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر	- وضع خطة لمتابعة تطور مهارة الكتابة. - تمكين الطلاب من كتابة كلمات وجمل قصيرة باستخدام الصلصال او اختيار خامة متوفرة ، ووضع العلامات على الصور ، مع مطابقة الكلمات والصور. - التأكيد على رصد الملاحظات وتحسن مستوى الطلاب. - تعزيز استخدام الطالب لنماذج للتقييم الذاتي. - مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه.	كتاب الطالب ودليل المعلم - صور و قصص قصيرة -تطبيقات اليكترونية - نموذج التقييم الذاتي- نموذج لرصد الملاحظات	معلم اللغة الإنجليزية	مستمر	- التعليقات التوضيحية للقصص - Story captions	الكتابة	٤
توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب للجالتحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر	- وضع خطة لمتابعة تطور مهارة الكتابة. - تزويد الطلاب بمواضيع متوافقة مع المقرر الدراسي. - تمكين الطلاب من تدوين اهم الاحداث بايجاز - تضمين المعلومات بصور لتعزيز الأفكار - استخدام التطبيقات الالكترونية لكتابة الاخبار وعرضها - تعزيز استخدام الطالب لنماذج للتقييم الذاتي. - مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه.	كتاب الطالب ودليل المعلم - مقتطفات من الأخبار - نموذج التقييم الذاتي- نموذج لرصد الملاحظات	معلم اللغة الإنجليزية	مستمر	- موجز الأخبار - News brief		٥

المرحلة المتوسطة

الأهداف التعليمية	المهارة ☐	الصف الدراسي	م ☐
Differentiate between the pronunciation of similar sounds in English. ☐	Listening ☐	الأول	١ ☐
Understand the main idea and/or basic information in short monologues or dialogues. ☐			
Understand simple instructions and directions. ☐			
Use formulaic language in basic communication functions (e.g. greet, thank). ☐	Speaking		
Produce simple sentences describing people, places and things. ☐			
Use basic language to satisfy needs of a concrete type. ☐			
Understand the main idea in very short simple texts on familiar topics. ☐	Reading ☐		
Understand specific information in very short simple texts on familiar topics. ☐			
Write a paragraph to pass on basic personal information and information about other people. ☐	Writing ☐		
Fill in a form with basic personal information. ☐			
Recognise various intonation patterns. ☐	Listening ☐	الثاني	٢ ☐
Understand information in short messages and announcements which are delivered slowly and clearly. ☐			
Link ideas with and, then, but, because ☐			
Produce a short series of sentences:			
✳ To describe or present people, places, experiences, events, possessions, daily routines, future plans, arrangements, past activities, likes/dislikes, everyday aspects of their environment, etc.			
✳ To express opinion on a familiar subject			
✳ To make and respond to invitations, suggestions and apologies			
✳ To discuss plans and make arrangements			
To agree and disagree with others ☐			
Transfer from verbal to visual information ☐			
Transfer information from a text to a table ☐	Reading ☐		
Understand text cohesion (personal pronouns used as reference items) ☐			
Write about everyday aspects of their environment (people, animals, places, living conditions, etc.) ☐	Writing ☐		
Write short simple informal letters and e-mails (giving news, thanking, apologising, inviting, accepting or refusing an invitation, describing experiences) ☐			

الأهداف التعليمية	المهارة	الصف الدراسي	م
Recognize various intonation patterns	Listening	الثالث	٣
Understand straightforward factual information about common everyday topics			
Follow straightforward short talks on familiar topics provided these are delivered slowly and clearly.			
Use a variety of vocabulary and structures in order to successfully communicate information in everyday situations.			
Ask for repetition, clarification or elaboration to fill in gaps in understanding			
Produce a series of sentences: - To describe people and places in detail. - To describe experiences, events (real or imaginary), daily routines, future plans, arrangements, past activities, everyday aspects of their environment, dreams, hopes, ambitions, etc. - To express and ask for opinion on topics of interest including cultural topics (e.g. the plot of a book). - To express and respond to feelings (e.g. surprise, happiness, interest) To politely express agreement and disagreement			
Understand the description of events, feelings and wishes in personal letters/e-mails	Reading		
Understand sequence			
Guess the meaning of unknown words			
Deal with certain aspects of writing (paragraphing, purpose, audience, cohesion, coherence)	Writing		
Narrate a story			
Write short simple essays on familiar topics			

إجراءات التنفيذ

م	المهارة	النشاط	تاريخ التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق
١	المحادثة	المحادثات (ثنائية - جماعية) Pair/group conversations	مستمر	معلم اللغة الإنجليزية	الكتاب المدرسي ودليل المعلم - التطبيقات الالكترونية- نموذج لرصد الملاحظات- نموذج للتقييم الذاتي.	- وضع خطة لتعزيز طرح الأسئلة والمناقشة لتحسين مهارة المحادثة. - الالتزام بالخطوات العلمية لتقديم وتنفيذ وتقويم مهارة المحادثة. - تصميم و تطبيق المعلم للألعاب بمشاركة فاعلة من الطلاب تحتوي على مفردات المحتوى وأسلته وأهم المهارات التي يجب أن يكتسبها الطالب وفقاً لورودها ومناسبتها للمقرر مع تفعيل نموذج الملاحظة. - يختار ألعاب من التطبيقات الإلكترونية (فردية - جماعية) مناسبة للفئة العمرية وتحقق الأهداف المطلوبة. - ينفذ ألعاب حركية تشاركية مناسبة للفئة العمرية وتحقق الأهداف المطلوبة. - مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه. - تعزيز استخدام الطالب لنماذج للتقييم الذاتي.	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر
٢		لعب الأدوار (مهام التفاعل الاجتماعي) Role Plays (Social interaction tasks)	مستمر	معلم اللغة الإنجليزية	الكتاب المدرسي ودليل المعلم- مهمة أدائية- نموذج لرصد الملاحظات- نموذج للتقييم الذاتي.	- وضع خطة لمتابعة تطور مهارة التحدث. - لالتزام بالخطوات العلمية لتحفيز وتقويم مهارة التحدث. - تحفيز الطلاب على مشاركة معلوماتهم - تضمين المعلومات بصور لتعزيز الأفكار - توزيع الطلاب وتحديد الموضوع والأدوار مع تعزيز تبادل الأفكار بين الطلاب - تمكينهم من حرية اختيار الدور المطلوب - تعزيز استخدام الطالب لنماذج للتقييم الذاتي. - مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه.	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر
٣		مهام صنع القرار Decision making tasks (Information processing tasks)	مستمر	معلم اللغة الإنجليزية	الكتاب المدرسي ودليل المعلم- مهمة أدائية - التطبيقات الالكترونية- نموذج لرصد الملاحظات- نموذج للتقييم الذاتي.	- التخطيط لطرح مواضيع النقاش للطلاب قبل بوقت كاف - إتاحه الفرصه لجميع الطلاب بالمناقشه - تقبل جميع الأفكار وتنسيق افضلها - تمكين الطلاب من وصف الاحداث المتوقعة - تعزيز ثقة الطلاب بحريه الاختيار من خيارات متعددة - تعزيز استخدام الطالب لنماذج للتقييم الذاتي. - مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه.	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر

إجراءات التنفيذ

مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	تاريخ التنفيذ	النشاط	المهارة	م
توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر	- وضع خطة متابعة تطور مهارة الالتقاء - تعزير مهاره الألقاء بطرح أسئلة وتدوين الجابات - عرض نملذج من القصص ذات الجمل البسيطة - تضمين المعلومات بصور لتعزير الأفكار - تمكين الطلاب من اختيار المواضيع - تصميم قصص اليكترونيا مدعومه بصور - تعزير استخدام الطالب لنماذج للتقييم الذاتي. - مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه.	- كتاب المدرسي - ودليل المعلم - - التطبيقات - الالكترونية - قصص قصيرة - مهمة ادائية	معلم اللغة الإنجليزية	مستمر	رواية القصص (الإلكترونية) Digital Story telling	المحادثة	٤
توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر	- وضع خطة متابعة تطور مهارة الالتقاء - تمكين الطلاب من المهارات التقنية المناسبة لتسجيل الصوت - حرية اختيار المواضيع للطلاب مع تعزير المشاركة في التصميم . - اثراء الطالب بالمواضيع الفعالة للمناقشة التركيز على كيفية تقديم اقتراح، وتوجيه الشكر، ودعوة شخص ما، والسؤال عن كيفية الوصول لمكان ما، والكثير من المواقف الأخرى في الحياة العملية - تعزير استخدام الطالب لنماذج للتقييم الذاتي - مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه.	- كتاب المدرسي - ودليل المعلم - - التطبيقات - الالكترونية - - - نموذج لرصد الملاحظات- - نموذج للتقييم الذاتي.	معلم اللغة الإنجليزية	مستمر	Podcast creation	المحادثة	٥

إجراءات التنفيذ

م	المهارة	النشاط	تاريخ التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق
١	الاستماع	☐ مقارنة الصور (مهام تبادل المعلومات ☐ ثنائية الاتجاه) Picture comparison (Two-way information exchange tasks)	☐ مستمر	☐ معلم اللغة ☐ الإنجليزية	☐ كتاب الطالب ☐ ودليل المعلم - مهمة أدائية صورة ١ و ٢ ☐ للمقارنة - تطبيقات إلكترونية - نموذج لرصد نتائج المقارنة والملاحظات - ☐ نموذج للتقييم الذاتي.	- وضع خطة لتعزيز طرح الأسئلة والمناقشة مع رصد تمييز الطالب للحروف والكلمات والجمل وفهم المسموع وتحديد أبرز الأفكار لتحسين المهارة المستهدفة. - الالتزام بالخطوات العلمية لتقديم وتنفيذ وتقويم مهارة الاستماع. - يصمم أو يختار المعلم صورة من الكتاب المدرسي ذات تفاصيل متعددة. يقوم بإجراء تعديل في الصورة بحيث صورة (١) تملك جميع النقاط و صورة (٢) تختلف في بعض التفاصيل. يطلب من الطالب (١) رصد الملاحظات في صورة (١) و من الطالب (٢) رصد الملاحظات في صورة (٢) باستخدام نموذج لرصد نتائج المقارنة، ثم تبدأ المقارنة و يبرز دور الطالب في تمييز ما يتم طرحه و تعزيز المهارة المستهدفة. يعزز استخدام الطالب لنماذج التقييم الذاتي. - استخدام التطبيقات الإلكترونية لتصميم الصور أو تعديلها بما يتوافق مع المواد و الموضوعات التعليمية المطروحة في الكتاب المدرسي. - مشاركة كلا من المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه.	☐ توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر.
٢		☐ ألعاب التخمين (مهام تبادل المعلومات ☐ أحادية الاتجاه) Guessing games (One-way information exchange tasks)	☐ مستمر	☐ معلم اللغة ☐ الإنجليزية	☐ كتاب الطالب ☐ ودليل المعلم - مهمة أدائية - تطبيقات إلكترونية - مواد سمعية أو مرئية - نموذج لرصد الملاحظات - نموذج ☐ للتقييم الذاتي	- وضع خطة لتعزيز طرح الأسئلة والمناقشة مع رصد تمييز الطالب للحروف والكلمات والجمل وفهم المسموع وتحديد أبرز الأفكار لتحسين المهارة المستهدفة. - الالتزام بالخطوات العلمية لتقديم وتنفيذ وتقويم مهارة الاستماع. - تفعيل المواد المرئية و الصوتية من قبل المعلم لتمكين الطالب من الاستماع لوصف موضوع محدد ومن خلال المدخلات يتم تمييز المطلوب لتعزيز المهارة من خلال تمكين الطالب من طرح الأسئلة و استقبالها بعد تثبيت الملاحظات في نموذج الرصد لتمييز المعلومة أو المادة أو الموضوع الذي يتم طرح الأسئلة حوله. يعزز استخدام الطالب لنماذج التقييم الذاتي. - مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه.	☐ توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر.

إجراءات التنفيذ

م	المهارة	النشاط	تاريخ التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق
٣		☐ لعب الأدوار ☐ (مهام التفاعل الاجتماعي) ☐ Role Plays ☐ (Social interaction tasks)	☒ مستمر	☐ ☐ ☐ ☐ معلم اللغة ☐ الإنجليزية	☐ كتاب الطالب ودليل المعلم - مهمة أدائية - بطاقات الأدوار - أداة ملاحظة - نموذج للتقييم ☐ الذاتي	- وضع خطة لتعزيز طرح الأسئلة والمناقشة مع رصد تمييز الطالب للحروف والكلمات والجمل وفهم المسموع وتحديد أبرز الأفكار لتحسين المهارة المستهدفة. - الالتزام بالخطوات العلمية لتقديم وتنفيذ وتقويم مهارة الاستماع. - تحديد المعلم للموضوع والأدوار للمهمة الأدائية والتعليمات اللازمة. ثم يتم توزيع الأدوار بين الطلاب لبناء المحادثة وتعزيز مهارات اكتساب اللغة. يتم ملاحظة تفاعل الطلاب ومدى تمكنهم من المهارة المستهدفة باستخدام أداة للملاحظة. يعزز استخدام الطالب لنماذج التقييم الذاتي. - مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه.	☐ توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر.
٤	☐ الاستماع	مقارنة طرق نطق الجمل والأسئلة في ☐ مواقف مختلفة Compare intonation patterns	☒ مستمر	☐ ☐ ☐ ☐ معلم اللغة ☐ الإنجليزية	كتاب الطالب ودليل المعلم- مواد سمعية أو مرئية- نموذج لرصد الملاحظات - نموذج للتقييم الذاتي	- وضع خطة لتعزيز طرح الأسئلة والمناقشة مع رصد تمييز الطالب للحروف والكلمات والجمل وفهم المسموع وتحديد أبرز الأفكار لتحسين المهارة المستهدفة. - الالتزام بالخطوات العلمية لتقديم وتنفيذ وتقويم مهارة الاستماع. - عرض مواد سمعية أو مرئية لمواقف حياتية مرتبطة بالمقرر المدرسي. يتم تكوين مجموعات وتخصيص نقاط للملاحظة لتحديد الفرق بين أسلوب الطرح في المواقف المختلفة مع إعداد نماذج لرصد جوانب الاختلاف. يعزز استخدام الطالب لنماذج التقييم الذاتي. - مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه.	☐ توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر.
٥		تحديد الفكرة الرئيسية والأفكار الفرعية Identify the gist and main ideas	☒ مستمر	☐ ☐ ☐ معلم اللغة ☐ الإنجليزية	☐ كتاب الطالب ودليل المعلم - مواد سمعية أو مرئية- نموذج لرصد الملاحظات- نموذج للتقييم الذاتي	- وضع خطة لتعزيز طرح الأسئلة والمناقشة مع رصد تمييز الطالب للحروف والكلمات والجمل وفهم المسموع وتحديد أبرز الأفكار لتحسين المهارة المستهدفة. - الالتزام بالخطوات العلمية لتقديم وتنفيذ وتقويم مهارة الاستماع. - عرض مواد سمعية أو مرئية لمواقف حياتية مرتبطة بالمقرر المدرسي. يتم تكوين مجموعات وتخصيص نقاط للملاحظة في نموذج مساند للطلاب لتحديد الأفكار الرئيسية والفرعية في المواقف المختلفة. يعزز استخدام الطالب لنماذج التقييم الذاتي. - مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه.	☐ توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر.

إجراءات التنفيذ

م	المهارة	النشاط	تاريخ التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق
١	مهارات القراءة الفرعية	مهارات القراءة الفرعية Reading sub-skills (Scanning, Skimming, predicting, summarizing, purpose, cohesion)	مستمر	معلم اللغة الإنجليزية	كتاب الطالب ودليل المعلم - تطبيقات إلكترونية - نصوص متعددة - نماذج لطرح الأسئلة - نموذج للتقييم الذاتي	- وضع خطة لتعزيز مهارة القراءة و رصد نطق الحروف والكلمات والجمل لتحسين مهارة القراءة مع التأكد من تحقق المهارات الفرعية للمهارة المستهدفة. - الالتزام بالخطوات العلمية لتقديم وتنفيذ وتقويم مهارة القراءة. - يصمم أو يختار المعلم نصوص متعددة متوافقة مع الكتاب المدرسي بحيث توضح استخدام المفردات في سياقها المناسب. يطرح المعلم المهارات المتعددة و يبني نماذج مساندة لرصد أبرز المهارات و طرق التعامل معها. يعزز استخدام الطالب لنماذج التقييم الذاتي. - يمكن استخدام التطبيقات الإلكترونية لبناء الأسئلة و عرض النصوص بما يتوافق مع المواد التعليمية المطروحة في الكتاب المدرسي والمهارات الفرعية المستهدفة. - مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه.	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر.
٢	القراءة	القراءة المتعددة الأقسام Jigsaw reading (Multi-way information exchange tasks)	مستمر	معلم اللغة الإنجليزية	كتاب الطالب ودليل المعلم - مهمة أدائية - تطبيقات إلكترونية - نصوص متعددة - نماذج لطرح الأسئلة - نموذج للتقييم الذاتي	- وضع خطة لتعزيز مهارة القراءة و رصد نطق الحروف والكلمات والجمل لتحسين مهارة القراءة مع التأكد من تحقق المهارات الفرعية للمهارة المستهدفة. - الالتزام بالخطوات العلمية لتقديم وتنفيذ وتقويم مهارة القراءة. - يصمم أو يختار المعلم نصوص متعددة متوافقة مع الكتاب المدرسي بحيث توضح استخدام المفردات في سياقها المناسب. يطرح المعلم المهارات المتعددة و يبني نماذج مساندة لرصد أبرز المهارات و طرق التعامل معها. يقسم الطلاب لمجموعات رئيسية ثم يكون مجموعات خبرة مشتقة من المجموعات الرئيسية و تقسم النصوص والمهام بينهم. ثم يلتقي أفراد المجموعة الرئيسية لعرض الناتج بشكل متكامل. يعزز استخدام الطالب لنماذج التقييم الذاتي. - استخدام التطبيقات الإلكترونية لبناء الأسئلة بما يتوافق مع المواد التعليمية المطروحة في الكتاب المدرسي والمهارات الفرعية المستهدفة. - مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه.	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر.

إجراءات التنفيذ

مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	تاريخ التنفيذ	النشاط	المهارة	م
توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر.	وضع خطة لتعزيز مهارة القراءة و رصد نطق الحروف والكلمات والجمل لتحسين مهارة القراءة مع التأكد من تحقق المهارات الفرعية للمهارة المستهدفة. الالتزام بالخطوات العلمية لتقديم وتنفيذ وتقويم مهارة القراءة. تحديد المعلم للنصوص التي تتوافق مع موضوعات المقرر. تكوين مجموعات الطلاب لدراسة النصوص و رسم الخرائط المعرفية و الذهنية وفق محددات و أسئلة واضحة بما يتوافق مع المقرر الدراسي ومتطلبات الصف. يعزز استخدام الطالب لنماذج التقييم الذاتي. استخدام التطبيقات الإلكترونية لبناء الأسئلة ورسم الخرائط بما يتوافق مع المواد التعليمية المطروحة في الكتاب المدرسي والمهارات الفرعية المستهدفة. مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه.	كتاب الطالب دليل المعلم - مهمة أدائية - تطبيقات إلكترونية - نصوص متعددة - نماذج لطرح الأسئلة والخرائط - نموذج للتقييم الذاتي	معلم اللغة الإنجليزية	مستمر	الخرائط المعرفية والذهنية (مهام نقل المعلومات) Concept and mind maps (Information transfer tasks)	القراءة	٣
توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر.	وضع خطة لتعزيز مهارة القراءة و رصد نطق الحروف والكلمات والجمل لتحسين مهارة القراءة مع التأكد من تحقق المهارات الفرعية للمهارة المستهدفة. الالتزام بالخطوات العلمية لتقديم وتنفيذ وتقويم مهارة القراءة. تصميم أو اختيار المعلم لنصوص توضح تسلسل زمني محدد يقوم من خلالها الطلاب في مجموعات بتكوين وإنشاء لوحات قصصية. يعزز استخدام الطالب لنماذج التقييم الذاتي. استخدام التطبيقات الإلكترونية لبناء الأسئلة و تصميم التسلسل الزمني للقصص بما يتوافق مع المواد التعليمية المطروحة في الكتاب المدرسي والمهارات الفرعية المستهدفة. مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه.	كتاب الطالب دليل المعلم - مهمة أدائية - تطبيقات إلكترونية - نصوص متعددة - نماذج لطرح الأسئلة - نموذج للتقييم الذاتي	معلم اللغة الإنجليزية	مستمر	إنشاء لوحات قصصية Create storyboards (Chronology of events, ask questions, analyze context)		٤

إجراءات التنفيذ

مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	تاريخ التنفيذ	النشاط	المهارة	م
☐ توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر.	- وضع خطة لتعزيز مهارة القراءة و رصد نطق الحروف والكلمات والجمل لتحسين مهارة القراءة مع التأكد من تحقق المهارات الفرعية للمهارة المستهدفة. - الالتزام بالخطوات العلمية لتقديم وتنفيذ وتقويم مهارة الاستماع. - تحديد المعلم للنصوص التي تتوافق مع موضوعات المقرر. تكوين مجموعات الطلاب لدراسة النصوص و تحديد معاني المفردات ومقارنة اختلاف معنى الكلمة بناء على السياق و التصريف وذلك وفق محددات و أسئلة واضحة بما يتوافق مع المقرر الدراسي ومتطلبات الصف. يعزز استخدام الطالب لنماذج التقييم الذاتي. - استخدام التطبيقات الإلكترونية لدراسة المفردات في السياق بما يتوافق مع المواد التعليمية المطروحة في الكتاب المدرسي والمهارات الفرعية المستهدفة. - مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه.	☐ ☐ كتاب الطالب ☐ ودليل المعلم - تطبيقات إلكترونية - نصوص متعددة- نماذج لطرح الأسئلة- نموذج للتقييم الذاتي ☐	☐ ☐ ☐ معلم اللغة الإنجليزية ☐	☐ مستمر ☐	استخدام الكلمات في السياق Word usage in context	القراءة ☐	٥

إجراءات التنفيذ

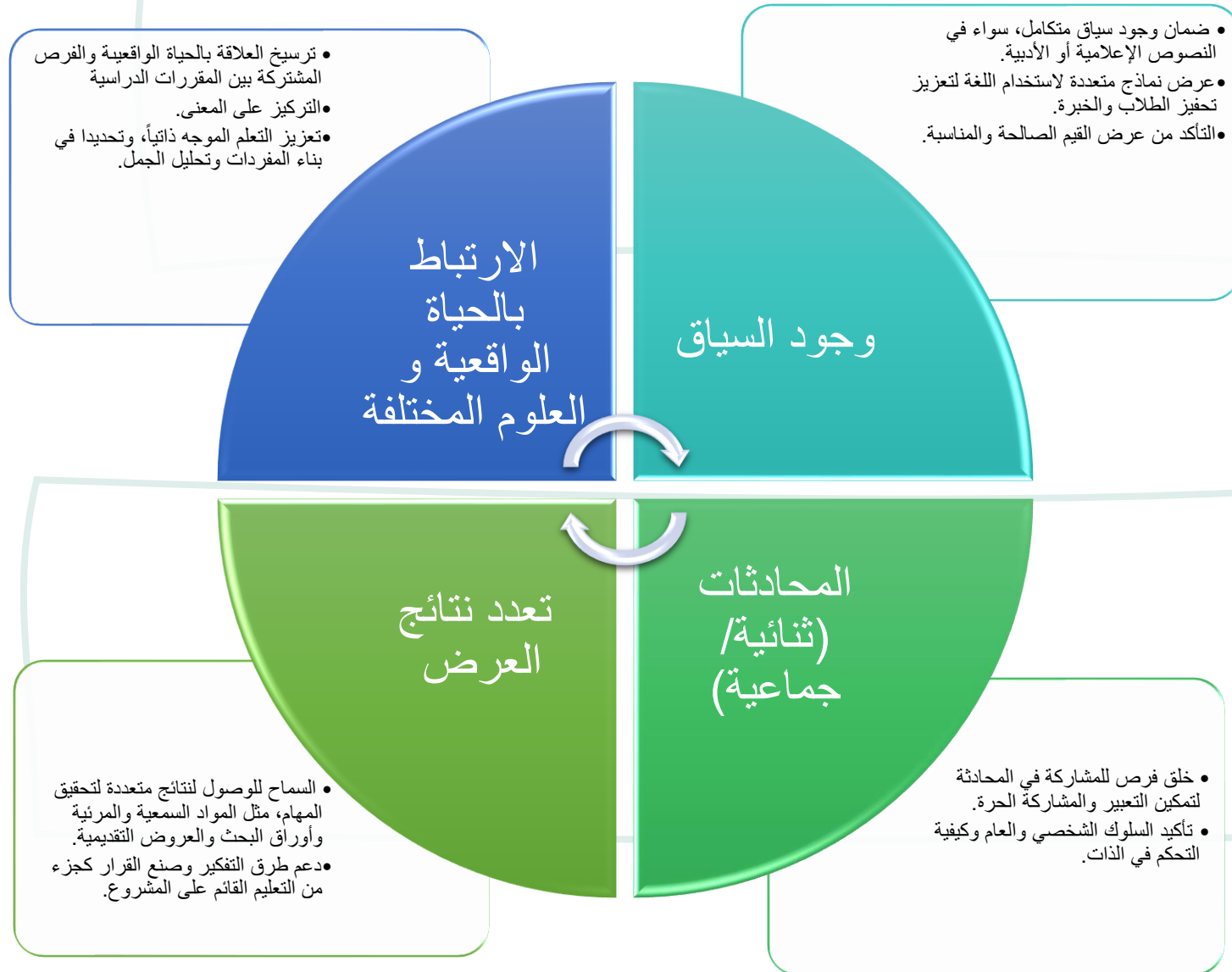
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	مطلوبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	تاريخ التنفيذ	النشاط	المهارة	م
توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر.	وضع خطة لتعزيز مهارة الكتابة متضمنة الغرض من الكتابة و دور الطالب في تدوين الجمل و ترابطها من حيث عرض الأفكار و تسلسلها. الالتزام بالخطوات العلمية لتقديم وتنفيذ وتقويم مهارة الكتابة. وضع المعلم لخطط المشاريع بمشاركة الطلاب بناء على موضوعات المقرر مع تحديد نماذج للتقييم الذاتي و لرصد جوانب التحسن في المهارة المستهدفة. استخدام التطبيقات الإلكترونية لبناء المشاريع و متابعتها وعرضها بما يتوافق مع المواد التعليمية المطروحة في الكتاب المدرسي والمهارات الفرعية المستهدفة. مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه.	كتاب الطالب ودليل المعلم - مهمة أدائية - تطبيقات إلكترونية- نماذج للتقييم الذاتي- نموذج لرصد تحسن مستوى الطالب	معلم اللغة الإنجليزية	مستمر	المشاريع Projects	الكتابة	١
توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر.	وضع خطة لتعزيز مهارة الكتابة متضمنة الغرض من الكتابة و دور الطالب في تدوين الجمل و ترابطها من حيث عرض الأفكار و تسلسلها. الالتزام بالخطوات العلمية لتقديم وتنفيذ وتقويم مهارة الكتابة. يحدد المعلم موضوعات متعددة متوافقة مع الكتاب المدرسي بحيث يبرز دور الطالب في تكوين الأفكار واستخدام المفردات المناسبة و ربطها ومن ثم عرضها بشكل منظم ومتسلسل. يطرح المعلم المهارات المتعددة و يبني نماذج مساندة لرصد أبرز المهارات و طرق التعامل معها. يعزز استخدام الطالب لنماذج التقييم الذاتي. استخدام التطبيقات الإلكترونية لكتابة النصوص و مراجعتها وعرضها بما يتوافق مع المواد التعليمية المطروحة في الكتاب المدرسي والمهارات الفرعية المستهدفة. مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه.	كتاب الطالب ودليل المعلم - تطبيقات إلكترونية- نماذج للتقييم الذاتي- نماذج لرصد تحسن مستوى الطالب	معلم اللغة الإنجليزية	مستمر	مهارات الكتابة الفرعية Writing sub-skills (Organize and connect ideas, word choice, editing)	الكتابة	٢

إجراءات التنفيذ

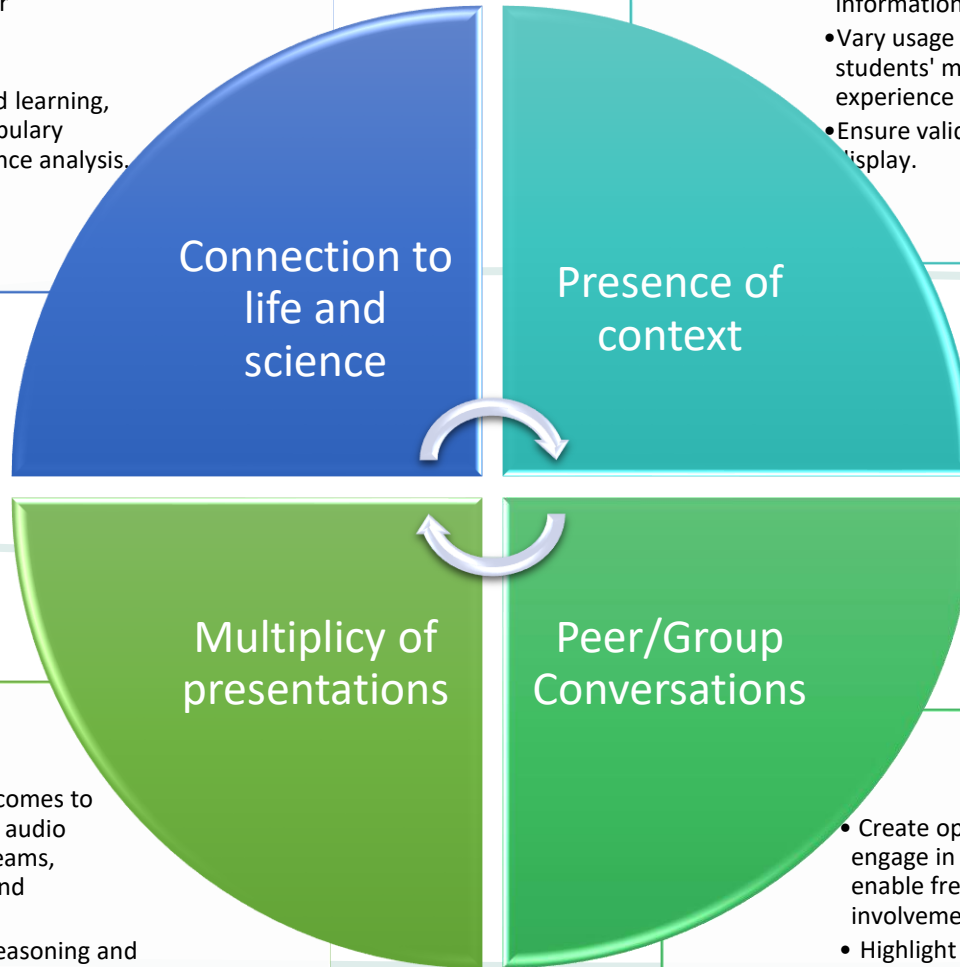
مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	تاريخ التنفيذ	النشاط	المهارة	م
توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر.	وضع خطة لتعزيز مهارة الكتابة متضمنة الغرض من الكتابة و دور الطالب في تدوين الجمل و ترابطها من حيث عرض الأفكار و تسلسلها. الالتزام بالخطوات العلمية لتقديم وتنفيذ وتقييم مهارة الكتابة. يحدد المعلم موضوعات متعددة متوافقة مع الكتاب المدرسي بحيث يبرز دور الطالب في تكوين الأفكار واستخدام المفردات المناسبة و ربطها ومن ثم عرضها بشكل منظم ومتسلسل في سرد القصص و البريد الإلكتروني و تعبئة النماذج . يطرح المعلم المهارات المتعددة و يبني نماذج مساندة لرصد أبرز المهارات و طرق التعامل معها. يعزز استخدام الطالب لنماذج التقييم الذاتي. استخدام التطبيقات الإلكترونية لكتابة القصص و البريد الإلكتروني و بما يتوافق مع المواد التعليمية المطروحة في الكتاب المدرسي والمهارات الفرعية المستهدفة. مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه.	كتاب الطالب دليل المعلم - تطبيقات إلكترونية- نماذج للتقييم الذاتي- نموذج لرصد تحسن مستوى الطالب	معلم اللغة الإنجليزية	مستمر	كتابة القصص البريد الإلكتروني وتعبئة النماذج Write stories, emails, and fill forms	الكتابة	٣
توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر.	وضع خطة لتعزيز مهارة الكتابة متضمنة الغرض من الكتابة و دور الطالب في تدوين الجمل و ترابطها من حيث عرض الأفكار و تسلسلها. الالتزام بالخطوات العلمية لتقديم وتنفيذ وتقييم مهارة الكتابة. يحدد المعلم موضوعات متعددة متوافقة مع الكتاب المدرسي بحيث يبرز دور الطالب في تكوين الأفكار واستخدام المفردات المناسبة و ربطها ومن ثم عرضها بشكل منظم ومتسلسل في حل المشكلات ضمن المجموعات. يبني المعلم نماذج مساندة لرصد أبرز المهارات في حل المشكلة و اتباع الطرق العلمية في تحليلها و طرق التعامل معها. يعزز استخدام الطالب لنماذج التقييم الذاتي. استخدام التطبيقات الإلكترونية لعرض المشكلة وطرق حلها بما يتوافق مع المواد التعليمية المطروحة في الكتاب المدرسي والمهارات الفرعية المستهدفة. مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه.	كتاب الطالب دليل المعلم - مهمة أدائية - تطبيقات إلكترونية- نماذج للتقييم الذاتي- نماذج لرصد تحسن مستوى الطالب	معلم اللغة الإنجليزية	مستمر	حل المشكلات Problem solving tasks (Information processing tasks)		٤

إجراءات التنفيذ

مؤشرات التحقق	إجراءات التنفيذ	متطلبات التنفيذ	مسؤول التنفيذ	تاريخ التنفيذ	النشاط	المهارة	م
☐ توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطلاب و جوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر.	■ وضع خطة لتعزيز مهارة الكتابة متضمنة الغرض من الكتابة و دور الطالب في تدوين الجمل و ترابطها من حيث عرض الأفكار و تسلسلها. ☐ ■ الالتزام بالخطوات العلمية لتقديم وتنفيذ وتقويم مهارة الكتابة. وضع المعلم لمحددات كتابة المذكرات التعليمية و أهدافها بمشاركة الطلاب مع تحديد الموضوعات وفق المقرر. كما يتم تفعيل نماذج للتقييم الذاتي و رصد جوانب التحسن في المهارة المستهدفة. ☐ ■ استخدام التطبيقات الإلكترونية لكتابة و عرض المذكرات التعليمية بما يتوافق مع المواد التعليمية المطروحة في الكتاب المدرسي والمهارات الفرعية المستهدفة. ☐ ■ مشاركة المشرف وأولياء الأمور والموجه الطلابي في متابعة أداء الطالب وتحسن مستواه.	☐ ☐ كتاب الطالب ودليل المعلم - مهمة أدائية - تطبيقات إلكترونية - نماذج للتقييم الذاتي - نماذج لرصد تحسن مستوى الطالب ☐	☐ ☐ ☐ معلم اللغة الإنجليزية ☐	☐ مستمر ☐	المذكرات التعليمية ☐ Journal writing	☐ الكتابة	٥



- Solidate real life connections and cross-curricular opportunities
- Focus on meaning.
- Foster Self-directed learning, specifically in vocabulary building and sentence analysis.



- Ensure the presence of a complete context, either in information texts or literary ones.
- Vary usage and form to boost students' motivation and experience
- Ensure valid and proper value display.

- Allow various outcomes to fulfil tasks, such as audio streams, video streams, research papers, and presentations.
- Create modes of reasoning and choice making as part of project-based instruction.

- Create opportunities to engage in conversation to enable free articulation and involvement.
- Highlight both personal and public behaviour and control.



Motivate, engage in, and facilitate students' interaction and language production.