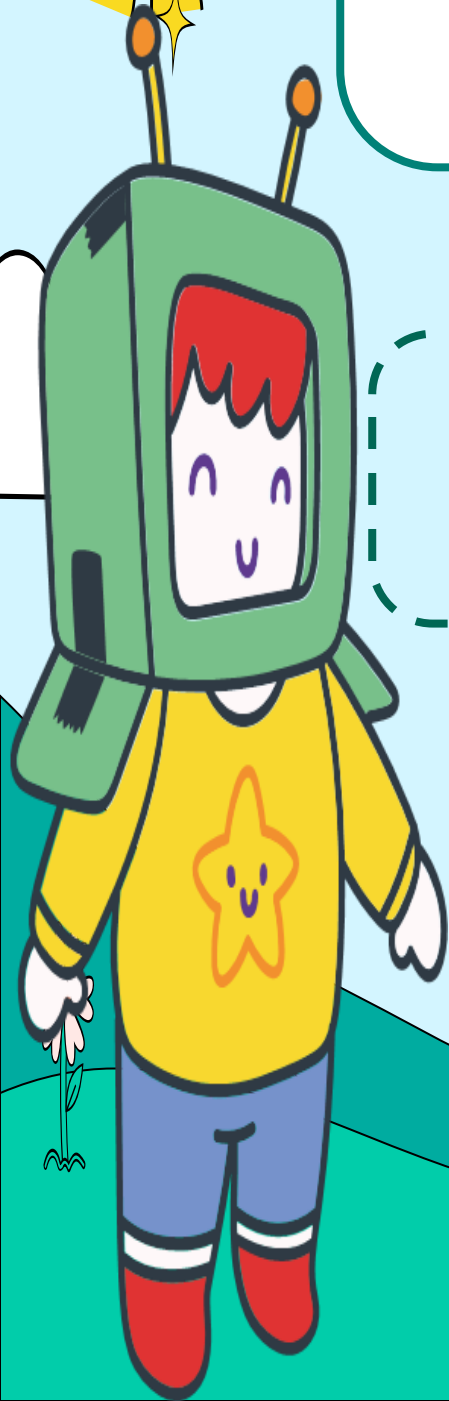




سلسلة رفعة لدفتر الرياضيات رابع ابتدائي الفصل الدراسي الثالث



الاسم:

الفصل:

إعداد: فريجة عوض العسري



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الكريم العظيم، الذي وهبنا العلم ليكون لنا نوراً، وسخره لينقلنا من ضيق الجهل إلى رحاب العلم أقدم لكم دفتر لمنهج الرياضيات لصف الرابع الابتدائي راجيه من الله أن ينال إعجابكم وأن يكون فيه النفع والفائدة أهدي هذا العمل إلى ابني الغالي علي محمد العمري وإلى جميع زملائه وجميع طلاب وطالبات ومعلمي ومعلمات الصف الرابع الابتدائي بالمملكة العربية السعودية ، مع الشكر الجزيل لمجموعة رفعة الرياضيات التي تضم نخبة من المعلمين والمعلمات المبدعين والمبدعات. ولي الفخر بأن أكون أحد أعضاء هذه المجموعة المتميزة.

فريضة عوض العمري





الأستاذة: فريفة عوض العمري

نفيدكم علما بأنه قد تم تسجيل عملكم الموسم به:
سلسلة رفعة الرياضيات بديل الدفتر للصف

الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الثالث

تحت رقم إيداع ١٤٤٤/٨١٦٠ وتاريخ ١٤٤٤/٠٨/٢١

هـ، ورقم ردمك ٠-٥٦٠٠-٠٤-٦٠٣-٩٧٨





الفصل ٩

القياس



متابعة وتقييم الفصل التاسع

الملاحظات

الدرجة

التاريخ



Q

١-٩ وحدات الطول المترية

قدِّرْ إلى أَقْرَبِ سِتِّمِترٍ، ثُمَّ قِسْ طُولَ كُلِّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ: المِثَالانِ ١، ٢



اخْتَرْ أَفْضَلَ تَقْدِيرٍ لَطُولِ كُلِّ مِمَّا يَلِي: مِثَال ٢

سَمَكُ خَيْطِ الصُّوفِ:



(أ) ١ مِلِمِتر.

(ب) ١ مِتر.

(ج) ١ سِتِّمِتر.

(د) ١ كِيلومِتر.



طُولُ الْقَارِبِ:



(أ) ٦ سِتِّمِترات.

(ب) ٢ مِتر.

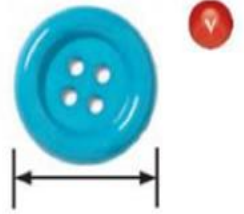
(ج) ٦ مِلِمِترات.

(د) ٢ كِيلومِتر.

Q

٩-١ وحدات الطول المترية

قَدِّرْ إلى أَقْرَبِ سَنْتِمِترٍ، ثم قِسْ طَوْلَ كُلِّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ: المِثَالانِ ١، ٢.



اخْتَرِ أَفْضَلَ تَقْدِيرٍ لِطَوْلِ كُلِّ مِمَّا يَلِي: مِثَال ٢

١١ طولُ مَدْرَجِ الْمَطَارِ.

١٢ طولُ ساقِ نَبْتَةِ الذُّرَّةِ.



(ج) ٥٠ سَنْتِمِترًا

(أ) ٥ مِلِمِترَاتٍ

(ج) ٢ مِتر

(أ) ٢ مِلِمِتر

(د) ٥ كِيلومِترَاتٍ

(ب) ٥ أَمِتر

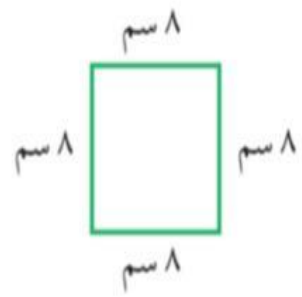
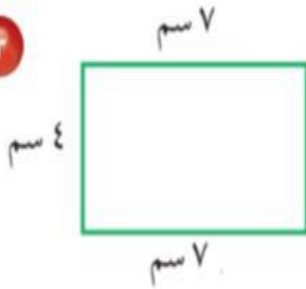
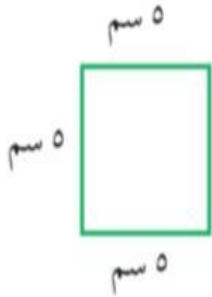
(د) ٢ كِيلومِتر.

(ب) ٢ سَنْتِمِتر

Q

٢-٩ قياس المحيط

قَدِّرْ مُحِيطَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَوْجِدْهُ بِالضَّبْطِ: المثالان ١، ٢.



٣٠ متراً



١ قامَ عَبْدُ اللَّهِ بِنَاءِ سَوْرٍ لِمَنْزِلِهِ، كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ.
مَا مُحِيطُ سَوْرِ مَنْزِلِ عَبْدِ اللَّهِ؟



٥ مَا مُحِيطُ مَرْبَعٍ طَوْلُ ضِلْعِهِ ٤ سِتْمِثَاتٍ؟



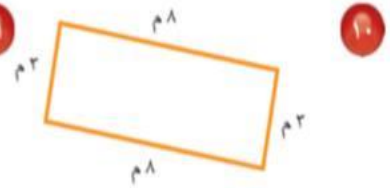
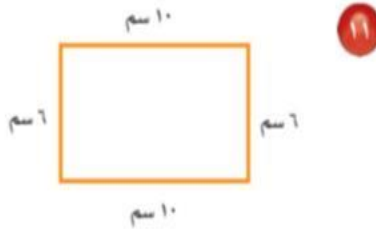
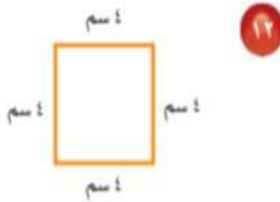
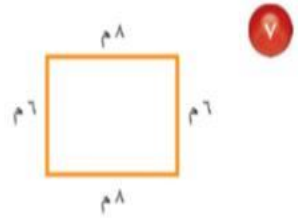
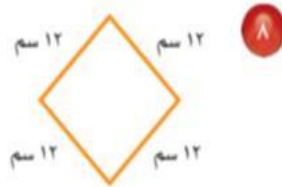
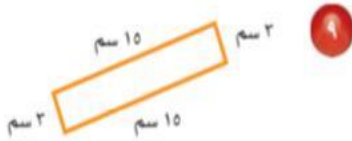
٦ اشرح الطريقتين المُسْتَعْمَلَتَيْنِ لِإِجَادِ مُحِيطِ المُسْتَطِيلِ.
مَا الطريقتان المُسْتَعْمَلَتَانِ لِإِجَادِ مُحِيطِ المَرْبَعِ؟



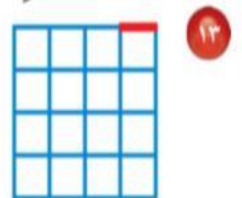
Q

٩-٢ قياس المحيط

قَدِّرْ مُحِيطَ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَوْجِدْهُ بِالضَّبْطِ: المثلان ١، ٢



قَدِّرْ مُحِيطَ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَوْجِدْهُ بِالْوَحْدَةِ الظَّاهِرَةِ فِي الشَّكْلِ:



١٧ مَلْعَبٌ مُسْتَطِيلُ الشَّكْلِ، طَوْلُهُ ٨٢ مِثْرًا، وَعَرْضُهُ ٤٥ مِثْرًا. مَا مُحِيطُهُ؟

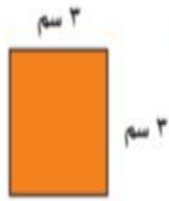
١٦ حَقْلٌ مُرَبَّعُ الشَّكْلِ، طَوْلُ ضَلْعِهِ ٩٠ مِثْرًا. مَا مُحِيطُهُ؟

Handwriting practice area with dashed lines.

Q

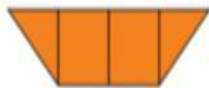
٣-٩ قياس المساحة

أوجد مساحة كل مربع أو مستطيل. المثالان ١، ٢



صورة مستطيلة الشكل، طولها ١٢ سم، وعرضها ٩ سم. إذا أردنا أن نعلقها على حائط، فما المساحة التي ستشغلها الصورة على الحائط؟

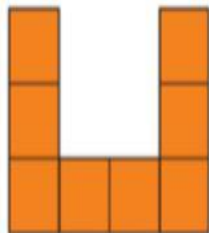
قدر مساحة كل شكل مما يأتي: مثال ٣



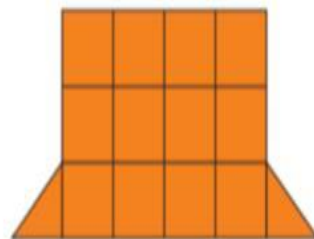
..... وحدة مربعة



..... وحدة مربعة



..... وحدة مربعة



..... وحدة مربعة

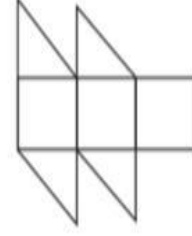
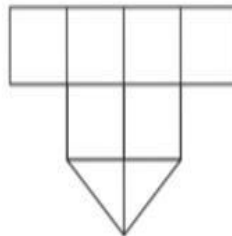
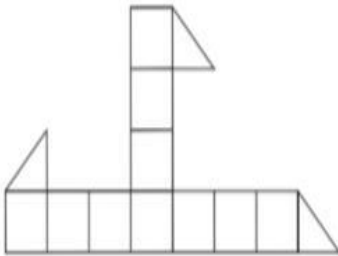
Q

٣-٩ قياس المساحة

أوجد مساحة كل مربع أو مستطيل فيما يأتي: المثالان ١، ٢



قدر مساحة كل شكل مما يأتي: مثال ٣



..... وحدة مربعة

..... وحدة مربعة

..... وحدة مربعة

١٥ يستعمل نجار ألواح من الخشب مستطيلة الشكل، طول كل منها ٨١ سم، وعرضه ٤١ سم. ما مساحته؟

١٦ ملعب مستطيل الشكل، طوله ٤٠ مترًا، وعرضه ١٠ أمتار. إذا أردنا تغطيته بالرمل، وكانت تكلفة تغطية كل ٢٠٠ متر مربع ٣٠٠٠ ريال، فما تكلفة تغطية الملعب كاملًا؟

٩-٤ وحدات السعة في النظام المتري

اختر التقدير الأنسب لكل سعة فيما يأتي: المثالان ١، ٢



١٣٥ ميل أو ١٣٥ ل



٣٢٠ ميل أو ٣٢٠ ل



٢٠٠ ميل أو ٢٠٠ ل

اختر التقدير الأنسب لكل سعة مما يأتي: المثالان ١، ٢



١٢٠ ميل أو ١٢٠ ل



١٥٠ ميل أو ١٥٠ ل



٧٠٠ ميل أو ٧٠٠ ل



٥٠٠ ميل أو ٥٠٠ ل



٣٠ ميل أو ٣٠ ل



١ ميل أو ١ ل

٩-٥ وحدات الكتلة في النظام المتري

اختر التقدير الأنسب لكتلة كل مما يأتي: مثال ١

٢ دُبُّ قُطْبِيٍّ .



٤٥٠ جم ، ٤٥٠ كجم

١ حَبَّةُ فَرَاوَلَةٍ .



٢٥ جم ، ٢٥ كجم

اختر التقدير الأنسب لكتلة كل مما يأتي: مثال ١

٧ حافظَةٌ بِرُودَةٍ



٢٥ جم ، ٢٥ كجم

٦ عُلْبَةٌ أَلْوَانٍ



١٠٠ جم ، ١٠٠ كجم

٥ طَوَائِعَ



٨ جم ، ٨ كجم

١٠ مَنْصِبَةٌ قَفْزٍ



٥٠ جم ، ٥٠ كجم

٩ صَنْدُوقُ أَدَوَاتٍ



٣٠ جم ، ٣٠ كجم

٨ كُرَةً



٢٠ جم ، ٢٠ كجم

Q

٧-٩ تقدير الحجم وقياسه

مثال ٢: قدر حجم المُجَسَّم الآتي:

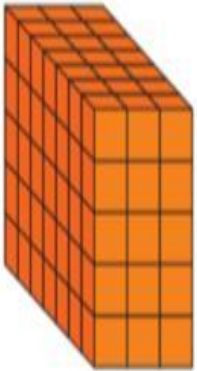


٢

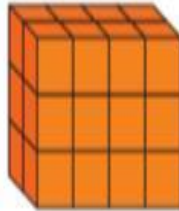
مثال ١: أوجد حجم المُجَسَّم الآتي:



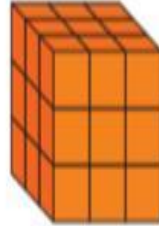
مثال ١: أوجد حجم كُلِّ مُجَسَّمٍ مِمَّا يَأْتِي:



٦

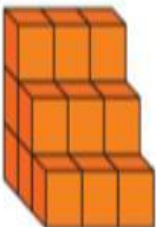


٦

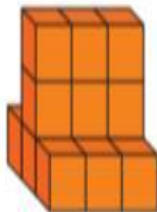


٥

مثال ٢: قدر حجم كُلِّ مُجَسَّمٍ مِمَّا يَأْتِي:



٦



٦



٨

Q

٨-٩ الزمن المنقضي

فيمَا يلي أوقاتُ بدءٍ وانتهاءِ بعضِ الأنشطةِ والبرامجِ الثقافيةِ، ما الزمنُ الذي استغرقهُ كلُّ نشاطٍ؟ **المثالانِ ١، ٢**

وَقْتُ الانْتِهَاءِ



وَقْتُ البَدْءِ



وَقْتُ الانْتِهَاءِ



وَقْتُ البَدْءِ



٢ تُشيرُ ساعةُ حمدٍ كما هو موضَّحٌ، ويحتاجُ إلى ٩ دقائقٍ للوصولِ إلى المسجدِ. إذا كانت صلاةُ العصرِ في ذلك اليومِ تُقامُ عندَ الساعةِ ٣:٣١. فهل سيصلُ إلى المسجدِ

قبلَ الإقامةِ؟ **مثال ١**

Q

٨-٩ الزمن المنقضي

فيما يلي أوقاتُ بدءٍ وانتهاءِ بعضِ الأنشطةِ والبرامجِ الترفيهية. ما الزمنُ الذي استغرقه كلُّ نشاطٍ؟ المثالان ١، ٢.

وَقْتُ الانْتِهَاءِ



وَقْتُ البَدْءِ



وَقْتُ الانْتِهَاءِ



وَقْتُ البَدْءِ



وَقْتُ الانْتِهَاءِ



وَقْتُ البَدْءِ



وَقْتُ الانْتِهَاءِ



وَقْتُ البَدْءِ



أوجد طولَ الفترةِ الزمنيةِ التي يستغرقها كلُّ نشاطٍ فيما يلي: المثالان ١، ٢.

١ بدأ سلمانُ القراءةَ في الوقتِ الذي تُشيرُ إليه الساعةُ المُجاورةُ،
واستمرَّ حتَّى الساعةِ ١٢:٥٠

٢ ذهبَ عبدُ اللهِ إلى الحديقةِ في الوقتِ الذي تُشيرُ إليه الساعةُ المُجاورةُ،
وبقيَ فيها حتَّى الساعةِ ٥:١٥ مساءً.





الفصل ١٠

الكسور الاعتيادية



متابعة وتقييم الفصل العاشر

الملاحظات

الدرجة

التاريخ



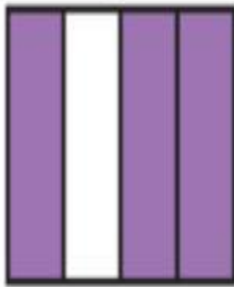
Q

١٠ - ١ الكسور الاعتيادية

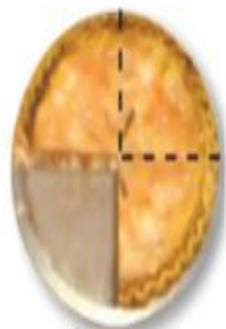
اكتب الكسر الذي يُمثل الجزء المطلوب تحت كل شكل فيما يلي: المثالان ١، ٢



الجزء غير المظلل



الجزء المظلل



الجزء المتبقي

مثل الكسور الآتية بالرسم: مثال ٣

$\frac{5}{8}$

$\frac{2}{3}$

$\frac{1}{4}$

Handwriting practice area with multiple rows of dotted lines for writing.

Q

١٠ - ١ الكسور الاعتيادية

اكتب الكسر الذي يُمثلُ الجزء المطلوب تحت كل شكل فيما يلي: المثالان ١، ٢



١١

الجزء المظلل



١٢

الجزء المملوء



١٣

الجزء المتبقي

مثل الكسور الآتية بالرسم: مثال ٣

$\frac{2}{12}$ ١٥

$\frac{6}{10}$ ١٤

$\frac{2}{5}$ ١٣

$\frac{2}{7}$ ١٢

اكتب الكسر الذي يُمثلُ الجزء الملون بالأزرق في كل علم من أعلام السفن الآتية: المثالان ١، ٢



١٩



١٨



١٧



١٦

ترشيده: تُعدُّ تسريبات المياه في المنازل أحد أهم أسباب هدر المياه، حيث يصل الاستهلاك اليومي للمياه التي تسببها التسريبات إلى $\frac{1}{5}$ من إجمالي استهلاك المنازل. مثل هذا الكسر بالرسم.

١٠-٢ خطة حل المسألة رسم صورة

اشترت أحلام مجموعة أزهارٍ مُكوَّنةً مِنْ
١٢ وَرْدَةً، بَعْضُهَا يَظْهَرُ فِي الشَّكْلِ أَدْنَاهُ. إِذَا كَانَتْ
الْبَقِيَّةُ بَيَضاءَ، فَمَا اللَّوْنُ الْغَالِبُ فِي الْوَرْدِ؟ وَمَا
عَدَدُهَا؟



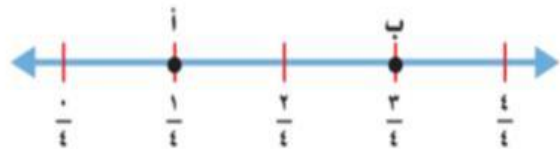
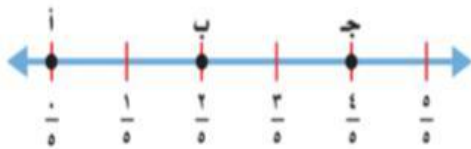
Handwriting practice area with multiple rows of dotted lines for writing the answer.

١٠ - ٣ تمثيل الكسور على خط الأعداد

ما النقطة التي تمثل كل كسر فيما يأتي؟ مثال ١

$\frac{4}{5}$ ٢

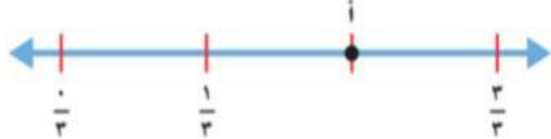
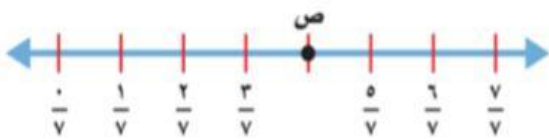
$\frac{1}{4}$ ١



ما الكسر الذي يمثل كل نقطة فيما يأتي؟ مثال ٢

النقطة ص = ٤

النقطة أ = ٣



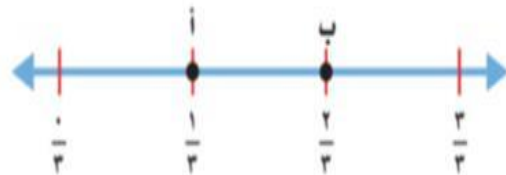
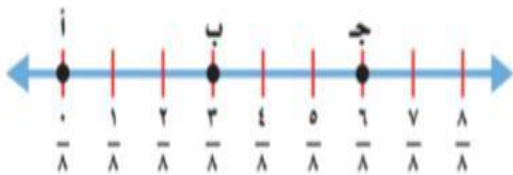
Blank area for student practice with a dashed blue border and horizontal dotted lines.

١٠ - ٣ تمثيل الكسور على خط الأعداد

ما النقطة التي تمثل كل كسر فيما يأتي؟ مثال ١

$$\frac{3}{8}$$

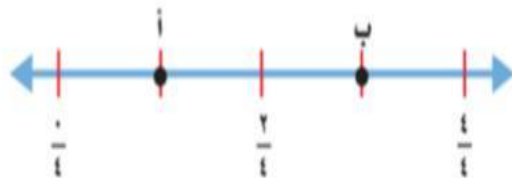
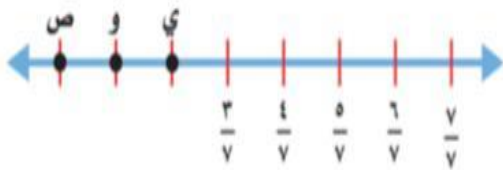
$$\frac{1}{3}$$



ما الكسر الذي يمثل كل نقطة فيما يأتي؟ مثال ٢

النقطة ي = $\frac{1}{4}$

النقطة ب = $\frac{3}{4}$



١١ اذكر كسرا يقع بين $\frac{5}{8}$ و $\frac{7}{8}$ على خط الأعداد.

١٢ اذكر ثلاثة كسور تقع بين $\frac{1}{4}$ و $\frac{6}{7}$ على خط الأعداد.

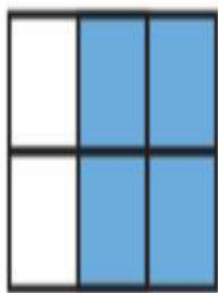
١٣ اذكر كسرين يقعان بعد $\frac{2}{8}$ على خط الأعداد.

١٤ اذكر كسرا أكبر من $\frac{3}{7}$

Q

١٠ - الكسور المتكافئة

اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل، ثم أوجد كسراً مكافئاً له: الأمثلة ١ - ٣



أوجد كسراً مكافئاً لكل مما يأتي: الأمثلة ١ - ٣

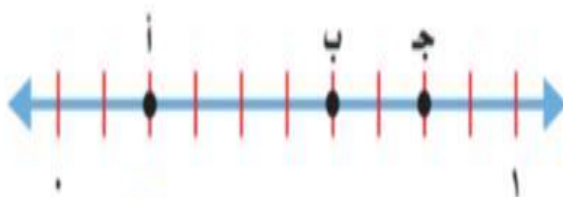
$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{10}$

$\frac{4}{6}$

$\frac{1}{4}$

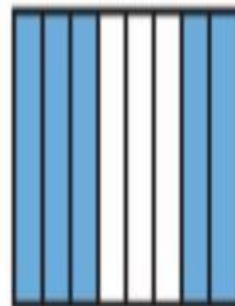
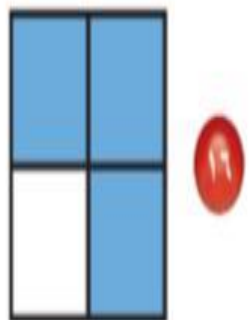
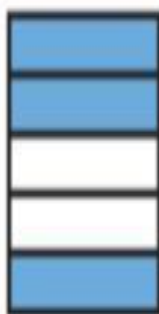
٨ ما الحرف المكتوب على خط الأعداد الذي يمثل $\frac{6}{11}$ ؟ أوجد كسراً مكافئاً له. مثال ٤



Q

١٠ - الكسور المتكافئة

اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل، ثم أوجد كسراً مكافئاً له: الأمثلة ١ - ٣



أوجد كسراً مكافئاً لكل كسر مما يأتي: الأمثلة ١ - ٣



$$\frac{2}{12}$$



$$\frac{6}{10}$$



$$\frac{2}{5}$$



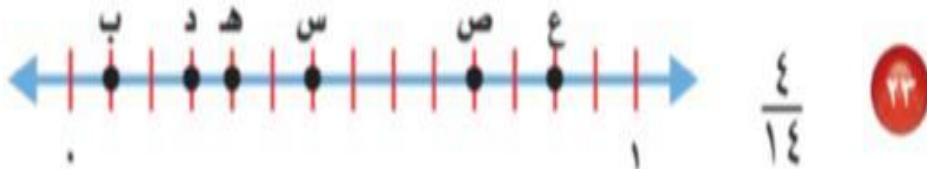
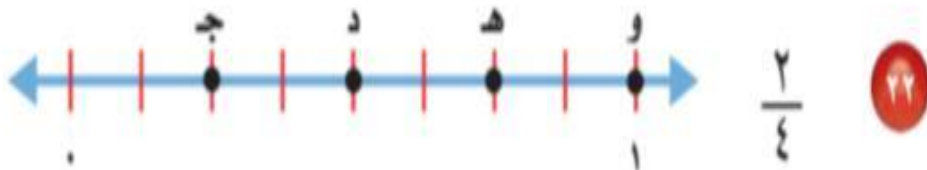
$$\frac{2}{7}$$



Q

١٠ - الكسور المتكافئة

ما الحرف المكتوب على خط الأعداد الذي يمثل الكسر المعطى؟ أوجد كسراً مكافئاً له:

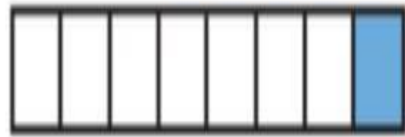
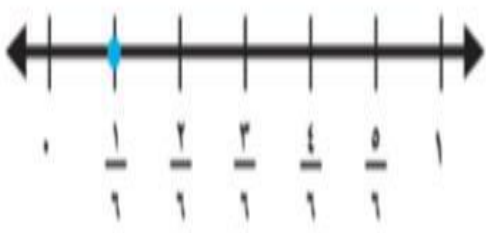


Blank writing area with dashed lines for the answer.

Q

١٠ - ٥ مقارنة الكسور وترتيبها

قارن بين الكسور مستعملاً (< أو > أو =): المثالان ١، ٢



$$\frac{1}{8} \text{ } \text{ } \frac{5}{8}$$

$$\frac{1}{6} \text{ } \text{ } \frac{1}{4}$$

$$\frac{3}{4} \text{ } \text{ } \frac{3}{6}$$

$$\frac{1}{2} \text{ } \text{ } \frac{3}{4}$$

رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر: مثال ٣

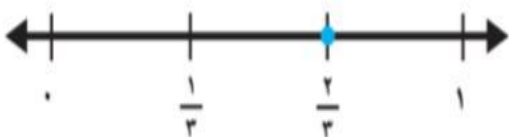
$$\frac{3}{4}, \frac{7}{8}, \frac{1}{16}$$

$$\frac{4}{8}, \frac{2}{6}, \frac{3}{8}$$

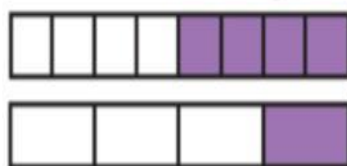
Q

١٠-٥ مقارنة الكسور وترتيبها

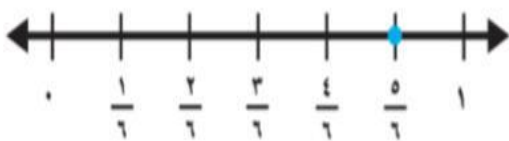
قارن بين الكسور مُستعملًا (< أو > أو =): المثالان ١، ٢



١٠



١١



$$\frac{5}{6} \text{ } \bullet \text{ } \frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{4} \text{ } \bullet \text{ } \frac{4}{8}$$

$$\frac{2}{3} \text{ } \bullet \text{ } \frac{5}{8} \text{ } \textcircled{12}$$

$$\frac{1}{3} \text{ } \bullet \text{ } \frac{2}{6} \text{ } \textcircled{11}$$

رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر: مثال ٣

$$\frac{7}{8}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4} \text{ } \textcircled{14}$$

$$\frac{3}{3}, \frac{1}{3}, \frac{4}{6} \text{ } \textcircled{13}$$

$$\frac{1}{3}, \frac{5}{12}, \frac{2}{5} \text{ } \textcircled{16}$$

$$\frac{3}{5}, \frac{3}{4}, \frac{1}{10} \text{ } \textcircled{15}$$

١٧ أكلت عائشة $\frac{1}{4}$ الجزر الموجود في الطبق، وأكلت منال $\frac{3}{12}$ الجزر. أيتهما أكلت أكثر؟

١٨ يتدرب عبد الحميد على لعب كرة الطائرة $\frac{2}{3}$ ساعة يوم الخميس، و $\frac{1}{4}$ ساعة يوم الجمعة. أي يوم يقضي

فيه وقتًا أكثر في التدريب؟

Q

١٠-٦ جمع الكسور المتشابهة

أوجد ناتج الجمع. استخدم نماذج الكسور إذا لزم الأمر. المثالان ١، ٢.

$$\frac{3}{7} + \frac{4}{7}$$



$$\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$$



$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4}$$



$$\frac{5}{6} + \frac{1}{6}$$



$$\frac{2}{10} + \frac{1}{10}$$



$$\frac{2}{12} + \frac{5}{12}$$



٧ صبغ سعد $\frac{2}{8}$ من حائط غرفته. وصبغ والده $\frac{1}{8}$ من الحائط نفسه. كم يبلغ الجزء المصبوغ من الحائط؟



Handwriting practice area with ten horizontal dotted lines for writing the answer.

Q

٦-١٠ جمع الكسور المتشابهة

أوجد ناتج الجمع. استخدم نماذج الكسور إذا لزم الأمر. المثالان ١، ٢.

$$\frac{4}{6} + \frac{1}{6} \quad \text{11}$$

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} \quad \text{10}$$

$$\frac{4}{8} + \frac{1}{8} \quad \text{11}$$

$$\frac{7}{10} + \frac{2}{10} \quad \text{14}$$

$$\frac{2}{5} + \frac{2}{5} \quad \text{12}$$

$$\frac{7}{9} + \frac{2}{9} \quad \text{12}$$

١٥ أكتب عبارة الجمع التي يمكن استخدامها لمعرفة الكسر الذي يُمثل أيام الأسبوع التي كان الجو فيها.

(ب) ممطرًا.

(أ) مشمسًا.

الجمعة	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
						

١٦ تَضَعُ هِنْدُ $\frac{1}{3}$ كُوبٍ مِنَ السُّكَّرِ فِي خَلِيطِ الكَيْكِ. مَا الكِمِّيَّةُ الَّتِي تَحْتَاجُهَا مِنَ السُّكَّرِ إِذَا ضَاعَفْتَ مِقْدَارَ

الخليط؟

Q

٧ - ١٠ طرح الكسور المتشابهة

أوجد ناتج الطرح. استخدم نماذج الكسور إذا لزم الأمر. المثالان ١، ٢

$$\frac{3}{7} - \frac{4}{7} \quad \text{③}$$

$$\frac{4}{9} - \frac{6}{9} \quad \text{②}$$

$$\frac{4}{6} - \frac{5}{6} \quad \text{①}$$

$$\frac{3}{6} - \frac{4}{6} \quad \text{⑥}$$

$$\frac{4}{10} - \frac{7}{10} \quad \text{⑤}$$

$$\frac{5}{12} - \frac{10}{12} \quad \text{④}$$

⑦ شربت سارة $\frac{3}{4}$ من كوب العصير. كم تبقى من العصير في الكوب؟

أوجد ناتج الطرح. استخدم نماذج الكسور إذا لزم الأمر. المثالان ١، ٢

$$\frac{4}{6} - \frac{5}{6} \quad \text{①}$$

$$\frac{3}{7} - \frac{6}{7} \quad \text{①}$$

$$\frac{2}{8} - \frac{7}{8} \quad \text{⑧}$$

$$\frac{4}{12} - \frac{11}{12} \quad \text{③}$$

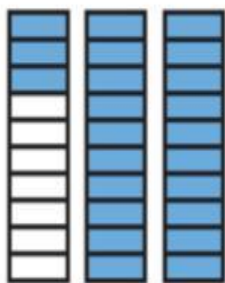
$$\frac{2}{7} - \frac{6}{7} \quad \text{②}$$

$$\frac{6}{10} - \frac{9}{10} \quad \text{①}$$

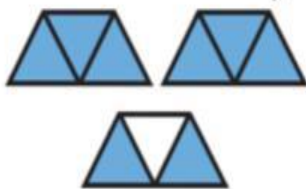
Q

١٠ - ٨ الأعداد الكسرية

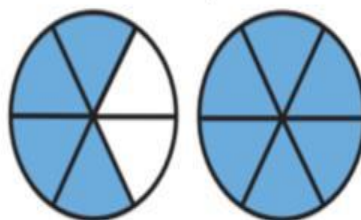
اكتب العدد الكسري والكسر غير الفعلي لكل تمثيل مما يأتي: مثال ١



٢



٢



١

اكتب كل كسر غير فعلي على شكل عدد كسري والعكس، واستعمل النماذج إذا لزم الأمر. المثالان ٢، ٣

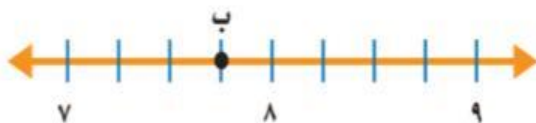
$\frac{13}{3}$ ٧

$\frac{9}{4}$ ٦

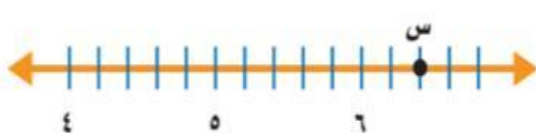
$2\frac{3}{4}$ ٥

$1\frac{2}{5}$ ٤

عبّر عن النقطة المحددة على خط الأعداد بعدد كسري، وكسر غير فعلي. مثال ٤



٨



٩

اشتري كل من محمد وبدر فطيرتين من الحجم نفسه. إذا أكل محمد $1\frac{3}{8}$ مما اشتراه، وأكل بدر

١٠

$1\frac{4}{16}$ مما اشتراه. فأيهما أكل أكثر؟



الفصل ١١

الكسور العشرية



متابعة وتقييم الفصل الحادي عشر

الملاحظات

الدرجة

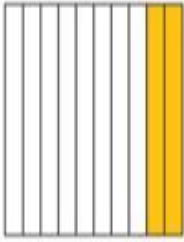
التاريخ



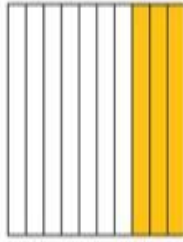
Q

١١ - ١ الأعداد

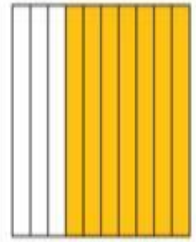
اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُعبّران عن الجزء المظلل في كل ممّا يأتي: الأمثلة ١ - ٣



٢



٢



١

اكتب الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري في كل ممّا يأتي: مثال ٢

$$\frac{2}{10}$$

٦

$$\frac{1}{10}$$

٥

$$\frac{7}{10}$$

٤

اكتب الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي في كل ممّا يأتي: مثال ٣

$$٠,٤$$

٩

$$٠,٩$$

٨

$$٠,٥$$

٧

١٠ أكلت وفاء ستة أعشار رغيف الخبز. ما الكسر العشري الذي يُمثّل ما أكلته وفاء؟

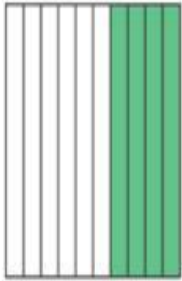
١٠

Handwriting practice area with four sets of dashed lines on a red background.

Q

١١ - ١ الأعداد

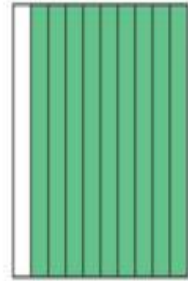
اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُعبّران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي: الأمثلة ١ - ٣



١٤



١٢



١٦

اكتب الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري في كل مما يأتي: مثال ٢

ثمانية من عشرة

١٧

$$\frac{9}{10}$$

١٦

$$\frac{6}{10}$$

١٥

اكتب الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي في كل مما يأتي: مثال ٣

ثلاثة أعشار

٢٠

٠,٨

١٩

٠,٤

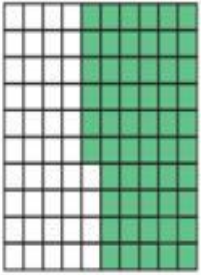
١٨

Handwriting practice area with dashed lines for writing.

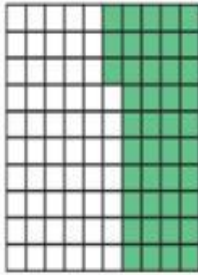
Q

١١-٢ الأجزاء من مئة

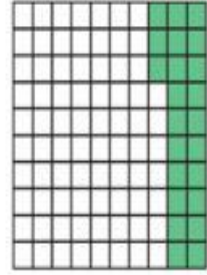
اكتب الكسور الاعتياديَّة والكسور العشريَّة اللذين يُعبَّرانِ عَن الجزء المظلل في كلِّ مما يأتي: مثال ١



٣



٢



١

اكتب الكسور الاعتياديَّة على صورة كسرٍ عشريِّ، والعكس. مثال ١

٠,١٩ ٧

٠,٣٤ ٦

$\frac{٨٦}{١٠٠}$ ٥

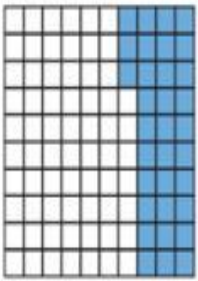
$\frac{٥٦}{١٠٠}$ ٤

Handwriting practice area with multiple horizontal lines for writing.

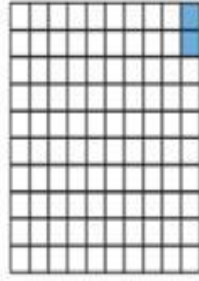
Q

١١-٢ الأجزاء من مئة

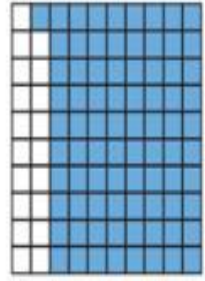
اكتب الكسور الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُعبّران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي: مثال ١



١١



١١



١١

اكتب الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري، والعكس. مثال ١

$$\frac{10}{100}$$

١٥

$$\frac{73}{100}$$

١٤

$$0,05$$

١٣

$$0,58$$

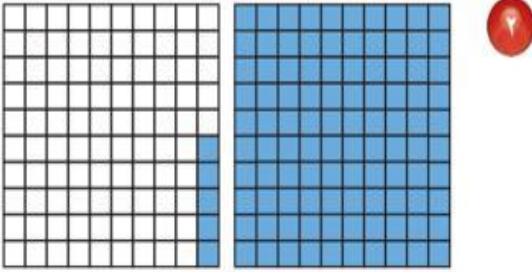
١٢

Handwriting practice area with multiple rows of dashed lines for writing.

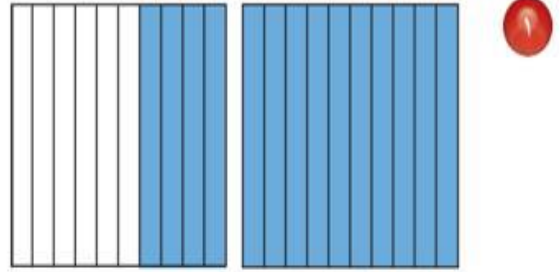
Q

١١-٣ الأعداد الكسرية والكسور العشرية

اكتبُ كلاً مما يأتي على صورة عددٍ كسريٍّ، وكسرٍ عشريٍّ: المثالان ١، ٢



٤ اثني عشر وثلاثة من مئة



٣ اثني عشر وثلاثة أعشار

اكتبُ كلاً من الأعداد الكسرية الآتية على صورة كسرٍ عشريٍّ: المثالان ١، ٢

٦ $12 \frac{5}{100}$

٥ $7 \frac{3}{10}$

٨ $24 \frac{8}{10}$

٧ $6 \frac{50}{100}$

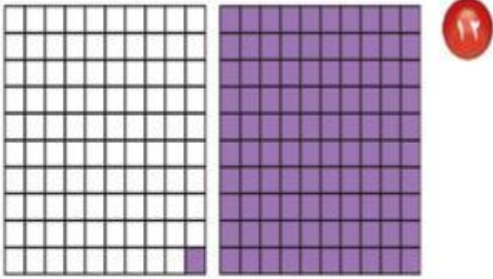


Handwriting practice area with four sets of horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) for writing answers.

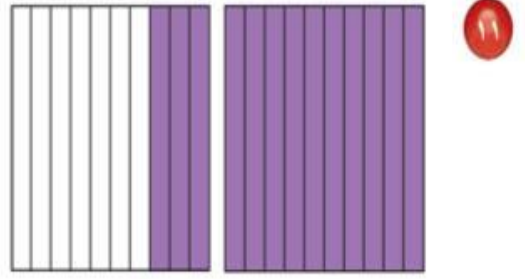
Q

١١-٣ الأعداد الكسرية والكسور العشرية

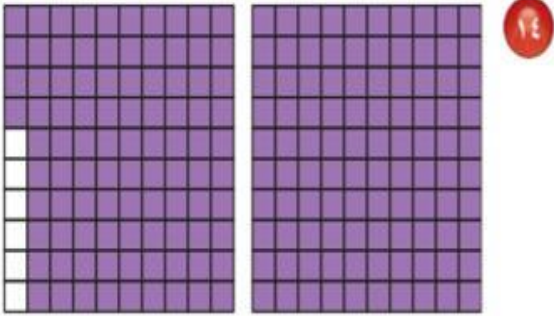
اكتب كلاً مما يأتي على صورة عدد كسري، وكسر عشري: المثالان ١، ٢



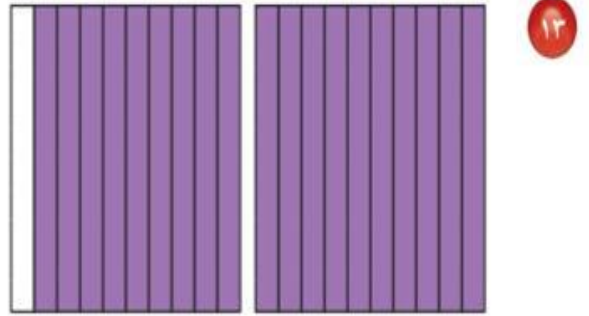
١٢



١١



١٤



١٣

١٦ ستة وخمسين وواحدًا من مئة.

١٦

١٥ واحدًا وخمسة أعشار.

١٥

١٨ ستة عشر وسبعة من عشرة.

١٨

١٧ تسعة عشر ومئة من مئة.

١٧

اكتب كلاً من الأعداد الكسرية الآتية على صورة كسر عشري: المثالان ١، ٢

٢٠ $78 \frac{1}{10}$

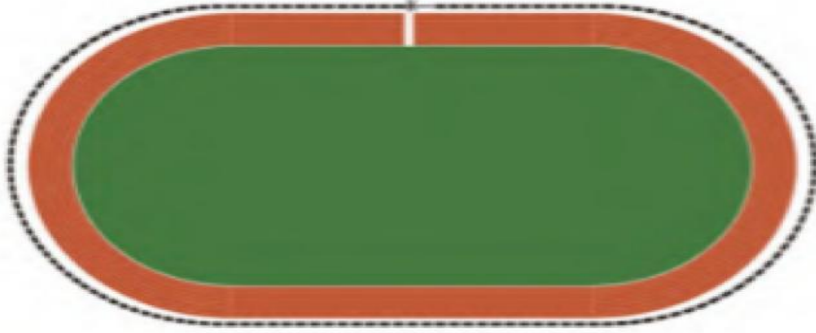
١٩ $50 \frac{1}{10}$

٢٢ $5 \frac{25}{100}$

٢١ $10 \frac{16}{100}$

١١- ٤ خطة حل المسألة إنشاء نموذج

القياس: يركض رياض كل يوم ٣٢٠٠ مترًا
حول ملعب المدرسة الموضح بالشكل أدناه. كم
دورة يركض حول الملعب؟
٤٠٠م

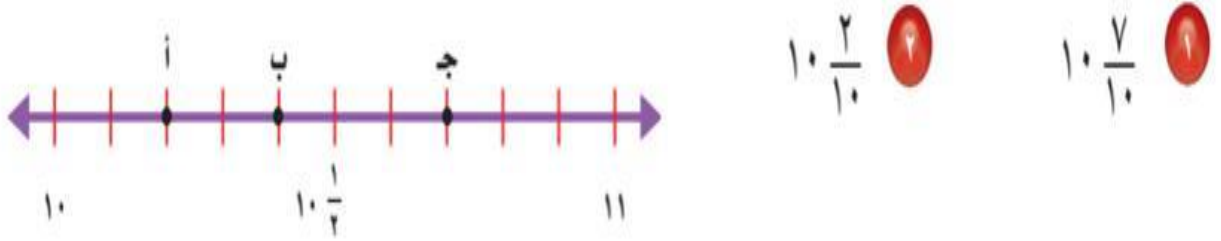


Handwriting practice area with multiple horizontal lines for writing the solution.

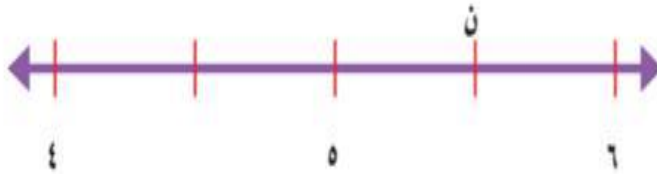
Q

١١ - ٥ تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد

حدِّدِ النُّقْطَةَ الَّتِي تُمَثِّلُ العَدَدَ الكُسْرِيَّ عَلى خَطِّ الأَعْدَادِ. ثَمَّ اكْتُبْهُ عَلى صَوْرَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ: **مثال ١**



حدِّدِ العَدَدَ الكُسْرِيَّ الَّذِي تُمَثِّلُهُ النُّقْطَةُ ن. ثَمَّ اكْتُبْهُ عَلى صَوْرَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ: **مثال ٢**



القياس: تَقِيسُ سَلْمَى طَوْلَ كِتَابِهَا بِالسُّتَمِثْرَاتِ. إِذَا وَصَلَ طَرَفَ الكِتَابِ إِلَى العَلَامَةِ الرَّابِعَةِ مِنْ بَيْنِ

١٠ عَلامَاتٍ بَيْنَ ١٤ و ١٥. أوجد طَوْلَ الكِتَابِ.

.....

.....

.....

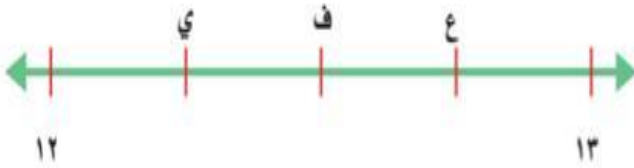
.....

.....

Q

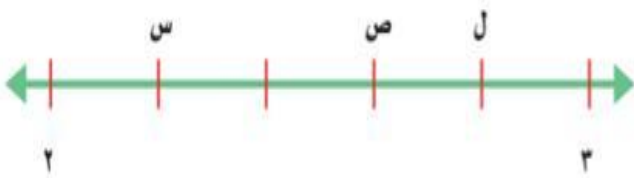
١١- ٥ تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد

حدِّدِ النُّقْطَةَ الَّتِي تُمَثِّلُ العَدَدَ الكَسْرِيَّ عَلى خَطِّ الأَعْدَادِ. ثُمَّ اكْتُبْهُ عَلى صَوْرَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ: **مثال ١**



$$12 \frac{3}{10} \quad \text{٧}$$

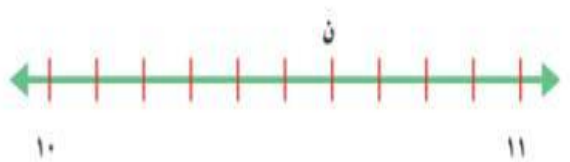
$$12 \frac{1}{2} \quad \text{٦}$$



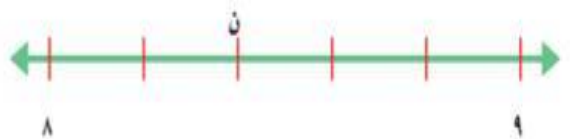
$$2 \frac{1}{5} \quad \text{٩}$$

$$2 \frac{3}{5} \quad \text{٨}$$

حدِّدِ العَدَدَ الكَسْرِيَّ الَّذِي تُمَثِّلُهُ النُّقْطَةُ ن. ثُمَّ اكْتُبْهُ عَلى صَوْرَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ: **مثال ٢**



١٠



١١



١١-٦ مقارنة الكسور العشرية وترتيبها

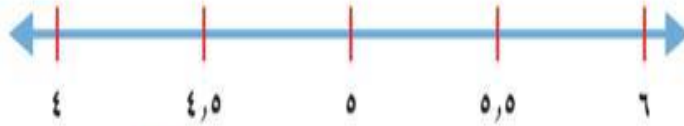
قارن مستعملًا ($<$ ، $>$ ، $=$): مثال ١

٥,٦ ٥,٦٠ ٣ ١,٢٠٧ ١٢,٠٧ ٢ ١,٦ ١,٢ ١

رتب كلاً مما يأتي من الأكبر إلى الأصغر: مثال ٢

١٢,٠، ١,٢١، ١,٢، ٠,١٢ ٥ ٤,١، ٣,٩، ٤,٥، ٣,٢ ٤

في السؤالين (٦، ٧) استعمل خط الأعداد؛ لمقارنة الأعداد وترتيبها من الأصغر إلى الأكبر.



٥,٨، ٦,٢، ٤,٨، ٤,٢ ٧ ٤,٢، ٤,٧، ٥,٢، ٥,٧ ٦

Handwriting practice area with dashed lines for writing.

Q

١١-٦ مقارنة الكسور العشرية وترتيبها

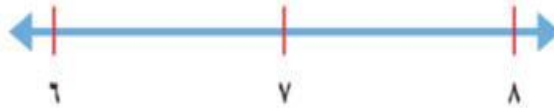
قارن مستعملًا (<، >، =): مثال ١

- ١٢ $0,58 \text{ } \bullet \text{ } 0,56$ ١١ $16,3 \text{ } \bullet \text{ } 16,33$ ١٠ $7,4 \text{ } \bullet \text{ } 0,74$
- ١٥ $0,9 \text{ } \bullet \text{ } 0,90$ ١٤ $0,09 \text{ } \bullet \text{ } 1$ ١٣ $82,60 \text{ } \bullet \text{ } 82,6$

رتب كلاً مما يأتي من الأكبر إلى الأصغر: مثال ٢

- ١٧ $0,82, 0,80, 0,08$ ١٦ $0,54, 0,42, 0,4$
- ١٩ $19,60, 19,56, 19,62$ ١٨ $12,05, 1,25, 12,50$

استعمل خط الأعداد؛ لمقارنة الأعداد وترتيبها من الأصغر إلى الأكبر في الأسئلة (٢٠-٢٣).

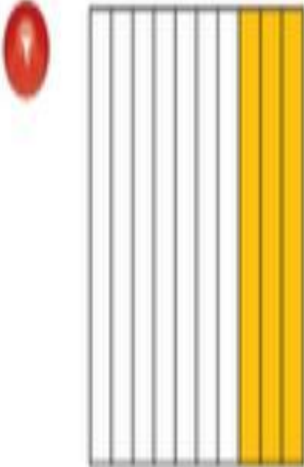
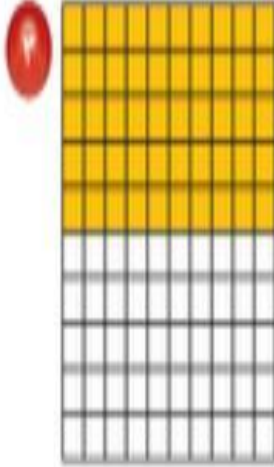
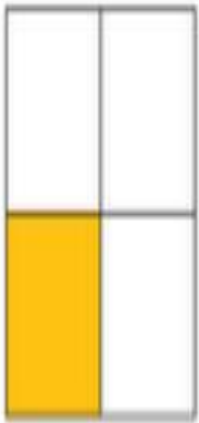


- ٢١ $6,25, 7,75, 6,2, 7,5$ ٢٠ $7,7, 7,5, 8,1, 6,3$
- ٢٣ $7,57, 6,8, 7,75, 8,05$ ٢٢ $6,25, 8,01, 7,52, 6,45$

Q

٧-١١ تكافؤ الكسور الاعتيادية والكسور العشرية

أكتب كسراً اعتيادياً وكسراً عشرياً يُعبّران عن الجزء المُظلل في كلِّ ممّا يأتي: المثالان ١، ٢



أكتب كلَّ كسرٍ ممّا يأتي على صورة كسرٍ عشريٍّ: مثال ٢

$\frac{4}{5}$

$\frac{2}{4}$

$\frac{6}{100}$

$\frac{6}{10}$

أجاب لؤي إجابةً صحيحةً عن ٢٠ سؤالاً من ٢٥ سؤالاً في اختبارٍ ما. إذا كان لجميع الأسئلة الدرجة

نفسها فاكتب درجة لؤي على صورة كسرٍ اعتياديٍّ، وعلى صورة كسرٍ عشريٍّ.



Q

٧-١١ تكافؤ الكسور الاعتيادية والكسور العشرية

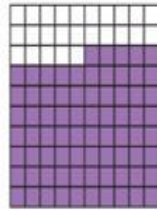
أكتب كسراً اعتيادياً وكسراً عشرياً يُعبّران عن الجزء المُظلل في كلِّ ممّا يأتي: المثالان ١، ٢



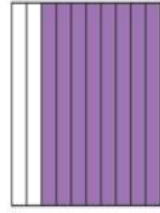
٢٤



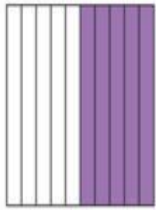
٢٣



٢٢



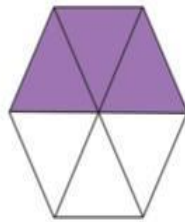
٢١



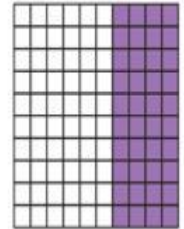
٢٨



٢٧



٢٦



٢٥

أكتب كلَّ كسرٍ ممّا يأتي على صورة كسرٍ عشريٍّ: مثال ٢

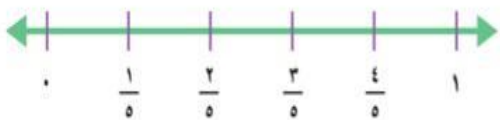
$\frac{1}{4}$ ٢٢

$\frac{3}{5}$ ٢١

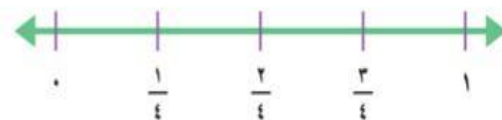
$\frac{4}{10}$ ٢٠

$\frac{78}{100}$ ١٩

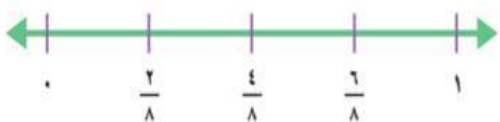
أعدّ تدرّيج خطِّ الأعداد فيما يأتي مُستعمِلاً الكسور العشريّة المُكافئة.



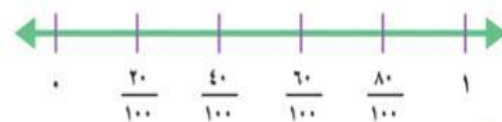
٢٤



٢٣



٢٦



٢٥



١١-٨ الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

قارن مستعملاً (< أو > أو =): مثال ١

$3,3$ $3 \frac{3}{100}$

$9 \frac{2}{10}$ $9,2$

$1 \frac{1}{4}$ $1,25$

استعمل خط الأعداد للترتيب من الأكبر إلى الأصغر. مثال ١

$6,1$ ، $6 \frac{4}{10}$ ، $6,48$ ، $6 \frac{1}{5}$

$6 \frac{21}{100}$ ، $6,5$ ، $6 \frac{1}{4}$ ، $6,34$

Blank area with horizontal dashed lines for writing.

Q

١١-٨ الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

قارن مستعملاً (< أو > أو =): مثال ١

٤ $\frac{16}{4}$

٣ $\frac{3}{100}$ ٣,٠٣

٦ $\frac{9}{10}$ ٧

٤,١ $4\frac{1}{10}$

٥,٠٣ ٥,٣

١٢ $\frac{2}{5}$ ١٢,٥

استعمل خط الأعداد للترتيب من الأكبر إلى الأصغر. مثال ١

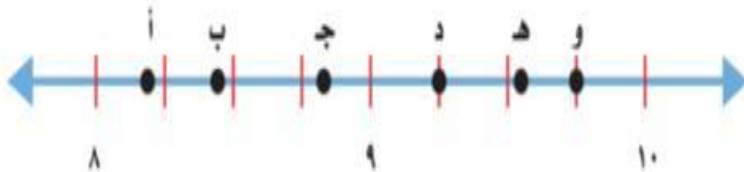
٤,٧٥, $4\frac{5}{10}$, $5\frac{67}{100}$, ٥,٧١

١٠,٧٥, $10\frac{36}{100}$, ١٠,٩, $10\frac{1}{4}$

٢,٧٧, $2\frac{3}{4}$, ٢,٢٥, $\frac{4}{5}$

$\frac{1}{1}$, $\frac{25}{100}$, ٠,٣٨, $\frac{3}{4}$, $\frac{5}{10}$

حدد النقطة التي تمثل كلاً من الأعداد الكسرية أو الكسور العشرية الآتية على خط الأعداد:



$9\frac{1}{4}$

$8\frac{4}{5}$

٨,٢

$9\frac{6}{10}$



الفصل ١٢

جمع الكسور العشرية وطرحها



متابعة وتقييم الفصل الثاني عشر

الملاحظات

الدرجة

التاريخ



Q

١-١٢ تقريب الكسور العشرية

قَرِّبْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ. **مثال ١**

٨٣,١٤



٣٦,٦١



٩,٨٧



٣,٢٤



قَرِّبْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي إِلَى أَقْرَبِ عَشْرٍ. **مثال ٢**

٦٧,٢٨



٢٥,٩٤



٨,٤٥



٤,١٣



Handwriting practice area with dashed lines and dotted lines for tracing.

Q

١-١٢ تقريب الكسور العشرية

قَرِّبْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ. مثال ١

٤٩,٦٣ (١٣)

٣١,٧٢ (١٢)

٦,٣٨ (١١)

١,٥٤ (١٠)

٨١,٤٨ (١٧)

٦٤,٢٦ (١٦)

٥٩,٧٢ (١٥)

٥٤,٣٧ (١٤)

قَرِّبْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي إِلَى أَقْرَبِ عَشْرٍ. مثال ٢

٤٢,٠٧ (٢١)

٣٧,٥٤ (٢٠)

٧,٣١ (١٩)

٢,٥٨ (١٨)

٩٧,٣٣ (٢٥)

٧٩,٤٩ (٢٤)

٦٣,٠٥ (٢٣)

٥٥,٧٠ (٢٢)

Handwriting practice area with multiple horizontal lines for writing.

١٢-٢ تقدير نواتج جمع الكسور العشرية وطرحها

قَدِّرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ (قَرِّبْ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ): المَثَلانِ ١، ٢

$$\begin{array}{r} 24,9 \\ + 9,8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5,4 \\ - 3,61 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1,5 \\ + 2,3 \\ \hline \end{array}$$

$$7,3 - 46,37$$

$$3,25 + 8,75$$

$$9,5 - 62,8$$

Blank area for writing the estimated results of the decimal addition and subtraction problems.

١٢-٢ تقدير نواتج جمع الكسور العشرية وطرحها

قَدِّرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ (قَرِّبْ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ): المَثَلَانِ ١، ٢

$$\begin{array}{r} 17,50 \\ + 6,25 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2,5 \\ + 4,8 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 9,7 \\ - 7,2 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8,5 \\ + 11,7 \\ \hline \end{array}$$



$$5,4 - 34,5$$



$$7,19 + 23,63$$



$$39,85 - 78,29$$



$$8,9 - 29,7$$



Handwriting practice area with multiple horizontal dotted lines for writing.

Q

١٢-٣ خطة حل المسألة الحل عكسياً

عَدَدُ الأوراقِ النَّقْدِيَّةِ التي مَعَ نَادِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ
٥٠ رِيالًا مِثْلًا عَدَدِ الأوراقِ التي مَعَهَا مِنْ فِئَةِ
١٠ رِيالاتٍ. وَمَعَهَا مِنْ فِئَةِ ٥ رِيالِ الأوراقِ
المُبيَّنةُ أَذْنَاهُ. إِذَا كانَ عَدَدُ الأوراقِ مِنْ فِئَةِ
١٠ رِيالاتٍ يَزِيدُ بِمِقْدَارِ ٤ على عَدَدِ الأوراقِ مِنْ فِئَةِ
٥ رِيالٍ، فَمَا مِقْدَارُ ما مَعَهَا مِنَ النُّقودِ؟



Handwriting practice area with ten horizontal dotted lines for writing the solution.

Q

١٢-٤ جمع الكسور العشرية

أوجد ناتج كلِّ ممَّا يأتي، واستعمل التقدير أو الجمع للتحقق: المثالان ١، ٢

$$\begin{array}{r} 1,67 \\ + 0,58 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0,8 \\ + 0,49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1,4 \\ + 1,0 \\ \hline \end{array}$$

$$12,08 - 25,74$$

$$2,95 - 8,72$$

$$2,36 - 4,67$$

Q

١٢-٤ جمع الكسور العشرية

أوجد ناتج كلِّ ممَّا يأتي، واستعمل التقدير أو الجمع للتحقق: المثالان ١، ٢

$$\begin{array}{r} 7,2 \\ + 0,9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5,5 \\ + 3,8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2,7 \\ + 1,4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9,67 \\ + 7,05 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6,84 \\ + 3,56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4,6 \\ + 1,45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39,7 \\ + 16,92 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19,38 \\ + 14,55 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11,92 \\ + 8,87 \\ \hline \end{array}$$

$$38,15 + 56,87$$

$$28,17 + 34,94$$

$$12,40 + 25,09$$

Blank area for student work with horizontal dashed lines.

Q

١٢- ٥ طرح الكسور العشرية

أوجد ناتج كل مما يأتي، واستعمل التقدير أو الجمع للتحقق: المثالان ١، ٢

$$\begin{array}{r} 1,67 \\ -0,58 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0,8 \\ -0,49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1,4 \\ -1,0 \\ \hline \end{array}$$

$$12,08 - 25,74$$

$$2,95 - 8,72$$

$$2,36 - 4,67$$

Blank area for student work with horizontal dotted lines.

Q

١٢- ٥ طرح الكسور العشرية

أوجد ناتج كلِّ ممَّا يأتي، واستعمل التقدير أو الجمع للتحقق: المثالان ١، ٢

$$\begin{array}{r} 7,2 \\ - 0,9 \\ \hline \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 5,5 \\ - 3,8 \\ \hline \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 2,7 \\ - 1,4 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 9,67 \\ - 7,05 \\ \hline \end{array}$$

١٤

$$\begin{array}{r} 6,84 \\ - 3,56 \\ \hline \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} 4,6 \\ - 1,45 \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 39,7 \\ - 16,92 \\ \hline \end{array}$$

١٧

$$\begin{array}{r} 19,38 \\ - 14,55 \\ \hline \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 11,92 \\ - 8,87 \\ \hline \end{array}$$

١٥

$$38,15 - 56,87$$

٢١

$$28,17 - 34,94$$

١٩

$$12,40 - 25,09$$

١٨

Blank area for student work with horizontal dashed lines.



المراجع

كتاب الرياضيات
للمصف الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الثالث

