مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

الصف السادس الابتدائي

# جمع الكسور الغير متشابهة وطرحها

صفحة ٩٣

@ThNada

مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

## فكرة الدرس:

اجمع كسرين غير متشابهين واطرحهما

## المفردات :

الكسور الغير متشابهة

@ThNada

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

# جدول التعلم

ماذا اعرف

ماذا اريد ان اعرف

ماذا عرفت

كيف اعرف اكثر

@ThNada

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

# استعد

**القياسُ:** يوضحُ الجدولُ المجاورُ كسورَ الساعةِ الواحدةِ الَّتِي تمثِّلُ أعدادًا مختلفةً منَ الدقائقِ.

١ اكتبْ كلَّ كسرٍ في أبسطِ صورةٍ.

٢ ما الكسرُ الذِي يُساوِي مجموعَ ١٥ دقيقةً وَ ٢٠ دقيقةً؟ اكتبْه في أبسطِ صورةٍ.

٣ فسّرْ لماذا $\frac{١}{٦}$ ساعةٍ $+ \frac{١}{٣}$ ساعةٍ $= \frac{١}{٢}$ ساعةٍ.

٤ فسّرْ لماذا $\frac{١}{١٢}$ ساعةٍ $+ \frac{١}{٢}$ ساعةٍ $= \frac{٧}{١٢}$ ساعةٍ.

@ThNada

مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

لجمعِ كسرينِ مختلفَي المقامِ، أو طرحِهما:

- أعدْ كتابةَ الكسرينِ مُستعملًا المضاعفَ المشتركَ الأصغرَ (م.م.أ) للمقامينِ.
- اجمعْ أو اطرحْ كما في الكُسورِ المتشابهةِ.
- اكتب المجموعَ أو الفرقَ فى أبسطِ صورةٍ عندَ الحاجةِ.

@ThNada

مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

# اوجدي ناتج الجمع في أبسط صورة:

أ) $\frac{١}{٦} + \frac{٢}{٣}$

ب) $\frac{٩}{١٠} + \frac{١}{٢}$

جـ) $\frac{١}{٤} + \frac{٣}{٨}$

@ThNada

مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

# اوجدي ناتج الطرح في أبسط صورة:

د) $\frac{٥}{٨} - \frac{١}{٤}$

هـ) $\frac{٣}{٤} - \frac{١}{٣}$

و) $\frac{١}{٢} - \frac{٢}{٥}$

@ThNada

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

ز) **مسحٌ:** الجدولُ المجاورُ يوضحُ نتائجَ مسحٍ إحصائيٍّ حولَ الهواياتِ المفضلةِ لدى أكثرَ من ٣٦٠٠٠ شخصٍ من خلالِ الإنترنتِّ. أوجدِ الكسرَ الدالَّ على الزيادةِ في نسبةِ الذينَ يفضلُونَ الرسمَ على الذينَ يفضلونَ القراءةَ.

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

١) $\frac{٢}{٣} + \frac{٢}{٩}$

٢) $\frac{١}{٤} + \frac{٥}{٨}$

٣) $\frac{٢}{٣} - \frac{١}{٢}$

٤) $\frac{٣}{٥} - \frac{١}{٢}$

@ThNada

| | | |
|---|---|---|
| $\frac{٦}{١٧}$ | | $\frac{٣}{١٧}$ |
| | $\frac{٤}{١٧}$ | $\frac{٤}{١٧}$ |
| | | $\frac{٥}{١٧}$ |

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

٥ $\frac{١}{٥} + \frac{٣}{١٠}$

٦ $\frac{١}{٤} + \frac{٢}{٣}$

٧ $\frac{١}{٨} - \frac{٣}{٤}$

٨ $\frac{١}{٢} - \frac{٥}{٧}$

@ThNada

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

٩ **أدواتٌ:** تتراوحُ قياساتُ مجموعةِ قطعِ المثقبِ من $\frac{١٣}{٨٠}$ سم إلى $\frac{١٣}{٢٠}$ سم. أوجدْ مدى هذهِ القطعِ.

**جبرٌ:** احسب قيمةَ كلِّ عبارةٍ ممَّا يأتِي:

١٠ س + ص إذا كانتْ س = $\frac{٥}{٦}$ ، ص = $\frac{٧}{١٢}$

١١ هـ − و إذا كانتْ هـ = $\frac{٧}{١٠}$ ، و = $\frac{١}{٤}$

@ThNada

مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

أوجدْ ناتجَ جمعِ أو طرحِ كلٍّ ممّا يأتي في أبسطِ صورةٍ:

١٢ $\frac{٣}{٨} + \frac{١}{٤}$

١٣ $\frac{٢}{٥} + \frac{١}{٢}$

١٤ $\frac{٩}{١٠} - \frac{١}{٢}$

١٥ $\frac{٥}{٨} - \frac{١}{٤}$

@ThNada

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

١٦ $\frac{١}{٦} + \frac{٣}{٤}$

١٧ $\frac{١}{٤} + \frac{٢}{٣}$

١٨ $\frac{٥}{٦} - \frac{٧}{١٠}$

١٩ $\frac{٣}{٤} - \frac{٢}{٥}$

@ThNada

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

٢٠ $\frac{١}{٢} + \frac{٨}{٩}$

٢١ $\frac{١}{٢} + \frac{٥}{٧}$

٢٢ $\frac{٢}{٥} - \frac{٩}{١٠}$

٢٣ $\frac{٣}{٤} - \frac{٧}{٨}$

٢٠ $\frac{١}{٢} + \frac{٨}{٩}$

٢١ $\frac{١}{٢} + \frac{٥}{٧}$

٢٢ $\frac{٢}{٥} - \frac{٩}{١٠}$

٢٣ $\frac{٣}{٤} - \frac{٧}{٨}$

@ThNada

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

**تحليلُ جداولَ:** لحلِّ السؤالينِ ٢٨، ٢٩، استعملِ الجدولَ المجاورَ الذي يوضحُ الكسرَ الدالَّ على بعضِ أنواعِ الكتبِ في مكتبةِ المدرسةِ.

| النوعُ | الكسرُ الممثلُ |
|---|---|
| تاريخيةٌ | $\frac{١}{١٢}$ |
| قصصٌ | $\frac{٣}{٤٠}$ |
| دينيةٌ | $\frac{١}{٣}$ |
| أدبٌ وشعرٌ | $\frac{٢}{١٥}$ |

٢٨ ما الفرقُ بينَ الكسرِ الَّذِي يمثِّلُ كتبَ الأدبِ والشعرِ، والكسرِ الذِي يمثِّلُ كتبَ التاريخِ؟

٢٩ ما الكسرُ الذِي يمثِّلُ القصصَ والكتبَ الدينيةَ معًا؟

@ThNada

مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

**جبرٌ:** أوجدْ قيمةَ كلِّ عبارةٍ ممَّا يأْتِي:

٣٠ أ+ب إذا كانتْ أ= $\frac{٧}{١٠}$، ب= $\frac{٥}{٦}$

٣١ س−ص إذا كانتْ س= $\frac{٤}{٥}$، ص= $\frac{١}{٢}$

استعملْ ترتيبَ العملياتِ في إيجادِ الناتجِ في كلٍّ ممَّا يأتِي في أبسطِ صورةٍ:

٣٢ $\frac{١١}{١٥} - \frac{٢}{٣} + \frac{٩}{١٠}$

٣٣ $\frac{٥}{٦} + \frac{٥}{٨} + \frac{٧}{١٢}$

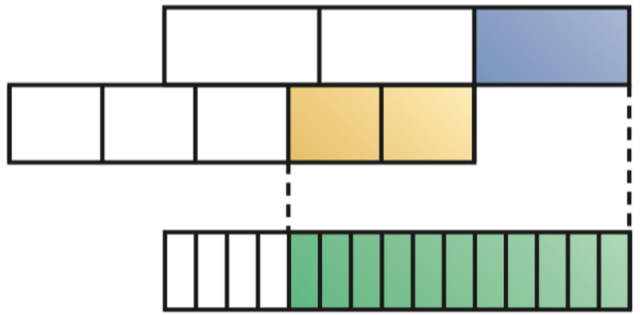
٣٤ $\frac{١}{١٢} - \frac{١}{٣} - \frac{١٥}{١٦}$

@ThNada

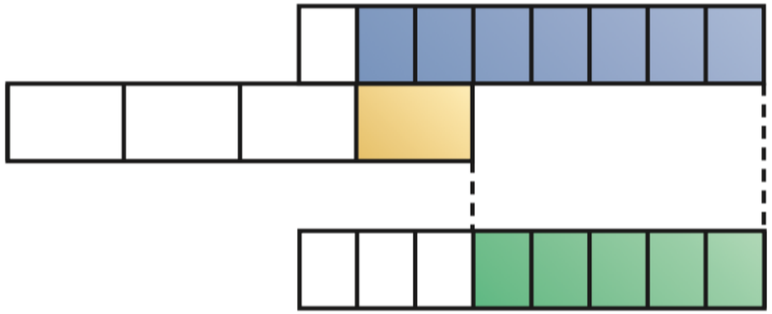
مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

اكتبْ جملةَ جمعٍ أو طرحٍ لكلِّ نموذجٍ ممَّا يأتي:

٣٥



٣٦



@ThNada

مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

استعملْ نماذجَ كسريةً لإيجادِ ناتجِ جمعٍ أو طرحِ كلِّ عبارةٍ ممَّا يأتِي:

٣٧ $\frac{١}{٦} + \frac{١}{٣}$

٣٨ $\frac{٥}{٨} - \frac{١}{٢}$

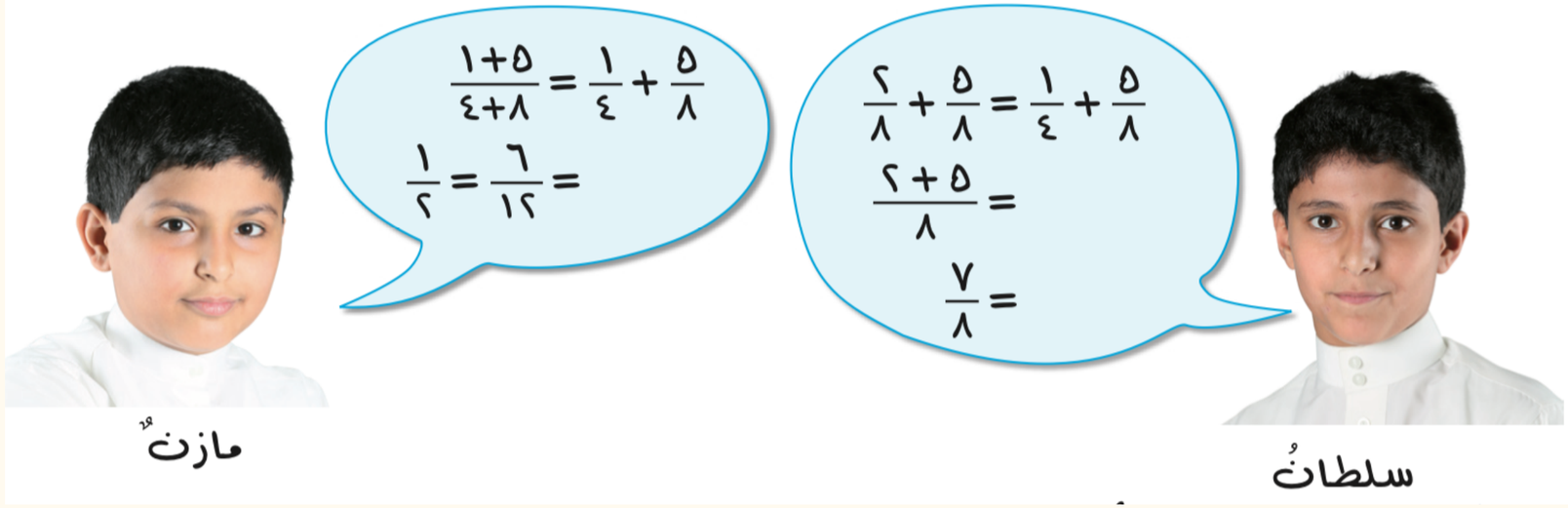
٣٩ $\frac{٢}{٣} + \frac{٥}{٦}$

٤٠ **دراسةٌ :** تعلمُ نورةُ أنَّ الدراسةَ يوميًّا أفضلُ منْ حفظِ المعلوماتِ مرةً واحدةً. لذا اعتادتْ تخصيصَ $\frac{٣}{٤}$ ساعةٍ لدراسةِ الرياضياتِ، و $\frac{٣}{٥}$ ساعةٍ لدراسةِ اللغةِ العربيةِ. فأيُّ هاتينِ المادتينِ خصّصتْ لها زمنًا أكبرَ؟ وكمْ كانتِ الزيادةُ؟

@ThNada

مجموعة رِفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

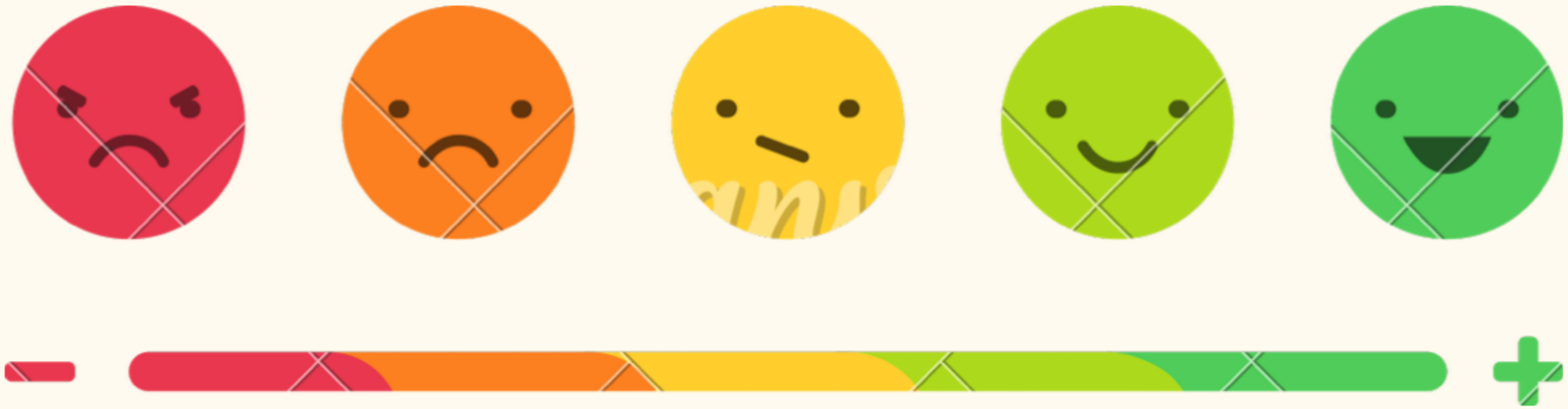
**٤٢ اكتشفَ الخطأَ :** أوجدَ كلٌّ منْ سلطانَ ومازنٍ ناتجَ $\frac{٥}{٨} + \frac{١}{٤}$ كما هو مبينٌ أدناهُ. فأيُّهما كانتْ إجابتهُ صحيحةً؟ وضّحْ إجابتَكَ.




@ThNada

مجموعة رفعة الرياضيات
تطوير - إنتاج - توثيق

# قيمي نفسك



من ٠ إلى ١٠ ما مدى فهمك للدرس وقدرتك على التطبيق

@ThNada