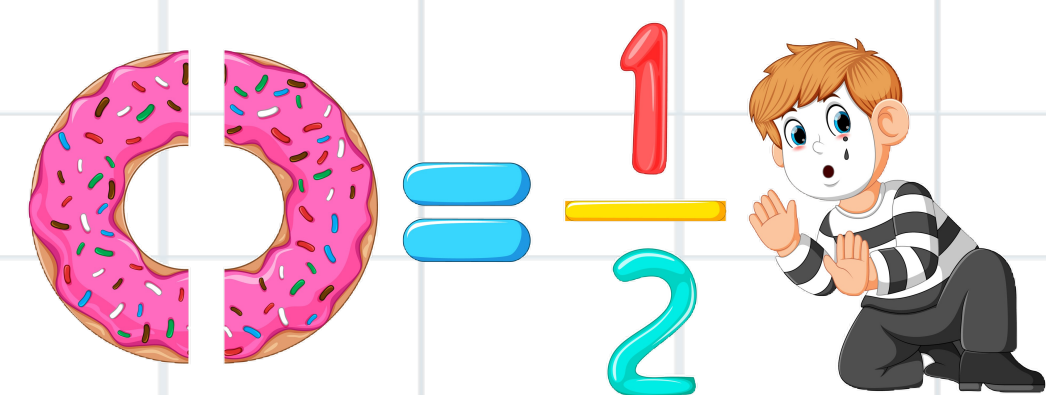
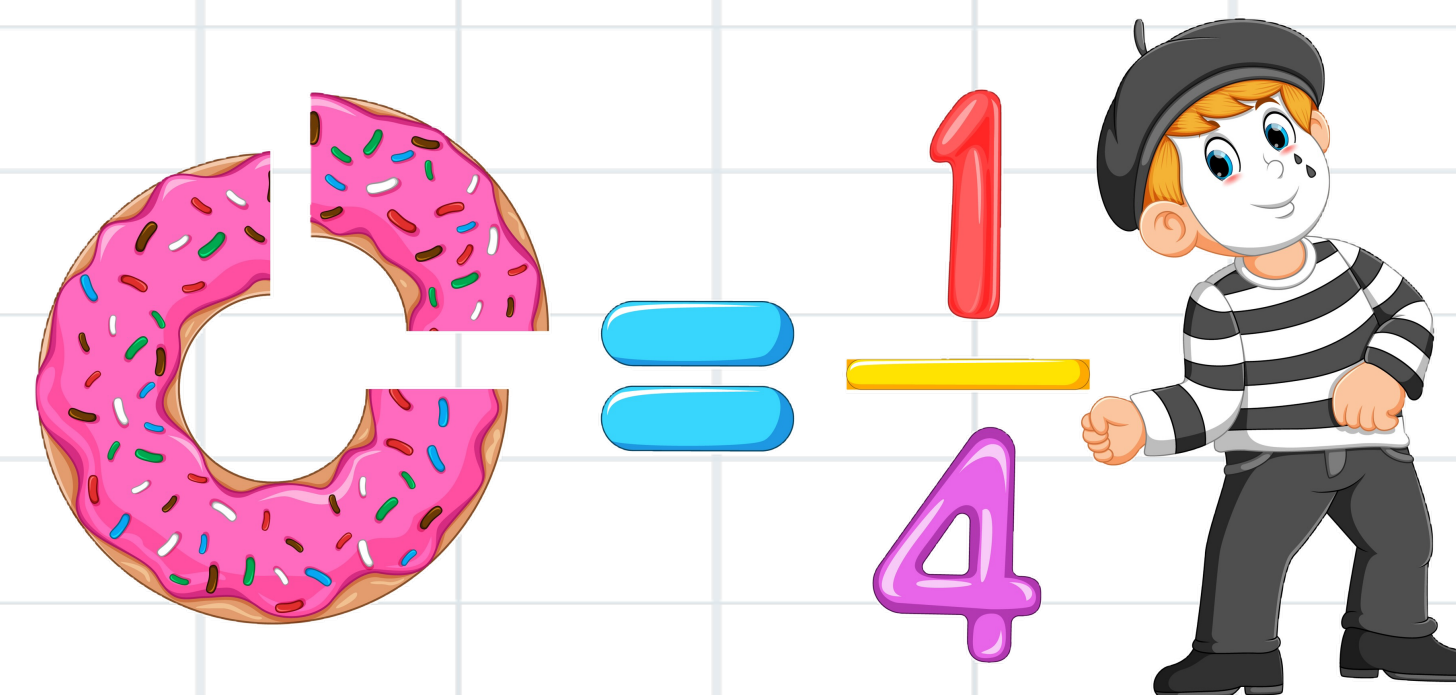




## الفصل الرابع: القسمه

٣-٤ القسمه على عدد من رقم واحد

صفحة ١٢٠



| الصف | التاريخ | الصفحة | الموضوع                    |
|------|---------|--------|----------------------------|
| خامس |         |        | القسمة على عدد من رقم واحد |



ما زلت أعلمت

ما زلت أريد أن أعرف

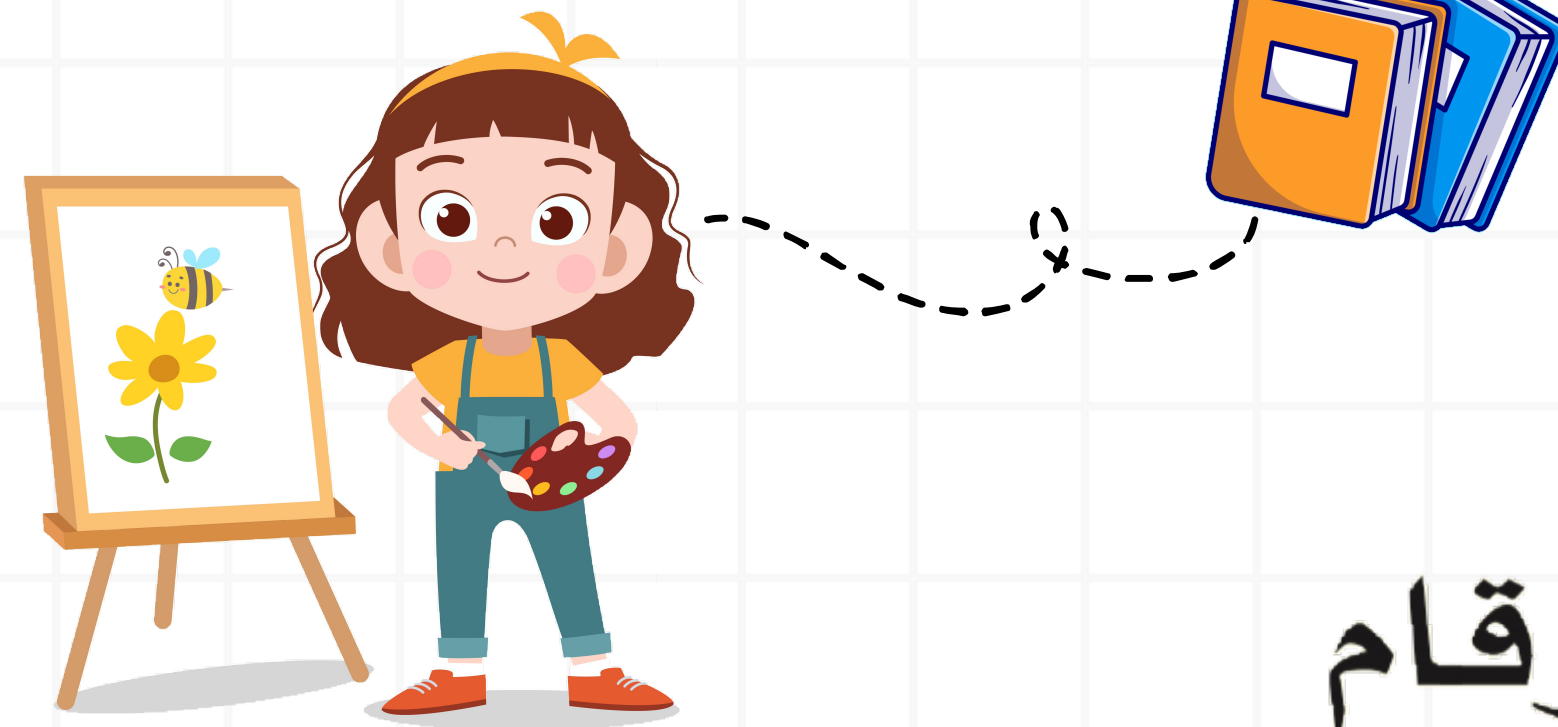
ما زلت أعرف

جدول  
التعلم





| الصف | التاريخ | الصفحة | الموضوع                    |
|------|---------|--------|----------------------------|
| خامس |         |        | القسمة على عدد من رقم واحد |



# فكرة الدرس

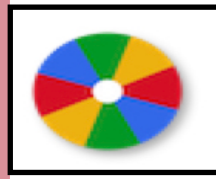
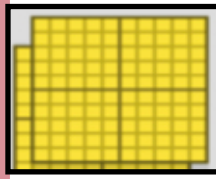
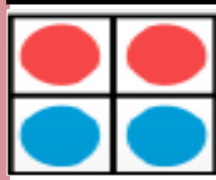
أقسمُ عددًا من أربعة أرقام  
على الأكثر على عددٍ من  
رقم واحد.

## المفردات:

بَاقِي القِسْمَةِ



أروا



الواجب

تقويم ختامي

التقويم

مهارات عليا

تأكد

التدريب

أمثلة

استعد

التدريس

مفردات

فكرة الدرس

التركيز

@moth\_vip

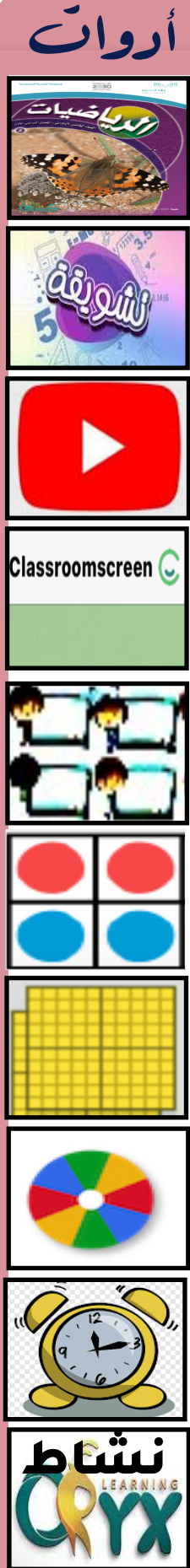


| الصف | التاريخ | الصفحة | الموضوع                    |
|------|---------|--------|----------------------------|
| خامس |         |        | القسمة على عدد من رقم واحد |

استعد



تريد شركة سياحة أن تنقل ٩٦ سائحًا  
على متن ٨ قوارب صغيرة. كم سائحًا  
يركب في كل قارب؟





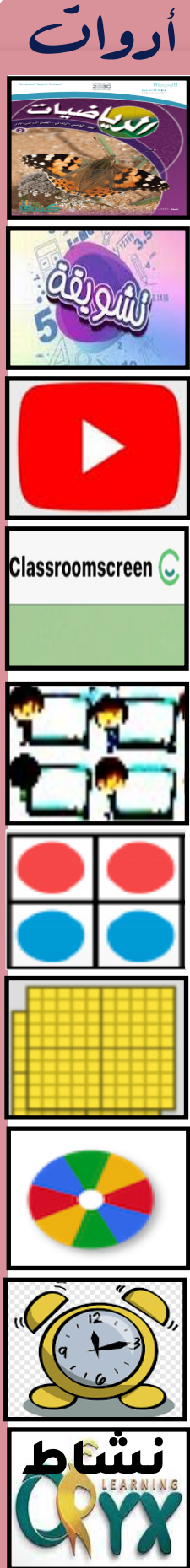
| الصف | التاريخ | الصفحة | الموضوع                    |
|------|---------|--------|----------------------------|
| خامس |         |        | القسمة على عدد من رقم واحد |

## استعد



تريد شركة سياحة أن تنقل ٩٦ سائحًا  
على متن ٨ قوارب صغيرة. كم سائحًا  
يركب في كل قارب؟

لإيجاد عدد السُّيَّاح الذين يركبون القارب الواحد، اقسِم ٩٦ على ٨ ولقسمة  
عدد من رقمين على عدد من رقم واحد، ابدأ بقسمة العشرات.





| الصف | التاريخ | الصفحة | الموضوع                    |
|------|---------|--------|----------------------------|
| خامس |         |        | القسمة على عدد من رقم واحد |

مثال  
من واقع الحياة



١ قَوَارِبُ: ارجع إلى المَعْلُومَاتِ السَّابِقَةِ. كَمْ سَائِحًا سَيَرَكُبُ فِي كُلِّ قَارِبٍ؟

لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ اقْسِم ٩٦ سَائِحًا ٨ مَجْمُوعَاتٍ. أَوْجِدْ  $96 \div 8$  قَدَرِنَا تَج:  $10 = 10 \div 100$

الخطوة ١:

قَسِّمِ الْعَشْرَاتِ. هَلْ يُمَكِّنُ تَقْسِيمُ ٩ عَشْرَاتٍ عَلَى ٨؟ نَعَمْ

$$\begin{array}{r} 1 \\ 8 \overline{) 96} \\ \underline{8} \phantom{0} \\ 1 \end{array}$$

اقْسِم:  $9 \div 8$

اضْرِبْ:  $8 \times 1$

اطْرَحْ:  $9 - 8$

قَارِنْ:  $8 > 1$

الخطوة ٢:

أَنْزِلِ الْآحَادَ.

قَسِّمِ الْآحَادَ. هَلْ يُمَكِّنُ تَقْسِيمُ ١٦ آحَادًا عَلَى ٨؟ نَعَمْ

$$\begin{array}{r} 12 \\ 8 \overline{) 96} \\ \underline{8} \phantom{0} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$$

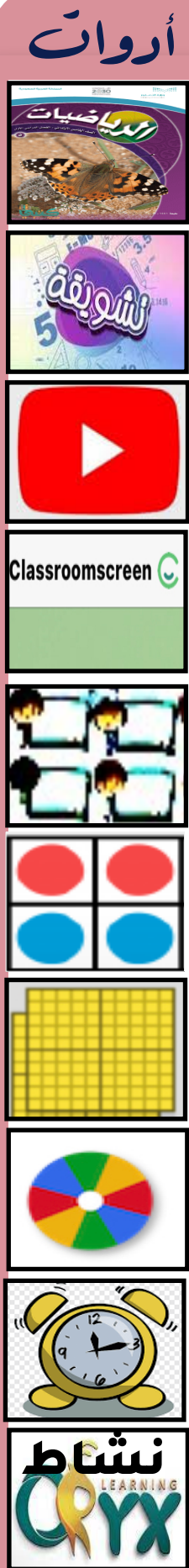
اقْسِم:  $16 \div 8$

اضْرِبْ:  $8 \times 2$

اطْرَحْ:  $16 - 16$

قَارِنْ:  $8 > 0$

إِذْنٌ فِي كُلِّ قَارِبٍ يَرَكُبُ ١٢ سَائِحًا، وَهَذِهِ إِجَابَةٌ قَرِيبَةٌ مِنَ التَّقْدِيرِ وَعَلَيْهِ تَكُونُ الْإِجَابَةُ مَعْقُولَةً.





| الصف | التاريخ | الصفحة | الموضوع                    |
|------|---------|--------|----------------------------|
| خامس |         |        | القسمة على عدد من رقم واحد |

مثال



## القسمة على عدد من رقم واحد

يُمكن استعمال العملية السابقة نفسها؛ لتقسيم عدد من ثلاثة أرقام على عدد من رقم واحد، وعند تقسيم عدد من ثلاثة أرقام، ابدأ بقسمة المئات.

أوجد ناتج  $2 \overline{) 856}$  قدر:  $900 \div 2 = 450$

**الخطوة ١:** اقسّم المئات **الخطوة ٢:** أنزل العشرات **الخطوة ٣:** أنزل الآحاد اقسّم الآحاد

$$\begin{array}{r}
 428 \\
 2 \overline{) 856} \\
 \underline{8} \phantom{00} \\
 05 \phantom{0} \\
 \underline{4} \phantom{0} \\
 16 \\
 2 \times 8 \phantom{0} \\
 \underline{16} \phantom{0} \\
 0
 \end{array}$$

$2 \div 16$   
 $2 \times 8$   
 $16 - 16$   
 $2 > 0$

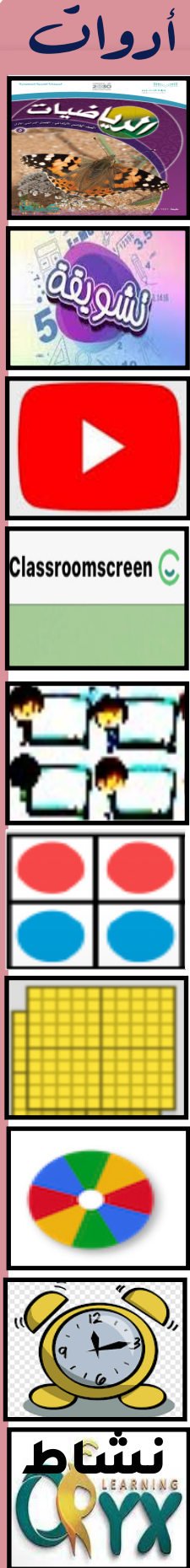
$$\begin{array}{r}
 42 \\
 2 \overline{) 856} \\
 \underline{8} \phantom{00} \\
 05 \phantom{0} \\
 2 \times 2 \phantom{0} \\
 \underline{4} \phantom{0} \\
 1
 \end{array}$$

$2 \div 5$   
 $2 \times 2$   
 $4 - 5$   
 $2 > 1$

$$\begin{array}{r}
 4 \\
 2 \overline{) 856} \\
 \underline{8} \phantom{00} \\
 0
 \end{array}$$

$2 \div 8$   
 $2 \times 4$   
 $8 - 8$   
 $2 > 0$

ناتج القسمة ٤٢٨ قارن الإجابة بالتقدير.





| الصف | التاريخ | الصفحة | الموضوع                    |
|------|---------|--------|----------------------------|
| خامس |         |        | القسمة على عدد من رقم واحد |

## مثال



## القسمة مع باق

إذا لم يكن المقسوم عليه من عوامل المقسوم، فإن الإجابة ستشتمل على باق  
للقسمة. وباقى القسمة هو العدد المتبقي بعد إيجاد ناتج القسمة.

٣ أوجد ناتج وباقي قسمة  $137 \div 5$  قدر:  $150 \div 5 = 30$

### الخطوة ١:

أقسم المئات

$$\begin{array}{r} 137 \\ 5 \overline{) } \end{array}$$

هل يمكن تقسيم مئة واحدة على ٥؟ لا.

إذن نضع الرقم الأول

من ناتج القسمة في منزلة العشرات.

### الخطوة ٢:

أقسم العشرات

$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \overline{) 137} \\ \underline{10} \phantom{0} \\ 3 \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 \div 13 \\ 5 \times 2 \\ 10 - 13 \\ 5 > 3 \end{array}$$

### الخطوة ٣:

أنزل الآحاد  
ثم أقسم الآحاد

$$\begin{array}{r} 27 \\ 5 \overline{) 137} \\ \underline{10} \phantom{0} \\ 37 \\ 5 \times 7 \\ \underline{35} \phantom{0} \\ 2 \end{array}$$

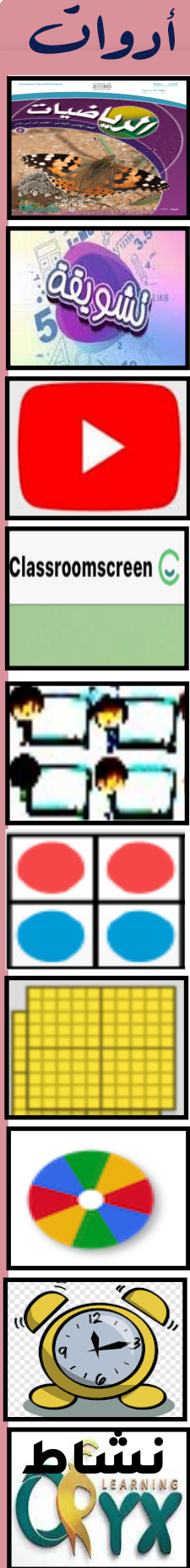
$$\begin{array}{l} 5 \div 37 \\ 5 \times 7 \\ 35 - 37 \\ 5 > 2 \end{array}$$

ناتج القسمة ٢٧ والباقي ٢ قارن الإجابة بالتقدير.

### تذكر

لكي تتحقق من صحة القسمة مع باق، اضرب الناتج في المقسوم عليه أولاً، ثم أضف الباقي إلى الناتج.

$$\begin{array}{r} 27 \\ 5 \times \\ \hline 135 \\ + 2 \\ \hline 137 \end{array}$$





| الصف | التاريخ | الصفحة | الموضوع                    |
|------|---------|--------|----------------------------|
| خامس |         |        | القسمة على عدد من رقم واحد |

تأكد



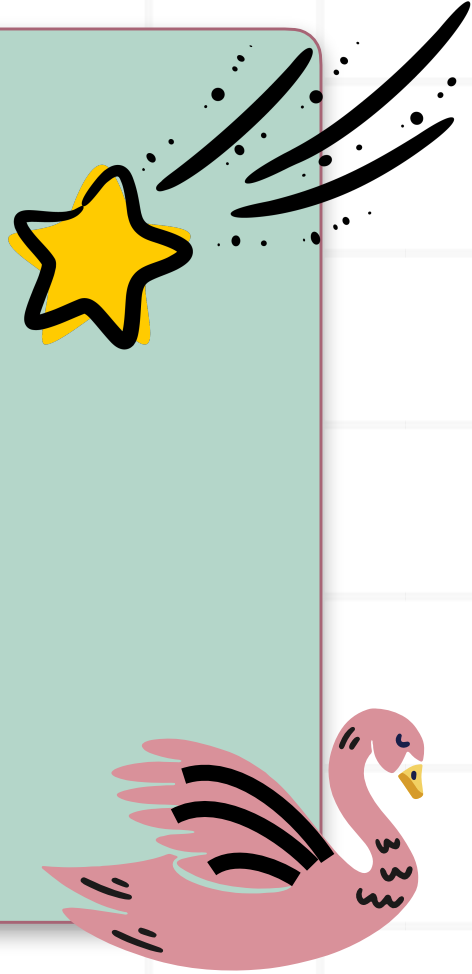
أوجد ناتج وباقي القسمة في كلِّ ممَّا يأتي: الأمثلة ١-٣

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٢ \overline{) ٦٨} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٥ \overline{) ٩٥} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٤ \overline{) ٦٢٥} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٣ \overline{) ٤١٠} \end{array}$$



الحل





| الصف | التاريخ | الصفحة | الموضوع                    |
|------|---------|--------|----------------------------|
| خامس |         |        | القسمة على عدد من رقم واحد |

تأكد



أوجد ناتج وباقي القسمة في كلِّ ممَّا يأتي: الأمثلة ١-٣

أروا

$$\begin{array}{r} 136 \\ 3 \overline{) 410} \\ \underline{3} \phantom{0} \\ 11 \\ \underline{9} \phantom{0} \\ 218 \\ \underline{18} \phantom{0} \\ 38 \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 106 \\ 4 \overline{) 625} \\ \underline{4} \phantom{00} \\ 22 \\ \underline{20} \phantom{0} \\ 25 \\ \underline{24} \phantom{0} \\ 10 \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 19 \\ 5 \overline{) 95} \\ \underline{5} \phantom{0} \\ 45 \\ \underline{40} \phantom{0} \\ 50 \\ \underline{45} \phantom{0} \\ 50 \\ \underline{45} \phantom{0} \\ 50 \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 34 \\ 2 \overline{) 68} \\ \underline{6} \phantom{0} \\ 8 \\ \underline{8} \phantom{0} \\ 0 \end{array}$$

١





| الصف | التاريخ | الصفحة | الموضوع                    |
|------|---------|--------|----------------------------|
| خامس |         |        | القسمة على عدد من رقم واحد |

تأكد



أوجد ناتج وباقي القسمة في كلِّ ممَّا يأتي: الأمثلة ١-٣

$$7 \div 6982$$



$$5 \div 2816$$



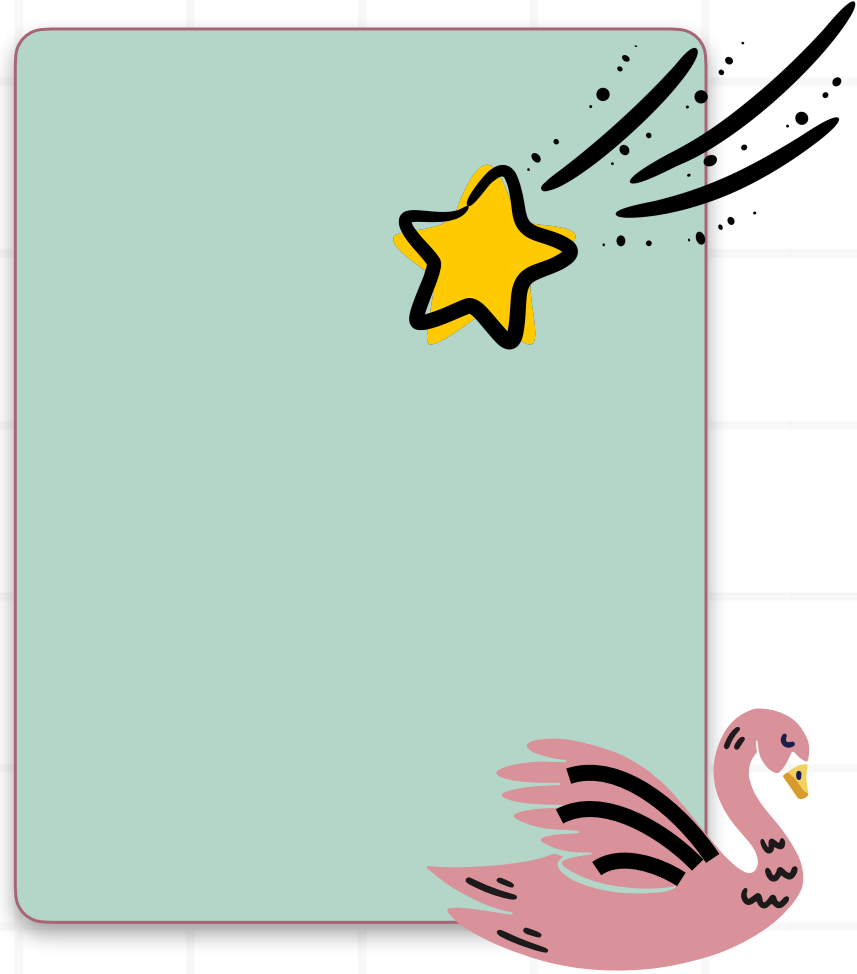
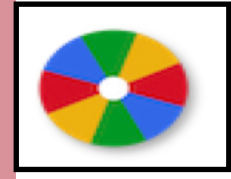
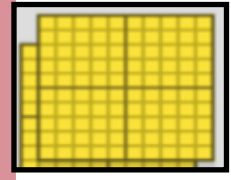
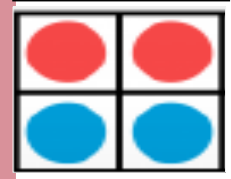
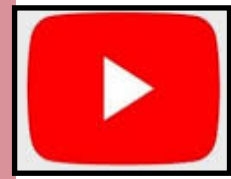
$$6 \div 932$$



$$3 \div 216$$



أرواح



الحل



الواجب

تقويم ختامي

التقويم

مهارات عليا

تأكد

التدريب

أمثلة

استعد

التدريس

مفردات

فكرة الدرس

التركيز

@moth\_vip



| الصف | التاريخ | الصفحة | الموضوع                    |
|------|---------|--------|----------------------------|
| خامس |         |        | القسمة على عدد من رقم واحد |

تأكد



أوجد ناتج وباقي القسمة في كلِّ ممَّا يأتي: الأمثلة ١-٣

$$7 \div 6982$$



$$\begin{array}{r} 997 \\ 7 \overline{) 6982} \\ \underline{63} \phantom{00} \\ 68 \phantom{00} \\ \underline{63} \phantom{00} \\ 52 \phantom{00} \\ \underline{49} \phantom{00} \\ 3 \phantom{00} \end{array}$$

$$5 \div 2816$$



$$\begin{array}{r} 563 \\ 5 \overline{) 2816} \\ \underline{25} \phantom{00} \\ 31 \phantom{00} \\ \underline{30} \phantom{00} \\ 16 \phantom{00} \\ \underline{15} \phantom{00} \\ 1 \phantom{00} \end{array}$$

$$6 \div 932$$

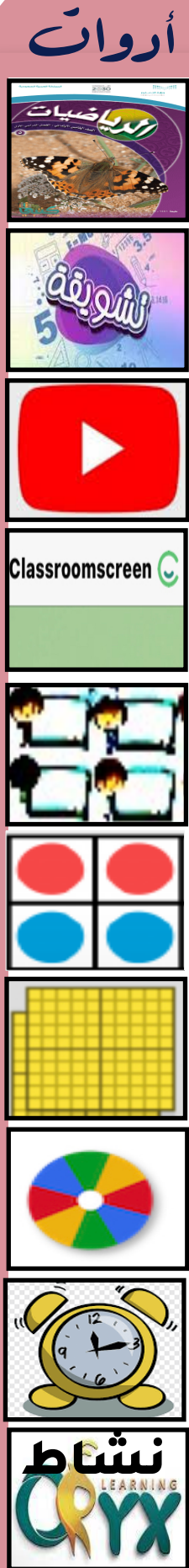


$$\begin{array}{r} 155 \\ 6 \overline{) 932} \\ \underline{6} \phantom{00} \\ 33 \phantom{00} \\ \underline{30} \phantom{00} \\ 32 \phantom{00} \\ \underline{30} \phantom{00} \\ 2 \phantom{00} \end{array}$$

$$3 \div 216$$



$$\begin{array}{r} 72 \\ 3 \overline{) 216} \\ \underline{21} \phantom{00} \\ 6 \phantom{00} \\ \underline{6} \phantom{00} \\ 0 \phantom{00} \end{array}$$





| الصف | التاريخ | الصفحة | الموضوع                    |
|------|---------|--------|----------------------------|
| خامس |         |        | القسمة على عدد من رقم واحد |

تأكد



كَمْ مرَّةً تَزِيدُ كتلةُ الكُنْغَرِ الْكَبِيرِ على كتلةِ الكُنْغَرِ الصَّغِيرِ؟

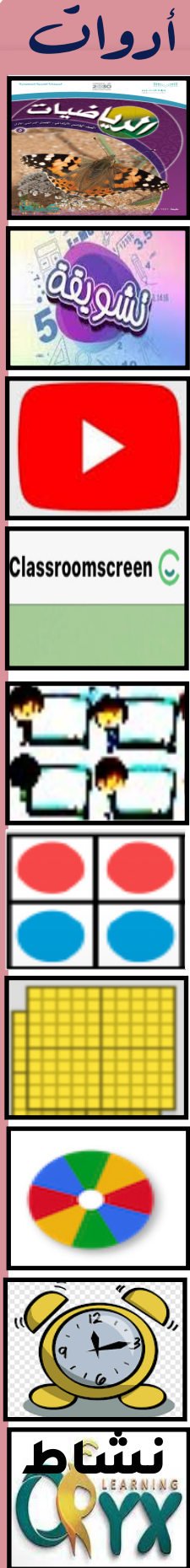
٩



| الكتلة | الكنغر |
|--------|--------|
| ٦٥ كجم | الكبير |
| ٣ كجم  | الصغير |



الحل



| الصف | التاريخ | الصفحة | الموضوع                    |
|------|---------|--------|----------------------------|
| خامس |         |        | القسمة على عدد من رقم واحد |

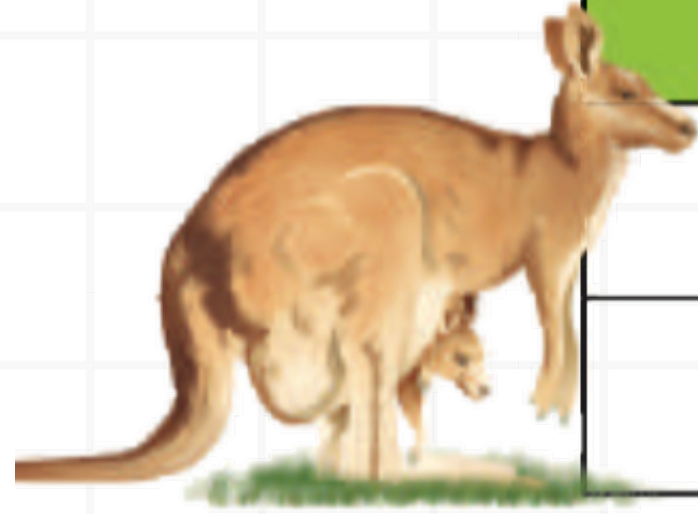
تأكد



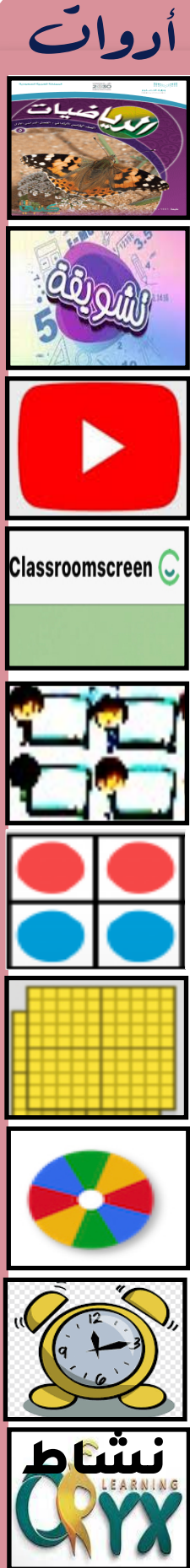
كَمْ مرَّةً تَزِيدُ كتلةُ الكُنْغَرِ الْكَبِيرِ على كتلةِ الكُنْغَرِ الصَّغِيرِ؟

٩

| الكتلة | الكنغر |
|--------|--------|
| ٦٥ كجم | الكبير |
| ٣ كجم  | الصغير |



$$65 \div 3 = 21 \text{ والباقي } 2, \text{ أي } 22 \text{ مره تقريبا}$$





| الصف | التاريخ | الصفحة | الموضوع                    |
|------|---------|--------|----------------------------|
| خامس |         |        | القسمة على عدد من رقم واحد |

## مسائل

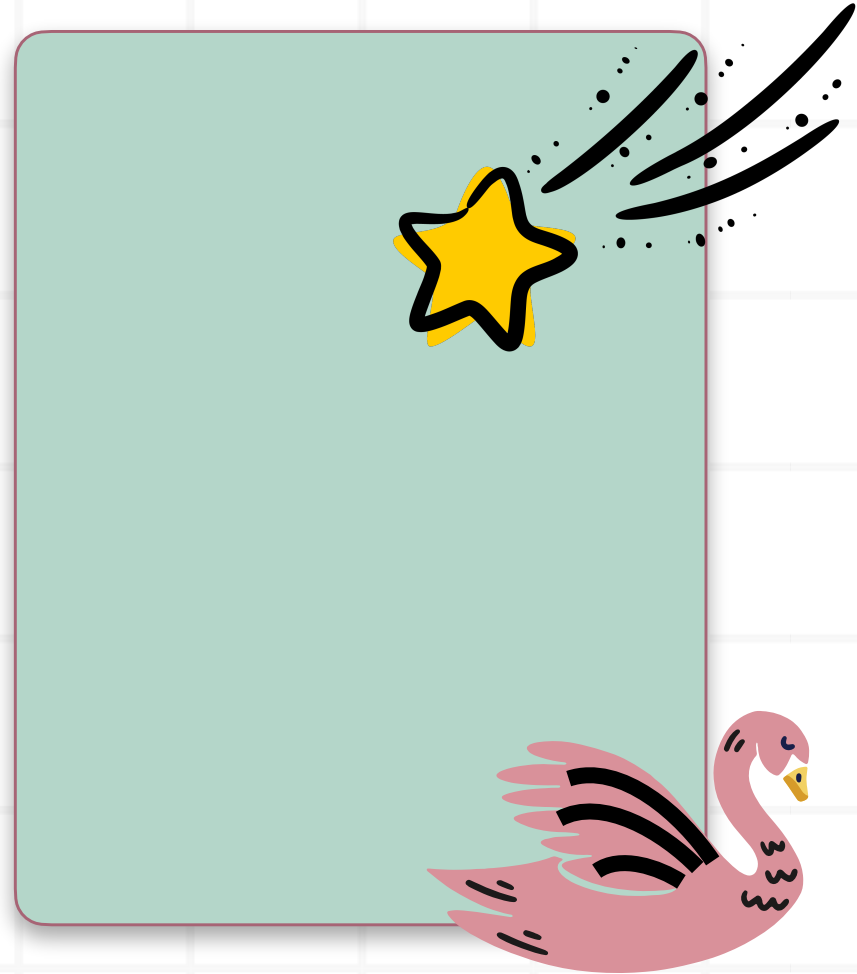
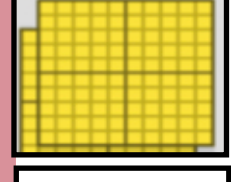
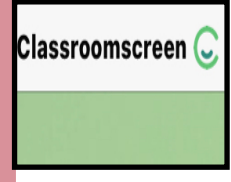
مهارات التفكير العليا



## ٢٣ الحس العددي:

استعمل كلاً من الأرقام ٢، ٤، ٦ مرة واحدة في  $\square \div \square = \square$  ، بحيث يكون الناتج أكبر ما يمكن.

أرواح



الحل



الواجب

تقويم ختامي

التقويم

مهارات عليا

تأكد

التدريب

أمثلة

استعد

التدريس

مفردات

فكرة الدرس

التركيز

@moth\_vip

| الصف | التاريخ | الصفحة | الموضوع                    |
|------|---------|--------|----------------------------|
| خامس |         |        | القسمة على عدد من رقم واحد |

## مسائل

مهارات التفكير العليا

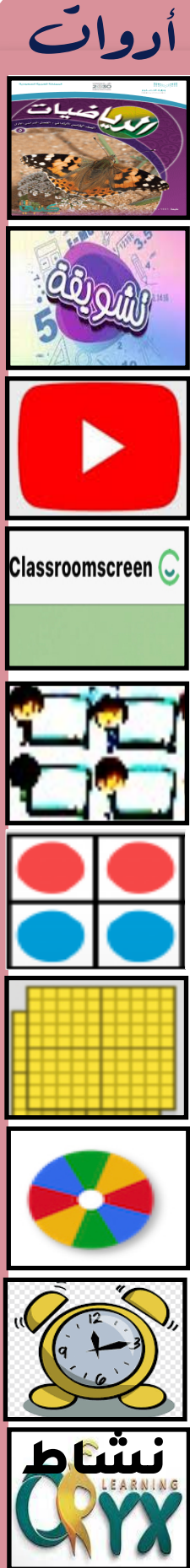


## ٣٣ الحس العددي :

استعمل كلاً من الأرقام ٢، ٤، ٦ مرة واحدة في  $\square \div \square = \square$  ، بحيث يكون الناتج أكبر ما يمكن.

نجعل المقسوم أكبر ما يمكن والمقسوم عليه أقل ما يمكن حتى يعطي ناتج أكبر ما يمكن .

$$64 \div 2$$







س ١ اختر الإجابة الصحيحة :

(١) ناتج القسمة  $3 \overline{) 589}$

|   |               |   |               |
|---|---------------|---|---------------|
| أ | ١٥٠           | ب | ١٩٣ والباقي ١ |
| ج | ١٩٦ والباقي ١ | د | ٢٠٠           |

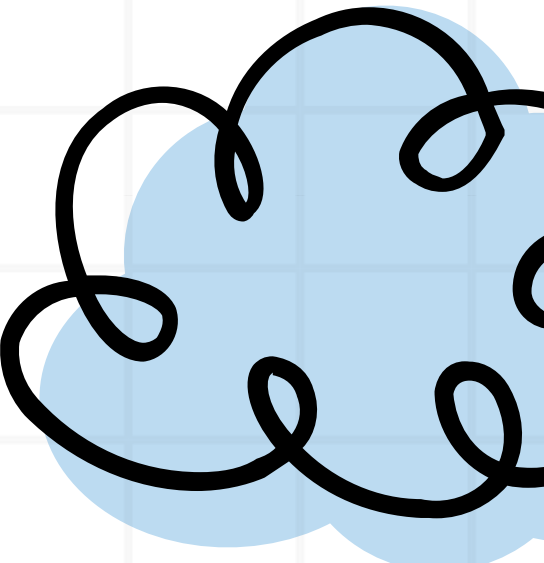
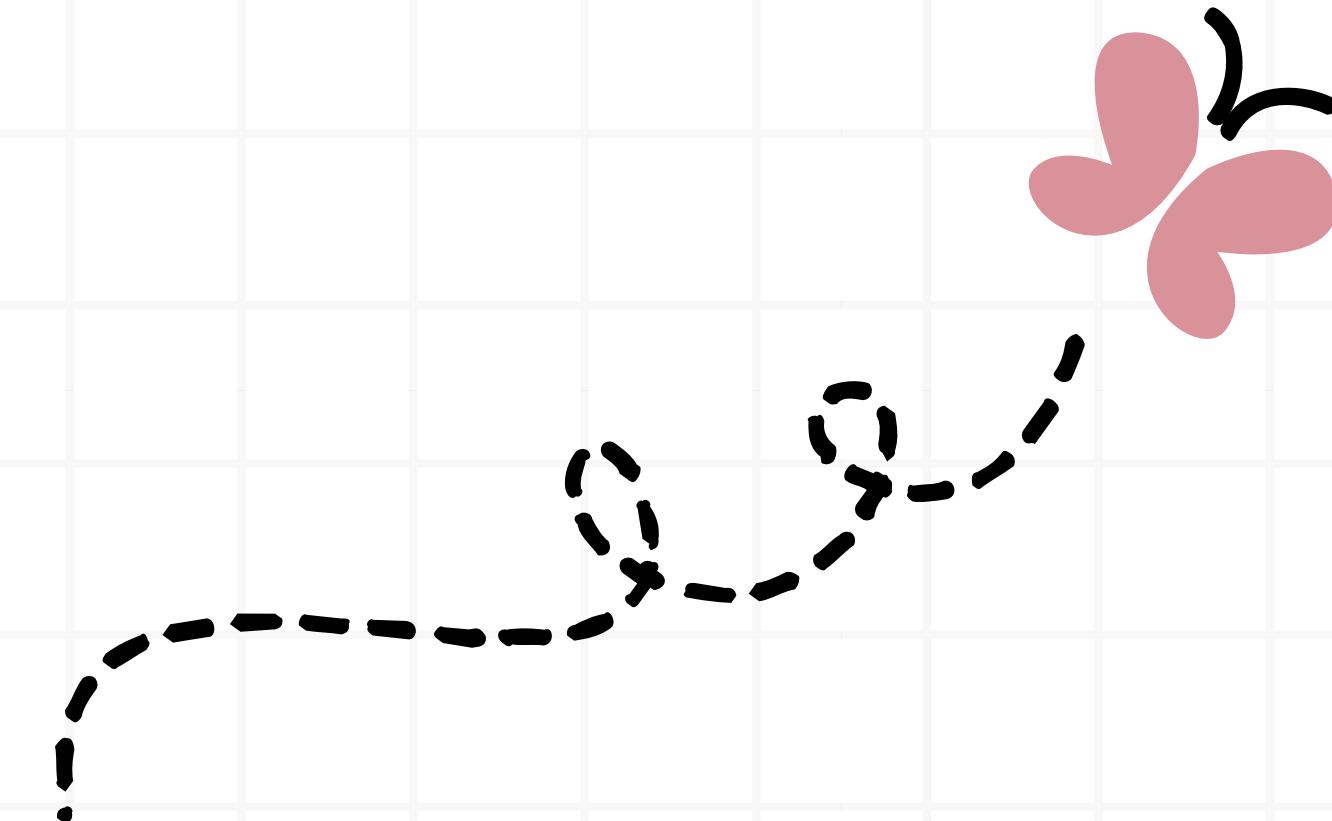
(٢) يمكن أن يجلس ثمانية أشخاص حول طاولة مستديرة، كيف يمكنك معرفة عدد الطاولات اللازمة لجلوس ٢٠٠ شخص؟

|   |                 |   |                |
|---|-----------------|---|----------------|
| أ | إضافة ٨ إلى ٢٠٠ | ب | طرح ٨ من ٢٠٠   |
| ج | ضرب ٨ في ٢٠٠    | د | قسمة ٢٠٠ على ٨ |

س ٢: حل المسألة التالية

تتجول هند وأخوها ٣٠ دقيقة بالسيارة كل يوم. إذا تجولا مسافة ٩٠ كيلومترا في ٣ أيام، فكم كيلومترا تجولا كل يوم؟

@moth\_vip





| الصف | التاريخ | الصفحة | الموضوع                    |
|------|---------|--------|----------------------------|
| خامس |         |        | القسمة على عدد من رقم واحد |



ما زلت أعلمت

ما زلت أريد أن أعرف

ما زلت أعرف

جدول  
التعلم





## الواجب

سؤال : ١١ ، ١٦ ، ١٩ ، ٢٠  
صفحة : ١٢٢

@moth\_vip



ختاما " جذور التعليم مريرة، لكن ثمراتها حلوة. "

