



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

إدارة التعليم بمحافظات

إدارة الإشراف التربوي

قسم اللغة الإنجليزية

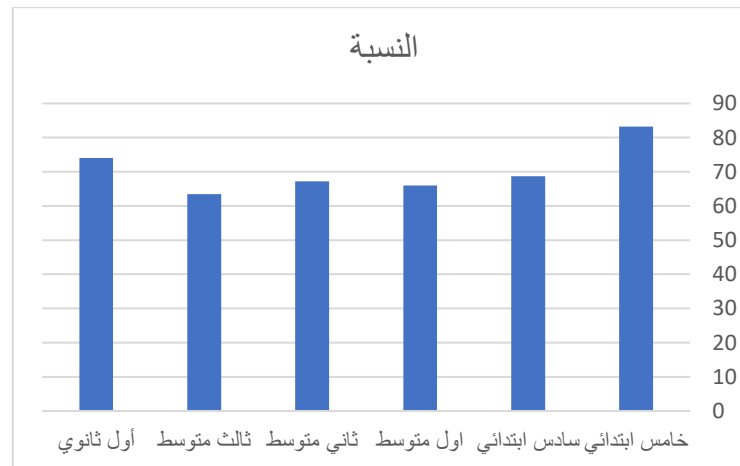
تقرير تحليل نتائج اختبارات تعزيز المهارات الأساسية مادة اللغة الإنجليزية

مشرقة اللغة الإنجليزية

عليه محمد محالي

أولاً: إحصائية عامة

م	المرحلة	النتائج على مستوى المدرسة	النتائج على مستوى الطالب	نماذج الاسئلة	اجمالي عدد الطلاب	النسبة
١.	خامس ابتدائي	اضغط هنا	اضغط هنا	اضغط هنا	١٧٣٤٣٧	٨٣,٢٣
٢.	سادس ابتدائي	اضغط هنا	اضغط هنا	اضغط هنا	١٧٢٠٣٢	٦٨,٧٤
٣.	اول متوسط	اضغط هنا	اضغط هنا	اضغط هنا	١١٥٠٦٠	٦٥,٩٨
٤.	ثاني متوسط	اضغط هنا	اضغط هنا	اضغط هنا	١١٦٤٦٥	٦٧,١٨
٥.	ثالث متوسط	اضغط هنا	اضغط هنا	اضغط هنا	١٠٢٧٧٣	٦٣,٤٥
٦.	أول ثانوي	اضغط هنا	اضغط هنا	اضغط هنا	١٠٨٠٨٠	٧٤





ثانياً: مهارات المرحلة الابتدائية

الأهداف التعليمية	المهارة	الصف الدراسي	٢
Recognize and produce the sounds of the English alphabet.	Listening and speaking	رابع	١
Ask and respond to basic questions about personal information using verb to be (am, is, are), (have got) and we-questions (what, where, who, how).			
Recognize and apply subjective pronouns			
Identify and talk about classroom objects which are assigned in the book.			
Utter simple words and numbers.	Reading		
Read and comprehend simple short sentences.			
Use lined paper correctly with headline, midline, and baseline.	writing		
Recognize and apply the punctuation assigned for this grade.			
Recognize and apply the punctuation assigned for this grade. Listening and Speaking Recognize short and long vowels (long a as in “dates”, long I as in “rice”, long o as in”rose, long e as in “teacher”, short e as in “bread”, long oo as in “food”, short oo as in “book”, long u as in “computer”, short u as in “duck”).	Listening and speaking	خامس	٢
Ask questions using What, who, where.			
Identify and talk about people using the verb to be.			
Identify and talk about people using the verb to be. Ask and respond to simple sentences about everyday activities in the Present Simple tense using the first and second person singular.			
Read and comprehend simple sentences.	Reading		
Read simple short, illustrated stories.			
Write short simple sentences to convey basic personal information.	Writing		
Write short answers to write questions.			

الأهداف التعليمية	المهارة	الصف الدراسي	٣
Ask questions using What, Who, Where, why, Whose	Listening and speaking	سادس	٣
Talk about everyday activities using the Present Simple (Affirmative-Questions Short answers- Negative) and adverbs of frequency (always, sometimes, never)			
Talk about activities happening at the moment of speaking using the Present Progressive (Affirmative- Negative- Questions-Short Answers)			
Talk about the past and describe past experiences using the Past Simple of the verb to be and There was/There were/ There wasn't/ There weren't.			
Read simple illustrated stories.	Reading		
Understand the main idea and specific information in short simple texts.			
Write short simple words/phrases to complete a paragraph.	Writing		
Link ideas with and, then.			



إجراءات تنفيذ خطط المعالجة

إجراءات التنفيذ							
م	المهارة	النشاط	تاريخ التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق
١	المحادثة والاستماع	ألعاب الترحيب والمحادثة Greeting and conversation Games	مستمر	معلم اللغة الانجليزية	-قصص -مواقف - ألعاب- تطبيقات إلكترونية -كتاب الطالب ودليل المعلم- نموذج التقييم الذاتي التقييم الذاتي – نموذج الملاحظات	-تنفيذ دروس الاستماع حسب الطريقة العلمية -تحفيز الطلاب على الابداع في إجراءات المحادثة - اعطاء الوقت الكافي للطالبات في الممارسة -استخدام الملفات الصوتية في الحصص الدراسية -تعزيز استخدام الطالب لنماذج التقييم الذاتي	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر
		الأنشيد Rhythm and chants	مستمر	معلم اللغة الانجليزية	-كتاب الطالب -IWB -دليل المعلم	تساعد الأنشيد على تحسين مهارة الاستماع والتحدث يحتاج الطلبة للاستماع المتكرر مع تحفيز المعلم لهم -تختار المعلمة أنشيد تتم أداؤها بطريقة فردية او جماعية	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة في قياس الأثر
		ألعاب التخمين (مهام تبادل المعلومات أحادية الاتجاه (Guess games (One-way information exchange tasks)	مستمر	معلم اللغة الانجليزية	-مهمة أدائية -كتاب الطالب ودليل المعلم نموذج التقييم الذاتي - نموذج لرصد الملاحظات	-اختيار ألعاب مناسبة تحتوي على المفردات والمفاهيم المستهدفة. -اختيار ألعاب تساعد على تحسين الذاكرة والادراك والتخيل والمحادثة والاستماع -التأكد من احتواء تلك الألعاب على مهارات طرح الأسئلة وجمع التفاصيل	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر
		لعب الأدوار (مهام التفاعل الاجتماعي Role Plays (Social interaction tasks)	مستمر	معلم اللغة الانجليزية	مواقف وأحداث تمثل واقع الطالب وتعكس موضوعات المقرر -نموذج لرصد	الالتزام بالخطوات العلمية في تنفيذ تمثيل الأدوار -التأكد من ضرورة تحديد أهداف من المهمة، والأدوار المطلوبة لكل طالب، وتحديد الوقت الكافي لكل طالب للتدريب على مهمة لعب الأدوار.	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر
		مقارنة الصور مهام تبادل المعلومات ثنائية الاتجاه (Picture comparison (Two-way information exchange tasks)	مستمر	معلم اللغة الانجليزية	-صور - كتاب الطالب- دليل المعلم- نموذج لرصد الملاحظات	وضع خطة لتنفيذ مهمة مقارنة الصور البيت تعزز الطاقة ودعم مهارة التحدث والاستماع لدى الطالب. - الالتزام بالخطوات العلمية لتقديم وتنفيذ وتقويم المهارة المستهدفة. - تصميم وتطبيق المعلم لبطاقات وقوائم الصور بمشاركة فاعلة من	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر

إجراءات التنفيذ							
م	المهارة	النشاط	تاريخ التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق
١	القراءة	ملصقات ملونة وأوراق مع العبارات التوضيحية Colored Posters and sheets with captions	مستمر	معلم اللغة الانجليزية	بطاقات ملونة وأوراق مع العبارات التوضيحية - كتاب الطالب ودليل المعلم	-وضع خطة لتنفيذ نشاط ملصقات ملونة وأوراق مع العبارات التوضيحية التي تعزز من مهارة القراءة. -تصميم وتطبيق المعلم للملصقات الملونة وأوراق مع العبارات التوضيحية تحتوي على مفردات وعبارات المحتوى وأسئلته وأهم المهارات التي يجيب أن يكتسبها الطالب. -يختار المعلم التطبيقات الإلكترونية التي توجد بها ملصقات ملونة بحيث يؤدي الطالب هذ النشاط بشكل (فردى - جماعى)	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة فى نتائج قياس الأثر
٢		خرائط المعرفة مهام نقل المعلومات (Concept maps (Information transfer tasks)	مستمر	معلم اللغة الانجليزية	نصوص مختارة - نموذج تحديد الأفكار كتاب الطالب ودليل المعلم	-وضع خطة لكيفية تحديد الأفكار أو المفاهيم الرئيسية المعروضة فى مجموعة مختارة من النص أثناء قراءة الطالب . -التأكيد على الطلبة بضرورة تنظيم الأفكار وتصنيفها أثناء القراءة وإضافة المزيد من المعلومات -بعد أن ينتهى الطالب من القراءة وأداء مهمة الخرائط المعرفية، يتم تفعيل مشاركة الطالب والتفكير فى كيفية قيام كل منهم بإجراء الربط بنى المفاهيم مع تفعيل نماذج الملاحظة	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة فى قياس الأثر
٣		الخرائط الذهنية Mind maps	مستمر	معلم اللغة الانجليزية	-نصوص مختارة - نموذج التقييم الذاتى -نموذج لرصد الملاحظات	«وضع خطة تنفيذ النشاط الخرائط الذهنية ويحتوى النموذج على التالى - :المعلومات العامة (مثل) نوع النص - العنوان الرئيسى - التاريخ - المكان - الفكرة الرئيسة - ملخص» -منح الطالب حرية إنشاء خرائط ذهنية خاصة بهم أو تعديل نماذجهم وفقاً للاحتياجات والسماح لهم بمشاركتها.	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة فى نتائج قياس الأثر
		قصص قصيرة توضيحية Illustrative short stories	مستمر	معلم اللغة الانجليزية	قصص قصيرة - قصص قصيرة تقنية - كتاب الطالب ودليل المعلم-	-وضع خطة لتنفيذ نشاط القصص القصيرة التوضيحية لتحسنى مهارة القراءة لدى الطالب. -قراءة المعلم القصص القصيرة بمشاركة فاعلة من الطالب والىت تعزز من مهارة القراءة وفقاً لورودها ومناسبتها للمقرر. -يتم اختيار القصص ويتم التركيز على قراءتها بطريقة صحيحة	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة فى نتائج قياس الأثر
٤		الصوتيات Phonics	مستمر	معلم اللغة الانجليزية	صوتيات نموذج لرصد الملاحظات	-وضع خطة لتنفيذ الصوتيات من أجل تعزيز قدرة الطالب على سماع الحروف وتحديدوها ومعالجتها. - تقديم الصوتيات بالتردد من الأسهل إلى الأصعب وبحسب ورودها فى المقرر . - تقديم صوتيات لتمييز حروف العلة من الحروف الساكنة.	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة فى نتائج قياس الأثر

إجراءات التنفيذ							
م	المهارة	النشاط	تاريخ التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق
١	الكتابة	سجلات الطالب القصصية Students' story records	مستمر	معلم اللغة الانجليزية	كتاب الطالب ودليل المعلم -تطبيق الالكتروني- نموذج التقييم الذاتي- نموذج لرصد الملاحظات	-وضع خطة لمتابعة تطور مهارة الكتاب -الالتزام بالخطوات العلمية لتقديم وتنفيذ وتقويم مهارة الكتابة -تحفيز الطالب على تدوين معلوماتهم، وقصصهم الشخصية عرض نماذج من القصص ذات الجمل البسيطة - تضمين المعلومات بصور لتعزيز الأفكار -نموذج لرصد مهارات الطالب الكتابية	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر
٢		المشاريع ملصقات Projects / Posters	مستمر	معلم اللغة الانجليزية	كتاب الطالب ودليل المعلم - تطبيق الالكتروني- نموذج التقييم الذاتي- نموذج لرصد الملاحظات	-وضع خطة لتنفيذ مشروع -تضمين المعلومات بصور لتعزيز الأفكار - استخدام التطبيقات الإلكترونية لبناء المشاريع وعرضها تدوين مراحل اجتياز الطالب للمشاريع -تعزيز استخدام الطالب لنماذج للتقييم الذاتي.	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة في قياس الأثر
٣		المنظومات القصصية Story charts	مستمر	معلم اللغة الانجليزية	كتاب الطالب ودليل المعلم – قصص قصيرة - نموذج التقييم الذاتي- نموذج لرصد الملاحظات	-دمج اللغة الإنجليزية مع الألعاب، ومقاطع الفيديو، والعناصر المرحية والتفاعلية في الأنشطة، - تحفيز الطالب على المشاركة بالإجابة على الأسئلة وتدوينها مع تقسيم القصة إلى عدة أفكار متسلسلة -تضمين المعلومات بصور لتعزيز الأفكار	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر
٤		موجز الأخبار News brief	مستمر	معلم اللغة الانجليزية	كتاب الطالب ودليل المعلم - مقتطفات من الأخبار-	- وضع خطة لمتابعة تطور مهارة الكتابة . -تزويد الطالب مواضيع متوافقة مع المقرر الدراسي -تمكين الطالب من تدوين اهم الأحداث باجتياز -تضمين المعلومات بصور لتعزيز الأفكار - استخدام تطبيق الالكتروني لكتابة الأخبار وعرضها	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر



الأهداف التعليمية	المهارة	الصفحة الدراسي	٣	
Differentiate between the pronunciation of similar sounds in English.	Listening	الأول		
Understand the main idea and/or basic information in short monologues or dialogues.				
Understand simple instructions and directions.				
Use formulaic language in basic communication functions (e.g., greet, thank).	Speaking			
Produce simple sentences describing people, places, and things.				
Use basic language to satisfy needs of a concrete type.				
Understand the main idea in very short simple texts on familiar topics.	Reading			
Understand specific information in very short simple texts on familiar topics.				
Write a paragraph to pass on basic personal information and information about other people.	Writing			
Fill in a form with basic personal information.				
Recognize various intonation patterns.	Listening	الثاني		
Understand information in short messages and announcements which are delivered slowly and clearly.				
Link ideas with and then, but, because	Speaking			
Produce a short series of sentences: To describe or present people, places, experiences, events, possessions, daily routines, future, arrangements, past activities, likes/dislikes, everyday aspects of their environment, etc. To express opinion on a familiar subject To make and respond to invitations, suggestions, and apologies To discuss plans and make arrangements & to agree and disagree with others				
Transfer from verbal to visual information				
Transfer information from a text to a table				Reading
Understand text cohesion (personal pronouns used as reference items)				
Write about everyday aspects of their environment (people, animals, places, living conditions, etc.)	Writing			
Write short simple informal letters and e-mails (giving news, thanking, apologizing, inviting, accepting, or refusing an invitation, describing experiences				



إجراءات
تنفيذ خطط
المعالجة

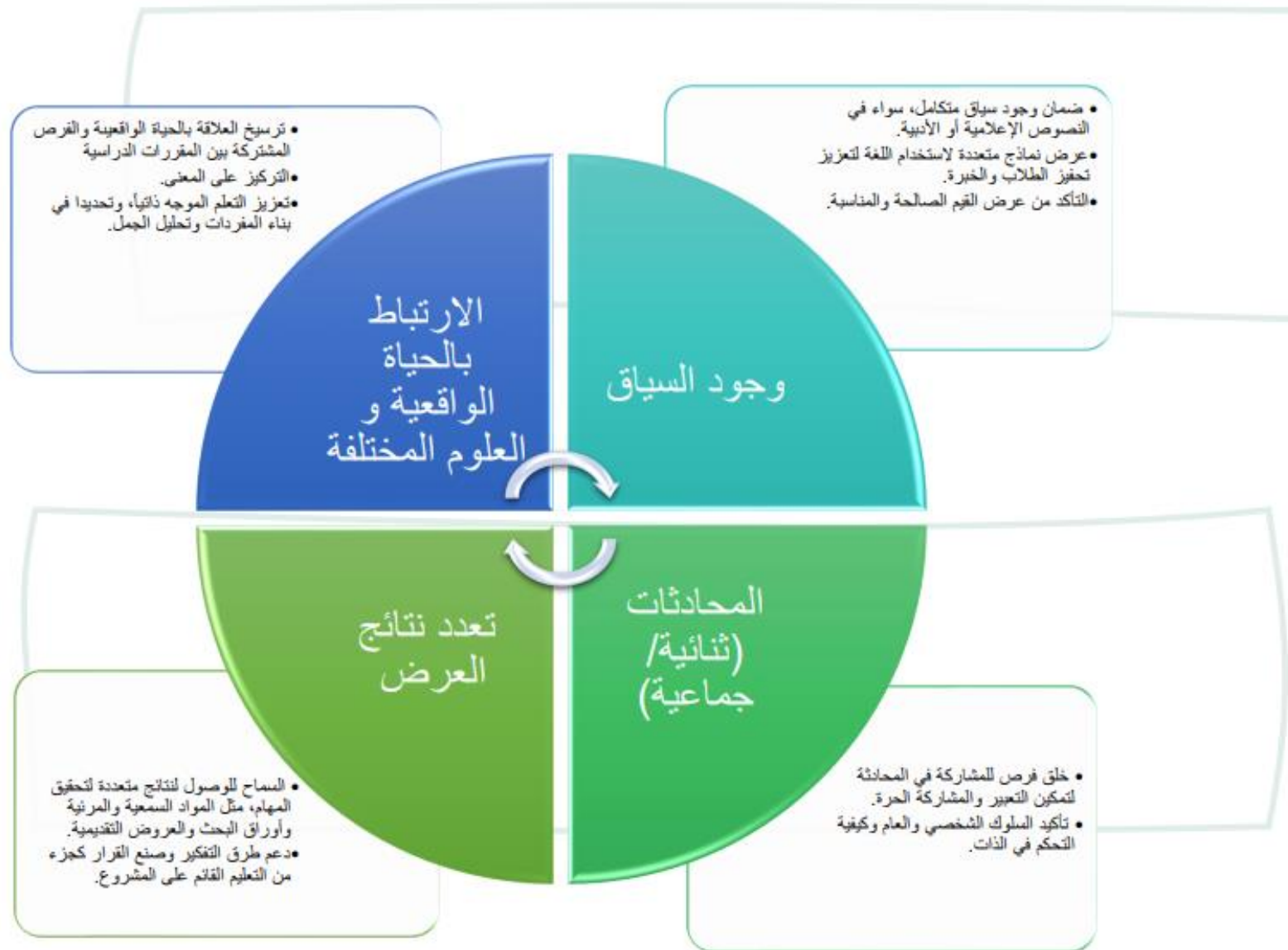
الأهداف التعليمية	المهارة	الصف الدراسي	٣١
Recognize various intonation patterns	Listening	الثالث	٣
Understand straightforward factual information about common everyday topics			
Follow straightforward short talks on familiar topics provided these are delivered slowly and clearly.			
Use a variety of vocabulary and structures to successfully communicate information in everyday situations.	Speaking		
Ask for repetition, clarification, or elaboration to fill in gaps in understanding			
Produce a series of sentences: ▪ To describe people and places in detail. To describe experiences, events (real or imaginary), daily routines, future plans, arrangements, past activities, everyday aspects of their environment, dreams, hopes, ambitions, etc. To express and ask for opinion on topics of interest including cultural topics (e.g., the plot of a book). ▪ To express and respond to feelings (e.g., surprise, happiness, interest) To politely express agreement and disagreement			
Understand the description of events, feelings and wishes in personal letters/e-mails			
Understand sequence	Reading		
Guess the meaning of unknown words			
Deal with certain aspects of writing (paragraphing, purpose, audience, cohesion, coherence)			
Narrate a story			
Write short simple essays on familiar topics			

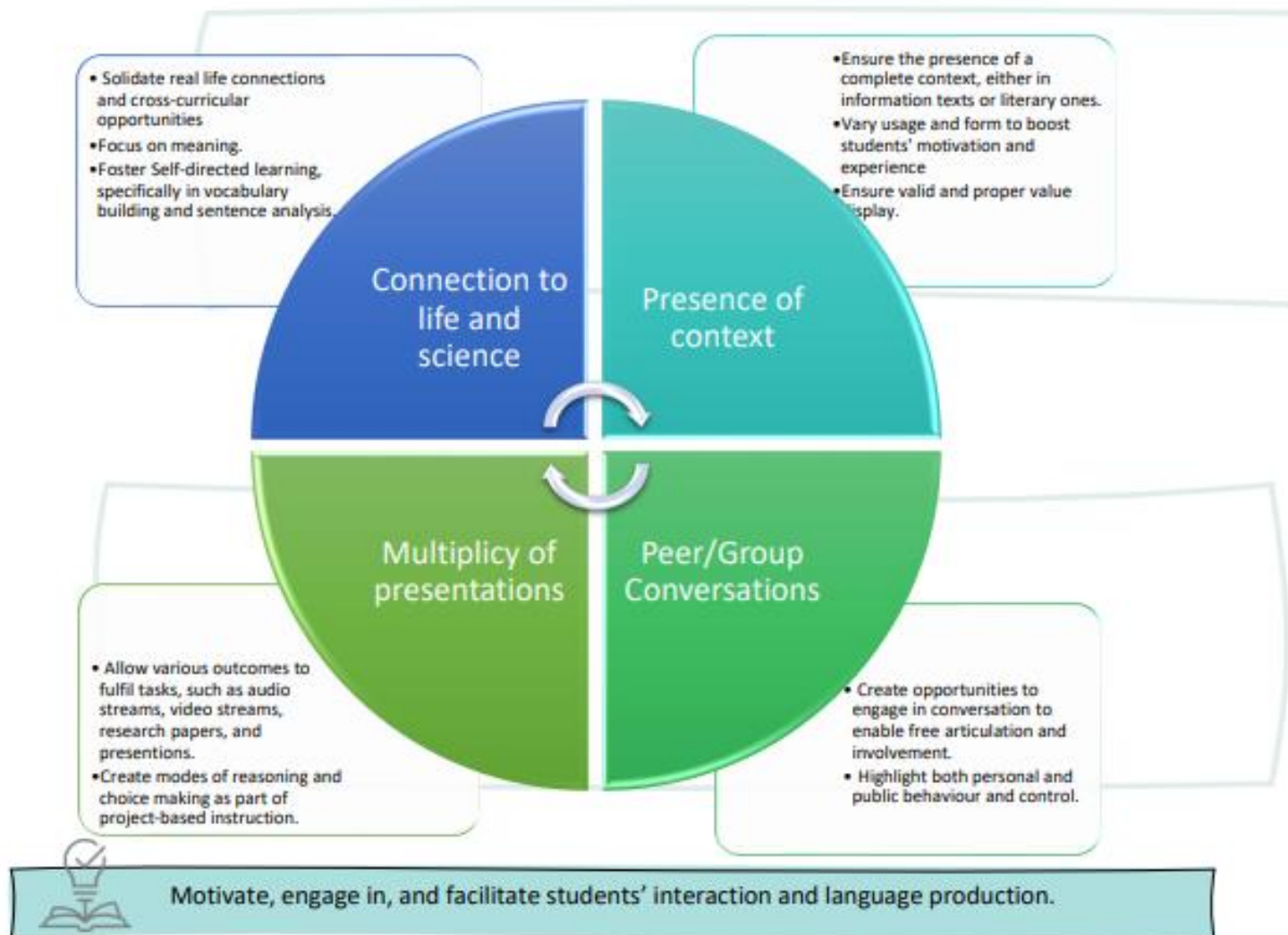
إجراءات التنفيذ							
٣	المهارة	النشاط	تاريخ التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق
١	المحادثة	المحادثة الثنائية والجماعية (Pair/group conversations)	مستمر	معلم اللغة الانجليزية	الكتاب المدرسي ودليل المعلم - التطبيقات الالكترونية- نموذج لرصد الملاحظات نموذج للتقييم الذاتي	-وضع خطة لتعزيز طرح الأسئلة والمناقشة لتحسين مهارة المحادثة - تصميم و تطبيق المعلم للألعاب بمشاركة فاعلة من الطالب تحتوي على مفردات من المقرر -اختيار ألعاب من التطبيقات الإلكترونية) فرديه – جماعية -ينفذ ألعاب حركية تشاركية مناسبة للفئة العمرية وتحقق الأهداف المطلوبة.	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر
٢		لعب الأدوار مهام التفاعل الاجتماعي (Role Plays (Social interaction tasks)	مستمر	معلم اللغة الانجليزية	الكتاب المدرسي ودليل المعلم- مهمة ادائية -نموذج لرصد الملاحظات- نموذج للتقييم الذاتي	-وضع خطة لمتابعة تطور مهارة التحد ■ الالتزام بالخطوات العلمية لتحفيز وتكوين مهارة التحدث ■ تحفيز الطالب على مشاركة معلوماتهم ■ -تضمين المعلومات بصور تعزز الأفكار. - توزيع الطالب وتحديد الموضوع والأدوار مع تعزيز تبادل الأفكار ب -تمكين الطالب م حرية اختيار الدور.	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر
٣		مهام صنع القرار Decision making tasks (Information processing tasks)	مستمر	معلم اللغة الانجليزية	مهمة أدائية - التطبيقات الالكترونية- نموذج لرصد الملاحظات -نموذج للتقييم الذاتي	-التخطيط لطرح مواضيع النقاش للطالب قبل بوقت كاف – ■ إتاحة الفرصة لجميع الطالب بالمناقشة قبل جمع الأفكار وتنسيق أفضلها -تمكين الطالب من وصف الأحداث المتوقعة	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر
٤		رواية القصص (الالكترونية) Digital Story telling	مستمر	معلم اللغة الانجليزية	الكتاب المدرسي ودليل المعلم - التطبيقات الإلكترونية قصص قصيره مهمة ادائية	وضع خطة لمتابعة تطور مهارة اللقاء ■ تعزيز مهاره اللقاء بطرح أسئلة وتدوين إجابات - عرض نماذج من القصص ذات الجمل البسيطة -تضمين المعلومات بصور لتعزيز الأفكار -تمكين الطلاب من تصميم قصص الكترونية	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر
٥		Podcast creation	مستمر	معلم اللغة الانجليزية	كتاب مدرسي- دليل معلم- نموذج رصد ملاحظات	- وضع خطة لمتابعة تطور مهارة اللقاء -تمكين الطالب من المهارات التقنية المناسبة لتسجيل الصوت - اثناء الطالب بالمواضيع الفعالة للمناقشة التركيز على كيفية تقديم اقتراح، وتوجيه الشكر، ودعوة شخص ماء، والسؤال عن كيفية الوصول لملكان ماء، والكثير من المواقف الأخرى في الحياة العملية.	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر

إجراءات التنفيذ							
٣	المهارة	النشاط	تاريخ التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق
١	الاستماع	مقارنة الصور / مهام تبادل المعلومات ثنائية الاتجاه Picture comparison (Two-way information exchange tasks)	مستمر	معلم اللغة الانجليزية	كتاب الطالب ودليل المعلم - مهمة أدائية صورة ١ و ٢ للمقارنة - تطبيقات الكترونية نموذج لرصد نتائج المقارنة والملاحظات-	-وضع خطة لتعزيز طرح الأسئلة والمناقشة مع رصد تمييز الطالب للحروف والكلمات والجمل وفهم المسموع وتحديد أبرز الأفكار - يصمم أو يختار المعلم صورة من الكتاب المدرسي ذات تفاصيل متعددة. -يقوم بإجراء تعديل في الصورة بحيث صورة (١) تملك جميع النقاط وصور (٢) تختلف في بعض التفاصيل. يطلب من الطالب (١) رصد الملاحظات في صورة (١) ومن الطالب (٢) رصد الملاحظات في صورة (٢) باستخدام نموذج لرصد نتائج المقارنة، ثم تبدأ المقارنة.	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر
٢		ألعاب التخمين) مهام تبادل المعلومات أحادية الاتجاه (Guessing games (One-way information exchange tasks)	مستمر	معلم اللغة الانجليزية	كتاب الطالب ودليل المعلم - مهمة أدائية - تطبيقات الكرتونية - مواد سمعية مرئية-	-وضع خطة لتعزيز طرح الأسئلة والمناقشة مع رصد تمييز الطالب للحروف والكلمات والجمل وفهم المسموع وتحديد أبرز الأفكار لتحسين المهارة المستهدفة ■ تفعيل المواد المرئية و الصوتية من قبل المعلم	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر
٣		لعب الأدوار) مهام التفاعل الاجتماعي (Role Plays (Social interaction tasks)	مستمر	معلم اللغة الانجليزية	الكتاب المدرسي ودليل المعلم- مهمة ادائية -نموذج لرصد الملاحظات-	-وضع خطة لتعزيز طرح الأسئلة والمناقشة مع رصد تمييز الطالب للحروف والكلمات والجمل وفهم المسموع وتحديد أبرز الأفكار ■ تحديد المعلم للموضوع و الأدوار للمهمة الأدائية و التعليمات اللازمة. ثم يتم توزيع الأدوار بين الطالب لبناء المحادثة وتعزيز مهارات اكتساب اللغة. يتم ملاحظة تفاعل الطالب ومدى تمكنهم من المهارة المستهدفة باستخدام أداة للملاحظة. يعزز استخدام الطالب لنماذج التقييم الذات	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر
٤		مقارنة طرق نطق الجمل والأسئلة في مواقف مختلفة Compare intonation patterns	مستمر	معلم اللغة الانجليزية	كتاب الطالب ودليل المعلم- مواد سمعية مرئية- نموذج لرصد الملاحظات	-وضع خطة لتعزيز طرح الأسئلة والمناقشة مع رصد تمييز الطالب للحروف والكلمات والجمل وفهم المسموع وتحديد أبرز الأفكار ■ عرض مواد سمعية أو مرئية لمواقف حياتية مرتبطة بالمقرر المدرسي. يتم تكوين مجموعات وتخصيص نقاط للملاحظة لتحديد الفرق بين أسلوب الطرح في المواقف المختلفة مع إعداد نماذج لرصد جوانب الاختلاف	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر
		تدديد الفكرة الرئيسية والأفكار الفرعية Identify the gist and main ideas	مستمر	معلم اللغة الانجليزية	مواد سمعية مرئية- نموذج لرصد الملاحظات	استخدام مواد سمعية أو مرئية مواقف حياتية مرتبطة بالمقرر المدرسي. يتم تكوين مجموعات وتخصيص نقاط للملاحظة في نموذج مساند للطالب لتحديد الأفكار	توثيق خطة تنفيذ النشاط

إجراءات التنفيذ							
م	المهارة	النشاط	تاريخ التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقق
١	القراءة	مهارات القراءة الفرعية Reading subskills (Scanning, Skimming, predicting, summarizing, purpose, cohesion)	مستمر	معلم اللغة الانجليزية	كتاب الطالب ودليل المعلم - تطبيقات الكرتونية -نصوص متعددة -نماذج لطرح الأسئلة - نموذج للتقييم الذاتي	يصمم أو يختار المعلم نصوص متعددة متوافقة مع الكتاب المدرسي بحيث توضح استخدام المفردات في سياقها المناسب. يطرح المعلم المهارات المتعددة ويبين نماذج مساندة لرصد أبرز المهارات وطرق التعامل معها. -يعزز استخدام الطالب لنماذج التقييم الذاتي -يمكن استخدام التطبيقات الإلكترونية لبناء الأسئلة و عرض النصوص بما يتوافق مع المواد التعليمية المطروحة في الكتاب المدرسي والمهارات الفرعية المستهدفة	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر
٢		القراءة المتعددة الأقسام Jigsaw reading (Multi-way information exchange tasks)	مستمر	معلم اللغة الانجليزية	ك اب الطالب ودليل المعلم - مهمة أدائية - تطبيقات الكترونية نصوص متعددة - نماذج لطرح الأسئلة	-يصمم أو يختار المعلم نصوص متعددة متوافقة مع الكتاب المدرسي بحيث توضح استخدام المفردات في سياقها المناسب. - يطرح المعلم المهارات المتعددة ويبين نماذج مساندة لرصد أبرز المهارات وطرق التعامل معها . - يقسم الطالب مجموعات رئيسية ثم يكون مجموعات خربة مشتقة من المجموعات الرئيسية وتقسّم النصوص والمهام بينهم --ثم يلتقي أفراد المجموعة الرئيسية لعرض الناتج بشكل متكامل. يعزز استخدام الطالب لنماذج التقييم الذاتي	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر
٣		الخرائط المعرفية والذهنية) فهام نقل المعلومات (Concept and mind maps (Information transfer tasks)	مستمر	معلم اللغة الانجليزية	كتاب الطالب ودليل المعلم - مهمة أدائية - تطبيقات إلكترونية -نصوص متعددة -نماذج لطرح الأسئلة والخرائط- نموذج للتقييم الذاتي	-وضع خطة لتعزيز مهارة القراءة ورصد نطق الحروف والكلمات والجمل لتحسني مهارة القراءة مع التأكد من تحقق المهارات الفرعية للمهارة المستهدفة. تحديد المعلم للنصوص التي تتوافق مع موضوعات المقرر. -تكوين مجموعات الطالب لدراسة النصوص ورسم الخرائط المعرفية والذهنية وفق محددات وأسئلة واضحة بما يتوافق مع المقرر الدراسي ومتطلبات الصف. -استخدام التطبيقات الإلكترونية لبناء الأسئلة ورسم الخرائط بماب يتوافق مع المواد التعليمية المطروحة في الكتاب المدرسي والمهارات الفرعية المستهدفة	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر
٤		إنشاء لوحات قصصية Create storyboards (Chronology of events, ask questions, analyze context	مستمر	معلم اللغة الانجليزية	مهمة أدائية - تطبيقات إلكترونية نصوص متعددة نماذج لطرح نموذج للتقييم الذاتي	-تصميم أو اختيار المعلم لنصوص توضح تسلسل زمين محدد يقوم من خلالها الطالب في مجموعات بتكوين وإنشاء لوحات قصصية. -استخدام التطبيقات الإلكترونية لبناء الأسئلة و تصميم التسلسل الزمين للقصص بما يتوافق مع المواد التعليمية المطروحة في الكتاب المدرسي والمهارات الفرعية المستهدفة.	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر

إجراءات التنفيذ							
٣	المهارة	النشاط	تاريخ التنفيذ	مسؤول التنفيذ	متطلبات التنفيذ	إجراءات التنفيذ	مؤشرات التحقّق
٥	القراءة	استخدام الكلمات في السياق Word usage in context	مستمر	معلم اللغة الإنجليزية	مهمة أدائية تطبيقات الكترونية	-وضع خطة لتعزيز مهارة القراءة ورصد نطق الحروف والكلمات والجمل مع التأكد من تحقق المهارات الفرعية للمهارة المستهدفة تحديد المعلم للنصوص التي تتوافق مع موضوعات المقرر . تكوين مجموعات الطالب لدراسة النصوص وتحديد معاني المفردات ومقارنة اختلاف معنى الكلمة بناء على السياق والتصريف وذلك وفق محددات وأسئلة واضحة بما يتوافق مع المقرر الدراسي ومتطلبات الصف..	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر
١	الكتابة	المشاريع Projects	مستمر	معلم اللغة الإنجليزية	مهمة أدائية تطبيقات الكترونية	وضع خطة لتعزيز مهارة الكتابة متضمنة الغرض من الكتابة ودور الطالب في تدوين الجمل وترابطها من حيث عرض الأفكار وتسلسلها . ■ وضع المعلم خطط المشاريع بمشاركة الطالب بناء على موضوعات المقرر	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر
٢		مهارات الكتابة الفرعية Writing sub-skills (Organize and connect ideas, word choice, editing)	مستمر	معلم اللغة الإنجليزية	مهمة ادائية تطبيقات الكترونية	وضع خطة لمتابعة مهارة الكتابة يحدد المعلم موضوعات متعددة تتناسب مع المقرر يبرز المعلم نماذج مسانده للطالب	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر
٣		كتابة القصص البريد الإلكتروني وتعبئة النماذج Write stories, emails, and fill forms	مستمر	معلم اللغة الإنجليزية	تطبيقات الكترونية نموذج للرصد	يحدد المعلم موضوعات متعددة متوافقة مع الكتاب المدرسي بحيث يبرز دور الطالب في تكوين الأفكار واستخدام المفردات المناسبة وربطها ومن ثم عرضها بشكل منظم ومتسلسل استخدام التطبيقات الإلكترونية لكتابة القصص والبريد الإلكتروني	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر
٤		حل المشكلات Problem solving tasks (Information processing tasks)	مستمر	معلم اللغة الإنجليزية	مهمة أدائية تطبيقات الكترونية نموذج رصد	يحدد المعلم موضوعات متعددة متوافقة مع الكتاب المدرسي بحيث يبرز دور الطالب في تكوين الأفكار واستخدام المفردات المناسبة استخدام التطبيقات الإلكترونية لعرض المشكلة وطرق حلها	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر
٥		المذكرات التعليمية Journal writing	مستمر	معلم اللغة الإنجليزية	مهمة أدائية تطبيقات الكترونية نموذج رصد	وضع المعلم لمحددات كتابة المذكرات التعليمية وأهدافها بمشاركة الطالب مع تحديد الموضوعات وفق المقرر. كما يتم تفعيل نماذج للتقييم الذاتي ورصد جوانب التحسن في المهارة المستهدفة . استخدام التطبيقات الإلكترونية لكتابة و عرض المذكرات التعليمية.	توثيق خطة تنفيذ النشاط ونتائج تشخيص أداء الطالب وجوانب التحسن المثبتة في نتائج قياس الأثر







- يتم دراسة النتائج الواردة من الإدارة العامة للتقويم والقبول من قبل المعلم والمشرف
- يتم تنفيذ الخطط العلاجية في جميع المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية (الصف الأول الثانوي)
- يتم إجراء اختبارات بعدية لرصد مستوى التحسن ونسبة الاتقان
- يتم تعبئة النماذج المرفقة والرفع بها لملتب التعليم في الأسبوع ما قبل الاختبارات النهائية للفصل الدراسي الأول



نماذج رصد



نموذج تقرير قياس أثر المعالجة

على مستوى المدرسة