

مع سلسلة رفعة لأوراق العمل
للصف الثاني ابتدائي
" الفصل الدراسي الثاني "

إعداد : أ/ جواهر العنزي

[Jwahr_H5](#)



المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

أما بعد :

نبذه تعريفيه بمجموعة رفعه

هي مجموعة تدار من قبل معلمي ومعلمات الرياضيات من جميع أنحاء المملكة وهي قائمة على التطوير المهني للمعلمين والمعلمات وابتكار الأفكار الإبداعية للتعليم العام .

وبهدف التيسير والتسهيل لمادة الرياضيات

نقدم لكم " سلسلة رفعة لأوراق العمل للصف الثاني ابتدائي الفصل الدراسي الثاني " تحتوي على مجموعة كبيره من الأسئلة التي تناقش اهم المهارات الأساسية لمنهج رياضيات ثاني ابتدائي وأرجو من الله ان تجدوا فيها الفائدة

أ. جواهر حمدان العنزي

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

مع سلسلة رفعه لأوراق العمل للصف ثاني ابتدائي الفصل الدراسي الثاني

رقم الإيداع : 1444/3759

تاريخ : 21/4/1444

هـ ورقم ردمك : 5 - 3456 - 04 - 603 - 978

حسابات مجموعة رفعة الرياضيات

قناة رياضيات ثاني ابتدائي



إعداد : أ/ جواهر العنزي



@Jwahr_H5

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
١٧	جمع العشرات باستعمال حقائق الجمع	متفوق متقدم متمكن غير ١٠٠% من ٩٠% الى من ٨٠% الى مجتاز أقل من ١٠٠% أقل من ٩٠% أقل من ٨٠%

أوجد ناتج الجمع فيما يأتي :

..... = ٢٠ + ٧٠

١ ٧ عشرات + ٢ عشرات = عشرات

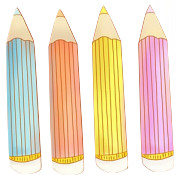
..... = ٢٠ + ٦٠

٢ ٦ عشرات + ٢ عشرات = عشرات

٧٠	٦	٨٠	٥	٥٠	٤	٣٠	٢
٢٠	+	١٠	+	٣٠	+	٤٠	+
_____		_____		_____		_____	

اجمع العشرات لحل المسألتين الآتيتين :

٨ في المكتبة ٢٠ قلماً أحمر و
٤٠ قلماً أسود كم قلماً في
المكتبة ؟



٧ علبة فيها ١٠ قطع حلوى
وعلبة أخرى فيها ٥٠ قطعة ،
كم قطعة في العلبتين معاً ؟



رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
١٧	جمع العشرات تصاعدياً باستعمال حقائق الجمع	متفوق متقدم متمكن غير متمكن من ١٠٠٪ الى من ٩٠٪ الى من ٨٠٪ الى أقل من ٨٠٪

اجمع بالعد التصاعدي ثم أكتب الناتج :

..... = ١ + ٣٨

٢

..... = ٤٠ + ٢٨

١

..... = ٤٤ + ٥٥

٤

..... = ١١ + ٧٧

٣

٢٤

٨

٣٤

٧

٧٣

٦

٤٧

٥

٢٤ +

٣٥ +

٢٠ +

٤٠ +

عد تصاعدياً لحل المسألتين الآتيتين :

عند سعاد ٢٧ ربطة شعر وعند
اختها ٣٢ ربطة شعر ، كم ربطة
شعر عند الأختين ؟

١٠



في النادي المدرسي ثلاثة وثلاثون
طالباً يلعبون كرة السلة وأربعون
طالباً يلعبون كرة القدم ، كم طالباً
يلعبون كرة القدم وكرة السلة في
النادي ؟

٩



رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع	متفوق متقدم متمكن غير ١٠٠% من ٩٠% الى من ٨٠% الى مجتاز أقل من ١٠٠% أقل من ٩٠% أقل من ٨٠%

حل المسائل الاتية عكسياً وبين خطوات الحل :

١ في مزرعة عمي عدد من الطيور ، يزيد عددها ١٢ طائراً على عدد الطيور في مزرعة أبي ، اذا كان عدد الطيور في مزرعة أبي يزيد ٥ طيور على مافي مزرعة جدي ، وكان في مزرعة جدي ١٠ طيور ، كم طائراً في مزرعة عمي ؟



٢ خبزت خالتي ٧ كعكات ، وخبزت امي اكثر من ذلك العدد بـ ٤ كعكات ، وخبزت اختي ، اكثر مما خبزت امي بـ ٦ كعكات فكم كعكة خبزت اختي؟



.....كعكة

٣ قطف عدنان عدداً من التفاح يزيد على ما قطفه أحمد بمقدار ٥ تفاحات ، وقطف أحمد أكثر مما قطفه أمجد بمقدار ٣ تفاحات ، فإذا قطف أمجد تفاحتين ، فكم تفاحة قطف عدنان ؟



.....تفاحات

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
١٨	جمع عددين او ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه	متفوق %١٠٠ متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠% متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠% غير مجتاز أقل من ٨٠%

استعمل النماذج لإيجاد ناتج الجمع :

١

الآحاد	العشرات
٤	٢
٥	

+

٢

الآحاد	العشرات
٦	٥
٣	١

+

٢

الآحاد	العشرات
١	٦
١	

+

٣

الآحاد	العشرات
٢	٧
٢	

+

حل المسألة الآتية :

مع سهام ٣١ وردة ، وأهدتها أختها ٢٦ وردة أخرى ، فكم وردة صارت مع سهام ؟



وردة.....

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
١٨	جمع عددين او ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه	متفوق متقدم متمكن غير ١٠٠% من ٩٠% الى أقل من ١٠٠% من ٨٠% الى أقل من ٩٠% مجتاز أقل من ٨٠%

أوجد ناتج الجمع :

	اجمع الآحاد والعشرات	هل نعيد التجميع ؟	اكتب ناتج الجمع
١	٧ + ٢٤	نعم لا	٧ + ٢٤
٢	٨ + ٣٦	نعم لا	٨ + ٣٦
٣	٣ + ٢٣	نعم لا	٣ + ٢٣

حل المسألتين الآتيتين :

٥
وفر نعمان ٩ ريالاً الأسبوع الماضي ، ووفر ٢٣ ريالاً هذا الأسبوع ، كم ريالاً وفر نعمان خلال الأسبوعين ؟



٤
قرأ مروان ١٢ قصة الشهر الماضي ، و ٩ قصص هذا الشهر ، كم قصة قرأ مروان في الشهرين ؟



اسم الطالب /ة : الصف :

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
١٨	جمع عددين او ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه	متفوق متقدم متمكن غير متمكن ١٠٠% من ٩٠% الى أقل من ٩٠% من ٨٠% الى أقل من ٨٠% أقل من ٨٠%

أوجد ناتج الجمع :

١

٥

٤

٧

+

٢

٦

٦

٦

+

٣

٢

٤

٥

+

حل المسألتين الآتيتين :

٥ كان في صفنا ٢٤ طالباً عند بداية العام الدراسي ، وفي الفصل الثاني انضم إلينا ٥ طلاب جدد ، كم طالباً أصبح في صفنا الآن ؟



٤ حفظ فراس ٣٤ سورة من القرآن الكريم في السنة الماضية ، وفي هذه السنة حفظ ٨ سور أخرى ، فكم سورة حفظ فراس في السنتين ؟



إعداد : أ/ جواهر العنزي



@Jwahr_H5

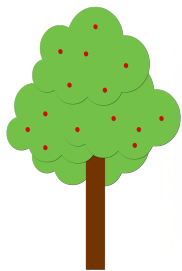
رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
١٨	جمع عددين او ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه	متفوق متقدم متمكن غير متمكن ١٠٠% من ٩٠% الى أقل من ٩٠% من ٨٠% الى أقل من ٩٠% مجتاز أقل من ٨٠%

أوجد ناتج الجمع :

٢ ٥ ٦ ٣	+	٢ ١ ٥ ٥	+	١ ٣ ٥ ٢

حل المسألتين الآتيتين :

٥ زرع طلاب الصف الثاني ٤٥ شجرة ، وطلاب الصف الثالث ، ٤٠ شجرة ، كم شجرة زرع جميع الطلاب ؟



٤ باع محمود ٣٢ متراً من القماش ، وباع سالم ١٧ متراً ، كم متراً من القماش باع الاثنان ؟



رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
١٩	تقدير ناتج جمع عددين بالتقريب	متفوق من ١٠٠٪ إلى متقدم من ٩٠٪ إلى متمكن من ٨٠٪ إلى غير مجتاز أقل من ٨٠٪

قرب كل عدد إلى اقرب عشرة ثم قدر ناتج الجمع :

١

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ \square \quad \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 5 \quad 4 \\ 1 \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ \square \quad \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 3 \quad 4 \\ 3 \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

حل المسألتين الآتيتين :

٤ في السلة الأولى ٢٤ تفاحاً ، وفي السلة الثانية ٣٧ تفاحاً ، كم تفاحاً في السلتين تقريباً ؟



٢ حضر الحفل المدرسي ٣٤ معلماً و ٥٧ طالباً ، كم شخصاً حضر الحفل المدرسي تقريباً ؟



رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار			
١٨	جمع عددين او ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه	متفوق ١٠٠٪	متقدم من ٩٠٪ الى أقل من ١٠٠٪	متمكن من ٨٠٪ الى أقل من ٩٠٪	غير مجتاز أقل من ٨٠٪

أوجد ناتج الجمع :

The diagram illustrates three addition problems using a base-ten block model. Each problem is represented by two boxes (tens and ones) followed by a plus sign and another two-box structure.

Problem 1: The first box contains 1 ten and 1 one. The second box contains 1 ten and 9 ones. The result is 2 tens and 0 ones.

Problem 2: The first box contains 2 tens and 3 ones. The second box contains 3 tens and 3 ones. The result is 5 tens and 6 ones.

Problem 3: The first box contains 2 tens and 4 ones. The second box contains 3 tens and 5 ones. The result is 5 tens and 9 ones.

حل المسألة الآتية :

تعاونت عائلة جاسم على قطف ثمار التين من بستان العائلة ، فقطف جاسم ٣٥ ثمرة ، وقطفت زوجته ٢٦ ثمرة ، وقطف ابنيهما ٢٤ ثمرة ، كم ثمرة قطف العائلة ؟



رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع	متفوق متقدم متمكن غير ١٠٠% من ٩٠% الى من ٨٠% الى مجتاز أقل من ١٠٠% أقل من ٩٠% أقل من ٨٠%

اختر خطة مناسبة لحل كل مسألة مما يأتي :

١ في مزرعة والد سلمان ٢٤ بقرة وفيها ضعف ذلك العدد من الخراف ، كم بقرة وخروفاً في مزرعة أبي سلمان ؟



.....بقرة
.....خروفاً

٢ باع جزار ٣ خراف ، كتلة الأول ٣٧ كيلو جراماً من اللحم ، وكتلة الثاني ٣٦ كيلو جراماً ، وكتلة الثالث ٢٦ كيلو جراماً ، كم كيلو جراماً من اللحم باع الجزار؟



.....كيلو جرام

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٠	طرح عددين مكون كل منها من ٣ أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه	متفوق ١٠٠% متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠% متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠% غير متمكن مجتاز أقل من ٨٠%

أوجد ناتج الطرح فيما يأتي :

..... = ٣٠ - ٧٠

٧ عشرات - ٣ عشرات = عشرات

..... = ٢٠ - ٥٠

٥ عشرات - ٢ عشرات = عشرات

٧٠	٦	٩٠	٥	٩٠	٤	٨٠	٣
٥٠	—	٨٠	—	٢٠	—	٤٠	—
_____		_____		_____		_____	

حل المسألتين الآتيتين :

٨ كان في السلة ٣٠ موزة اكل سعد ١٠ موزات كم موزة بقيت في السلة ؟



٧ كان مع أحمد ٦٠ ريالاً أنفق منها ٣٠ ريالاً ، كم ريالاً بقي معه ؟



رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٠	طرح عددين مكون كل منها من ٣ أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه	متفوق من ١٠٠٪ متقدم من ٩٠٪ الى أقل من ١٠٠٪ متمكن من ٨٠٪ الى أقل من ٩٠٪ غير متمكن أقل من ٨٠٪

أوجد ناتج الطرح بالعد التنازلي :

$$\begin{array}{r}
 ٤ \\
 ٣٤ \\
 - ٣ \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 ٢ \\
 ٥٧ \\
 - ٢٠ \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 ٢ \\
 ٣٨ \\
 - ٦ \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 ١ \\
 ٨٥ \\
 - ٣٠ \\
 \hline
 \end{array}$$

حل المسألتين الآتيتين :

٦ مع نورة ٢٣ ريالاً اذا اشترت حلوى ب ٤ ريالات ، كم ريالاً بقي معها ؟



٥ عند نواف ٣٨ بالونته ، اذا أعطى أصدقائه ٢٠ بالونته كم بالونته بقيت معه ؟



رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٠	طرح عددين مكون كل منها من ٣ أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه	متفوق متقدم متمكن غير متمكن ١٠٠% من ٩٠% الى أقل من ٩٠% من ٨٠% الى أقل من ٩٠% مجتاز أقل من ٨٠%

أوجد ناتج الطرح :

١	الآحاد	العشرات	٢	الآحاد	العشرات	٢	الآحاد	العشرات
٥	١	٣	٨	٥	٣	٨	٢	٢
٤	—	—	٤	—	—	٤	—	—
٤	الآحاد	العشرات	٥	الآحاد	العشرات	٦	الآحاد	العشرات
٨	٧	٦	٦	٦	٦	٧	٢	٢
٥	٥	٥	٣	٥	٥	٦	١	١
—	—	—	—	—	—	—	—	—

حل المسألة الآتية :

٧ سجل عامر ٢٨ نقطة في مباراة لكرة السلة ، وسجل عمران عدداً من النقاط يقل عن نقاط عامر بمقدار ٧ نقاط كم نقطة سجل عمران ؟



رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٠	طرح عددين مكون كل منها من ٣ أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه	متفوق متقدم متمكن غير متمكن ١٠٠% من ٩٠% الى أقل من ٩٠% من ٨٠% الى أقل من ٨٠% أقل من ٨٠%

أوجد ناتج الطرح :

هل نحتاج الى أحاد أكثر حتى نتمكن من الطرح ؟	اكتب ناتج الطرح
١	٥٤ - ٦ =
٢	٣٢ - ٧ =
٣	٦٣ - ٦ =

حل المسألتين الآتيتين :

٥
عمر أبي ٥٤ سنة ، وأمي أصغر منه ب ٧ سنوات ، كم سنة سيكون عمر أمي ؟



٤
صنعت أمي ٤١ فطيرة ، وأكلت أختي منها ٣ فطائر ، كم فطيرة بقيت ؟



رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع	متفوق من ١٠٠٪ متقدم من ٩٠٪ الى أقل من ١٠٠٪ متمكن من ٨٠٪ الى أقل من ٩٠٪ غير متمكن أقل من ٨٠٪

اكتب جملة عددية لحل المسائل الآتية :

١ كان في المقصف ١٥ شطيرة ، اشترى الطلاب ٦ شطائر منها كم شطيرة بقيت في المقصف ؟



..... = شطائر

كم



٢ كتبت سميرة ١٤ كلمة ، ثم كتبت ٣ كلمات ، كلمة كتبت سميرة ؟

..... = كلمة

٣ كان على الشجرة ١٢ برتقالة ، سقط منها برتقالتان ، كم برتقالة بقيت معها ؟



..... = برتقالة

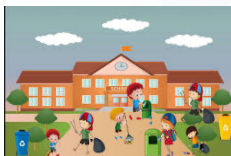
رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٠	طرح عددين مكون كل منها من ٣ أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه	متفوق متقدم متمكن غير متمكن ١٠٠% من ٩٠% الى أقل من ١٠٠% من ٨٠% الى أقل من ٩٠% أقل من ٨٠%

أوجد ناتج الطرح :

١	الآحاد	العشرات	٢	الآحاد	العشرات	٣	الآحاد	العشرات
	٥	٥		٣	٨		٠	٩
	٧			٥			٨	
٤	الآحاد	العشرات	٥	الآحاد	العشرات	٦	الآحاد	العشرات
	٣	٤		٨	٧		١	٩
	١			٩			٤	

حل المسألة الآتية :

٧ كان في ساحة المدرسة ٢٣ طالباً يلعبون اذا دخل ٧ منهم إلى غرفة الصف فكم طالباً بقي في الملعب ؟



.....طالباً

اسم الطالب /ة : الصف :

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٠	طرح عددين مكون كل منها من ٣ أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه	متفوق متقدم متمكن غير متمكن ١٠٠٪ من ٩٠٪ الى أقل من ٩٠٪ من ٨٠٪ الى أقل من ٩٠٪ أقل من ٨٠٪

أوجد ناتج الطرح :

١	٣	٤	٢	٦	٧	٢	٨	٢	٦	٨	٥
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

حل المسألتين الآتيتين :

٥ في المكتبة ٧١ قصة للأطفال
استعير منها ٥ قصص ، كم
قصة بقيت في المكتبة ؟



٤ كان في ثلاجة المqvص ٧٥
علبة عصير ، اشترى الطلاب
منها ٢٧ علبة ، كم علبة بقيت في
الثلاجة ؟



إعداد : أ/ جواهر العنزي

اسم الطالب /ة : الصف :

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٠	طرح عددين مكون كل منها من ٣ أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه	متفوق ١٠٠% متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠% متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠% غير متمكن أقل من ٨٠%

أوجد ناتج الطرح وتحقق منه بالجمع :

٦ ٧	٢	٣ ٧	١
٤ ٨	-	١ ٥	-
_____	+	_____	+
_____	+	_____	+
٧ ٣	٣	٤ ٨	٣
٧	-	١ ٨	-
_____	+	_____	+
_____	+	_____	+

حل المسألة الآتية :

٥ استعار رائد ٢٠ كتاباً من المكتبة ، وأعاد منها ١٢ كتاباً ، كم كتاباً بقي معه ؟



كتب.....

إعداد : أ/ جواهر العنزي

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
١٩	تقدير ناتج طرح عددين بالتقريب	متفوق متقدم متمكن غير متمكن ١٠٠٪ من ٩٠٪ الى من ٨٠٪ الى أقل من ٨٠٪

قرب كل عدد إلى اقرب عشرة ثم قدر ناتج الطرح :

١

٤

٧

←

□

٦

١

←

□

—

—

٢

٨

٣

←

□

٩

٢

←

□

—

—

حل المسألتين الآتيتين :

٤ في المكتبة ٩٢ كتاباً ، فإذا
بيع منها ٢٦ كتاباً ، فكم
كتاباً بقي في المكتبة تقريباً ؟



٣ كان في الصندوق ٧٢ تفاحاً ،
استعملنا ٣٩ تفاحاً منها لعمل
المربى ، كم تفاحاً بقيت في
الصندوق تقريباً ؟



اسم الطالب /ة : الصف :

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٢	عد مجموعة من الأوراق النقدية ذات الفئات (٥ ريالات ، ١٠ ريالات ، ٥٠ ريال) لتحديد قيمتها وللحكم على إمكانية شراء شيء ما	متفوق %١٠٠ متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠% متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠% غير مجتاز أقل من ٨٠%

عد لتجد قيمة الأوراق النقدية :



المجموع ريالاً



المجموع ريالاً

حل المسألتين الآتيتين :

١ مع خالد ٨ أوراق من فئة ١٠ ريالات ، ومع عمر ٥ أوراق من فئة ٥ ريالات ، وورقة واحدة من فئة ٥٠ ريال ، من الذي معه نقود أكثر؟



.....

٢ يريد وليد أن يشتري ثوباً ثمنه ٦٠ ريالاً ، فكم ورقة من فئة ١٠ ريالات سيدفع للبائع ؟



.....أوراق

إعداد : أ/ جواهر العنزي

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٢	عد مجموعة من الأوراق النقدية ذات الفئات (٥ ريالات ، ١٠ ريالات ، ٥٠ ريال) لتحديد قيمتها وللحكم على إمكانية شراء شيء ما	متفوق متقدم متمكن غير ١٠٠٪ من ٩٠٪ الى أقل من ١٠٠٪ من ٨٠٪ الى أقل من ٩٠٪ مجتاز أقل من ٨٠٪

عدّ لتجد قيمة الأوراق النقدية :



المجموع ريالاً



المجموع ريالاً

حل المسألة الآتية :

مع هيزاء ورقة نقدية من فئة ٥٠ ريالاً ، وورقة من فئة ١٠ ريالات ، وورقة من فئة ٥ ريالات ، وورقة من فئة الريال ، فكم ريالاً معها؟



..... ريالاً

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٣	استعمال أوراق نقدية مختلفة القيمة لتكوين (١٠٠) ريال	متفوق متقدم متمكن غير ١٠٠٪ من ٩٠٪ الى من ٨٠٪ الى مجتاز أقل من ١٠٠٪ أقل من ٩٠٪ أقل من ٨٠٪

عد النقود وأكتب مجموع قيمها ثم حوط المجموع الذي يساوي ١٠٠ :



المجموعريالاً



المجموعريالاً

حل المسألة الآتية :

هل يستطيع بدر أن يشتري قلماً ثمنه ١٠٠ ريالاً اذا كان معه ٦ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالات ، و ٦ أوراق من فئة ٥ ريالات و ٥ أوراق من فئة الريال ؟



.....

إعداد : أ/ جواهر العنزي

اسم الطالب /ة : الصف :

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٤	ترتيب الأعمال اليومية حسب حدوثها	متفوق %١٠٠ متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠% متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠% غير مجتاز أقل من ٨٠%

انظر إلى جدول النشاطات ادناه ، وصل بخط بين النشاط واليوم :

الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة

الخميس	
الاثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	

حل المسألة الآتية :

إذا كان اليوم الأحد ، فما يوم أمس ؟ وما يوم غد ؟



يوم أمس

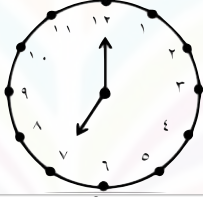
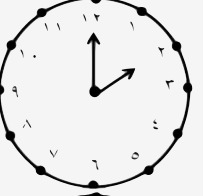
يوم غد

إعداد : أ/ جواهر العنزي

@Jwahr_H5

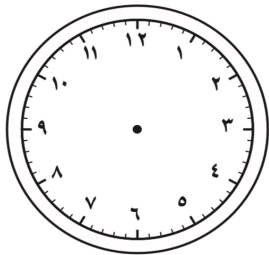
رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٥	قراءة الساعة (بالساعات الكاملة ، نصف ساعة ، ربع ساعة ، لأقرب خمس دقائق) وكتابة الوقت الذي تشير اليه الساعة	متفوق %١٠٠ متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠% متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠% غير مجتاز أقل من ٨٠%

استعمل 🕒 ، واكتب الوقت الذي تشير اليه الساعة :

١		.....
٢		.....
٣		.....

حل المسألة الآتية :

يشير عقرب الدقائق في ساعة سعاد إلى ١٢ ويشير
عقرب الساعات إلى ١٠ ، ارسم
العقارب واكتب الوقت الذي تشير
اليه ؟



الوقت

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٥	قراءة الساعة (بالساعات الكاملة ، نصف ساعة ، ربع ساعة ، لأقرب خمس دقائق) وكتابة الوقت الذي تشير اليه الساعة	متفوق %١٠٠ متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠% متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠% غير مجتاز أقل من ٨٠%

استعمل 🕒 ، واكتب الوقت الذي تشير اليه الساعة :

١		.....
٢		.....
٣		.....

حل المسألة الآتية :

يلعب سعد لمدة ساعة واحدة ، إذا بدأ باللعب الساعة الرابعة والنصف ، فمتى ينتهي سعد من اللعب ؟

٤

.....والنصف



رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٦	تقدير الزمن ووصف الأحداث بالثواني والدقائق والساعات	متفوق %١٠٠ متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠% متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠% غير مجتاز أقل من ٨٠%

قدر الزمن اللازم لكل حدث مما يأتي ، ثم حوّل الإجابة :

١	مراجعة دروسي		
	ثانية واحدة	دقيقة واحدة	ساعة واحدة
٢	قياس طول المقعد		
	ثانية واحدة	دقيقة واحدة	ساعة واحدة
٣	غسل اليدين بعد تناول الطعام		
	ثانية واحدة	دقيقة واحدة	ساعة واحدة

حل المسألتين الآتيتين :

٥ أذكر أحداثاً تستغرق تقريباً
ثانية واحدة لإتمامها ؟



٤ أذكر أحداثاً تستغرق تقريباً
دقيقة واحدة لإتمامها ؟



إعداد : أ/ جواهر العنزي

اسم الطالب /ة : الصف :

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٥	قراءة الساعة (بالساعات الكاملة ، نصف ساعة ، ربع ساعة ، لأقرب خمس دقائق) وكتابة الوقت الذي تشير اليه الساعة	متفوق %١٠٠ متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠% متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠% غير مجتاز أقل من ٨٠%

ارسم عقرب الدقائق الذي يدل على الوقت المعطى :

٣	٢	١
٩ : ٣٠	٣ : ١٥	٣ : ٤٥
		

حل المسألة الآتية :

يرن جرس المدرسة عند الساعة السابعة والربع ، اذا كانت المسافة بين بيت سمير الى المدرسة تستغرق ١٥ دقيقة ، فمتى يجب عليه ان يغادر منزله ليصل الى المدرسة عند بدء الجرس ؟



..... :

إعداد : أ/ جواهر العنزي

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع	متفوق متقدم متمكن غير متمكن ١٠٠٪ من ٩٠٪ الى أقل من ١٠٠٪ من ٨٠٪ الى أقل من ٩٠٪ أقل من ٨٠٪

أبحث عن نمط لحل المسائل الآتية :

١ يريد أحمد أن يصنع خمس لوحات لمادة الرياضيات حتى يعلقها في صفه ، اذا بدأ عند الساعة .. : ٥ ، وكان صنع اللوحة يستغرق نصف ساعة ، فمتى يبدأ في صنع اللوحة الأخيرة ؟



.....

٢ تبدأ التمرينات الثلاثة الأولى للفروسية عند الساعة ٣٠ : ٧ ، و ٣٠ : ٨ ، و ٣٠ : ٩ اذا استمر هذا النمط متى يبدأ التمرين السادس ؟



.....

٣ تبدأ عروض الدراجات الهوائية عند الساعة .. : ٢ ، وتعاد عند الساعة .. : ٤ ، والساعة .. : ٦ اذا استمر هذا النمط ، فمتى تعاد للمرة الخامسة ؟



.....

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٥	قراءة الساعة (بالساعات الكاملة ، نصف ساعة ، ربع ساعة ، لأقرب خمس دقائق) وكتابة الوقت الذي تشير اليه الساعة	متفوق ١٠٠% متقدم من ٩٠% الى أقل من ١٠٠% متمكن من ٨٠% الى أقل من ٩٠% غير مجتاز أقل من ٨٠%

اقرأ الساعة ، ثم أكتب الوقت الذي تشير إليه :

١		.....
٢		.....
٣		.....

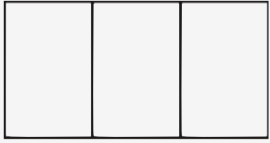
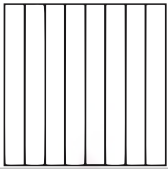
ارسم عقرب الدقائق الذي يشير إلى الوقت المعطى :

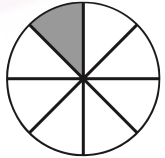
٦	٥	٤
٨ : ١٠	٣ : ٥٥	٧ : ٢٠
		

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٧	تمثيل كسور الوحدة (المقامات أقل أو تساوي ١٢) وقراءتها وكتابتها	متفوق متقدم متمكن غير ١٠٠٪ من ٩٠٪ الى من ٨٠٪ الى مجتاز أقل من ١٠٠٪ أقل من ٩٠٪ أقل من ٨٠٪

لون الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب :

اكتب الكسر الدال على الجزء المضلل ثم أقرؤه :

$\frac{1}{2}$		٤
$\frac{1}{3}$		٥
$\frac{1}{8}$		٦

.....		١
.....		٢
.....		٣

حل المسألة الآتية :

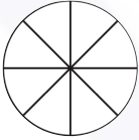
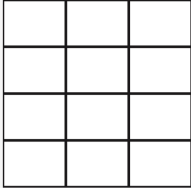
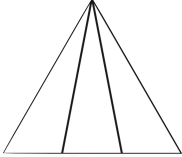
قطعت جميلة الكعكة الى ست قطع متساوية ، ثم أعطت قطعة واحدة لأخيها أحمد ،
بذلك يكون أحمد قد حصل على الكعكة

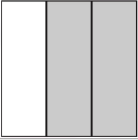
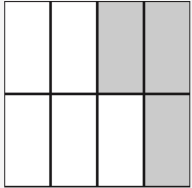
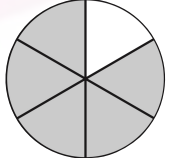


رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٧	تمثيل كسور الوحدة (المقامات أقل أو تساوي ١٢) وقراءتها وكتابتها	متفوق متقدم متمكن غير ١٠٠% من ٩٠% الى من ٨٠% الى مجتاز أقل من ١٠٠% أقل من ٩٠% أقل من ٨٠%

لون الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب :

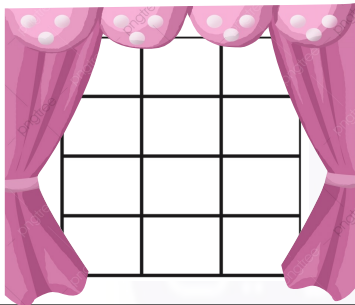
اكتب الكسر الدال على الجزء المضلل ثم أقرؤه :

٤		$\frac{2}{8}$
٥		$\frac{4}{9}$
٦		$\frac{2}{3}$

١		.....
٢		.....
٣		.....

حل المسألة الآتية :

٧
تغطي ستائر هدى تسعة من اثني عشر جزءاً من نافذتها ، ارسم مربعاً ولون تسعة من اثني عشر جزءاً منه لتمثل نافذه هدى واكتب الكسر الصحيح ؟



.....

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع	متفوق متقدم متمكن غير متمكن ١٠٠% من ٩٠% الى من ٨٠% الى أقل من ٨٠% أقل من ١٠٠% أقل من ٩٠% أقل من ٨٠% أقل من ٧٠%

ارسم صورة لحل المسألة وبين حلك :

١ تتكون حديقة سالم من سبعة أجزاء متطابقة ، زرع فيها ازهار الخزامى والسوسن ، اذا كانت الخزامى في أربعة اجزاء من الحديقة ، فكم جزءاً منها زرع فيه ازهار السوسن ؟



.....

٢ صنع ناصر طائرة ورقية ، لها اربعة أجزاء متطابقة ، لون اثنان منها باللون الأصفر ، مالمكسر الدال على الجزء الملون بالأصفر من الطائرة ؟



.....

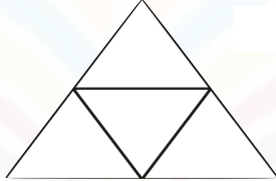
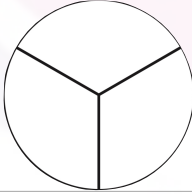
٣ تريد ليلى أن تقطع الكيك إلى أجزاء متطابقة لتشارك بها خمسة من بنات عمها ، إذا ارادت ليلى أن تأخذ قطعة من الكعكة ، فإلى كم قطعة يجب أن تقطع من الكعكة ؟



.....

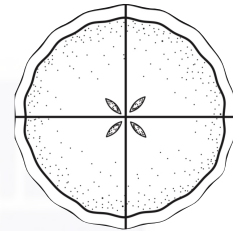
رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٨	تمثيل الكسر الدال على أكثر من جزء واحد من أجزاء الكل المتطابقة وقراءته	متفوق متقدم متمكن غير ١٠٠% من ٩٠% إلى أقل من ٩٠% من ٨٠% إلى أقل من ٩٠% مجتاز أقل من ٨٠%

عد جميع الأجزاء في الشكل الكامل و لونها ثم اكتب الكسر الدال عليه :

١		.....
٢		.....
٣		.....

حل المسألة الآتية :

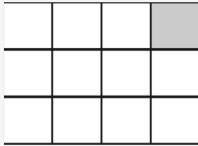
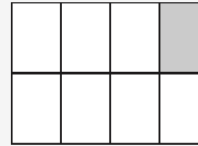
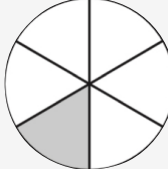
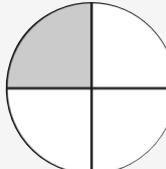
٧ قطعت فاطمة الفطيرة إلى أربعة أجزاء متطابقة ، لون أجزاء الفطيرة كلها ، ثم أكتب إلى جانبها الكسر الدال عليه ؟



.....

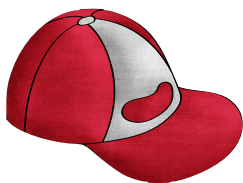
رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٣٠	المقارنة بين كسري وحدة	متفوق متقدم متمكن غير ١٠٠% من ٩٠% الى من ٨٠% الى مجتاز أقل من ١٠٠% أقل من ٩٠% أقل من ٨٠%

اكتب > أو < في : 

٢			١		
					
$\frac{1}{12}$		$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{4}$
٥		٤		٣	
$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{8}$		$\frac{1}{6}$
$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$			

حل المسألة الآتية :

٦
يلبس وائل وعامر قبعتين لهما القياس نفسه إذا كان $\frac{1}{4}$
قبعة وائل حمراء و $\frac{1}{6}$ قبعة عامر حمراء فأيهما تحتوي قبعته على
اللون الأحمر أكثر؟؟



.....

اسم الطالب /ة : الصف :

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢٩	التعبير عن الكل باستعمال الكسور	غير متمكن متقدم متفوق مجتاز من ٨٠% الى من ٩٠% الى من ١٠٠% أقل من ٨٠% أقل من ٩٠% أقل من ١٠٠%

اكتب الكسر الدال على الأجزاء المظللة فيما يأتي :



١

..... أو



٢

.....



٣

حل المسألة الآتية :

يربي بلال ٦ حيوانات في مزرعته ما الكسر الدال على عدد الخراف ؟

.....

٧

إعداد : أ/ جواهر العنزي

رقم المعيار	المعيار	مستوى اداء الطالب/ة في المعيار
٢	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع	متفوق متقدم متمكن غير متمكن ١٠٠% من ٩٠% الى أقل من ٩٠% من ٨٠% الى أقل من ٨٠% أقل من ٨٠%

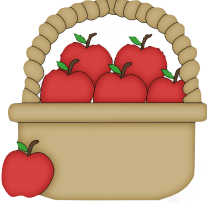
اختر خطة مناسبة ، ثم حل المسألة :

١ اشتري عبدالله كعكة ، وقطعها نصفين ، ثم قطع كل نصف إلى نصفين ، كم قطعة من الكعكة أصبح لديه ؟



.....

٢ في السلة ١٦ تفاحة ، اذا اخذ كل طفل ٤ تفاحات ، فما عدد الأطفال ؟



.....

٣ في مزرعة سالم ٤ أرانب كبيرة ، ولكل أرنب منها ٣ صغار ، فما عدد الأرانب كلها ؟



.....

المراجع

كتاب رياضيات ثاني التعليم الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني
طبعة ١٤٤٤هـ / ٢٠٢٢

كتاب التمارين طبعة ١٤٤٤هـ / ٢٠٢٢

تطوير - إنتاج - توثيق

