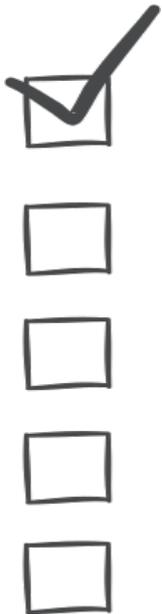




# مجموعة رفعة التعليمية

## اختبار مهاراتي



### رياضيات ثاني

الفصل الدراسي الأول

إعداد : نفلاء الرويلي



## • محتويات الملف :

٢	المهارات المستهدفة
٣	طريقة تطبيق اختبار مهاراتي
٥	تحليل النتائج
٦	الاثراءات
٧	الاختبار البعدي

# المهارات



## • المهارات المستهدفة :

الفقرة	الهدف التعليمي / المهارة
1	تصنيف مجموعة من الأشياء وفق خاصية واحدة أو أكثر.
2	استعمال التقابل لتحديد أي المجموعات أكثر أو أقل من الأخرى.
3	تمثيل الأعداد حتى 100 بالأحاد والعشرات.
4	تقدير الأعداد.
5	المقارنة بين عددين.
6	ترتيب الأعداد.
7	وصف وترتيب الحوادث والأشياء والأماكن باستعمال قبل، بعد.
8	تحديد أنماط الأشياء وتوسيعها.
9	كتابة جمل جمع باستعمال إشارتي الجمع والمساواة.
10	الجمع الرأسي.
11	استعمال خطة رسم صورة لحل المسائل.
12	كتابة جمل طرح باستعمال إشارتي الطرح والمساواة.
13	حل مسائل رياضية على الطرح.
14	استعمال خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع.
15	التعبير عن الأجزاء المتطابقة من شكل ما بالثلث أو الربع.
16	حل مسائل رياضية على الجمع.
17	المقارنة بين الأشياء وترتيبها.
18	المقارنة بين الكتل.
19	المقارنة بين الساعات.
20	المقارنة بين قيم النقود.



## • طريقة تطبيق اختبار مهاراتي :

1. عند بدء فترة تطبيق اختبارات مهاراتي على المعلم حث الطلاب ومتابعة دخولهم الاختبار وحصر أعداد المختبرين والمتغيين مع الأسباب .
2. هناك دليل خاص بالمهارات المطلوب من الطالب إتقانها خاص لكل مرحلة وعلى المعلم معرفة هذه المهارات من خلال الدليل المطروح وزارياً والاحتفاظ به في مجلد أو ملف خاص .
3. بعد وصول نتائج الاختبار القبلي من كل مكتب تعليم يقوم المعلم بتحليل النتائج لطلابه وفرز وتصنيف مستوياتهم ومعرفة جوانب الإتقان والقصور في المهارات.
4. الاتقان في المهارة تعرف من خلال درجة الطالب على السؤال فالحصول على درجة صفر تعني لم يتقن المهارة ، 1 تعني أتقن المهارة

مقارنة بين الأعداد	مهارة قراءة الأعداد ضمن البلايين
١	٠

5. من خلال النسب المئوية للدرجات بعد التحليل يمكن تصنيف الطلاب خمس فئات :

التصنيف	النسبة
العالي	من ٩٠ - ١٠٠
فوق المتوسط	من ٨٠ - ٨٩
المتوسط	من ٦٥ - ٧٩
المنخفض	من ٥٠ - ٦٤
دون المنخفض	من صفر - ٥٠



## • طريقة تطبيق اختبار مهاراتي :

6. لمرحلة التالية بعد فرز المستويات ومعرفة المهارات الغير متقنة .  
يقوم المعلم بوضع خطة علاجية واثرائية من خلال :
  - إدراج ورق عمل في منصة مدرستي .
  - عمل حصص إضافية .
  - عمل مسارات تعليمية في منصة مدرستي.
  - التدريب في الحصة بمقدار 5 دقائق في بداية كل حصة.
  - إعطاء الإثراءات وأوراق إعادة التعلم للطالبات لإنجازها في المنزل وتزويدهم بشرحات من قناة عين .
  - طرح بعض الأسئلة للتحدي والتدريب في الفريق لبرنامج تيمز أو في المجموعات بالواتساب أو التلجرام .
7. يقوم المعلم باختبارهم اختبار بعدي للتحقق من إتقان المهارات  
يمكن الاستفادة من نموذج الاختبار القبلي وتغيير بعض الأسئلة ضمن نفس المهارة .
8. المرحلة الأخيرة هي التحليل البعدي للنتائج ورصد تحسن مستوى الإتقان.



## • تحليل النتائج :

### الشرح في الباركود



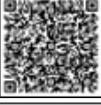
رابط ملف الإكسل هنا ( امسح الباركود أو اضغط الصورة )

[HTTPS://T.ME/RAFAH\\_JUNIOR5/119919](https://t.me/rafaah_junior5/119919)



تحليل برنامج مهاراتي  
للمتوسط والابتدائي و لجميع  
المواد رياضيات علوم انجليزي  
قراءة وتصنيف الطلاب إلى  
متوسط وفوق متوسط ودون  
متوسط مع تحليل لفقرات  
الاختبار لحصر المهارات  
الضعيفة تابع الفيديو ثم  
استعمل ملف التحليل المرفق (   
ملف الأكسل )

# مهاراتي ثاني

شرح المهارة	المهارة	م	شرح المهارة	المهارة	م
	استعمال خطة رسم الصورة لحل المسائل	١١		تصنيف مجموعة من الأشياء وفق خاصية واحدة أو أكثر	١
	كتابة جمل الطرح باستعمال إشارتي الطرح والمساواة	١٢		استعمال التقابل لتحديد أي المجموعات أكثر أو أقل من الأخرى	٢
	حل مسائل رياضية على الطرح	١٣		تمثيل الأعداد حتى 100 بالأحاد والعشرات	٣
	استعمال خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع	١٤		تقريب الأعداد	٤
	التعبير عن الأجزاء المتطابقة من شكل ما بالثلث والربع	١٥		المقارنة بين عددين	٥
	حل مسائل رياضية على الجمع	١٦		ترتيب الأعداد	٦
	المقارنة بين الأشياء وترتيبها	١٧		وصف وترتيب الأشياء والحوادث والأماكن باستعمال قبل وبعد	٧
	المقارنة بين الكتل	١٨		تحديد أنماط الأشياء وتوسيعها	٨
	المقارنة بين الساعات	١٩		كتابة جمل الجمع باستعمال إشارتي الجمع والمساواة	٩
	المقارنة بين قيم النقود	٢٠		الجمع الرأسي	١٠

## البرامج الاثرية والعلاجية

دون المنخفض	المنخفض	المتوسط	فوق المتوسط	العالي
				

## المستوى دون المنخفض

اسم الطالبة ..... أو اسم المجموعة .....

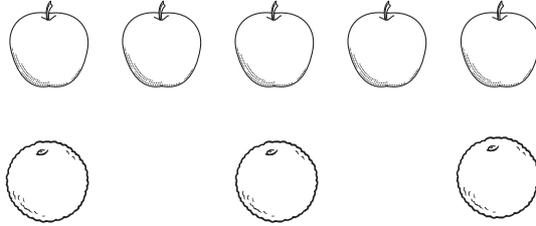
### المهارة 1 : تصنيف مجموعة من الأشياء وفق خاصية واحد أو أكثر

أحوظ الشكل المختلف :



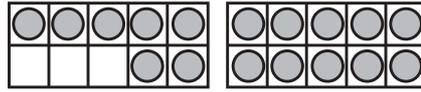
### المهارة 2 : استعمال التقابل لتحديد أي مجموعة أكثر أو أقل من الأخرى

أصل عناصر المجموعتين وأحوظ المجموعة الأكثر :



### المهارة 3 : تمثيل الأعداد حتى 100 بالآحاد والعشرات

أكتب العدد على صورة آحادٍ وعشراتٍ :

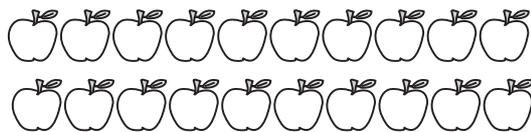


$$17 = \text{_____} \text{ آحاد و } \text{_____} \text{ عشرات.}$$

### المهارة 4 : تقدير الأعداد

ما عدد التفاحات؟

- ٢٠ ○
- ٣٠ ○
- ٤٠ ○
- ٥٠ ○



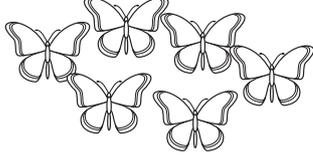
استمر

## المستوى دون المنخفض

اسم الطالبة ..... أو اسم المجموعة .....

### المهارة 5 : المقارنة بين العددين

أعد عناصر كل مجموعة وأحوظ المجموعة الأكثر :

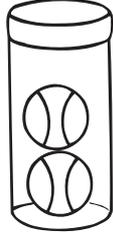


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### المهارة 6 : ترتيب الأعداد

أعد عناصر كل مجموعة وأكتب العدد :



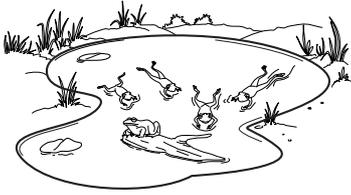
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### المهارة 7 : وصف وترتيب حدوث الأشياء والأماكن باستعمال قبل و بعد

أحوظ الحيوان الذي يمشي قبل الآخرين :



### المهارة 8 : تحديد أنماط الأشياء وتوسيعها

أتعرف على النمط واختار الشكل الذي يكمل النمط :



استمر

## المستوى دون المنخفض

اسم الطالبة ..... أو اسم المجموعة .....

### المهارة 9: كتابة جمل جمع باتعمال إشارتي الجمع والمساواة

١ = ٣ + ٤، هي جُمْلَةٌ جَمْعٍ.  
(+) تَعْنِي "زائد"، (=) تُقْرَأُ "يساوي"

١ زائد ٣ يساوي ٤

١ ٣ ٤

### المهارة 10: الجمع الرأسى

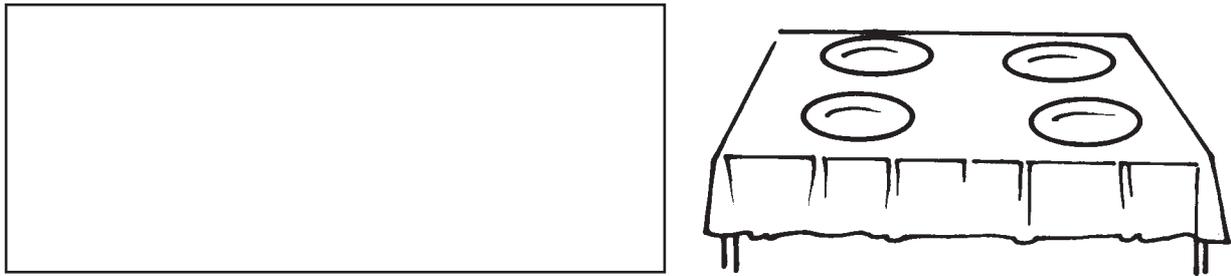
يُمْكِنُ الْجَمْعُ أَفْقِيًّا أَوْ رَاسِيًّا

٣  
١  
.....

\_\_\_\_\_ = ١ + ٣

### المهارة 11: استعمال خطة رسم صورة لحل المسائل

انظر إلى الصورة وأرسم دوائر بنفس عدد الأطباق:



### المهارة 12: كتابة جمل طرح باستعمال اشارتي الطرح والمساواة

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

٢ ناقص ١ يساوي ١

١ ٢

\_\_\_\_\_



استمر

## المستوى دون المنخفض

اسم الطالبة ..... أو اسم المجموعة .....

### المهارة 13 : حل مسائل رياضية على الطرح

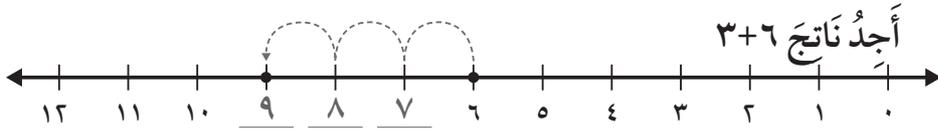
أرسم 6 وجوه  .



ثم أضع علامة X على 4 منها.

$$\underline{\quad} - 6 = \underline{\quad}$$

### المهارة 14 : استعمال خط الاعداد لايجاد ناتج الجمع



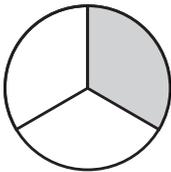
تذكر أن  
تبدأ بالعدد الأكبر

أبدأ بالعدد 6 ثم أعد تصاعدياً 7، 8، 9،  
ثم أكتب الأعداد على الخط.

$$\underline{9} = 3 + 6$$

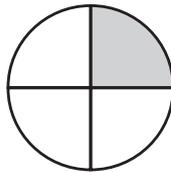
### المهارة 15 : التعبير عن الاجزاء المتطابقة بالثلث والربع

أكتب الكسر:



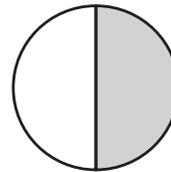
3

\_\_\_\_\_



4

\_\_\_\_\_



2

\_\_\_\_\_

### المهارة 16 : حل مسائل رياضية على الجمع

لدى قاسم 6 عصافير، أعطاه صديقه 3 عصافير،

فكم عُصْفُورًا أَصْبَحَ لَدَى قَاسِمٍ؟

عصافير \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_



استمر

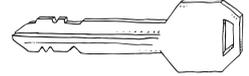
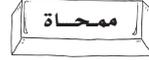
## المستوى دون المنخفض

اسم الطالبة ..... أو اسم المجموعة .....

### المهارة 17 : المقارنة بين الأشياء وترتيبها

أحوظ الكلمة المناسبة (أطول من أو أقصر من) لأقارن بين الأطوال:

مِفْتَاحُ الْبَابِ \_\_\_\_\_ الْمِمْحَاةِ .  
أَقْصَرُ مِنْ \_\_\_\_\_ أَطْوَلُ مِنْ



### المهارة 18 : المقارنة بين الكتل

أُقَارِنُ بَيْنَ كُتَلِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

أَخْفُ مِنْ

أَثْقَلُ مِنْ



الْقَلَمِ \_\_\_\_\_

الْكِتَابِ

### المهارة 19 : المقارنة بين السعات

أَحِوِّطُ الْوِعَاءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَكْبَرُ:



### المهارة 20 : المقارنة بين قيم النقود

أَسْتَعْمِلُ الْأَوْزَاقَ النَّقْدِيَّةَ، وَأَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ:

رِيَالًا \_\_\_\_\_

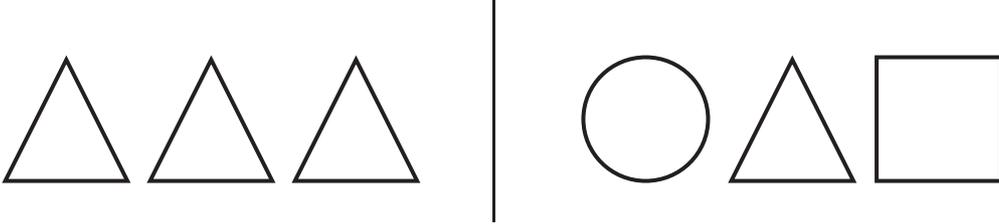


## المستوى المنخفض

اسم الطالبة ..... أو اسم المجموعة .....

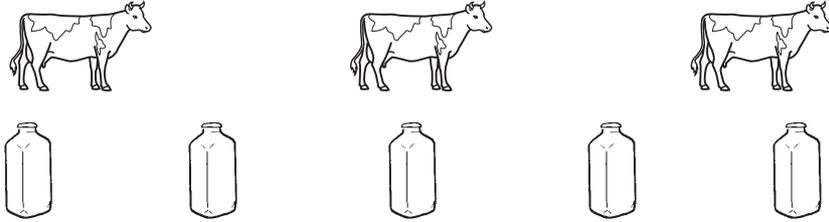
### المهارة 1 : تصنيف مجموعة من الأشياء وفق خاصية واحد أو أكثر

أحوط المجموعة التي عناصرها متشابهة :



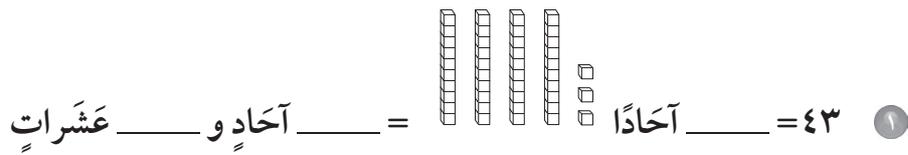
### المهارة 2 : استعمال التقابل لتحديد أي مجموعة أكثر أو أقل من الأخرى

أصل عناصر المجموعتين وأحوط المجموعة الأكثر :



### المهارة 3 : تمثيل الأعداد حتى 100 بالآحاد والعشرات

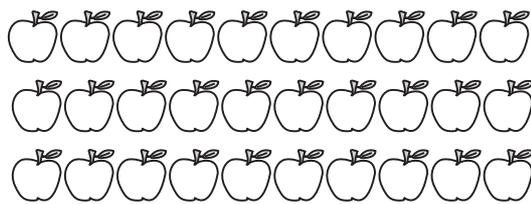
أَكْتُبْ عَدَدَ الْآحَادِ، وَأَعُدُّ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الْعَشْرَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبْ عَدَدَ الْعَشْرَاتِ وَالْآحَادِ:



### المهارة 4 : تقدير الأعداد

ما عَدَدُ التُّفَاحَاتِ؟

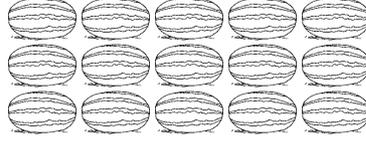
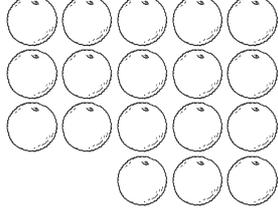
- ٢٠ ○
- ٣٠ ○
- ٤٠ ○
- ٥٠ ○



اسم الطالبة ..... أو اسم المجموعة .....

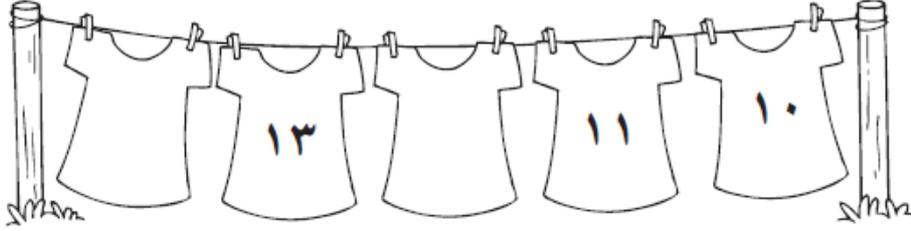
المهارة 5 : المقارنة بين العددين

أعد عناصر كل مجموعة وأحوظ المجموعة الأكثر :



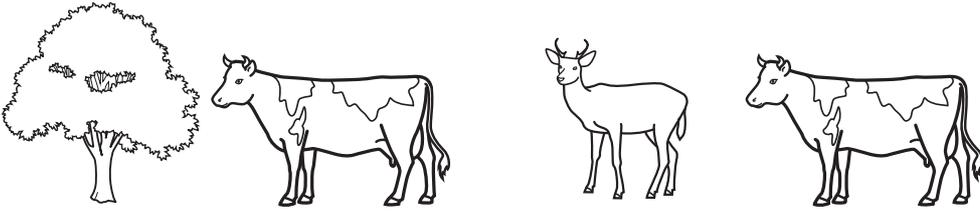
المهارة 6 : ترتيب الأعداد

أكمل كتابة الأعداد :



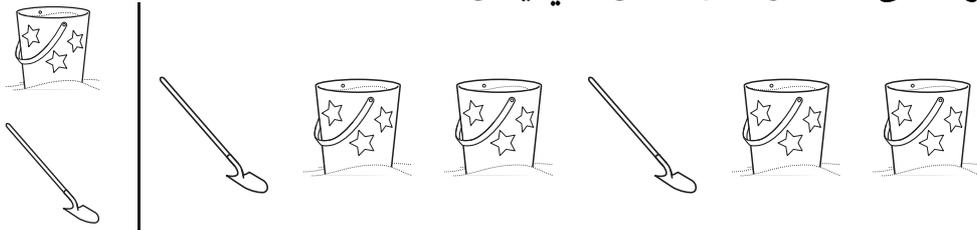
المهارة 7 : وصف وترتيب حدوث الأشياء والأماكن باستعمال قبل و بعد

أحوظ الحيوان الذي يمشي بعد الآخرين :



المهارة 8 : تحديد أنماط الأشياء وتوسيعها

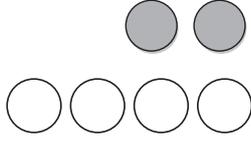
أتعرف على النمط واختار الشكل الذي يكمل النمط :



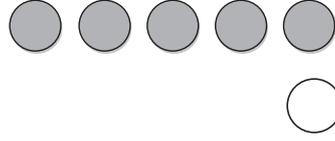
## المستوى المنخفض

اسم الطالبة ..... أو اسم المجموعة .....

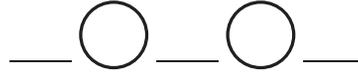
### المهارة 9: كتابة جمل جمع باتعمال إشارتي الجمع والمساواة



٢ زائد ٤ يساوي ٦

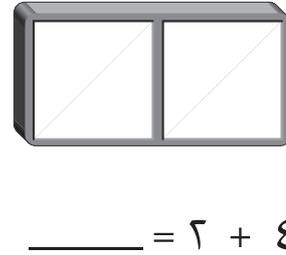
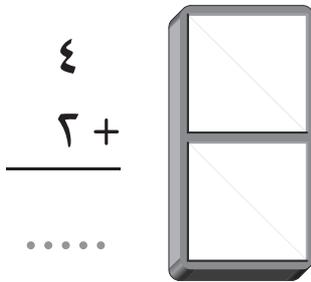


٥ زائد ١ يساوي ٦



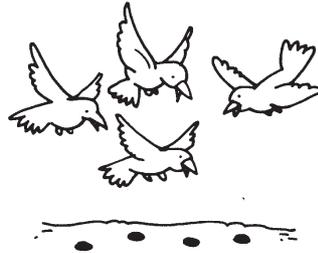
اكتب جملة الجمع  
الممثلة بالرسم:

### المهارة 10: الجمع الرأسي



### المهارة 11: استعمال خطة رسم صورة لحل المسائل

انظر إلى الصورة وأرسم دوائر بنفس عدد الطيور:



### المهارة 12: كتابة جمل طرح باستعمال اشارتي الطرح والمساواة

اكتب جمل الطرح:



استمر

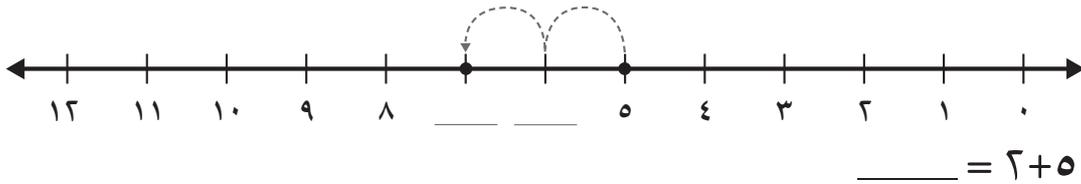
اسم الطالبة ..... أو اسم المجموعة .....

**المهارة 13 : حل مسائل رياضية على الطرح**

رَسَمَ خَالِدٌ ٧ وُجُوهُ 😊 .  
ثُمَّ وَضَعَ عَلَامَةَ X عَلَى ٢ مِنْهَا.  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ - ٧

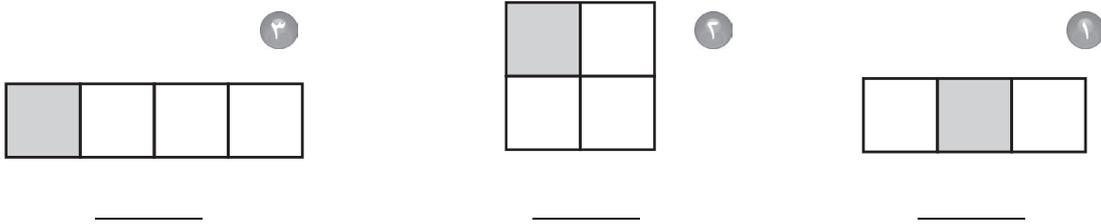
**المهارة 14 : استعمال خط الاعداد لايجاد ناتج الجمع**

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْمَعَ تَصَاعُدِيًّا، ثُمَّ أَكْتُبُ الأَعْدَادَ المَفْقُودَةَ:



**المهارة 15 : التعبير عن الاجزاء المتطابقة بالثلث والربع**

أَكْتُبُ الكَسْرَ:



**المهارة 16 : حل مسائل رياضية على الجمع**

مَعَ يُونَسَ ٤ أَقْلَامٍ، وَمَعَ صَدِيقِهِ ٣ أَقْلَامٍ. كَمْ قَلَمًا مَعَهُمَا؟

أَقْلَامٍ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_



## المستوى المنخفض

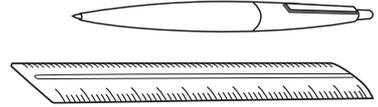
اسم الطالبة ..... أو اسم المجموعة .....

### المهارة 17 : المقارنة بين الأشياء وترتيبها

أحوظ الكلمة المناسبة (أطول من أو أقصر من) لأقارن بين الأطوال:

القلم \_\_\_\_\_ المسطرة

أقصر من أطول من



### المهارة 18 : المقارنة بين الكتل

أقارن بين كتل الأشياء الموضحة، ثم أحوظ الإجابة الصحيحة:

أخف من

أثقل من



الكوب



الطاولة

### المهارة 19 : المقارنة بين السعات

أحوظ الشيء الأقل سعة:



### المهارة 20 : المقارنة بين قيم النقود

اشترى فارس كتابًا بالأوراق النقدية

التالية:

ما المبلغ الذي دفعه؟

ريالاً \_\_\_\_\_

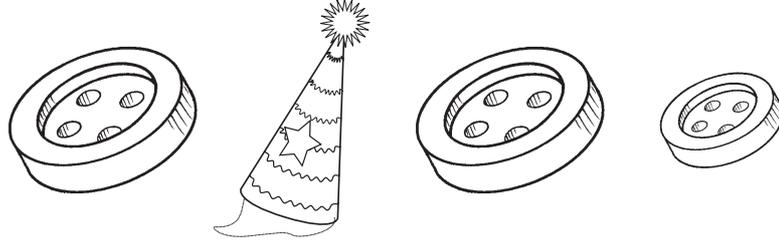


## المستوى المتوسط

اسم الطالبة ..... أو اسم المجموعة .....

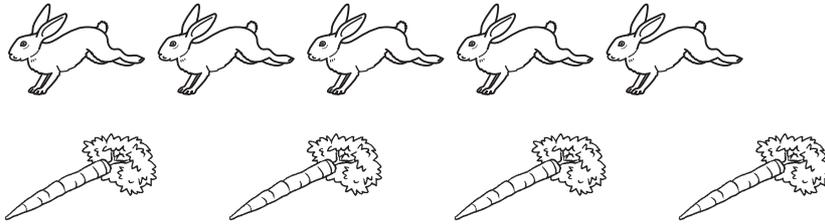
### المهارة 1 : تصنيف مجموعة من الأشياء وفق خاصية واحد أو أكثر

أحوط الشكلين اللذين لهما الحجم نفسه :



### المهارة 2 : استعمال التقابل لتحديد أي مجموعة أكثر أو أقل من الأخرى

أصل عناصر المجموعتين وأحوط المجموعة الأكثر :



### المهارة 3 : تمثيل الأعداد حتى 100 بالآحاد والعشرات

أَكْتُبْ عَدَدَ الْآحَادِ وَالْعَشْرَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبْ الْعَدَدَ وَأَقْرُؤْهُ:

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ

عَشْرَاتٍ \_\_\_\_\_ آحَادٍ \_\_\_\_\_  
اثنانِ وَسِتُّونَ \_\_\_\_\_

### المهارة 4 : تقدير الأعداد

أَكْتُبْ عَدَدَ الْآحَادِ وَالْعَشْرَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبْ الْعَدَدَ وَأَقْرُؤْهُ.

عَشْرَاتٍ \_\_\_\_\_ آحَادٍ \_\_\_\_\_

أَكْتُبْ: \_\_\_\_\_

أَقُولُ: \_\_\_\_\_

○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○								



استمر

اسم الطالبة ..... أو اسم المجموعة .....

المهارة 5 : المقارنة بين العددين

أَكْتُبِ > ، أو < ، أو = في ○ :

٧٦ ○ ٦٣ ٢

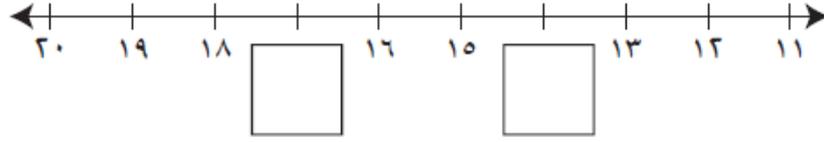
٧٢ ○ ٧٢ ١

٣٤ ○ ٤٣ ٤

٤٠ ○ ٣٩ ٣

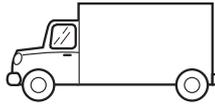
المهارة 6 : ترتيب الأعداد

أكمل كتابة الأعداد :



المهارة 7 : وصف وترتيب حدوث الأشياء والأماكن باستعمال قبل و بعد

أحوط المركبة التس تسير قبل الآخرين :



المهارة 8 : تحديد أنماط الأشياء وتوسيعها

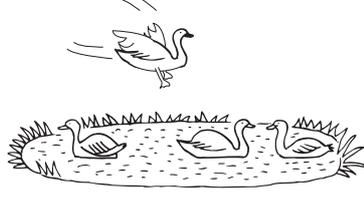
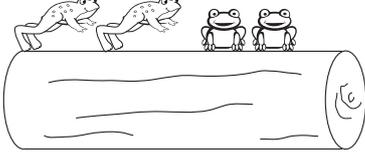
أتعرف على النمط واختار الشكل الذي يكمل النمط :



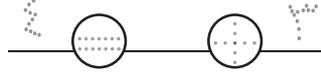
استمر

اسم الطالبة ..... أو اسم المجموعة .....

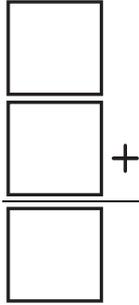
المهارة 9 : كتابة جمل جمع باتعمال إشارتي الجمع والمساواة



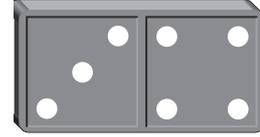
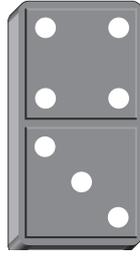
اكتب جملة الجمع  
الممثلة بالرسم :



المهارة 10 : الجمع الرأسي



+

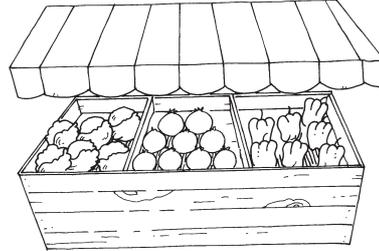


\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

المهارة 11 : استعمال خطة رسم صورة لحل المسائل

انظر إلى الصورة وأرسم دوائر بنفس عدد الفواكه :

	٦
	٩
	٧



المهارة 12 : كتابة جمل طرح باستعمال اشارتي الطرح والمساواة

في الحديقة ٦ قِطَطٍ، هَرَبَتْ ٣ قِطَطٍ  
مِنْهَا. فَكَمْ قِطَّةً بَقِيَتْ؟



تَحْتَ الشَّجَرَةِ ٦ قِطَطٍ، هَرَبَتْ قِطَّةٌ  
وَاحِدَةٌ مِنْهَا. فَكَمْ قِطَّةً بَقِيَتْ؟



## المستوى المتوسط

اسم الطالبة ..... أو اسم المجموعة .....

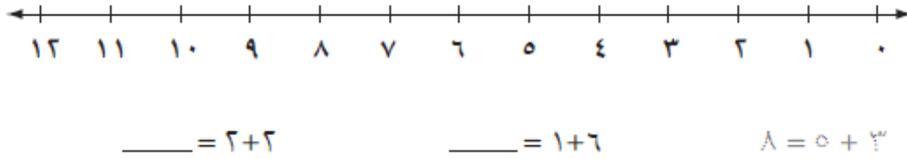
### المهارة 13 : حل مسائل رياضية على الطرح

فِي صُنْدُوقٍ ٩ كُتُبٍ، أَخَذَ يُوسُفُ  
٤ مِنْهَا. كَمْ كِتَابًا بَقِيَ فِي الصُّنْدُوقِ؟

٩ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ كُتُبٍ

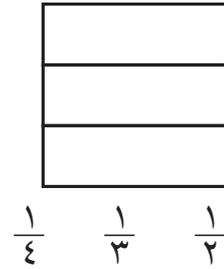
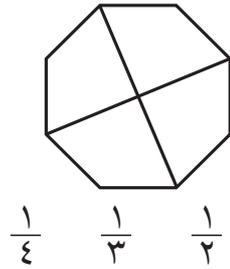
### المهارة 14 : استعمال خط الاعداد لاجاد ناتج الجمع

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ:



### المهارة 15 : التعبير عن الاجزاء المتطابقة بالثلث والربع

الْوَنُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَأَحْوَطِ الْكَسْرِ الْمُنَاسِبِ:



### المهارة 16 : حل مسائل رياضية على الجمع

اشْتَرَى ٥ طُلَّابٍ عَصِيرَ الْبُرْتُقَالِ، وَاشْتَرَى ٧ طُلَّابٍ عَصِيرَ الْمَانْجُو مِنْ مِقْصَفِ  
الْمَدْرَسَةِ. كَمْ طَالِبًا اشْتَرَى عَصِيرًا؟

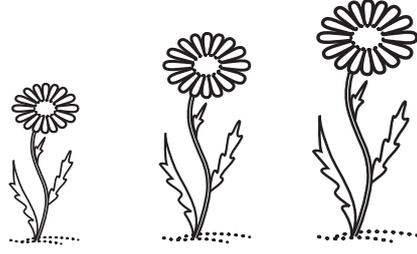
\_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_  
طَالِبًا



استمر

اسم الطالبة ..... أو اسم المجموعة .....

**المهارة 17 : المقارنة بين الأشياء وترتيبها**



١ أَلَوْنُ الْوَرْدَةِ الْأَقْصَرَ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ. ● أَلَوْنُ الْوَرْدَةِ الْأَطْوَلَ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ.

**المهارة 18 : المقارنة بين الكتل**



٢ أَيُّ مِمَّا يَلِي الْأَخْفُ: الْكُرَةُ الرَّجَاجِيَّةُ، أَمْ الْكِتَابُ، أَمْ السَّيَّارَةُ؟  
\_\_\_\_\_

١ أَيُّ مِمَّا يَلِي الْأَثْقَلُ: الْكُرَةُ الرَّجَاجِيَّةُ، أَمْ الْكِتَابُ، أَمْ السَّيَّارَةُ؟  
\_\_\_\_\_

**المهارة 19 : المقارنة بين السعات**

أَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:

٤ أَيُّهُمَا أَكْبَرُ سَعَةً: حَقِيْبَةُ الْمَدْرَسَةِ أَمْ حَقِيْبَةُ السَّفَرِ؟  
\_\_\_\_\_

٥ أَيُّهُمَا يَسَعُ عَدَدًا أَكْبَرَ مِنَ الْأَشْخَاصِ: سَيَّارَةُ أَبِي أَمْ حَافِلَةُ الْمَدْرَسَةِ؟  
\_\_\_\_\_

**المهارة 20 : المقارنة بين قيم النقود**

مَا أَقْلُ عَدَدٍ مِنَ الْأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ الْآتِيَةِ

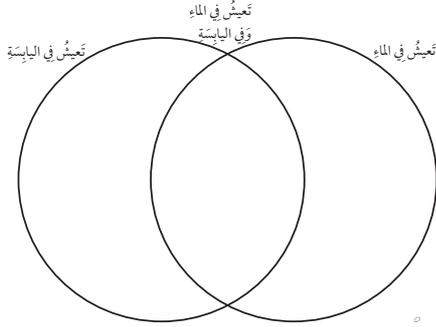
يُسَاوِي ٣٧ رِيَالًا؟



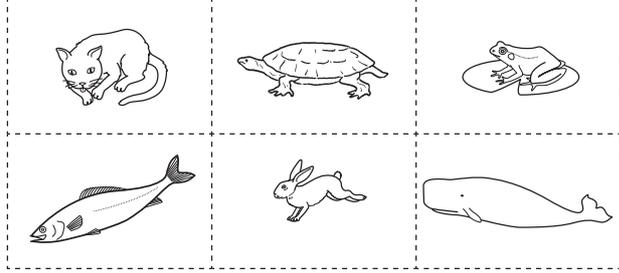
## المستوى فوق المتوسط

اسم الطالبة ..... أو اسم المجموعة .....

### المهارة 1 : تصنيف مجموعة من الأشياء وفق خاصية واحد أو أكثر

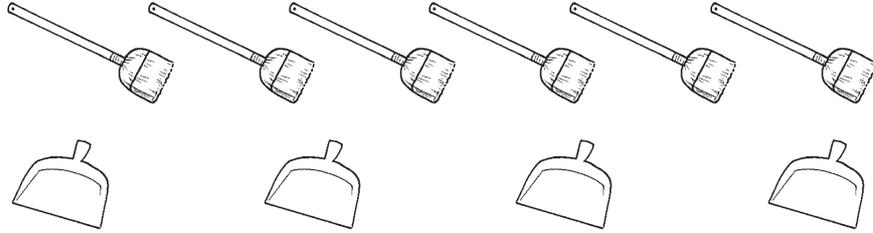


أصل كل حيوان بمكان معيشته :



### المهارة 2 : استعمال التقابل لتحديد أي مجموعة أكثر أو أقل من الأخرى

أصل عناصر المجموعتين وأحوط المجموعة الأكثر :



### المهارة 3 : تمثيل الأعداد حتى 100 بالآحاد والعشرات

وَضَعْتُ مِئَةَ ٢٠ دَفْتَرًا فِي صُنْدُوقِ،  
وَوَضَعْتُ ٥ دَفَاتِرَ فِي صُنْدُوقِ آخَرَ.

دَفْتَرًا \_\_\_\_\_  
آحَادٍ و \_\_\_\_\_ عَشْرَات

كَمْ دَفْتَرًا وَضَعْتُ فِي الصُّنْدُوقَيْنِ؟

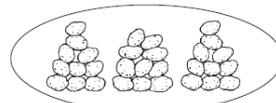
### المهارة 4 : تقدير الأعداد

تُرِيدُ أَرْوَى أَنْ تُحَضِّرَ الْحَسَاءَ. أَنْظُرِي إِلَى الصُّورَةِ،  
وَأَقْدِرِي عِدَدَ حَبَّاتِ الْخَضِرَاوَاتِ الَّتِي سَتَسْتَعْمِلُهَا.

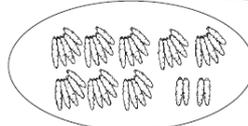
تَقْرِيْبًا. \_\_\_\_\_



تَقْرِيْبًا. \_\_\_\_\_



تَقْرِيْبًا. \_\_\_\_\_



استمر

اسم الطالبة ..... أو اسم المجموعة .....

المهارة 5 : المقارنة بين العددين

هل الجملة  $50 = 50$  صحيحة أم لا؟

هل العبارة  $79 < 88$  صحيحة أم لا؟

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

المهارة 6 : ترتيب الأعداد

اكتب العدد الذي يسبق مباشرة العدد المعطى، والعدد الذي يليه مباشرة:

\_\_\_\_\_، ٣٨، \_\_\_\_\_ ١

\_\_\_\_\_، ٤٠، \_\_\_\_\_ ٢

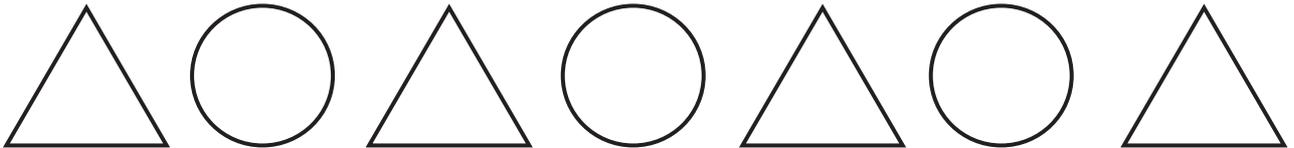
المهارة 7 : وصف وترتيب حدوث الأشياء والأماكن باستعمال قبل و بعد



أحد الطالب الذي سيصل للمدرسة أولاً:

المهارة 8 : تحديد أنماط الأشياء وتوسيعها

اكتب نمطاً بالحروف:

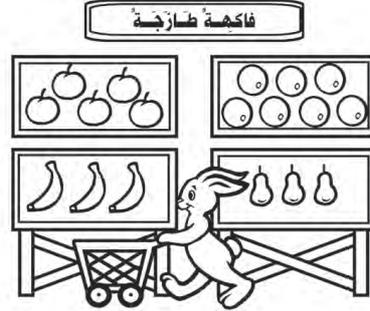
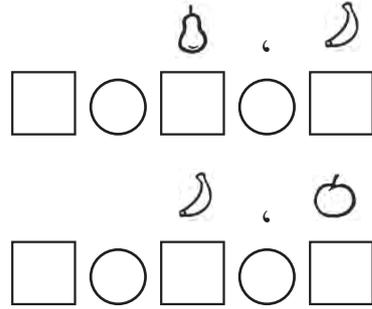


\_\_\_\_\_



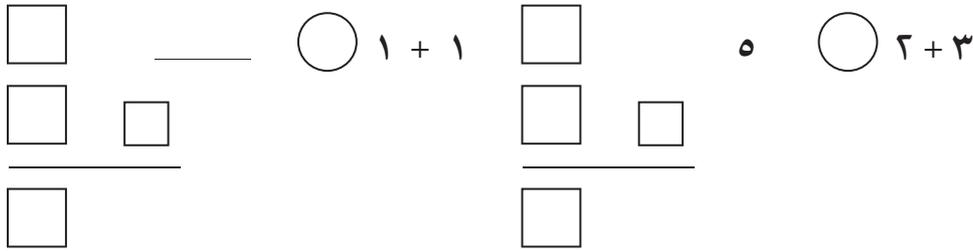
اسم الطالبة ..... أو اسم المجموعة .....

المهارة 9: كتابة جمل جمع باتعمال إشارتي الجمع والمساواة



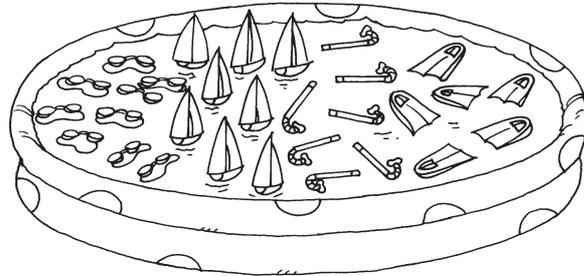
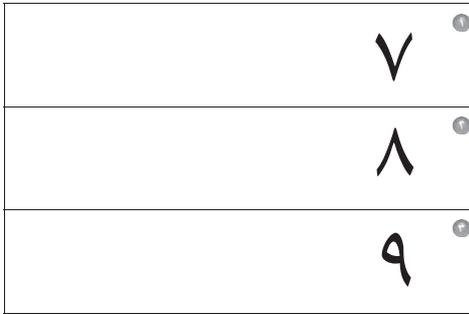
اكتب جملة الجمع  
الممثلة بالرسم:

المهارة 10: الجمع الرأسي

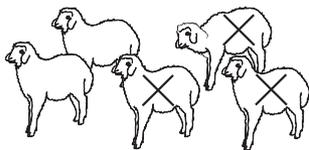


المهارة 11: استعمال خطة رسم صورة لحل المسائل

انظر إلى الصورة وأرسم دوائر بنفس العدد:



المهارة 12: كتابة جمل طرح باستعمال اشارتي الطرح والمساواة



اكتب جمل الطرح:

٥ أخذ ٣ منها.

٩ أخذ ٢ منها.



**المهارة 13 : حل مسائل رياضية على الطرح**

لَدَى مُحَمَّدٍ ١٠ بَطَاقَاتٍ لِحُضُورِ حَفْلَةٍ، وَزَعَّ ٧ مِنْهَا عَلَى أَصْدِقَائِهِ. كَمْ بَطَاقَةً بَقِيَتْ لَدَيْهِ؟

\_\_\_ ○ \_\_\_ ○ \_\_\_

**المهارة 14 : استعمال خط الاعداد لاجاد ناتج الجمع**

كَانَ فِي الطَّبَقِ ٨ بُرْتُقَالَاتٍ، وَوَضَعَ خَالِدٌ بُرْتُقَالَةً أُخْرَى. فَكَمْ بُرْتُقَالَةً فِي الطَّبَقِ الْآنَ؟

فِي الْحَدِيقَةِ ٧ أَرَانِبَ، ثُمَّ جَاءَ أَرْنَبَانِ آخَرَانِ إِلَيْهِمْ، فَكَمْ أَرْنَبًا أَصْبَحَ فِي الْحَدِيقَةِ؟

بُرْتُقَالَاتٍ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

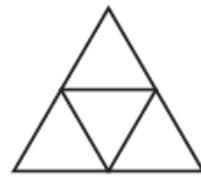
أَرَانِبَ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

**المهارة 15 : التعبير عن الاجزاء المتطابقة بالثلث والربع**

أَلَوْنُ جُزْءٍ وَاحِدًا مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَأُحِوْطُ الْكَسْرَ:



$\frac{1}{4}$     $\frac{1}{3}$     $\frac{1}{2}$



$\frac{1}{4}$     $\frac{1}{3}$     $\frac{1}{2}$

**المهارة 16 : حل مسائل رياضية على الجمع**

٤ سَمَكَاتٍ. فَكَمْ سَمَكَةً عِنْدَهُمْ؟  
سَمَكَةً .....

عِنْدَ بَاسِمٍ ٦ سَمَكَاتٍ، وَعِنْدَ سَعِيدٍ ٧ سَمَكَاتٍ وَ٣ عَصَافِيرَ، وَعِنْدَ جَعْفَرٍ



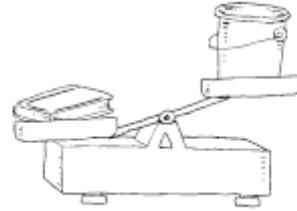
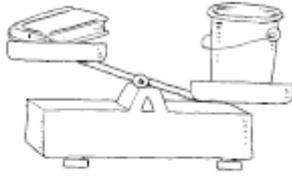
اسم الطالبة ..... أو اسم المجموعة .....

**المهارة 17 : المقارنة بين الأشياء وترتيبها**

مَشَى أَحْمَدُ ٥ خُطُواتٍ مِنْ بابِ  
الغُرْفَةِ، وَمَشَتْ أَمَلُ ٨ خُطُواتٍ مِنْ  
بابِ الغُرْفَةِ أَيضًا. فَأَيُّهُمَا مَشَى مَسافَةً  
أَطْوَلَ؟ \_\_\_\_\_

**المهارة 18 : المقارنة بين الكتل**

أَحْوَطُ المِيزانَ الَّذِي يُظْهِرُ أَنَّ الكِتابَ أَخْفُّ مِنَ الدَّلْوِ .



**المهارة 19 : المقارنة بين السعات**

أُجِيبُ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ:



٢ أَيُّ الأَوْعِيَةِ الثَّلَاثَةِ الأَقْلُ سَعَةً: الكُوبُ،  
أم الدَّلْوُ، أم البُرْمِيلُ؟ \_\_\_\_\_



١ لَدَى شادي عُلْبَةٌ عَصِيرٍ، وَلَدَى  
إِبْراهِيمَ قارُورَةٌ مِياهِ، فَأَيُّهُمَا  
سَعَتُها أَكْبَرُ؟ \_\_\_\_\_

**المهارة 20 : المقارنة بين قيم النقود**

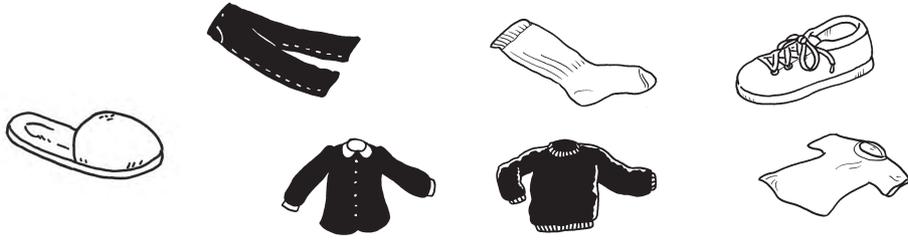
كَمْ وَرَقَةً مِنْ فِئَةِ ١٠ رِياياتٍ تُساوي  
٦ أَوْراقٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِياياتٍ؟ \_\_\_\_\_

## المستوى العالي

اسم الطالبة ..... أو اسم المجموعة .....

### المهارة 1 : تصنيف مجموعة من الأشياء وفق خاصية واحد أو أكثر

أحوط الملابس التي تلبس في الجزء العلوي من الجسم و x على الملابس التي تلبس في القدم :



### المهارة 2 : استعمال التقابل لتحديد أي مجموعة أكثر أو أقل من الأخرى

أحوط المجموعة الأكثر :



### المهارة 3 : تمثيل الأعداد حتى 100 بالآحاد والعشرات

مَآذَا يُمَثِّلُ الرَّقْمُ ٦ فِي الْعَدَدِ ٥٦؟

٦ عَشْرَاتٍ

٦ آحَادٍ

٥ آحَادٍ

### المهارة 4 : تقدير الأعداد

أَقْرَبُ عَدَدٍ إِلَى الْعَدَدِ ٥٩ هُوَ:

٥٠

٦٠

٧٠



## المستوى العالي

اسم الطالبة ..... أو اسم المجموعة .....

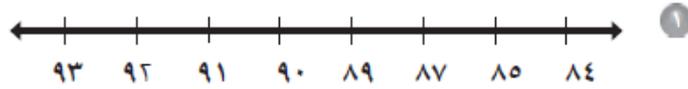
### المهارة 5 : المقارنة بين العددين

دَفَعْتُ سَعَادُ ٧٨ رِيَالًا ثَمَنًا لِحَقِييبَةٍ،  
و ٩٤ رِيَالًا ثَمَنًا لِحِدَاءٍ. فَأَيُّهُمَا أَكْثَرُ  
ثَمَنًا؟ \_\_\_\_\_

عَمِلَ أَحْمَدُ ٤٥ دَقِيقَةً فِي الْحَدِيقَةِ،  
وَعَمِلَ خَالِدٌ ٢٨ دَقِيقَةً. فَأَيُّهُمَا عَمِلَ  
مُدَّةً أَطْوَلَ؟ \_\_\_\_\_

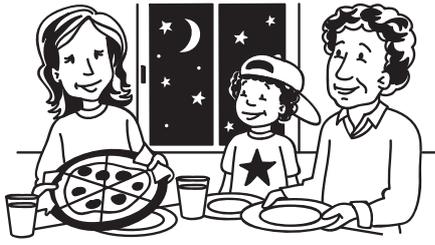
### المهارة 6 : ترتيب الأعداد

أَنْظُرْ إِلَى خُطُوطِ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ، وَأَحْوَطِ الْأَعْدَادَ إِذَا كَانَ تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ  
صَحِيحًا، وَأَعِيدُ كِتَابَةَ تَرْتِيبِ الْأَعْدَادِ بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ إِذَا كَانَ تَرْتِيبُهَا خَطَأً:



### المهارة 7 : وصف وترتيب حدوث الأشياء والأماكن باستعمال قبل و بعد

أحدد النشاطات التي أقوم بها أولاً:



### المهارة 8 : تحديد أنماط الأشياء وتوسيعها

اكتب نمطاً بالحروف :



استمر

## المستوى العالي

اسم الطالبة ..... أو اسم المجموعة .....

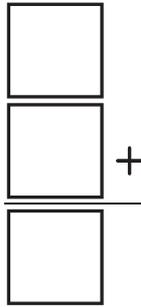
### المهارة 9 : كتابة جمل جمع باتعمال إشارتي الجمع والمساواة

يوجد 4 دبة عند البحيرة، انضم إليها ديان، فما عدد الدبة الآن؟  
يوجد 3 أسماك في الشبكة، و3 أسماك أخرى تسبح، فما عدد الأسماك جميعها؟



### المهارة 10 : الجمع الرأسي

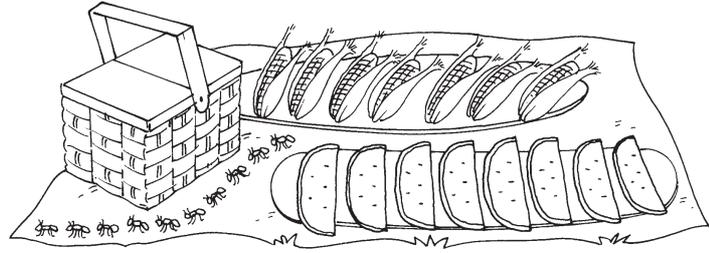
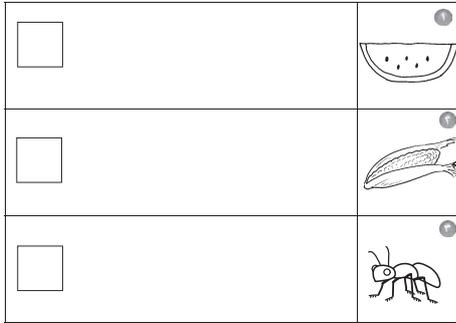
يقرأ المعلم: استعملت أمي 5 بيضات، ثم استعملت 6 بيضات أخرى، فما عدد البيضات التي استعملتها؟



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

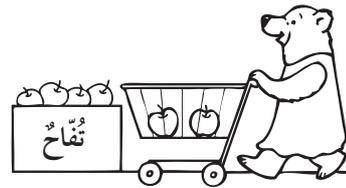
### المهارة 11 : استعمال خطة رسم صورة لحل المسائل

انظر إلى الصورة وأرسم دوائر بنفس العدد :



### المهارة 12 : كتابة جمل طرح باستعمال اشارتي الطرح والمساواة

أنظر إلى الصورة، وأكتب جملة الطرح المناسبة:



المهارة 13 : حل مسائل رياضية على الطرح

يَلْعَبُ ١١ طِفْلاً فِي الْحَدِيقَةِ، ذَهَبَ  
٣ مِنْهُمْ إِلَى الْمَنْزِلِ. كَمْ بَقِيَ فِي  
الْحَدِيقَةِ؟

\_\_\_ ○ \_\_\_ ○ \_\_\_

اكتب جملة الطرح

مَعَ زِيَادٍ ١٢ رِيَالًا، اشْتَرَى لُعْبَةً  
بِـ ٦ رِيَالَاتٍ، كَمْ بَقِيَ مَعَهُ؟

\_\_\_ ○ \_\_\_ ○ \_\_\_

المهارة 14 : استعمال خط الاعداد لايجاد ناتج الجمع

وَجَدْتُ جَمِيلَةً ٨ مَحَارَاتٍ،  
وَوَجَدْتُ أَمْلَ مَحَارَتَيْنِ، وَوَجَدْتُ  
سُعَادُ مَحَارَتَيْنِ أُخْرَيْنِ. فَكَمْ مَحَارَةً  
وَجَدْتُ الْفَتَيَاتُ الثَّلَاثُ؟  
مَحَارَةً \_\_\_ = \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_

مَعَ أَنَسٍ ٤ مُلْصَقَاتٍ، أَعْطَاهُ أَخُوهُ  
مُلْصَقَيْنِ أُخْرَيْنِ، وَأَعْطَتْهُ أُمُّهُ مُلْصَقَيْنِ  
أَيْضًا. فَكَمْ مُلْصَقًا مَعَ أَنَسٍ الْآنَ؟  
مُلْصَقَاتٍ \_\_\_ = \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_

المهارة 15 : التعبير عن الاجزاء المتطابقة بالثلث والربع

٢ اِتَّسَمَّتْ لُبْنَى الْفَطِيرَةَ مَعَ  
٣ صَدِيقَاتٍ، وَأَكَلْنَ جَمِيعًا أَجْزَاءً  
مُتَّطَابِقَةً، وَتَقُولُ لُبْنَى: إِنَّ كُلَّ وَاحِدَةٍ  
مِنْهُنَّ قَدْ حَصَلَتْ عَلَى  $\frac{1}{3}$  الْفَطِيرَةِ،  
فَهَلْ هَذَا صَحِيحٌ؟  
\_\_\_

١ أَكَلَ سَعِيدٌ  $\frac{1}{3}$  الشُّطِيرَةَ، وَأَكَلَتْ أُخْتُهُ  
الْبَاقِي، وَقَالَ: إِنَّ أُخْتَهُ قَدْ أَكَلَتْ أَكْثَرَ  
مِنْهُ، فَهَلْ هَذَا صَحِيحٌ؟  
\_\_\_

المهارة 16 : حل مسائل رياضية على الجمع

وَقَرَأْتُ سَوَسَنُ ٦ كُتُبٍ عَنِ الدِّبْيَةِ.  
كَمْ كِتَابًا قَرَأْتُ الْفَتَيَاتُ الثَّلَاثُ؟  
كِتَابًا .....

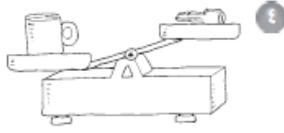
قَرَأْتُ سِهَامُ ٤ كُتُبٍ عَنِ الْأَسْوَدِ،  
وَقَرَأْتُ رَبَابُ كِتَابَيْنِ عَنِ النُّمُورِ،



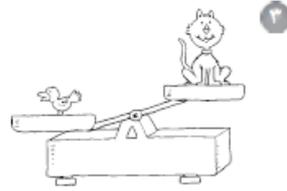
**المهارة 17 : المقارنة بين الأشياء وترتيبها**

لدى هاني فرشاة طولها يساوي ٤ مشابك ورق، ولدى هيفاء فرشاة أطول من ذلك بمشبكين، فهل طول فرشاة هيفاء مشبكين أم ٦ مشابك؟

**المهارة 18 : المقارنة بين الكتل**



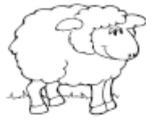
هل وضع الميزان صحيح؟ أي الشئين أخف؟



هل وضع الميزان صحيح؟ أي الشئين أثقل؟

**المهارة 19 : المقارنة بين السعات**

أرسم خطأ إلى الوعاء الأنسب:



يحتاج الخروف إلى ماء.



أنا بحاجة إلى شربة ماء.

**المهارة 20 : المقارنة بين قيم النقود**

ح = ١٤ ريالاً

ة = ١٩ ريالاً

ف = ٣٧ ريالاً

ر = ٣٦ ريالاً

اللغز: ما الشيء الذي يزداد حجمه كلما أخذنا منه؟



ريالاً \_\_\_\_\_