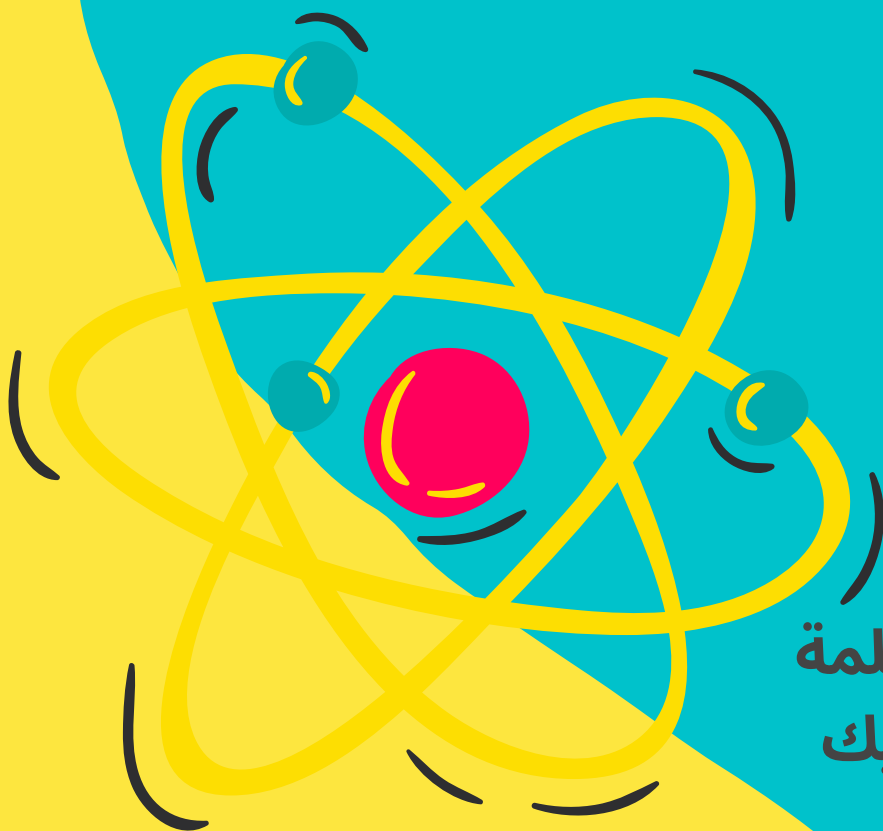


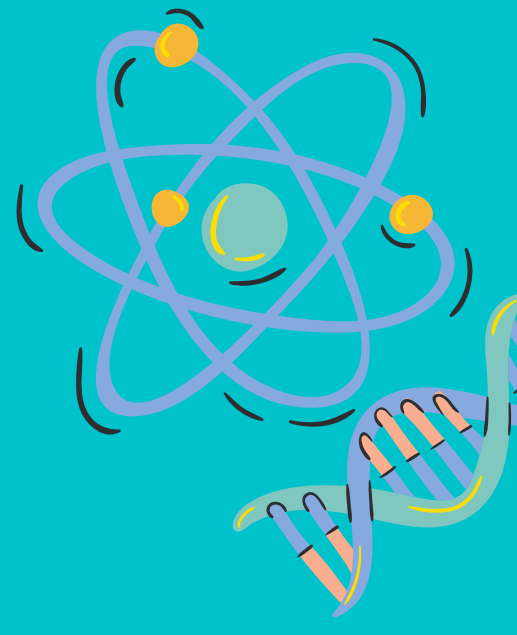
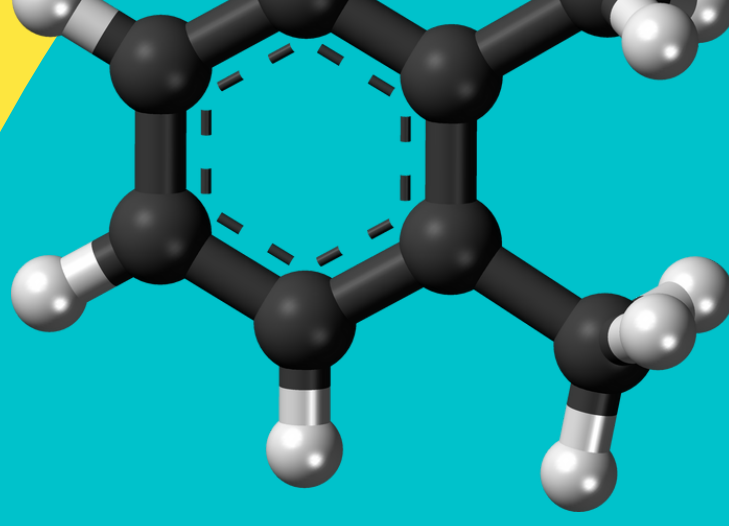
الإختبار المعياري 7

علوم الصف

رابع ابتدائي



إعداد المعلمة
نوره العريك



الإبتدائية

المرحلة

العلوم

مجال

الثاني

الفصل
الدراسي

7

رقم
الاختبار

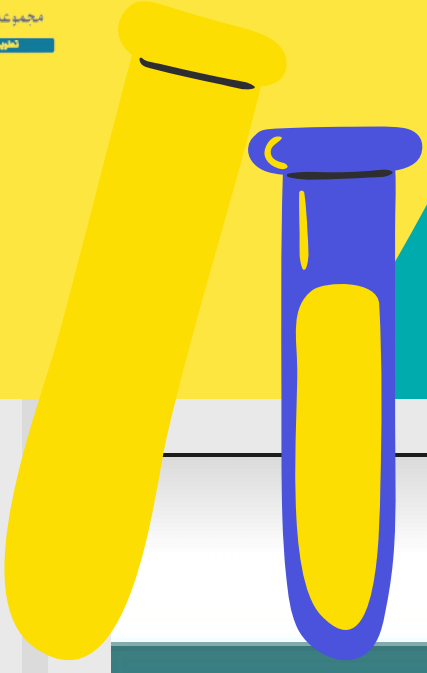
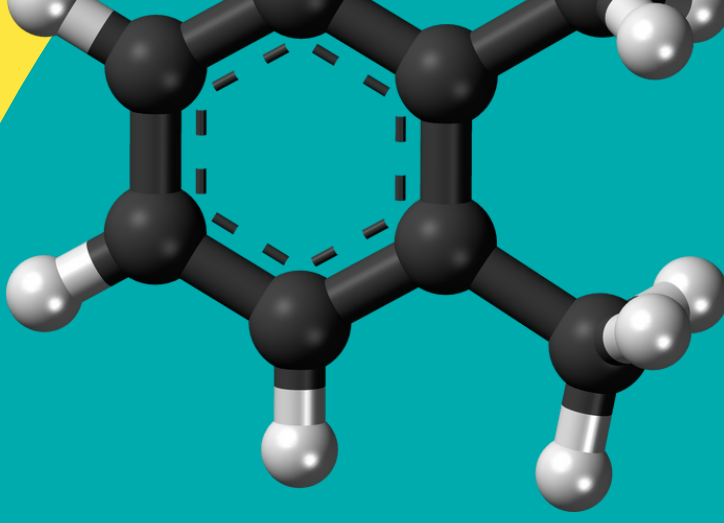
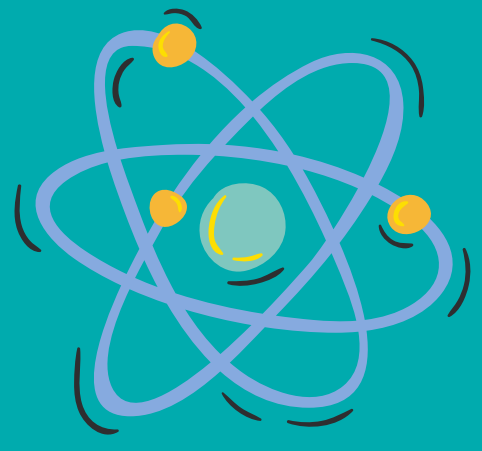
15

عدد
الأسئلة

الرابع

الإسبوع

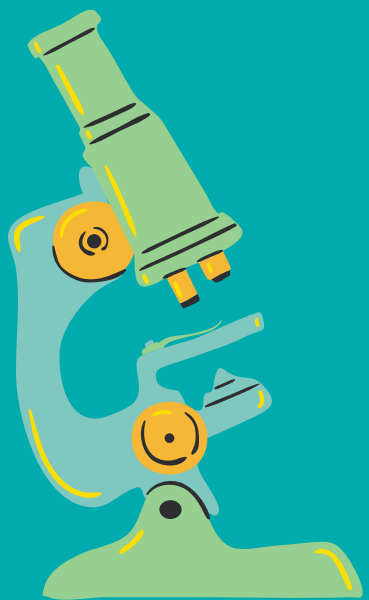




الصف الرابع الابتدائي - علوم

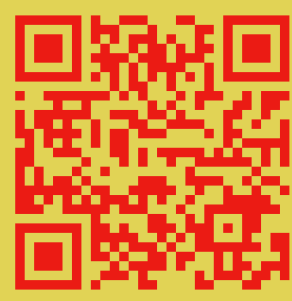
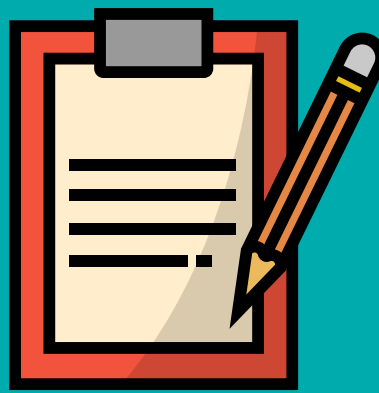
المستوى الدولي TIMSS	
متقدم	يطبق الطلبة معارفهم ومهيم للعمليات ويظهرون بعض المعرفة لعملية الاستعلام العلمي. يوسع الطلبة شرح فهمهم لخصائص الكائنات الحية وعملياتها الحيوانية وتكاثرها وتطورها والنظم البيئية وتفاعل الكائنات الحية مع بيئتها والعوامل المتعلقة بصحة الإنسان. ويظهر الطلبة فهمهم لخصائص الضوء والعلاقات الكائنة بين الخصائص الفيزيائية للمواد. ويوسعهم تطبيق وشرح فهمهم للكهرباء والطاقة في مو القف وسياقات عملية. كما يظهرون فهمهم لقوى المغناطيسية وقوى الجاذبية والحركة. بإمكان الطلبة شرح فهمهم للنظام الشمسي وبنية الأرض والخصائص الفيزيائية والمصادر والعمليات ودورات الحياة والتاريخ الطبيعي. ويمتلك الطلبة قدرة أساسية على تفسير النتائج في سياق التجارب البسيطة والتعليل واستخلاص النتائج من الوصف والرسوم البيانية، وتقييم النقاش ودعم آراءهم بحجج مناسبة.
625 أو أعلى	عالي
550 أو أعلى	يستطيع الطلبة تطبيق معارفهم وفهمهم لعلوم لشرح الظواهر العلمية في سياقات الحياة اليومية وسياقات مجردة. يظهر الطلبة بعض المعرفة لنبية النباتات والحيوانات والعمليات الحيوانية ودورات الحياة والتكاثر. كما يظهرون بعض الفهم للنظم البيئية وتفاعل الكائنات الحية مع بيئتها، بما في ذلك فهمهم لاستجابات الانسان إزاء الظروف والأنشطة الخارجية ويظهر الطلبة فهماً لبعض المادة والكهرباء والطاقة والقوى المغناطيسية والقوى الجاذبية والحركة. ويظهر الطلبة بعض المعرفة للنظام الشمسي والخصائص الفيزيائية للأرض والعمليات والمصادر. ولدى الطلبة معرفة ومهارات أساسية بالاستقصاء العلمي. يوسع الطلبة إجراء المقارنات واستخلاص استنتاجات بسيطة وتقديم إجابات وصفية موجزة تجرد معرفة المفاهيم العلمية مع معلومات من سياقات الحياة اليومية وأخرى مجردة.
475 أو أعلى	متوسط
متخفيض	يظهر الطلبة معرفة وفهماً أساسيين للمو القف العملية في العلوم. يستطيع الطلبة تمييز بعض المعلومات الأساسية المتعلقة بخصائص الكائنات الحية وتكاثرها ودورات حياتها وتفاعلها مع بيئتها. ويظهرون بعض الفهم لصحة الانسان وعلم الاحياء لديه. ويمتلك الطلبة أيضاً بعض المعرفة لخصائص المادة والضوء والكهرباء والطاقة، والقوى والحركة. ولدى الطلبة معرفة ببعض الحقائق الأساسية حول النظام الشمسي، وفهماً أساسياً بالخصائص الفيزيائية للأرض والمصادر. ويظهر الطلبة القدرة على تحليل المعلومات الموجودة في المخططات التصويرية وتطبيق معارفهم بالحقائق على مو القف عملية.
400 أو أعلى	متخفيض
ما دون 400	ما دون المنخفض

الصف الرابع ابتدائي	العام
390	دورة 2015
429	دورة 2011



السؤال الأول

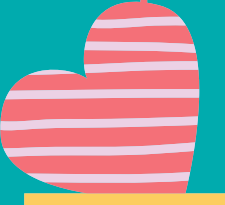
رقم السؤال	علوم الأرض	المجال
1	يعرف أن الفصول في نصفي الكرة الأرضية الشمالي والجنوبي مرتبطة بالحركة السنوية للأرض حول الشمس (وميل محور الأرض).	الهدف التعليمي
	ما هي العملية التي تتبع نمطاً يستمر حوالي عام واحد؟	
	1. تغير القمر من هلال إلى بدر 2. حدوث الفصول الأربعة 3. مشاهدة خسوف القمر 4. حركة قطرة ماء عبر دورة الماء	






اضغط الصور اعلاه



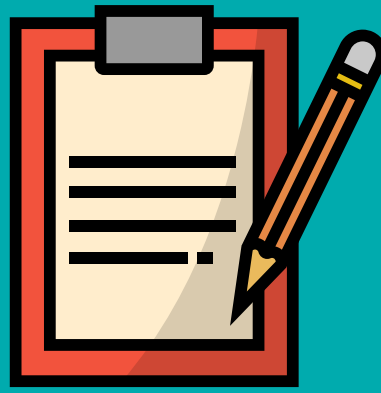
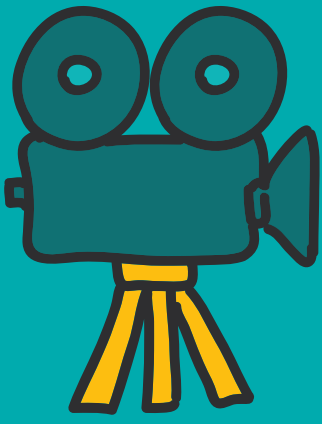
السؤال الثاني



رقم السؤال	علوم الحياة	الهدف التعليمي
2	يتعرف ويصف كيف تستجيب الأنواع المختلفة من الحيوانات للتغيرات في الظروف البيئية (مثل: الضوء ودرجة الحرارة والشعور بالخطر): يتعرف ويصف كيف يستجيب جسم الإنسان للتغيرات في الظروف البيئية، وكيف يتفاعل مع النشاط البدني (على سبيل المثال، التمارين).	
	الحيوان	السلوك
		تطير جنوباً في فصل الشتاء
		يهرب إلى الجحر الذي يعيش فيه
		يختبئ تحت جذوع الأشجار في فصل الصيف

أي العبارات الآتية يرتبط بالبيانات في الجدول أعلاه؟

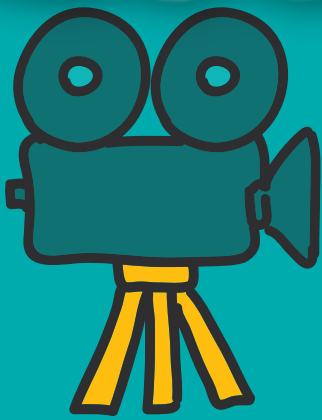
1. الحيوانات تعتمد على بعضها من أجل البقاء
2. السحلية تختبئ أسرع من الفأر
3. حيوانات مختلفة تتغذى على طعام واحد
4. تتحرك الحيوانات للبحث عن احتياجاتها



اضغط الصور اعلاه

السؤال الثالث

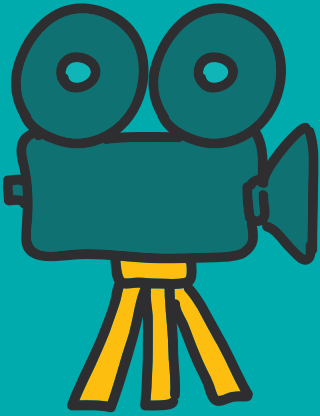
المجال	العلوم الفيزيائية	رقم السؤال	3
الهدف التعليمي	يقارن ويصنف الأشياء والمواد على أساس الخصائص الفيزيائية (على سبيل المثال، الوزن/ الكتلة، الحجم، حالة المادة، القدرة على توصيل الحرارة أو الكهرباء، القدرة على الطفو أو الغمر في الماء، القدرة على الجذب بواسطة المغناطيس).		
	كتبت هند قائمة من المواد التي توجد داخل الفصل كما يلي: باب حديد - مسطرة خشبية - مساحة بلاستيكية - لوحة من القماش ما الخاصية التي تشترك فيها جميع المواد السابقة؟		
			1. الكتلة 2. الحجم 3. حالة المادة 4. توصيل الحرارة



اضغط الصور اعلاه





السؤال الرابع

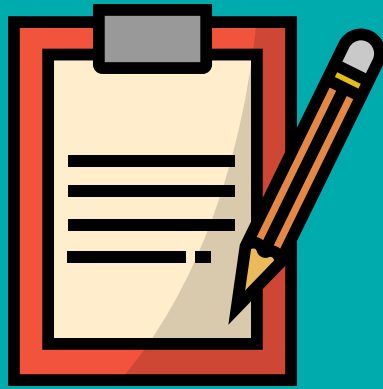
المجال	علوم الحياة	رقم السؤال	4
الهدف التعليمي	يربط الصفات المظهرية للنباتات والحيوانات بالبيئات التي تعيش فيها ويصف كيف تساعد هذه الصفات في البقاء على قيد الحياة (على سبيل المثال، الجذع السميك والغلاف الشمعي والجذر العميق تساعد النباتات على البقاء في بيئة شحيحة الماء؛ ألوان الحيوانات تساعد في التمويه على الحيوانات المفترسة).		
	أي التكيفات الآتية يساعد الضفدع على الاختباء في منطقة عشبية؟		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. لسان طويل ولزج 2. جلد لونه أخضر وبني 3. عيون كبيرة فوق الرأس 4. قدمان تساعدانه على القفز 5. 		



اضغط الصور اعلاه

السؤال الخامس

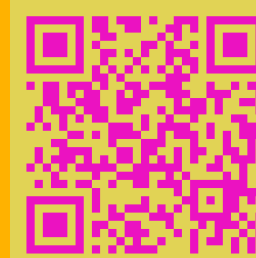
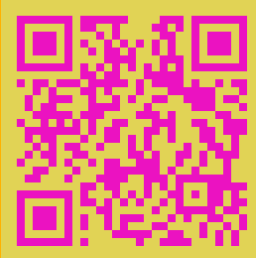
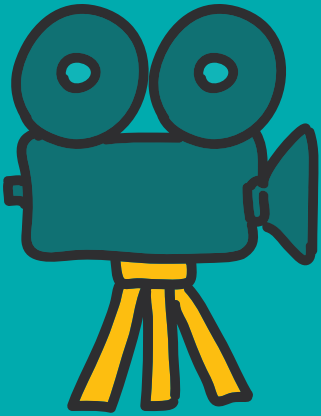
رقم السؤال	علوم الأرض	المجال
5	يحدد بعض موارد الأرض المستخدمة في الحياة اليومية (مثل المياه والرياح والتربة والغابات والنفط والغاز الطبيعي والمعادن).	الهدف التعليمي
أي الصور الآتية يعبر عن المصدر الأساسي للطاقة والحرارة على سطح الأرض؟		
	 -3	 -1
	 -4	 -2



اضغط الصور اعلاه

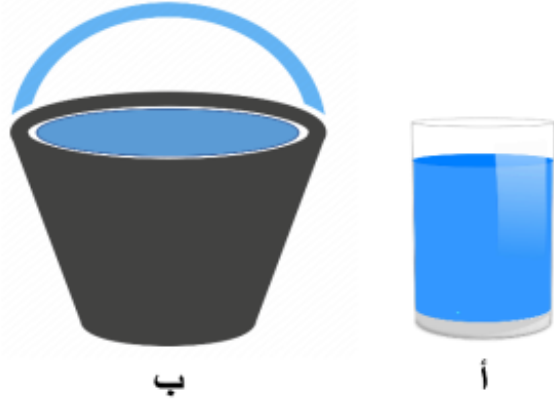
السؤال السادس

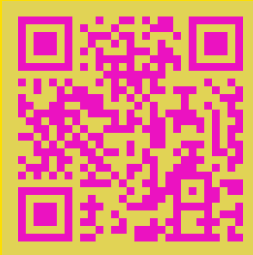
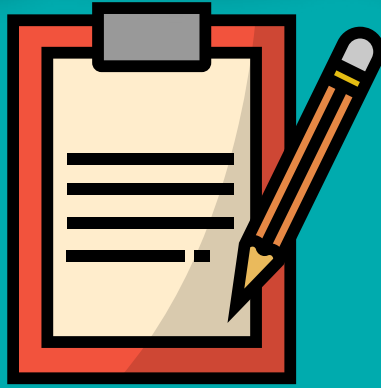
رقم السؤال	علوم الحياة	المجال
6		الهدف التعليمي
		يتعرف أن السلوك البشري له آثار سلبية وإيجابية على البيئة (على سبيل المثال، الآثار السلبية كتلوث الهواء والماء، والآثار الإيجابية كالحمد من تلوثهما)؛ ويقدم أوصاف وأمثلة عامة لتأثيرات التلوث على الإنسان والنبات والحيوان.
		أي الآثار الآتية يعتبر تأثيراً إيجابياً لاختراع الإنسان للسيارات؟
		1. السيارات تصدر ضجيجاً عالياً 2. تحتاج إلى تغيير الزيت باستمرار 3. تنقل الناس من مكان لآخر 4. تسبب تلوث الهواء واليابسة



اضغط الصور اعلاه

السؤال السابع

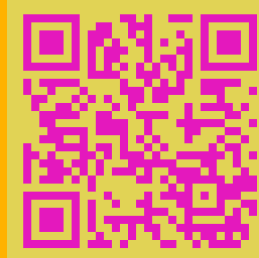
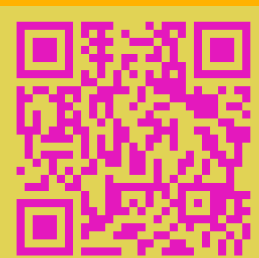
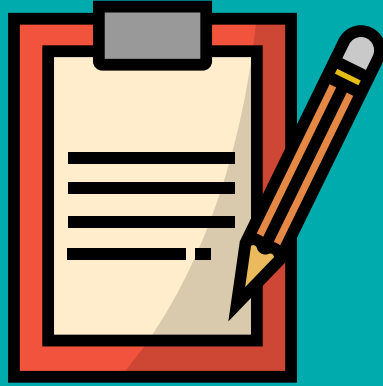
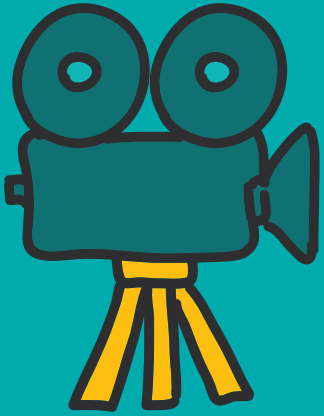
المجال	العلوم الفيزيائية	رقم السؤال	7
الهدف التعليمي	يعرف أنه بالإمكان تغير المواد من حالة إلى أخرى عن طريق التسخين أو التبريد؛ ويصف التغيرات في حالة الماء (أي؛ الذوبان والتجمد والغليان والتبخر والتكثف).		
	 <p>ب</p> <p>أ</p>		
	<p>وضع أحمد 300 مل من الماء في وعاءين دون تغطيتهما، توقع مستوى الماء في كلا الوعاءين في اليوم التالي.</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ستكون نفس كمية الماء في كلا الوعاءين 2. كمية الماء في الوعاء (ب) أكثر من الوعاء (أ) 3. كمية الماء في الوعاء (أ) أكثر من الوعاء (ب) 4. ستبقى كمية الماء 300 مل في كلا الوعاءين 		



اضغط الصور اعلاه

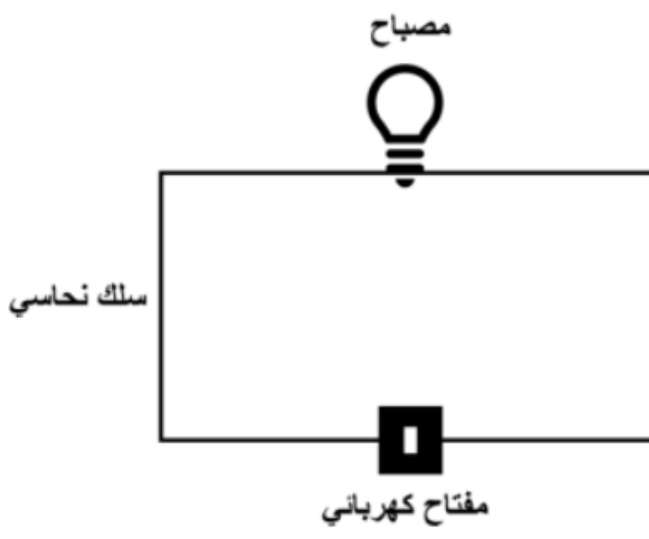
السؤال الثامن

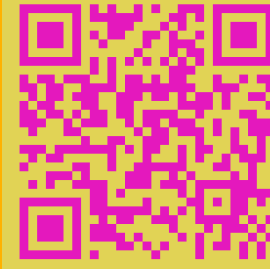
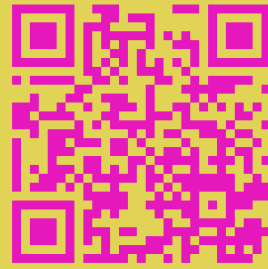
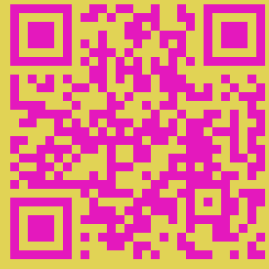
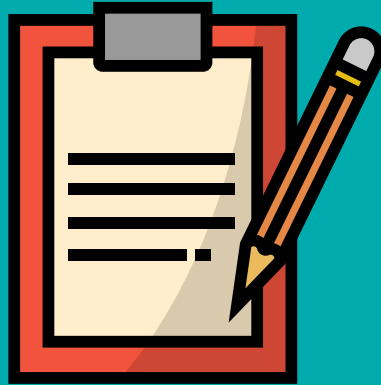
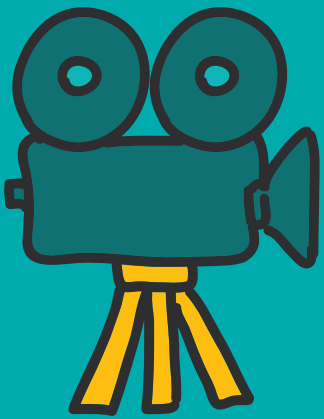
رقم السؤال	العلوم الفيزيائية	المجال
8	يربط بين الظواهر الفيزيائية الشائعة (مثل الظلال والانعكاس وأقواس قزح) بسلوك الضوء.	الهدف التعليمي
		
<p>تنظر سعاد إلى الحوض وتشاهد السمكة الصفراء، لكنها في الحقيقة ليست في هذا الموقع. أي المواقع هو الموقع الصحيح للسمكة داخل الحوض؟</p>		
<p>1. أ 2. ب 3. ج 4. د</p>		



اضغط الصور اعلاه

السؤال التاسع

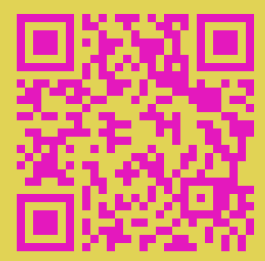
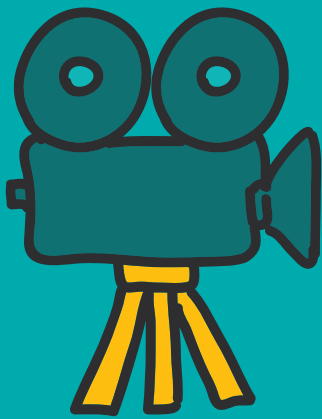
رقم السؤال	العلوم الفيزيائية	المجال
9	العلوم الفيزيائية	المجال
	يشرح أن الدوائر الكهربائية البسيطة (على سبيل المثال، المصباح اليدوي) يتطلب مسارا كهربائيا متصلا (دائرة كهربائية مغلقة).	الهدف التعليمي
	<p>مصباح</p>  <p>سلك نحاسي</p> <p>مفتاح كهربائي</p> <p>ماذا تحتاج الدائرة الكهربائية ليضيء المصباح؟</p>	
		<p>1. إضافة مصباح آخر</p> <p>2. إضافة مصدر للطاقة</p> <p>3. استبدال موقع المفتاح الكهربائي</p> <p>4. استبدال الأسلاك النحاسية</p>



اضغط الصور اعلاه

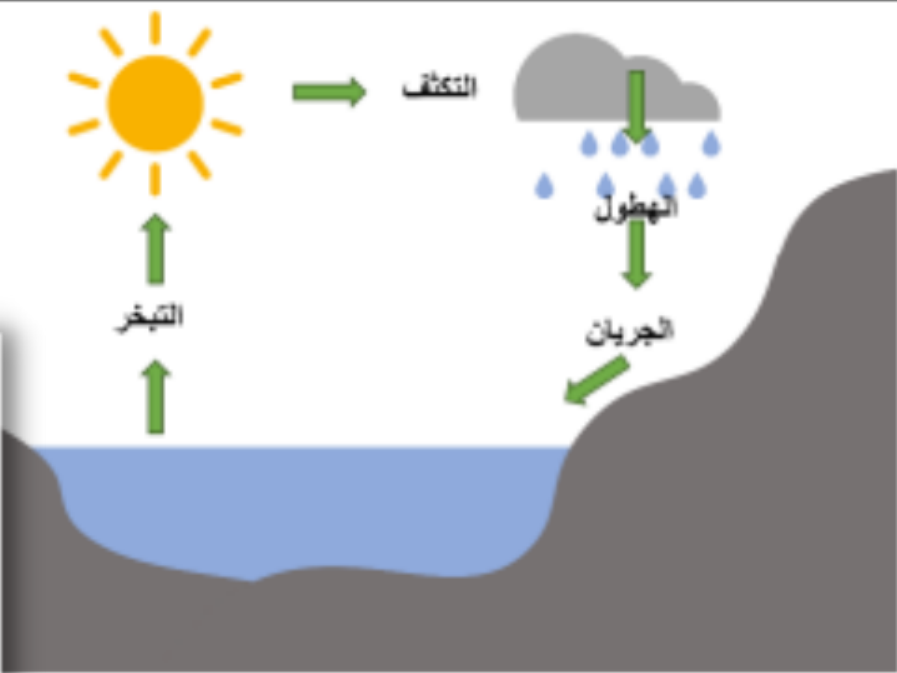
السؤال العاشر

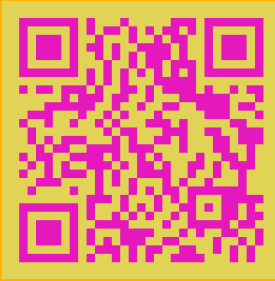
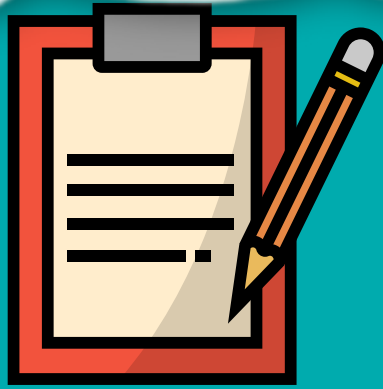
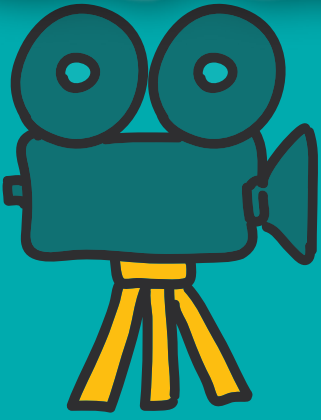
المجال	علوم الحياة	رقم السؤال	10
الهدف التعليمي	يتعرف على دورات حياة النباتات والحيوانات المألوفة ويقارن ويفرق بينها (مثل: الأشجار، ونبات الفاصوليا، والإنسان، والضفادع، والفراشات).		
أي المراحل الآتية هو الترتيب الصحيح لدورة حياة الضفدع؟			
<ol style="list-style-type: none"> 1. بيضة - ضفدع مكتمل النمو - أبو ذئبيه 2. أبو ذئبيه - بيضة - ضفدع مكتمل النمو 3. بيضة - أبو ذئبيه - ضفدع مكتمل النمو 4. ضفدع مكتمل النمو - بيضة - أبو ذئبيه 			



اضغط الصور اعلاه

السؤال الحادي عشر

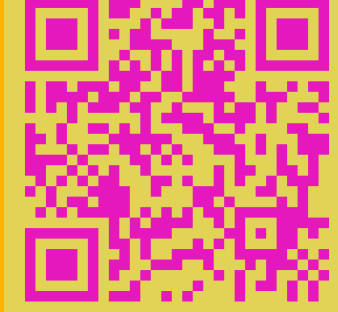
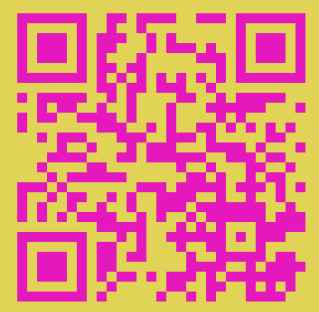
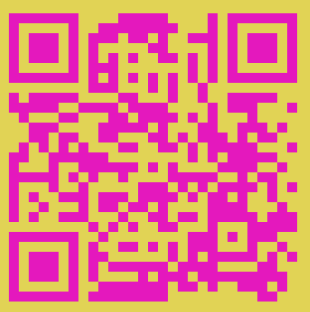
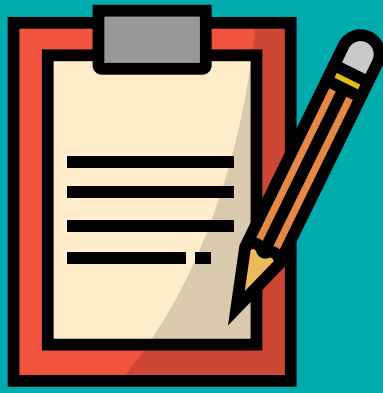
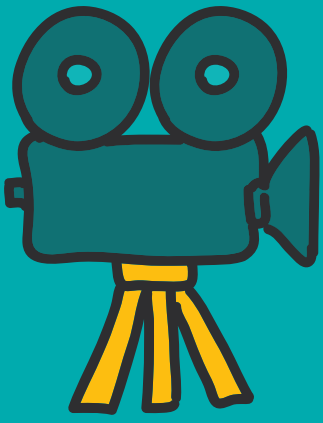
المجال	علوم الأرض	رقم السؤال	11
الهدف التعليمي	يطبق المعرفة حول تغيرات حالة الماء في أحداث الطقس الشائعة (على سبيل المثال، تكوين السحب، تكوين الندى، تبخر البرك، الثلج، المطر).		
 <p>في أي مراحل دورة الماء يمكن أن تتساقط الثلوج؟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. التبخر 2. التكثف 3. الهطول 4. الجريان 			



اضغط الصور اعلاه

السؤال الثاني عشر

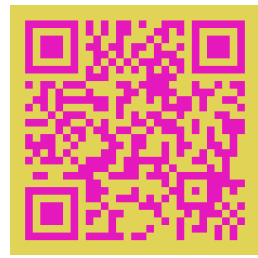
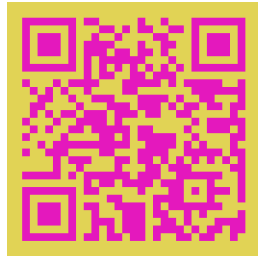
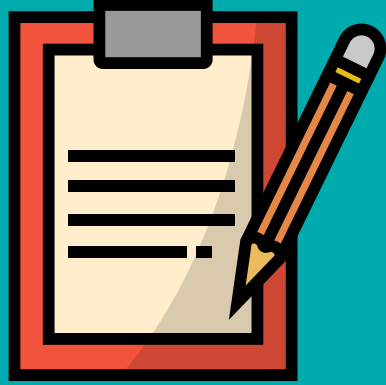
المجال	العلوم الفيزيائية	رقم السؤال	12
الهدف التعليمي	يصف أمثلة على المخاليط وكيف يمكن فصلها فيزيائياً (على سبيل المثال: الغرلة، والترشيح، والتبخير، والجذب بالمغناطيس).		
تسمى عملية فصل مخلوط يتكون من مواد صلبة ومواد سائلة باستخدام قطعة قماش:			
1. التبخير			
2. الترشيح			
3. الغرلة			
4. الجذب			



اضغط الصور اعلاه

السؤال الثالث عشر

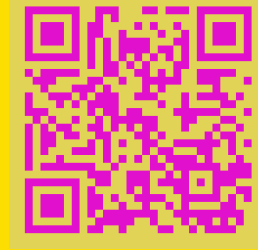
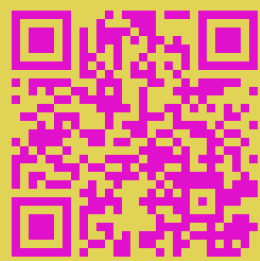
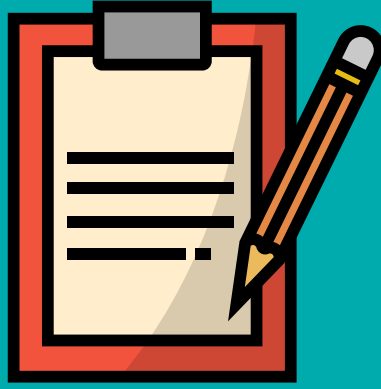
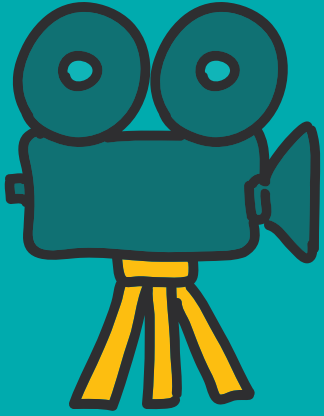
المجال	علوم الحياة	رقم السؤال	13
الهدف التعليمي	يتعرف ويشرح أن بعض المخلوقات الحية في نظام بيئي تتنافس مع غيرها على الموارد (مثل الغذاء والضوء والمكان).		
			
	تتغذى بعض اليرقات على نبات الملفوف، وتسبب أضراراً كبيرة له. ما أفضل وصف مما يلي يعبر عن تأثير اليرقات على نبات الملفوف؟		
	1. تحسن التربة التي يزرع فيها نبات الملفوف 2. تنافس الإنسان في الغذاء على نبات الملفوف 3. تهاجم الحشرات التي تنافسها في الغذاء 4. تلوث مصادر المياه التي يشربها الإنسان		



اضغط الصور اعلاه


السؤال الرابع عشر

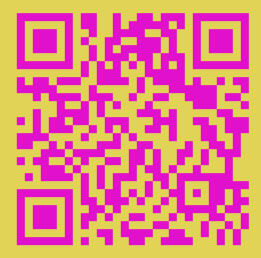
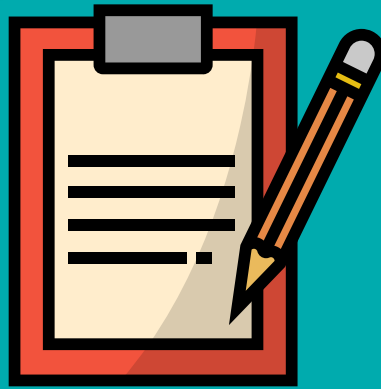
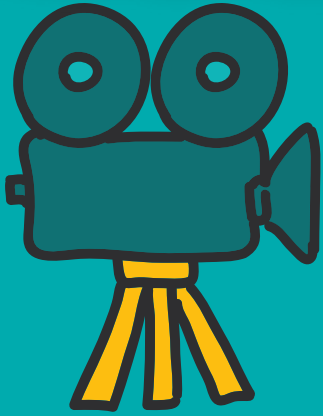
رقم السؤال	المجال	علوم الحياة
14	الهدف التعليمي	يربط التراكيب الرئيسية في الحيوانات بوظائفها (على سبيل المثال، العظام تدعم الجسم، والرتتين تأخذ الهواء، والقلب يضخ الدم، والمعدة تهضم الطعام، والعضلات تحرك الجسم).
		أي أجهزة الجسم الآتية تشعرك بأن درجة حرارة الجو مرتفعة؟
		<ol style="list-style-type: none"> 1. الجهاز الهضمي 2. الجهاز التنفسي 3. الجهاز العصبي 4. الجهاز العضلي



اضغط الصور اعلاه

السؤال الخامس عشر

المجال	علوم الحياة	رقم السؤال	15
الهدف التعليمي	يربط النباتات والحيوانات المألوفة (مثل: الأشجار دائمة الخضرة والضفادع والأسود) بالنظم البيئية الشائعة (مثل: الغابات والبرك والأراضي العشبية).		
			
<p>أي الحيوانات الآتية تناسبه البيئة التي تشاهدها في الصورة أمامك؟</p>			
<p>1. القرد 2. الثعبان 3. الثعلب القطبي 4. الحمار الوحشي</p>			



اضغط الصور اعلاه

الإختبار المعياري البعدي

اختبار لقياس مستوى الطالبات في م
هارات المعياري السابع

نورة بنت العريك

0 من الردود

