

سلسلة رفعة الرياضيات – بنك الأسئلة أول و ثاني ابتدائي الفصل الدراسي الأول و الثاني و الثالث

تطوير – إنتاج – توثيق



نسخة مجانية لاتباع

تأليف :

أ / الاء منير الردادي



بسم الله الرحمن الرحيم
المقدمة

نبذة تعريفية لمجموعة رفعة



هي مجموعة تدار من قبل معلمي و معلمات الرياضيات في أنحاء المملكة العربية السعودية ، و هي قائمة على التطوير المهني لجميع المعلمين و المعلمات ، و ابتكار الأفكار للتعليم العام و الإنتاج الموثق لكل ما يخص الرياضيات و التعليم العام بهدف التسهيل و التيسير لمادة الرياضيات.

تقدم مجموعة رفعة بين أيديكم هذا العمل ضمن

" سلسلة رفعة الرياضيات "
بنك الأسئلة أول و ثاني ابتدائي
الفصل الدراسي الأول و الثاني و
الثالث

مع ملحق الإجابات . و نتطلع من خلال هذا العمل إفادة طلابنا و طالباتنا و توفير جهود معلمينا و معلماتنا الأفاضل .



الأستاذة : الاء منير منور الرادادي
نفيدكم علماً بأنه تم تسجيل عملكم المرسوم بـ
سلسلة رفعة الرياضيات - بنك الأسئلة أول و ثاني ابتدائي

تحت رقم إيداع ١٤٤٤/٥٣
و تاريخ ١٤٤٤/٠١/٠٣ هـ
و رقم ردمك ٩٧٨-٦٠٣-٠٤-٢١٠٠-٨



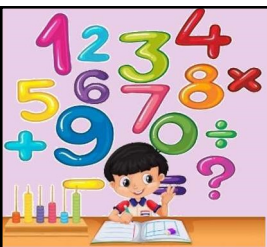


شكر و عرفان

أتقدم بالشكر الجزيل لمجموعة رفعة الرياضيات التي
تضم نخبة من المبدعين و المبدعات من معلمي و
معلمات الرياضيات
شكراً لكم
ولي الفخر أن أكون أحد مؤسسي هذه المجموعة
المبدعة

تطوير - إنتاج - توثيق

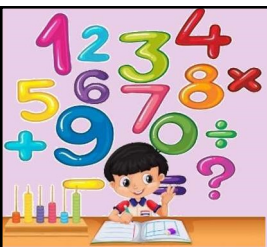




الفهرس



م	الدرس	الصفحة
A	الصف الأول الابتدائي	٨
١	ملحق إجابات الباب الأول	١٤
٢	ملحق إجابات الباب الثاني	١٩
٣	ملحق إجابات الباب الثالث	٢٤
٤	ملحق إجابات الباب الرابع	٢٩
٥	ملحق إجابات الباب الخامس	٣٦
٦	ملحق إجابات الباب السادس	٤٢
٧	ملحق إجابات الباب السابع	٤٨
٨	ملحق إجابات الباب الثامن	٥٣
٩	ملحق إجابات الباب التاسع	٥٩
١٠	ملحق إجابات الباب العاشر	٦٤
١١	ملحق إجابات الباب الحادي عشر	٦٩
١٢	ملحق إجابات الباب الثاني عشر	٧٦
١٣	ملحق إجابات الباب الثالث عشر	٨١



الفهرس



م	الدرس	الصفحة
B	الصف الثاني الابتدائي	٨٢
١	ملحق إجابات الباب الأول	٨٩
٢	ملحق إجابات الباب الثاني	٩٤
٣	ملحق إجابات الباب الثالث	٩٩
٤	ملحق إجابات الباب الرابع	١٠٥
٥	ملحق إجابات الباب الخامس	١١١
٦	ملحق إجابات الباب السادس	١١٧
٧	ملحق إجابات الباب السابع	١٢٥
٨	ملحق إجابات الباب الثامن	١٣١
٩	ملحق إجابات الباب التاسع	١٣٧
١٠	ملحق إجابات الباب العاشر	١٤٢
١١	ملحق إجابات الباب الحادي عشر	١٤٦
١٢	ملحق إجابات الباب الثاني عشر	١٥١
١٣	ملحق إجابات الباب الثالث عشر	١٥٦

المصف : الأول الابتدائي

مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق



الباب الأول : المقارنة و التصنيف



فهرس الباب الأول

م	الدرس
١	التصنيف وفق خاصية واحدة
٢	أحل المسألة " أمثلها "
٣	التصنيف وفق أكثر من خاصية
٤	يساوي
٥	أكثر من ، أقل من

مجموعة رفة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

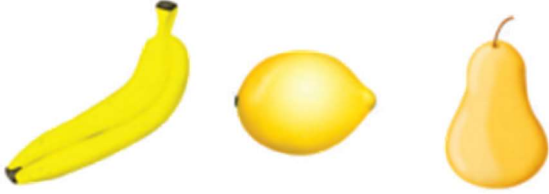




الباب الأول : المقارنة و التصنيف



صنف الأشياء وفق خاصية واحدة :



١



(ج)

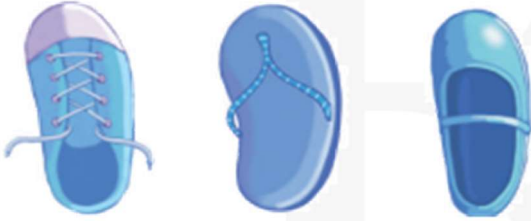


(ب)



(أ)

صنف الأشياء وفق خاصية واحدة :



٢



(ج)



(ب)



(أ)

صنف الأشياء وفق خاصية واحدة :



٣



(ج)



(ب)



(أ)



الباب الأول : المقارنة و التصنيف



صنف الأشياء وفق أكثر من خاصية : 			٤
 (ج)	 (ب)	 (أ)	
صنف الأشياء وفق أكثر من خاصية : 			
 (ج)	 (ب)	 (أ)	٥
صنف الأشياء وفق أكثر من خاصية : 			٦
 (ج)	 (ب)	 (أ)	



الباب الأول : المقارنة و التصنيف



صل بين الأشياء في المجموعتين و اختار المجموعة المساوية :



٧



صل بين الأشياء في المجموعتين و اختار المجموعة المساوية :



٨



حوط المجموعة التي عناصرها أكثر :



٩

حوط المجموعة التي عناصرها أقل :



١٠



ملحق إجابات : المقارنة و التصنيف

أسئلة الاختيارات

أ	٥	ج	٤	ب	٣	أ	٢	ب	١
ب	١٠	أ	٩	ب	٨	أ	٧	ب	٦

تطوير - إنتاج - توثيق

الباب الثاني : الأعداد حتى ٥



فهرس الباب الثاني

م	الدرس
١	الأعداد ١ ، ٢ ، ٣
٢	قراءة الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ و كتابتها
٣	العددان ٤ ، ٥
٤	قراءة العددين ٤ ، ٥ و كتابتهما
٥	أحل المسألة " أرسم صورة "
٦	قراءة العدد (صفر) ، و كتابته

مجموعة رفة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق





الباب الثاني : الأعداد حتى ٥



 ما هو عدد المربعات المطابق لعدد القارب			١
(أ)	(ب)	(ج)	
 ما هو عدد المربعات المطابق لعدد الصناديق			٢
(أ)	(ب)	(ج)	
 ما هو عدد المربعات المطابق لعدد الملابس			٣
(أ)	(ب)	(ج)	
 كم عدد النافورة التي أمامك			٤
(أ) واحد	(ب) اثنان	(ج) ثلاثة	



الباب الثاني : الأعداد حتى ٥



كم عدد الكراسي التي أمامك			٥
			
أ (واحد	ب (اثنان	ج (ثلاثة	
كم عدد الفراشات التي أمامك			٦
			
أ (واحد	ب (اثنان	ج (ثلاثة	
كم العدد بالشكل الذي أمامك			٧
			
أ (ثلاثة	ب (أربعة	ج (خمسة	
كم العدد بالشكل الذي أمامك			٨
			
أ (ثلاثة	ب (أربعة	ج (خمسة	
كم كرة في الوعاء			٩
			
أ (٣	ب (٢	ج (٠	



ملحق إجابات : الأعداد حتى ٥

أسئلة الاختيارات

١	أ	٢	ب	٣	ج	٤	أ	٥	ب
٦	ج	٧	ج	٨	ب	٩	ج		

تطوير - إنتاج - توثيق

الباب الثالث : الموقع و النمط



فهرس الباب الثالث

م	الدرس
١	فوق ، تحت
٢	أعلى ، أوسط ، أسفل
٣	قبل ، بعد
٤	تحديد الأنماط
٥	إنشاء الأنماط
٦	أحل المسألة " أبحث عن نمط "

مجموعة رفة الرياضيات

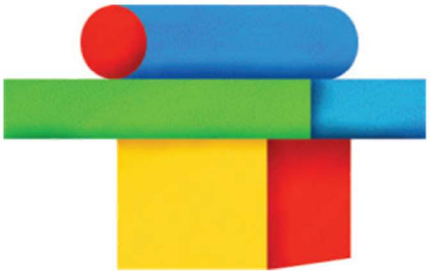
تطوير - إنتاج - توثيق





الباب الثالث : الموقع و النمط



١	صف موقع الموز بالنسبة للقرد : 
	أ (فوق ب (تحت ج (قبل
٢	صف موقع الموز بالنسبة للقرد : 
	أ (فوق ب (تحت ج (قبل
٣	أي منها في الأعلى : 
	أ (ب (ج (  
٤	أي منها في الأسفل : 
	أ (ب (ج (  



الباب الثالث : الموقع و النمط



أي منها في الوسط :			٥
(أ)	(ب)	(ج)	
صف ترتيب الخيل الأسود بالنسبة للخيل الأبيض :			٦
(أ) قبل	(ب) بعد	(ج) فوق	
صف ترتيب الخيل البنى بالنسبة للخيل الأبيض :			٧
(أ) قبل	(ب) بعد	(ج) فوق	
حدد النمط التالي :			٨
(أ)	(ب)	(ج)	



ملحق إجابات : الموقع و النمط

أسئلة الاختيارات

١	أ	٢	ب	٣	أ	٤	ج	٥	ب
٦	أ	٧	ب	٨	ب				

تطوير - إنتاج - توثيق

الباب الرابع : الأعداد حتى ١٠



فهرس الباب الرابع

م	الدرس
١	الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨
٢	قراءة الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨ و كتابتها
٣	العددان ٩ ، ١٠
٤	قراءة العددين ٩ ، ١٠ و كتابتهما
٥	أحل المسألة " أرسم صورة "
٦	مقارنة الأعداد حتى ١٠
٧	ترتيب الأعداد حتى ١٠
٨	العدد الترتيبي

تطوير - إنتاج - توثيق





الباب الرابع : الأعداد حتى ١٠



كم عدد الرسوم التوضيحية :



١

٨ (ج)

٧ (ب)

٦ (أ)

كم عدد الرسوم التوضيحية :



٢

٨ (ج)

٧ (ب)

٦ (أ)

كم عدد الرسوم التوضيحية :



٣

٨ (ج)

٧ (ب)

٦ (أ)

كم عدد الرسوم التوضيحية :



٤

٩ (ج)

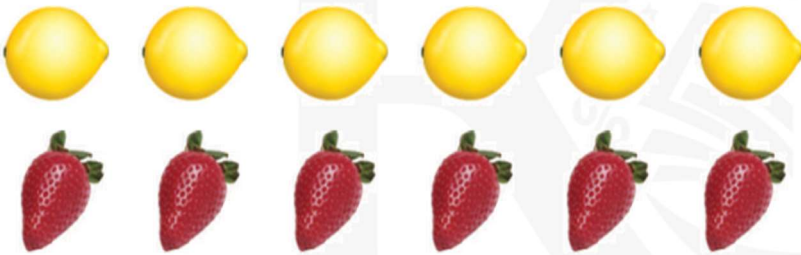
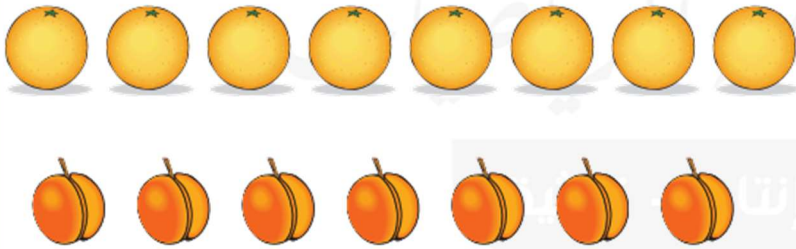
٨ (ب)

٦ (أ)



الباب الرابع : الأعداد حتى ١٠



كم عدد الرسوم التوضيحية :			٥
			
أ (٨	ب (٩	ج (١٠	٦
استعمل التقابل و العد لمقارنة المجموعتين :			
			٧
أ (أكثر	ب (أقل	ج (يساوي	
استعمل التقابل و العد لمقارنة المجموعتين :			٨
			
أ (أكثر	ب (أقل	ج (يساوي	٨
استعمل التقابل و العد لمقارنة المجموعتين :			
			
أ (أكثر	ب (أقل	ج (يساوي	



ملحق إجابات : الأعداد حتى ١٠

أسئلة الاختيارات

١	أ	٢	ب	٣	ج	٤	ج	٥	ج
٦	ج	٧	أ	٨	ب				

تطوير - إنتاج - توثيق

الباب الخامس : الأعداد حتى ٢٠



فهرس الباب الخامس

م	الدرس
١	العددان ١١ ، ١٢
٢	الأعداد ١٣ ، ١٤ ، ١٥
٣	العددان ١٦ ، ١٧
٤	أحل المسألة " أبحث عن نمط "
٥	الأعداد ١٨ ، ١٩ ، ٢٠
٦	مقارنة الأعداد حتى ٢٠
٧	ترتيب الأعداد حتى ٢٠

تطوير - إنتاج - توثيق





الباب الخامس : الأعداد حتى ٢٠



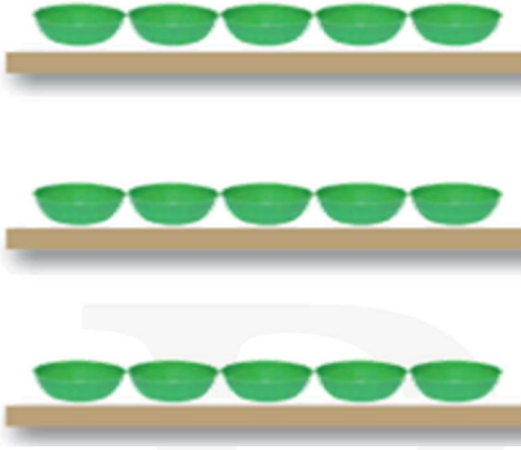
		كم عدد الرسوم التوضيحية :	١
أ (أحد عشر	ب (اثنا عشر	ج (ثلاثة عشر	
		كم عدد الرسوم التوضيحية :	٢
أ (أحد عشر	ب (اثنا عشر	ج (ثلاثة عشر	
كم عدد الرسوم التوضيحية :			٣
أ (ثلاثة عشر	ب (أربعة عشر	ج (خمسة عشر	
كم عدد الرسوم التوضيحية :			٤
أ (ثلاثة عشر	ب (أربعة عشر	ج (خمسة عشر	



الباب الخامس : الأعداد حتى ٢٠



كم عدد الرسوم التوضيحية :



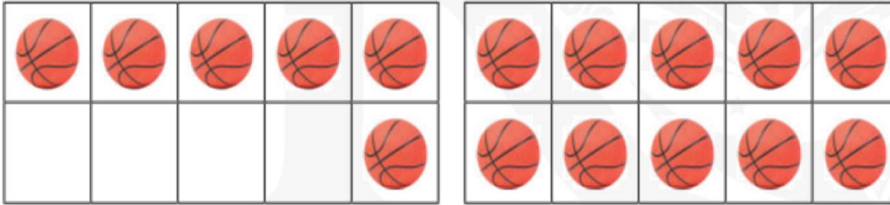
٥

أ (ثلاثة عشر

ب (أربعة عشر

ج (خمسة عشر

كم عدد الرسوم التوضيحية :



٦

أ (ستة عشر

ب (سبعة عشر

ج (خمسة عشر

كم عدد الرسوم التوضيحية :



٧

أ (ستة عشر

ب (سبعة عشر

ج (خمسة عشر

كم عدد الرسوم التوضيحية :



٨

أ (ثمانية عشر

ب (تسعة عشر

ج (عشرون



الباب الخامس : الأعداد حتى ٢٠

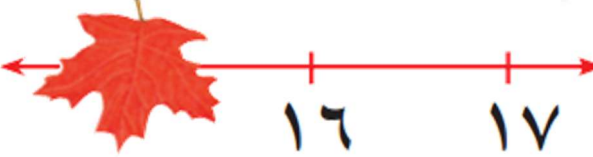


		كم عدد الرسوم التوضيحية :	٩
ج (عشرون)	ب (تسعة عشر)	أ (ثمانية عشر)	
		كم عدد الرسوم التوضيحية :	١٠
ج (عشرون)	ب (تسعة عشر)	أ (ثمانية عشر)	
	استعمل العد لمقارنة المجموعتين :	١١	
ج (يساوي)	ب (أقل - توثيق)	أ (أكثر)	
	استعمل العد لمقارنة المجموعتين :	١٢	
ج (يساوي)	ب (أقل)	أ (أكثر)	



الباب الخامس : الأعداد حتى ٢٠



استعمل العد لمقارنة المجموعتين :			١٣
			
أ) أكثر	ب) أقل	ج) يساوي	
ما هو العدد الذي بعد ٤ :			١٤
			
أ) ٥	ب) ١٠	ج) ١٥	
ما هو العدد الذي بين ٩ و ١١ :			١٥
			
أ) ٥	ب) ١٠	ج) ١٥	
ما هو العدد الذي قبل ١٦ :			١٦
			
أ) ٥	ب) ١٠	ج) ١٥	



ملحق إجابات : الأعداد حتى ٢٠

أسئلة الاختيارات

ج	٥	ب	٤	أ	٣	ب	٢	أ	١
ج	١٠	ب	٩	أ	٨	ب	٧	أ	٦
ب	١٥	أ	١٤	ج	١٣	ب	١٢	أ	١١
								ج	١٦

تطوير - إنتاج - توثيق

الباب السادس : الجمع



فهرس الباب السادس

م	الدرس
١	قصص الجمع
٢	تمثيل الجمع
٣	جمل الجمع
٤	الجمع إلى الصفر
٥	أحل المسألة " أمثلها "
٦	تكوين الأعداد ٤ ، ٥ ، ٦
٧	تكوين الأعداد ٧ ، ٨ ، ٩
٨	تكوين الأعداد ١٠ ، ١١ ، ١٢
٩	الجمع الرأسي تطوير - إنتاج - توثيق





الباب السادس : الجمع



	كم عدد العصافير :	١
٦ (ج)	٥ (ب)	٤ (أ)
	اجمع بضم المجموعتين :	٢
٨ (ج)	٧ (ب)	٦ (أ)
	اكتب جملة الجمع للشكل الآتي :	٣
٤ = ١ + ٣ (ج)	٣ = ٢ + ١ (ب)	٢ = ١ + ١ (أ)
	اكتب جملة الجمع للشكل الآتي :	٤
٦ = ٣ + ٣ (ج)	٣ = ٢ + ١ (ب)	٥ = ٤ + ١ (أ)



الباب السادس : الجمع



	اكتب جملة الجمع للشكل الآتي :	٥
(ج) $٦ = ٢ + ٤$	(ب) $٥ = ٠ + ٥$	(أ) $٢ = ١ + ١$
	اكتب جملة الجمع للشكل الآتي :	٦
(ج) $٧ = ٤ + ٣$	(ب) $٣ = ٢ + ١$	(أ) $٦ = ٠ + ٦$
اكتب ناتج جملة الجمع الآتية : $= ٣ + ١$		٧
(ج) ٦	(ب) ٥	(أ) ٤
اكتب ناتج جملة الجمع الآتية : $= ٣ + ٢$		٨
(ج) ٦	(ب) ٥	(أ) ٤
اكتب ناتج جملة الجمع الآتية : $= ٤ + ٢$		٩
(ج) ٦	(ب) ٥	(أ) ٤
اكتب ناتج جملة الجمع الآتية : $= ٤ + ٣$		١٠
(ج) ٦	(ب) ٥	(أ) ٧



الباب السادس : الجمع



اكتب ناتج جملة الجمع الآتية : $8 + 0 =$			١١
أ (٧	ب (٨	ج (٩	
اكتب ناتج جملة الجمع الآتية : $4 + 5 =$			١٢
أ (٧	ب (٨	ج (٩	
اكتب ناتج جملة الجمع الآتية : $5 + 5 =$			١٣
أ (١٠	ب (١١	ج (١٢	
اكتب ناتج جملة الجمع الآتية : $4 + 7 =$			١٤
أ (١٠	ب (١١	ج (١٢	
اكتب ناتج جملة الجمع الآتية : $4 + 8 =$			١٥
أ (١٠	ب (١١	ج (١٢	
اكتب ناتج الجمع الرأسي : 			١٦
أ (٦	ب (٨	ج (٩	



ملحق إجابات : الجمع

أسئلة الاختيارات

ب	٥	ج	٤	ب	٣	ج	٢	أ	١
أ	١٠	ج	٩	ب	٨	أ	٧	أ	٦
ج	١٥	ب	١٤	أ	١٣	ج	١٢	ب	١١
								أ	١٦

تطوير - إنتاج - توثيق

الباب السابع : الطرح



فهرس الباب السابع

م	الدرس
١	قصص الطرح
٢	تمثيل الطرح
٣	جمل الطرح
٤	طرح الصفرو الكل
٥	أحل المسألة " أرسم صورة "
٦	الطرح من الأعداد ٤ ، ٥ ، ٦
٧	الطرح من الأعداد ٧ ، ٨ ، ٩
٨	الطرح من الأعداد ١٠ ، ١١ ، ١٢
٩	الطرح الرأسى تطوير - إنتاج - توثيق





الباب السابع : الطرح



	كان في العش ٥ عصافير طار منها عصفوران كم بقي :	١
ج (٣)	ب (٢)	أ (٤)
	ماهو الجزء المتبقي :	٢
ج (٣)	ب (٢)	أ (١)
	اكتب جملة الطرح للشكل الآتي :	٣
ج (٢ = ٢ - ٤)	ب (٤ = ١ - ٥)	أ (١ = ٢ - ٣)
كان في الحافلة ١٠ طلاب ، غادر ٦ منهم . كم طالباً بقي في الحافلة :		
ج (٤)	ب (٥)	أ (٣)
٤		



الباب السابع : الطرح



	اكتب جملة الطرح للشكل الآتي :	٥
أ) $3 - 0 = 3$	ب) $1 - 2 = 1$	ج) $2 - 2 = 0$
	اكتب جملة الطرح للشكل الآتي :	٦
أ) $3 - 1 = 2$	ب) $1 - 0 = 1$	ج) $2 - 2 = 0$
اكتب ناتج جملة الطرح الآتية : $2 - 4 =$		٧
أ) ٢	ب) ٣	ج) ٤
اكتب ناتج جملة الطرح الآتية : $3 - 5 =$		٨
أ) ١	ب) ٢	ج) ٣
اكتب ناتج جملة الطرح الآتية : $4 - 6 =$		٩
أ) ٣	ب) ١	ج) ٢
اكتب ناتج جملة الطرح الآتية : $3 - 7 =$		١٠
أ) ٢	ب) ٣	ج) ٤



الباب السابع : الطرح



اكتب ناتج جملة الطرح الآتية : $8 - 5 =$			١١
أ) ٣	ب) ١	ج) ٢	
اكتب ناتج جملة الطرح الآتية : $9 - 4 =$			١٢
أ) ٣	ب) ٥	ج) ٢	
اكتب ناتج جملة الطرح الآتية : $10 - 2 =$			١٣
أ) ٢	ب) ٨	ج) ٤	
اكتب ناتج جملة الطرح الآتية : $11 - 5 =$			١٤
أ) ١	ب) ٢	ج) ٦	
اكتب ناتج جملة الطرح الآتية : $12 - 6 =$			١٥
أ) ٣	ب) ٦	ج) ٢	
اكتب ناتج الطرح الرأسي : 			١٦
أ) $3 - 1 = 2$	ب) $6 - 1 = 5$	ج) $2 - 2 = 0$	



ملحق إجابات : الطرح

أسئلة الاختيارات

ج	٥	ج	٤	ب	٣	أ	٢	ج	١
ج	١٠	ج	٩	ب	٨	أ	٧	ب	٦
ب	١٥	ج	١٤	ب	١٣	ب	١٢	أ	١١
								ب	١٦

تطوير - إنتاج - توثيق



فهرس الباب الثامن

م	الدرس
١	الجمع بالعد التصاعدي
٢	الجمع باستعمال خط الأعداد
٣	الطرح بالعد التنازلي
٤	أحل المسألة " اكتب جملة عددية "
٥	الطرح باستعمال خط الأعداد

مجموعة رفة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق





الباب الثامن : طرائق الجمع و الطرح



	ابدأ بالعدد الأكبر ثم عد تصاعدياً لإيجاد ناتج الجمع :	١
(ج) ١١	(ب) ١٠	(أ) ٩
	ابدأ بالعدد الأكبر ثم عد تصاعدياً لإيجاد ناتج الجمع :	٢
(ج) ١١	(ب) ١٠	(أ) ٩
	استعمل خط الأعداد للإجابة على السؤال مع عمران ٧ كرات قدم و اشترى كرتين جديدين كم كرة مع عمران الآن :	٣
(ج) ١١	(ب) ١٠	(أ) ٩
	ابدأ بالعدد الأكبر ثم عد تنازلياً لإيجاد ناتج الطرح : $8 - 3 =$	٤
(ج) ٥	(ب) ٤	(أ) ٣
	في الميناء ١١ قارباً إذا غادر ٥ منها فكم قارباً بقي في الميناء :	٥
(ج) ٨	(ب) ٧	(أ) ٦



الباب الثامن : طرائق الجمع و الطرح



استعمل خط الأعداد للإجابة على السؤال :			٦
٥ ٣ -			
٢ (أ)	٣ (ب)	٤ (ج)	٧
ابدأ بالعدد الأكبر ثم عد تصاعدياً لإيجاد ناتج الجمع :			
٩ ٢ +			٨
١٠ (أ)	١١ (ب)	١٢ (ج)	
ابدأ بالعدد الأكبر ثم عد تنازلياً لإيجاد ناتج الطرح :			٨
٦ - ٢ =			
٣ (أ)	٤ (ب)	٥ (ج)	



ملحق إجابات : طرائق الجمع و الطرح

أسئلة الاختيارات

أ	٥	ج	٤	أ	٣	ج	٢	أ	١
				ب	٨	ب	٧	أ	٦

مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

الباب التاسع : القيمة المنزلية



فهرس الباب التاسع

م	الدرس
١	الآحاد و العشرات
٢	أحل المسألة " أأمن ثم أأقق "
٣	الأعداد حتى ٥٠
٤	الأعداد حتى ١٠٠
٥	التقدير
٦	مقارنة الأعداد حتى ١٠٠
٧	ترتيب الأعداد حتى ١٠٠

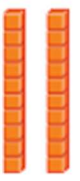
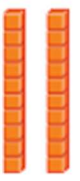
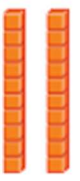
تطوير - إنتاج - توثيق





الباب التاسع : القيمة المنزلية



الآحاد من هذه المجموعة هو : 	١				
أ (٢ ب (٣ ج (٤					
العشرات من الرقم ٥٢	٢				
أ (٤ ب (٥ ج (٦					
أقرأ العدد الممثل في المجموعة ثم اختار : <table border="1" data-bbox="135 963 414 1243"> <thead> <tr> <th>عَشَرَات</th><th>آحَاد</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	عَشَرَات	آحَاد			٣
عَشَرَات	آحَاد				
					
أ (١٦ ب (٢٤ ج (٤٢					
أقرأ العدد الممثل في المجموعة ثم اختار : <table border="1" data-bbox="135 1377 486 1646"> <thead> <tr> <th>عَشَرَات</th><th>آحَاد</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	عَشَرَات	آحَاد			٤
عَشَرَات	آحَاد				
					
أ (١٥ ب (١٨ ج (٨٥					
الآحاد من الرقم ٧٨	٥				
أ (٦ ب (٧ ج (٨					



الباب التاسع : القيمة المنزلية



حوط ١٠ أشياء ثم قدر العدد			٦
أ) ٢٠	ب) ٣٠	ج) ٤٠	٧
ماهو العدد الحقيقي للسؤال السابق :			
أ) ٢٥	ب) ٣٧	ج) ٤٤	٨
قدرت فاطمة عدد الأزهار في حديقتها بسبعين زهرة أحوط العدد الذي يمكن أن يمثل العدد الصحيح من الأزهار في حديقة فاطمة			
			٩
أ) ١٢	ب) ٥٣	ج) ٧٢	
قارني بين العددين :			١٠
أ) ٢٧ > ١٥	ب) ٢٧ < ١٥	ج) ٢٧ = ١٥	
قارني بين العددين :			١٠
أ) ٧٤ < ٤٧	ب) ٧٤ > ٤٧	ج) ٧٤ = ٤٧	



الباب التاسع : القيمة المنزلية



قارني بين العددين :			١١
أ) $99 > 99$	ب) $99 < 99$	ج) $99 = 99$	
اكتب العدد الذي يسبق مباشرةً : ٣٢			١٢
أ) ٣١	ب) ٣٧	ج) ٣٣	
اكتب العدد الذي يلي مباشرةً : ٣٢			١٣
أ) ٣٣	ب) ٤٣	ج) ٣١	
اكتب العدد الواقع بين العددين : ٣٣ ، ، ٣٥			١٤
أ) ٣٢	ب) ٣٤	ج) ٣٦	
أضع في حصاتي ريالاً واحداً يومياً فأبج معي اليوم ٥٦ ريالاً كم ريالاً كان معي بالأمس :			١٥
أ) ٤٧	ب) ٥٤	ج) ٥٥	



ملحق إجابات : القيمة المنزلية

أسئلة الاختيارات

ج	٥	ج	٤	ب	٣	ب	٢	ج	١
ب	١٠	ب	٩	ج	٨	ب	٧	ج	٦
ج	١٥	ب	١٤	أ	١٣	أ	١٢	ج	١١

مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

الباب العاشر : القياس



فهرس الباب العاشر

م	الدرس
١	مقارنة الأطوال و ترتيبها
٢	وحدات الطول غير القياسية
٣	أحل المسألة " أأمن ثم أأقق "
٤	مقارنة الكتل و ترتيبها
٥	مقارنة السعات و ترتيبها

مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق





الباب العاشر : القياس



أيهم أقصر :			١
(أ) 	(ب) 	(ج) 	
أيهم أطول :			
(أ) 	(ب) 	(ج) 	٢
استعمل وحدة قياس  مناسبة لقياس الطول :			
			
(أ) ١ 	(ب) ٣ 	(ج) ٧ 	٣
استعمل وحدة قياس  مناسبة لقياس الطول :			
			
(أ) ٣ 	(ب) ١٠ 	(ج) ١٢ 	٤
أيهما أثقل :			
(أ) 	(ب) 	(ج) 	



الباب العاشر : القياس



أيهم أخف :			٦
(أ) 	(ب) 	(ج) 	
أحوط الشئ الذي سعته أقل :			٧
(أ) 	(ب) 	(ج) 	
أحوط الشئ الذي سعته أكبر :			٨
(أ) 	(ب) 	(ج) 	
أحوط الشئ الأخف :			٩
(أ) 	(ب) 	(ج) 	



ملحق إجابات : القياس

أسئلة الاختيارات

١	ب	٢	أ	٣	ج	٤	أ	٥	ب
٦	ب	٧	أ	٨	ج	٩	ب		

مجموعة رفاة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

الباب الحادي عشر : أنماط الأعداد



فهرس الباب الحادي عشر

م	الدرس
١	العد بالعشرات
٢	أحل المسألة " أبحث عن نمط "
٣	لوحة المئة
٤	العد القفزي : اثنينات ، خمسات ، عشرات

مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق





الباب الحادي عشر : أنماط الأعداد



١	استعمل المكعبات لعد العشرات :		
	٥ (أ	٦ (ب	٧ (ج
٢	كم عشرة في العدد ٥٠ :		
	٥ (أ	٦ (ب	٧ (ج
٣	اكتب العدد الذي يمثل المجموعة التالية :		
	٥ (أ	٦ (ب	٧ (ج
٤	اكتب الأعداد ١٣ ، ٣١ ، ٢٣ بالترتيب :		
	٢٣ ، ٣١ ، ١٣ (أ	٣١ ، ٢٣ ، ١٣ (ب	٢٣ ، ١٣ ، ٣١ (ج
٥	اكتب الأعداد ٣٨ ، ٢٩ ، ٤٧ بالترتيب :		
	٢٩ ، ٤٧ ، ٣٨ (أ	٣٨ ، ٤٧ ، ٢٩ (ب	٤٧ ، ٣٨ ، ٢٩ (ج
٦	كم عدداً أغر من ٢٠ على لوحة المئة :		
	١٩ (أ	١٨ (ب	١٧ (ج



الباب الحادي عشر : أنماط الأعداد



استعمل خط الأعداد لتعد بالقفز : ٢ ، ٤ ، ،			٧
أ (٨ ، ٦)	ب (٥ ، ٦)	ج (٨ ، ١٢)	
استعمل خط الأعداد لتعد بالقفز : ٥ ، ١٠ ، ،			٨
أ (١١ ، ١٢)	ب (١٥ ، ٢٠)	ج (١٢ ، ١٤)	
استعمل خط الأعداد لتعد بالقفز : ١٠ ، ٢٠ ، ،			٩
أ (٢١ ، ٢٢)	ب (٢٥ ، ٢٦)	ج (٣٠ ، ٤٠)	



ملحق إجابات : أنماط الأعداد

أسئلة الاختيارات

ج	٥	ب	٤	ج	٣	أ	٢	ب	١
	ج	٩	ب	٨	أ	٧	أ	٦	

تطوير - إنتاج - توثيق

الباب الثاني عشر : الأشكال الهندسية و الكسور



فهرس الباب الثاني عشر

م	الدرس
١	المجسمات
٢	تصنيف المجسمات : يتدحرج ، يتراص ، ينزلق
٣	أحل المسألة " أبحث عن نمط "
٤	الأشكال المستوية و المجسمات
٥	الأشكال المستوية
٦	الأجزاء المتطابقة
٧	النصف
٨	الثلث و الربع

تطوير - إنتاج - توثيق





الباب الثاني عشر : الأشكال الهندسية والكسور



أحوط المجسم الذي له الشكل نفسه :			١
			
 (ج)	 (ب)	 (أ)	٢
أحوط المجسم الذي له الشكل نفسه :			
			٣
 (ج)	 (ب)	 (أ)	
أحوط المجسم الذي يتدحرج :			٤
			
 (ج)	 (ب)	 (أ)	٥
أحوط المجسم الذي ينزلق :			
			٦
 (ج)	 (ب)	 (أ)	



الباب الثاني عشر : الأشكال الهندسية والكسور



أحوط المجسم الذي يتراص :



٥



(ج)



(ب)



(أ)

ميز الشكل المستوي على المجسم :



٦



(ج)



(ب)



(أ)

أحوط المجسم الذي يظهر عليه الشكل :



٧



(ج)



(ب)



(أ)

فيم يتشابه وجه المخروط و الأسطوانة : بأن كلاهما له وجه

٨

(ج) دائري

(ب) مربع

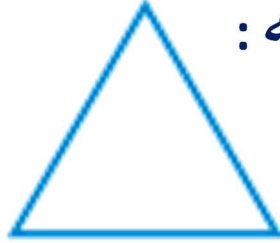
(أ) معين



الباب الثاني عشر : الأشكال الهندسية والكسور



أحيط الشيء الذي له الشكل نفسه :



٩



(ج) ١



(ب) ١



(أ) ١

عدد الأضلاع للشكل المجاور :



١٠

(ج) ٣

(ب) ٥

(أ) ٤

عدد الرؤوس للشكل المجاور :



١١

(ج) ٠

(ب) ١

(أ) ٢

كم جزء متطابق في الشكل المجاور :



١٢

(ج) ٥

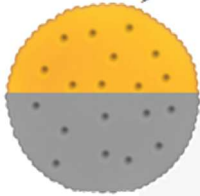
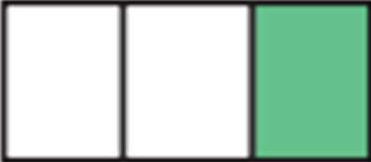
(ب) ٤

(أ) ٣



الباب الثاني عشر : الأشكال الهندسية والكسور



عبر عن الأجزاء المتطابقة باستعمال الكسور :			١٣
			
أ) $\frac{1}{6}$	ب) $\frac{1}{3}$	ج) $\frac{1}{4}$	١٤
عبر عن الأجزاء المتطابقة باستعمال الكسور :			
			١٥
أ) $\frac{1}{6}$	ب) $\frac{1}{3}$	ج) $\frac{1}{4}$	
عبر عن الأجزاء المتطابقة باستعمال الكسور :			١٥
			
أ) $\frac{1}{6}$	ب) $\frac{1}{3}$	ج) $\frac{1}{4}$	



ملحق إجابات : الأشكال الهندسية والكسور

أسئلة الاختيارات

ج	٥	ب	٤	أ	٣	ب	٢	ج	١
أ	١٠	ب	٩	ج	٨	ب	٧	ب	٦
ج	١٥	ب	١٤	أ	١٣	ب	١٢	ج	١١

تطوير - إنتاج - توثيق

الباب الثالث عشر : النقود



فهرس الباب الثاني عشر

م	الدرس
١	النقود (ريال واحد ، ٥ ريالات ، ١٠ ريالات)
٢	عد النقود
٣	أحل المسألة " أمثلها "
٤	المبالغ المتساوية
٥	استعمال النقود

مجموعة رفة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق





الباب الثالث عشر : النقود



	استعمل الأوراق النقدية لمعرفة السعر للشيء الذي أمامك :	١
ج (٣٠	ب (٢٠	أ (١٥
	استعمل الأوراق النقدية لمعرفة السعر للشيء الذي أمامك :	٢
ج (٢٠	ب (٢٨	أ (١٥
	اختار العملات النقدية الكافية لشراء اللعبة :	٣
ج (١ من فئة ١٠ ، ٣ من فئة ٥	ب (٢ من فئة ١٠ ، ٢ من فئة ٥	أ (٣ من فئة ٥ ، ٢ من فئة الريالين
	استعمل النقود لتمثل المبلغ نفسه :	٤
ج (٢ من فئة ٥ و ٣ من فئة الريال	ب (٤ من فئة ٥ ، ٣ من فئة الريال	أ (٤ من فئة ١٠ و ٢ من فئة الريال



الباب الثالث عشر : النقود



هل تكفي النقود لشراء المطلوب :



٥

(ج) ممكن

(ب) لا

(أ) نعم

هل تكفي النقود لشراء المطلوب :



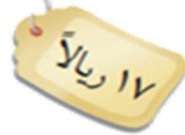
٦

(ج) ممكن

(ب) لا

(أ) نعم

هل تكفي النقود لشراء المطلوب :



٧

(ج) ممكن

(ب) لا

(أ) نعم



ملحق إجابات : النقود

أسئلة الاختيارات

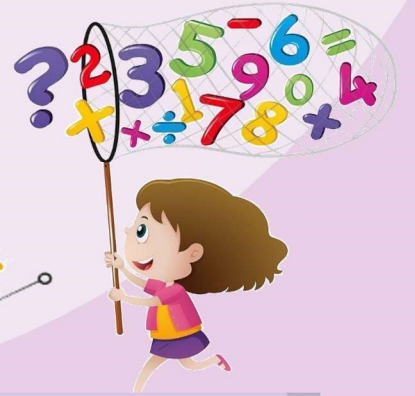
١	أ	٢	ب	٣	أ	٤	ب	٥	ب
٦	ب	٧	ب						

تطوير - إنتاج - توثيق

المصف : الثاني الابتدائي

مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إبتلاء شوقي



الباب الأول : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ و الأنماط



فهرس الباب الأول

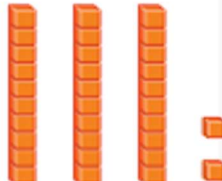
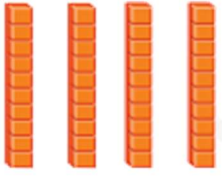
م	الدرس
١	الآحاد و العشرات
٢	القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠
٣	أحل المسألة " أستعمل الاستدلال المنطقي "
٤	قراءة الأعداد و كتابتها
٥	تقدير الكميات
٦	ترتيب الأعداد
٧	مقارنة الأعداد
٨	الأنماط
٩	الأنماط على لوحة المئة إنتاج - توثيق





الباب الأول : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ و الأنماط



١	كم آحاداً في الشكل الذي أمامك : 		
	أ) ٢٠	ب) ٣٠	ج) ٤٠
٢	ماهو عدد العشرات في السؤال السابق :		
	أ) ١	ب) ٢	ج) ٣
٣	اختر عدد الآحاد و العشرات فيما يأتي : 		
	أ) $٥٢ = ٥٠ + ٢$	ب) $٤٢ = ٤٠ + ٢$	ج) $٣٢ = ٣٠ + ٢$
٤	كم عدد العشرات بالشكل الذي أمامك : 		
	أ) ٤	ب) ٢ - توثيق	ج) ٣
٥	أحوظ القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط : ٣٦		
	أ) ٦	ب) ٦٠	ج) ٣٠
٦	أحوظ القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط : ٢٩		
	أ) ١٠	ب) ٢٠	ج) ٩٠



الباب الأول : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ و الأنماط

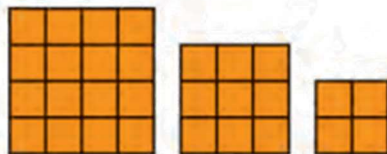
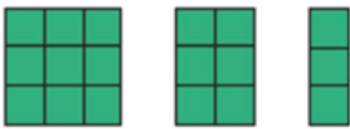


اختار العدد بالأرقام : خمسة و ثلاثون			٧
أ (٢٥	ب (٤٨	ج (٣٥	
اختار العدد بالكلمات : ١٤			٨
أ (أربعة	ب (أربعة عشر	ج (عشرة	
أقدر العدد فيما يأتي :			٩
 ١٠ أزْرَار ؟			
أ (٣٠ تقريباً	ب (٦٠ تقريباً	ج (٩٠ تقريباً	١٠
 ١٠ كُرَات ؟			
أ (٢٠ تقريباً	ب (٤٠ تقريباً	ج (٧٠ تقريباً	١١
استعمل خط الأعداد لكتابة العدد الذي يسبق : ، ٤ ، ٥			
أ (١	ب (٢	ج (٣	١٢
استعمل خط الأعداد لكتابة العدد الذي بين : ١٣ ، ، ١٥			
أ (١٠	ب (١٤	ج (١٢	



الباب الأول : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ و الأنماط



استعمل خط الأعداد لكتابة العدد الذي يلي : ٢٠ ، ٢١ ، ،			١٣
أ (٢٥)	ب (٢٢)	ج (٢٤)	
قارني بين العددين :			١٤
أ (٢٠ > ٥٤)	ب (٢٠ < ٥٤)	ج (٢٠ = ٥٤)	
قارني بين العددين :			١٥
أ (٦٣ > ٣٦)	ب (٦٣ < ٣٦)	ج (٦٣ = ٣٦)	
قارني بين العددين :			١٦
أ (٣١ > ٣١)	ب (٣١ < ٣١)	ج (٣١ = ٣١)	
اكتب النمط التالي للشكل :			١٧
			
أ (٤٥)	ب (٣٥)	ج (٢٥)	١٨
اكتب النمط التالي للشكل :			
			١٨
أ (١٠)	ب (١٤)	ج (١٢)	



الباب الأول : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ و الأنماط



العد القفزي بالاثنتين : ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، أ (١٠) ب (٩) ج (٢)			١٩
العد القفزي بالأربعات : ١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، أ (٢٥) ب (٢٨) ج (٣٠)			٢٠
العد القفزي بالعشرات : ١٠ ، ، ٣٠ ، ٤٠ أ (١٥) ب (١٢) ج (٢٠)			٢١
العد القفزي بالثلاثات : ٥٥ ، ٥٨ ، ، ٦٤ أ (٦٠) ب (٦١) ج (٥٩)			٢٢



ملحق إجابات : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ و الأنماط

أسئلة الاختيارات

أ	٥	أ	٤	ج	٣	ب	٢	أ	١
أ	١٠	أ	٩	ب	٨	ج	٧	ب	٦
أ	١٥	ب	١٤	ب	١٣	ب	١٢	ج	١١
ب	٢٠	أ	١٩	ج	١٨	ج	١٧	ج	١٦
						ب	٢٢	ج	٢١

الباب الثاني : طرائق الجمع



فهرس الباب الثاني

م	الدرس
١	خصائص الجمع
٢	الجمع بالعد التصاعدي
٣	أحل المسألة " أمثلها "
٤	جمع العدد و نفسه
٥	جمع العدد و نفسه مضافاً إليه ١ أو مطروحاً منه ١
٦	الجمع بتكوين العشرة
٧	جمع ثلاثة أعداد
٨	استقصاء حل المسألة " أختار خطة مناسبة "

تطوير - إنتاج - توثيق





الباب الثاني : طرائق الجمع



أوجد ناتج الجمع :			١
			
٨ (أ)	٧ (ب)	٦ (ج)	٢
أوجد ناتج الجمع :			
			٣
٨ (أ)	٧ (ب)	٦ (ج)	
اكتب العدد المفقود : ٤ + ٣ = + ٤			
٣ (أ)	٤ (ب)	٥ (ج)	٤
اكتب العدد المفقود : ٠ + ٥ = ٥ +			
٠ (أ)	٥ (ب)	١ (ج)	٥
عد تصاعدياً لإيجاد ناتج الجميع مستعيناً بخط الأعداد : ٣ + ٦ =			
٨ (أ)	٧ (ب)	٩ (ج)	٦
عد تصاعدياً لإيجاد ناتج الجميع مستعيناً بخط الأعداد : ٧ + ٢ =			
٩ (أ)	٥ (ب)	٦ (ج)	



الباب الثاني : طرائق الجمع



أوجد ناتج الجمع : $5 + 5 =$			٧
أ (٩)	ب (١٠)	ج (١٢)	
أوجد ناتج الجمع : $0 + 0 =$			٨
أ (٢)	ب (١)	ج (٠)	
أوجد ناتج الجمع : $7 + 8 =$			٩
أ (١٣)	ب (١٤)	ج (١٥)	
أوجد ناتج الجمع : $2 + 1 =$			١٠
أ (٣)	ب (٤)	ج (٥)	
أوجد ناتج الجمع مستعملًا 🟡 🔴 : $6 + 8 =$			١١
أ (١٥)	ب (١٤)	ج (١٣)	
أوجد ناتج الجمع : $4 + 3 + 4 =$			١٢
أ (١٥)	ب (١١)	ج (١٣)	
أوجد ناتج الجمع : $5 + 5 + 5 =$			١٣
أ (١٥)	ب (١٤)	ج (١٣)	



ملحق إجابات : طرائق الجمع

أسئلة الاختيارات

ج	٥	أ	٤	أ	٣	ج	٢	ب	١
أ	١٠	ج	٩	ج	٨	ب	٧	أ	٦
				أ	١٣	ب	١٢	ب	١١

تطوير - إنتاج - توثيق

الباب الثالث : طرائق الطرح



فهرس الباب الثالث

م	الدرس
١	الطرح بالعد التنازلي
٢	طرح الصفر و طرح الكل
٣	الطرح باستعمال حقائق جمع العدد و نفسه
٤	أحل المسألة " أأمن و أأقق "
٥	العلاقة بين الجمع و الطرح
٦	الأعداد المفقودة
٧	الآقائق المترابطة

تطوير - إنتاج - توثيق





الباب الثالث : طرائق الطرح



١	أطرح بالعد التنازلي مستعملاً خط الأعداد : $3 - 7 =$		
	أ (٤	ب (٥	ج (٦
٢	أطرح بالعد التنازلي مستعملاً خط الأعداد : $2 - 11 =$		
	أ (٧	ب (٨	ج (٩
٣	أوجد ناتج الطرح : $3 - 3 =$		
	أ (٠	ب (١	ج (٣
٤	أوجد ناتج الطرح : $0 - 3 =$		
	أ (٠	ب (٢	ج (٣
٥	أوجد ناتج الطرح مستعيناً بحقائق جمع العدد ونفسه : $6 - 12 =$		
	أ (٥	ب (١٢	ج (٦
٦	أوجد ناتج الطرح مستعيناً بحقائق جمع العدد ونفسه : $7 - 14 =$		
	أ (١٤	ب (٧	ج (٣
٧	أوجد ناتج الطرح مستعملاً حقائق الجمع : $8 - 17 =$		
	أ (٩	ب (٧	ج (٨



الباب الثالث : طرائق الطرح



٨	أوجد العدد المفقود في جملة الجمع : $١٤ = + ٩$
٩	أوجد العدد المفقود في جملة الطرح مستعينة بالسؤال السابق : $١٤ - ٩ =$
١٠	أكمل الحقائق المترابطة : $..... = ٨ + ٦$ $..... = ٦ + ٨$ 
١١	أكمل الحقائق المترابطة مستعينة بالسؤال السابق : $..... = ٨ - ١٤$
١٢	أكمل الحقائق المترابطة مستعينة بالسؤال السابق : $..... = ٦ - ١٤$



ملحق إجابات : طرائق الطرح

أسئلة الاختيارات

ج	٥	ج	٤	أ	٣	ج	٢	أ	١
ب	١٠	ج	٩	ج	٨	أ	٧	ب	٦
						ب	١٢	ج	١١

تطوير - إنتاج - توثيق

الباب الرابع : تمثيل البيانات و قراءتها



فهرس الباب الرابع

م	الدرس
١	جدول الإشارات
٢	التمثيل بالصور
٣	قراءة البيانات الممثلة بالصور
٤	أحل المسألة " أنشئ جدولاً "
٥	التمثيل بالأعمدة
٦	قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة
٧	الحدث الأكيد و الحدث المستحيل
٨	أكثر إمكانية – أقل إمكانية

تطوير – إنتاج – توثيق





الباب الرابع : تمثيل البيانات و قراءتها



ما الهواية التي يفضلها ٤ أشخاص :

العَدَدُ	الهوايةُ
٣	المَشْيُ
٤	السَّباحَةُ
٧	القِرَاءَةُ
٢	الرَّسْمُ

١

(ج) الرسم

(ب) السباحة

(أ) المشي

مستعيناً بالجدول السابق ، كم شخصاً هوايته المشي :

٢

(ج) ٤

(ب) ٧

(أ) ٣

استعمل المعلومات التي بالصورة
ثم جاوب :
ما عدد صور الحيوانات التي
تملكها بهية :

٣

الحيوانات	الإشارات
العَصْفُورُ	
الْقِطُّ	
الأَرَنْبُ	
الصُّفْدَعُ	

(ج) ٣٤

(ب) ٣٥

(أ) ٣٦

صوت ٩ طلاب لمادة الرياضيات
ما المفتاح المناسب لتمثيل ذلك
العدد :

٤

المَادَّةُ الْمُفَضَّلَةُ				
				الرِّيَاضِيَّاتُ
				القِرَاءَةُ
				الْبَدَنِيَّةُ

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = استجابات

(ج) ٥

(ب) ٤

(أ) ٣



استعمل التمثيل بالصور
للإجابة :
كم طالباً يلعب كرة القدم :

5

٦ (ج)

۹ (ب)

٨ (١

مستعيناً بالصورة السابقة : ما الرياضية التي يلعبها ١٠ طلاب :

7

ج) كرة القدم

ب) كرة السلة

أ) الكرة الطائرة

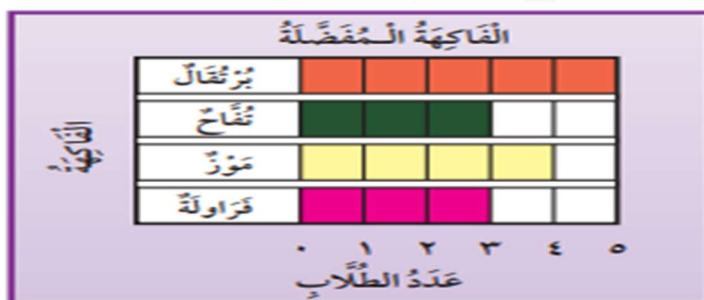
لماذا أحتاج إلى تمثيل البيانات في أعمدة بدلاً من جدول الإشارات :

V

ج) لا يمكن التحديد

(ب) لأنه أصعب

(أ) لأنه أسهل



استعمل التمثيل بالأعمدة
في الشكل المجاور:
خمسة طلاب يفضلون :

^

ج (التفاح

ب) البرتقال

٤) الموز

مستعيناً بالشكل السابق : عدد الطلاب الذين استجابوا للسؤال :

9

۱۴ (ج)

(ب) ۱۵

١٨ (١)



الباب الرابع : تمثيل البيانات و قراءتها



		أختار الكلمة المناسبة : ١٠
(ب) مستحيل	(أ) أكيد	
		أختار الكلمة المناسبة : ١١
(ب) مستحيل	(أ) أكيد	
يوجد ٤ و ٢ في كيس . سحب من سحب		١٢
(ب) أقل إمكانية	(أ) أكثر إمكانية	
يوجد ٢ و ٦ في كيس . سحب من سحب		١٣
(ب) أقل إمكانية	(أ) أكثر إمكانية	



ملحق إجابات : تمثيل البيانات و قراءتها

أسئلة الاختيارات

ج	٥	أ	٤	ج	٣	أ	٢	ب	١
ب	١٠	ب	٩	ب	٨	أ	٧	أ	٦
				ب	١٣	أ	١٢	أ	١١

تطوير - إنتاج - توثيق

الباب الخامس : جمع الأعداد المكونة من رقمين



فهرس الباب الخامس

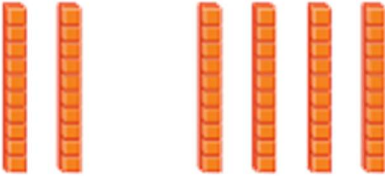
م	الدرس
١	جمع العشرات
٢	الجمع بالعد التصاعدي
٣	أحل المسألة " أحل عكسياً "
٤	جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد أو رقمين
٥	الجمع بإعادة التجميع
٦	جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد بإعادة التجميع
٧	جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع
٨	تقدير ناتج الجمع
٩	جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين
١٠	استقصاء حل المسألة " أختار خطة مناسبة "





الباب الخامس : جمع الأعداد المكونة من رقمين



١	أجد ناتج الجمع مستعملاً : 		
	٤ عشرات + ٢ عشرات = عشرات		
			
	أ (٦	ب (٧	ج (٨
٢	اوجد ناتج الجمع : $٥٠ + ٣٠ =$		
	أ (٦٠	ب (٨٠	ج (٣٠
٣	جمعت آمنة ٤ جزرة يوم الجمعة ، ثم جمعت ١٠ جزرات أخرى يوم السبت . كم جزرة جمعت آمنة في اليومين :		
	أ (٣٠	ب (٤٠	ج (٥٠
٤	أجمع بالعد التصاعدي مستعملاً  و  :		
	$٤٧ + ٢ =$		
			
	أ (٤٣	ب (٤٩	ج (٤٥
٥	اوجد ناتج الجمع : $٢٤ + ٥ =$		
	أ (٢٢	ب (٣٥	ج (٢٩



الباب الخامس : جمع الأعداد المكونة من رقمين



أجد ناتج الجمع مستعملاً  و  :

عَشْرَات	آحَاد
١	٣
	٤
	+

٦

(ب) ١٧

(أ) ١٣

أجد ناتج الجمع مستعملاً  و  :
٧٦ + ٤ =

٧

(ب) ٧٠

(أ) ٨٠

هل هناك ضرورة لإعادة التجميع في السؤال السابق :

٨

(ب) لا

(أ) نعم

أجد ناتج الجمع مستعملاً  و  :
٣٢ + ٦ =

٩

(ب) ٣٨

(أ) ٤٠

هل هناك ضرورة لإعادة التجميع في السؤال السابق :

١٠

(ب) لا

(أ) نعم

عَشْرَات	آحَاد
	٤
٢	٧
	+

أجد ناتج الجمع مستعملاً  و  :

١١

(ب) ٢٧

(أ) ٣١



الباب الخامس : جمع الأعداد المكونة من رقمين



أجد ناتج الجمع مستعملاً  و  :			١٢				
□ ٨ ١ ٢ ٤ +							
٩٦ (ج)	٨٦ (ب)	٧٦ (أ)					
عَدُّ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي الْإِبْتِدَائِيِّ فِي مَدْرَسَتِي <table><tr><td>٢٧</td><td>الصَّفُّ الثَّانِي (أ)</td></tr><tr><td>٢٦</td><td>الصَّفُّ الثَّانِي (ب)</td></tr></table>			٢٧	الصَّفُّ الثَّانِي (أ)	٢٦	الصَّفُّ الثَّانِي (ب)	١٣
٢٧	الصَّفُّ الثَّانِي (أ)						
٢٦	الصَّفُّ الثَّانِي (ب)						
اختر جملة عددية لكي أجد مجموع طلاب الصف الثاني في مدرستي :							
١٣٤ = ٦٢ + ٧٢ (ج)	٥٣ = ٢٦ + ٢٧ (ب)	١ = ٢٦ - ٢٧ (أ)					
أقرب إلى اقرب عشرة ثم أقدر ناتج الجمع :			١٤				
٣ ١ ٤ ٧ +							
٧٠ = ٤٠ + ٣٠ (ج)	٦٠ = ٤٠ + ٢٠ (ب)	٨٠ = ٥٠ + ٣٠ (أ)					
أوجد ناتج الجمع :			١٥				
٣ ٢ ٤ ٢ + ١ ٦							
٧٠ (ج)	٨٠ (ب)	٩٠ (أ)					



ملحق إجابات : جمع الأعداد المكونة من رقمين

أسئلة الاختيارات

ج	٥	ب	٤	ج	٣	ب	٢	أ	١
ب	١٠	ب	٩	أ	٨	أ	٧	ب	٦
أ	١٥	أ	١٤	ب	١٣	ج	١٢	أ	١١

مجموعة رفاة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

الباب السادس : طرح الأعداد المكونة من رقمين



فهرس الباب السادس

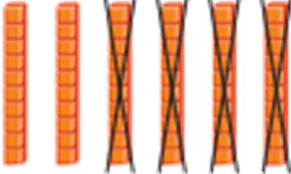
م	الدرس
١	طرح العشرات
٢	الطرح بالعد التنازلي
٣	الطرح بدون إعادة التجميع
٤	الطرح بإعادة التجميع
٥	أحل المسألة " أكتب جملة عددية "
٦	طرح عدد من رقم واحد من عدد مكون من رقمين
٧	طرح عددين كل منهما مكون من رقمين
٨	التحقق من صحة ناتج الطرح
٩	تقدير ناتج الطرح





الباب السادس : طرح الأعداد المكونة من رقمين



١	استعمل حقائق الطرح و  لأجد ناتج الطرح : 										
	أ (٢٠)	ب (٣٠)	ج (٤٠)								
٢	استعمل حقائق الطرح و  لأجد ناتج الطرح : ٣ عشرات - ١ عشرات = عشرات										
	أ (٤)	ب (٢)	ج (٣)								
٣	أطرح بالعد التنازلي ، استعمل  و  :  = ٣٧ - ٢٠										
	أ (١٥)	ب (٢٥)	ج (١٧)								
٤	أطرح بالعد التنازلي ، استعمل  و  : = ٢٤ - ٢										
	أ (٢٢)	ب (٣٣)	ج (١١)								
٥	أجد ناتج الطرح مستعملاً  و  : <table border="1" data-bbox="143 1657 406 1881"><tr><td>عَشْرَات</td><td>آحَاد</td></tr><tr><td>٦</td><td>١</td></tr><tr><td>٥</td><td>٠</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>			عَشْرَات	آحَاد	٦	١	٥	٠		
عَشْرَات	آحَاد										
٦	١										
٥	٠										
	أ (٢٢)	ب (٣٣)	ج (١١)								



الباب السادس : طرح الأعداد المكونة من رقمين



	مع عبدالرحمن ٣٠ كرة زجاجية في حقيبة و ٢٠ كرة زجاجية في حقيبة أخرى . أعطى ١٠ كرات منها لأخيه سعود .	٦
أ (٥٠	ب (٤٠	
اكتب ناتج الطرح : $31 - 4 =$		٧
أ (٢٧	ب (٢٥	
هل هناك ضرورة لإعادة التجميع في السؤال السابق :		٨
أ (نعم	ب (لا	
اكتب ناتج الطرح : $27 - 5 =$		٩
أ (٢٧	ب (٢٢	
هل هناك ضرورة لإعادة التجميع في السؤال السابق :		١٠
أ (نعم	ب (لا	
إذا طرحت ٥ من ٢٣ فهل يكون ناتج الطرح أصغر من ٢٠ أم أكبر :		١١
أ (أصغر	ب (أكبر	



الباب السادس : طرح الأعداد المكونة من رقمين



أجد ناتج الطرح مستعملاً و  و  :			١٢									
<table><tr><th>عَشْرَات</th><th>آحَاد</th></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td>٢</td><td>٧</td></tr><tr><td></td><td>٨</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عَشْرَات	آحَاد				٢	٧		٨			
عَشْرَات	آحَاد											
٢	٧											
	٨											
١٩ (ج	١٨ (ب	١٧ (أ										
أجد ناتج الطرح مستعملاً و  و  :			١٣									
<table><tr><th>عَشْرَات</th><th>آحَاد</th></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td>٤</td><td>٧</td></tr><tr><td>٢</td><td>٤</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عَشْرَات	آحَاد				٤	٧	٢	٤			
عَشْرَات	آحَاد											
٤	٧											
٢	٤											
٢٤ (ج	٢٣ (ب	٢٧ (أ										
أجد ناتج الطرح : ٥٢ - ١٢ =			١٤									
٦٠ (ج	٥٠ (ب	٤٠ (أ										
تحقق من ناتج الطرح في السؤال السابق مستعملاً الجمع :			١٥									
٥٧ = ٤٥ + ١٢ (ج	٥٢ = ١٢ + ٤٠ (ب	٦٢ = ١٠ + ٥٢ (أ										
قدر ناتج الطرح : ٣١ - ١٨ =			١٦									
١٠ = ١٠ - ٢٠ (ج	٣٠ = ١٠ - ٤٠ (ب	١٠ = ٢٠ - ٣٠ (أ										



ملحق إجابات : طرح الأعداد المكونة من رقمين

أسئلة الاختيارات

ج	٥	أ	٤	ج	٣	ب	٢	أ	١
ب	١٠	ب	٩	أ	٨	أ	٧	ب	٦
ب	١٥	أ	١٤	ب	١٣	ج	١٢	أ	١١
								أ	١٦

تطوير - إنتاج - توثيق

الباب السابع :

القياس : النقود و الزمن



فهرس الباب السابع

م	الدرس
١	النقود (ريال ، ريلان ، ٥ ريلات ، ١٠ ريلات ، ٥٠ ريالاً)
٢	عد النقود
٣	النقود (١٠٠ ريال)
٤	ترتيب الأعمال اليومية
٥	الوقت بالساعات الكاملة
٦	الوقت بنصف ساعة
٧	تقدير الزمن
٨	الوقت بربع ساعة
٩	أحل المسألة " أبحث عن نمط "
١٠	الوقت لأقرب ٥ دقائق





الباب السابع : القياس : النقود و الزمن



استعمل الأوراق النقدية لاختيار المجموع :



١

ج (٥١

ب (٥٣

أ (٥٠

كم سعر اللعبة التي أمامك :



..... ريالاً



٢

ج (٧٦

ب (٧٤

أ (٧١

هل النقود كافية لشراء اللعبة :



٣

ج (ممكن

ب (لا

أ (نعم



الباب السابع : القياس : النقود و الزمن



هل النقود كافية لشراء اللعبة :			٤													
 																
(أ) نعم	(ب) لا	(ج) غير ممكن	٥													
 كم عدد العملات النقدية اللازمة لتكون ١٠٠ ريال :																
(أ) ٣	(ب) ١	(ج) ٢	٦													
 كم عدد العملات النقدية اللازمة لتكون ١٠٠ ريال :																
(أ) ٥	(ب) ١٥	(ج) ١٠	٧													
انظر إلى جدول النشاطات و أحوط اليوم الذي يتم فيه النشاط : جَدْوَل النِّشَاطَات <table><tr><td>الجمعة</td><td>الخميس</td><td>الأربعاء</td><td>الثلاثاء</td><td>الاثنين</td><td>الأحد</td><td>السبت</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 				الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت						
الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت										
(أ) الأحد	(ب) الاثنين	(ج) الأربعاء														



الباب السابع : القياس : النقاد و الزمن



			انظر إلى جدول النشاطات في السؤال السابق و أحوط اليوم الذي يتم فيه النشاط :			٨
(أ) الأحد		(ب) الاثنين		(ج) الأربعاء		
			انظر إلى جدول النشاطات في السؤال السابق و أحوط اليوم الذي يتم فيه النشاط :			٩
(أ) الأحد		(ب) الاثنين		(ج) الأربعاء		
			اختر الوقت الذي تشير إليه الساعة :			١٠
(أ) ٩		(ب) ٨		(ج) ٤		
			اختر الوقت الذي تشير إليه الساعة :			١١
(أ) ١		(ب) ٥ - توثيق		(ج) ٦		
			اختر الوقت الذي تشير إليه الساعة :			١٢
(أ) الثانية والنصف		(ب) السادسة		(ج) الواحدة والنصف		



الباب السابع : القياس : النقود و الزمن



اختار الوقت الذي تشير إليه الساعة :			١٣
			
أ (الثانية والنصف	ب (الثالثة والنصف	ج (الواحدة والنصف	١٤
قدر الزمن للعطاس :			
أ (ثانية واحدة	ب (دقيقة واحدة	ج (ساعة واحدة	١٥
قدر الزمن لغسل الوجه :			
أ (ثانية واحدة	ب (دقيقة واحدة	ج (ساعة واحدة	١٦
قدر الزمن للتسوق :			
أ (ثانية واحدة	ب (دقيقة واحدة	ج (ساعة واحدة	١٧
اختار الوقت الذي تشير إليه الساعة :			
			
أ (١:١٥	ب (١:٣٠	ج (١:٤٥	١٨
اختار الوقت الذي تشير إليه الساعة :			
			
أ (١:١٥	ب (١:٣٠	ج (١:٤٥	



الباب السابع : القياس : النقود و الزمن



اختار الوقت الذي تشير إليه الساعة :			١٩
			
أ) ١٢:٢٠	ب) ٣:٥٥	ج) ٤:٢٥	٢٠
اختار الوقت الذي تشير إليه الساعة :			
			٢١
أ) ١٢:٢٠	ب) ٣:٥٥	ج) ٤:٢٥	
اختار الوقت الذي تشير إليه الساعة :			٢١
			
أ) ١٢:٢٠	ب) ٣:٥٥	ج) ٤:٢٥	



ملحق إجابات : القياس : النقود و الزمن

أسئلة الاختيارات

ج	٥	أ	٤	ب	٣	ج	٢	ب	١
أ	١٠	ب	٩	أ	٨	ج	٧	ج	٦
ب	١٥	أ	١٤	ب	١٣	ج	١٢	ب	١١
ب	٢٠	أ	١٩	ج	١٨	أ	١٧	ج	١٦
								ج	٢١

تطوير - إبداع - توثيق

الباب الثامن : الكسور



فهرس الباب الثامن

م	الدرس
١	كسور الوحدة
٢	الكسور الدالة على أكثر من جزء
٣	أحل المسألة " أرسم صورة "
٤	الكسور المساوية للواحد
٥	مقارنة الكسور
٦	الكسور كأجزاء من مجموعة
٧	استقصاء حل المسألة

تطوير - إنتاج - توثيق





الباب الثامن : الكسور

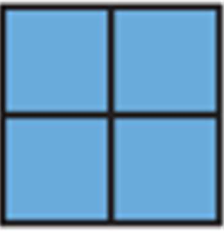


أستعمل نماذج الكسور لأمثل الكسر :			١
			
أ) $\frac{1}{6}$	ب) $\frac{1}{3}$	ج) $\frac{1}{2}$	٢
أستعمل نماذج الكسور لأمثل الكسر :			
			٣
أ) $\frac{1}{6}$	ب) $\frac{1}{3}$	ج) $\frac{1}{2}$	
أستعمل نماذج الكسور لأمثل الكسر :			٤
			
أ) $\frac{1}{6}$	ب) $\frac{1}{3}$	ج) $\frac{1}{2}$	٥
أستعمل نماذج الكسور لأمثل الكسر :			
			٥
أ) $\frac{3}{6}$	ب) $\frac{2}{4}$	ج) $\frac{1}{4}$	
أستعمل نماذج الكسور لأمثل الكسر :			٥
			
أ) $\frac{3}{6}$	ب) $\frac{2}{4}$	ج) $\frac{1}{4}$	



الباب الثامن : الكسور

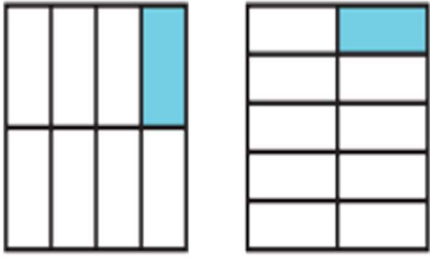


أستعمل نماذج الكسور لأمثل الكسر : 	٦
ب) $\frac{1}{12}$	أ) $\frac{3}{6}$
أعد الأجزاء الملونة ثم اختار الكسر الدال عليه : 	٧
ب) $\frac{3}{10}$	أ) $\frac{4}{5}$
أعد الأجزاء الملونة ثم اختار الكسر الدال عليه : 	٨
ب) $\frac{3}{10}$	أ) $\frac{4}{5}$
أحوط الكسر الأكبر : 	٩
ب) $\frac{1}{3}$	أ) $\frac{1}{2}$



الباب الثامن : الكسور



أستعمل نماذج الكسور لأمثل الكسر : 	١٠
(أ) $\frac{1}{4}$	(ب) $\frac{1}{8}$
أستعمل قطع العد لأمثل الكسر : 	١١
(أ) $\frac{1}{6}$	(ب) $\frac{2}{5}$
أستعمل قطع العد لأمثل الكسر : 	١٢
(أ) $\frac{1}{6}$	(ب) $\frac{2}{5}$



ملحق إجابات : الكسور

أسئلة الاختيارات

ب	٥	أ	٤	ج	٣	ب	٢	أ	١
ب	١٠	أ	٩	ب	٨	أ	٧	ب	٦
						ب	١٢	أ	١١

تطوير - إنتاج - توثيق

الباب التاسع : الأعداد حتى ١٠٠٠



فهرس الباب التاسع

م	الدرس
١	المئات
٢	الآحاد و العشرات و المئات
٣	أحل المسألة " أنشئ قائمة "
٤	القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠
٥	قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ و كتابتها
٦	مقارنة الأعداد
٧	ترتيب الأعداد
٨	الأنماط العددية

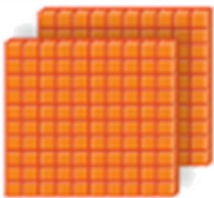
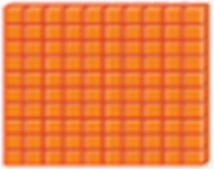
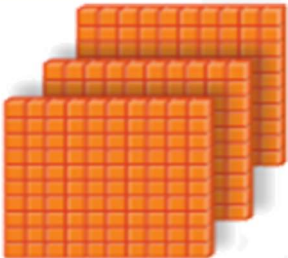
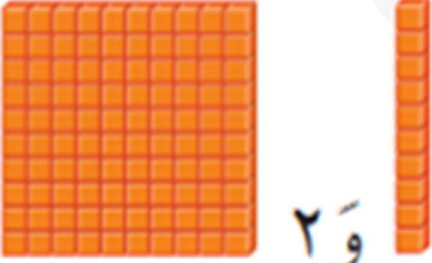
تطوير - إنتاج - توثيق





الباب التاسع : الأعداد حتى ١٠٠٠

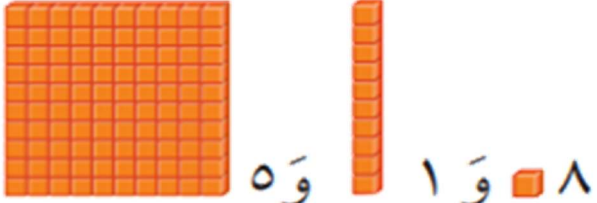


١	استعمل النماذج لأمثل المئات ثم اكتب العدد في صورة مئات :	
أ) ٢	ب) ٢٠	ج) ٢٠٠
٢	استعمل النماذج لأمثل المئات ثم اكتب العدد في صورة عشرات :	
أ) ١	ب) ١٠	ج) ١٠٠
٣	استعمل النماذج لأمثل المئات ثم اكتب العدد في صورة آحاد :	
أ) ٣	ب) ٣٠	ج) ٣٠٠
٤	أستعمل النماذج لتمثل العدد :	 ٣ و ٦ و ٢
أ) ٢٦٣	ب) ٥١٨	ج) ٢٧٥



الباب التاسع : الأعداد حتى ١٠٠٠



٥	أستعمل النماذج لتمثل العدد :  ٨ و ١ و ٥
٦	أ) ٢٦٣ (ب) ٥١٨ اكتب الصورة التحليلية للعدد : ٩ آحاد ٤ عشرات ١ مئات
٧	أ) $١٤٩ = ١٠٠ + ٤٠ + ٩$ (ب) $٩٤١ = ٩٠٠ + ٤٠ + ١$ اختر العدد $٦ + ٧٠ + ٣٠٠ =$
٨	أ) ٣٧٦ (ب) ٦٣٧ أحيط القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط : ٩٣١
٩	أ) ٣ (ب) ٣٠ اكتب العدد بالكلمات : ٧١٠
١٠	أ) واحد و سبعون (ب) سبع مئة و عشرة اكتب العدد بالأرقام : ثمانية و ثلاثون
١١	أ) ٣٨ (ب) ٣٠ اكتب العدد بالأرقام : ألف
	أ) ١٠٠ (ب) ١٠٠٠



الباب التاسع : الأعداد حتى ١٠٠٠



قارني بين العددين :			١٢
أ) $١٢٤ > ١٤٢$	ب) $١٢٤ < ١٤٢$	ج) $١٢٤ = ١٤٢$	
قارني بين العددين :			١٣
أ) $١٠٠ > ١٠٠٠$	ب) $١٠٠ < ١٠٠٠$	ج) $١٠٠ = ١٠٠٠$	
قارني بين العددين :			١٤
أ) $٣١٣ > ٣١٣$	ب) $٣١٣ < ٣١٣$	ج) $٣١٣ = ٣١٣$	
رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر : ٥٨٩ ، ٦٠٠ ، ٥٩٢			١٥
أ) ٥٩٢ ، ٦٠٠ ، ٥٨٩	ب) ٦٠٠ ، ٥٩٢ ، ٥٨٩	ج) ٦٠٠ ، ٥٨٩ ، ٥٩٢	
اكتشف النمط : ٣٤٠ ، ٣٥٠ ، ٣٦٠ ، ٣٧٠ ، ٣٨٠			١٦
أ) زيادة ١٠	ب) زيادة ٧	ج) زيادة ٢	
اكتشف النمط : ٥٤١ ، ٦٤١ ، ٧٤١ ، ٨٤١ ، ٩٤١			١٧
أ) زيادة ١٠٠٠	ب) أقل بـ ١٠٠	ج) أقل بـ ٤٠٠	
ما هو العدد الزوجي بين الأعداد التالية : ٩ ، ١٣ ، ١٦ ، ٤٧			١٨
أ) ٩	ب) ١٣	ج) ١٦	
ما هو العدد الفردي بين الأعداد التالية : ١٢ ، ٢٠ ، ١٦ ، ٤٧			١٩
أ) ١٢	ب) ٤٧	ج) ١٦	



ملحق إجابات : الأعداد حتى ١٠٠٠

أسئلة الاختيارات

ب	٥	أ	٤	ج	٣	ب	٢	أ	١
أ	١٠	ب	٩	ب	٨	أ	٧	أ	٦
ب	١٥	ج	١٤	أ	١٣	ب	١٢	ب	١١
		ب	١٩	ج	١٨	ب	١٧	أ	١٦

تطوير - إنتاج - توثيق

الباب العاشر : الأشكال الهندسية



فهرس الباب العاشر

م	الدرس
١	المجسمات
٢	الأوجه و الأحرف و الرؤوس
٣	الأشكال المستوية
٤	أحل المسألة " أبحث عن نمط "
٥	الأشكال المستوية : الأضلاع و الرؤوس
٦	مقارنة الأشكال الهندسية
٧	تكوين الأشكال

تطوير - إنتاج - توثيق





الباب العاشر : الأشكال الهندسية

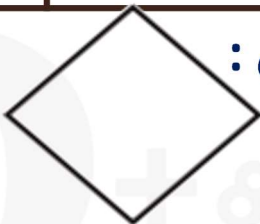


	ما اسم المجسم التالي :	١
ب (مخروط	أ (متوازي المستطيلات	
	حوط الشئ الذي له الشكل نفسه:	
ب (	أ (	٢
	ما عدد أوجه الهرم :	٣
ب (٣	أ (٥	
	ما عدد أحرف الأسطوانة :	٤
ب (٢	أ (٠	
	ما عدد رؤوس الكرة :	٥
ب (٠	أ (١	



الباب العاشر : الأشكال الهندسية



أحوط الشكل الذي له نفس الاسم : مثلث		٦
(أ) 	(ب) 	
اكتب عدد أضلاع الشكل :		٧
		
(أ) ٤	(ب) ٥	٨
اكتب عدد رؤوس الشكل :		
		٩
(أ) ٥	(ب) ٦	
المكعب و الكرة شكلان مختلفان لأن المكعب له ١٢ حرفاً و ٨ رؤوس ، بينما الكرة لا أحرف لها و لا رؤوس :		١٠
(أ) صح	(ب) خطأ	
انسخ الشكل ثم قص عند الخط المنقط وحوط الشكل الناتج من :		
		
(أ) مستطيل	(ب) مثلث	



ملحق إجابات : الأشكال الهندسية

أسئلة الاختيارات

ب	٥	أ	٤	أ	٣	ب	٢	أ	١
ب	١٠	أ	٩	٦	٨	أ	٧	ب	٦

مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

الباب الحادي عشر : القياس : الطول و المساحة



فهرس الباب الحادي عشر

م	الدرس
١	وحدات الطول غير القياسية
٢	أحل المسألة " أأمن ثم أأقق "
٣	قياس الأطوال بالسنتمترات
٤	استعمال مسطرة السنتمترات
٥	مقارنة المساحات و ترتيبها
٦	قياس المساحة
٧	استقصاء حل المسألة

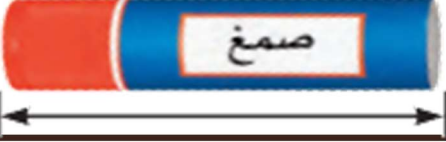
تطوير - إنتاج - توثيق





الباب الحادي عشر : القياس : الطول و المساحة



	قيس الطول مستعملاً وحدة قياس مناسبة :	١
(ب) ١٥ تقريباً	(أ) ٣ تقريباً	
	قيس طول الشيء مستعملاً وحدة قياس طولها سنتمتر واحد :	٢
(ب) ٦ سنتمتر تقريباً	(أ) ١ سنتمتر تقريباً	
	أقيس طول أثر قدم الطائر بالسنتمتر ، ثم أقيسه مستعملاً مشابك الورق ، هل يزيد عدد السنتمترات على عدد المشابك :	٣
(ب) لا	(أ) نعم	
أحوط الشكل الذي مساحته أكبر :		
(ب) 	(أ) 	٤
	استعمل  لأجد المساحة :	٥
(ب) ٦ وحدات مربعة	(أ) ٣ وحدات مربعة	



ملحق إجابات : القياس : الطول و المساحة

أسئلة الاختيارات

١	أ	٢	ب	٣	أ	٤	أ	٥	ب
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

الباب الثاني عشر : القياس : السعة و الكتلة



فهرس الباب الثاني عشر

م	الدرس
١	وحدات السعة غير القياسية
٢	أحل المسألة " أمثلها "
٣	الملمترات و اللترات
٤	وحدات الكتلة غير القياسية
٥	الجرام و الكيلو جرام

مجموعة رفة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق





الباب الثاني عشر : القياس : السعة و الكتلة



قيس السعة مستعملًا وحدة القياس المناسبة :		١
		
(أ) 	(ب) 	٢
حوط التقدير الأنسب للسعة :		
(أ) مللتر واحد تقريباً	(ب) لتر واحد تقريباً	٣
حوط التقدير الأنسب للسعة :		
(أ) مللتر واحد تقريباً	(ب) لتر واحد تقريباً	٤
قيس الكتلة مستعملًا وحدة القياس المناسبة :		
(أ) ١ من 	(ب) ٦ من 	



الباب الثاني عشر : القياس : السعة و الكتلة



أحوط التقدير الأنسب للكتلة :



٥

ب (٥ جرامات تقريباً

أ) جرام واحد تقريباً

أحوط التقدير الأنسب للكتلة :



٦

ب (١٠ جرامات تقريباً

أ) ٢ جرام تقريباً

قيسي كتلة الشكل المجاور :



٧

ب (١٥ كيلو جرام

أ) ٥ كيلو جرام



ملحق إجابات : القياس : السعة و الكتلة

أسئلة الاختيارات

أ	٥	ب	٤	أ	٣	ب	٢	ب	١
						أ	٧	ب	٦

مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

الباب الثالث عشر :

جمع الأعداد من ٣ أرقام و طرحها



فهرس الباب الثاني عشر

م	الدرس
١	جمع المئات
٢	الجمع بإعادة تجميع الآحاد
٣	الجمع بإعادة تجميع العشرات
٤	أحل المسألة " أنشئ جدولاً "
٥	تقدير ناتج الجمع
٦	طرح المئات
٧	الطرح بإعادة تجميع العشرات
٨	الطرح بإعادة تجميع المئات
٩	تقدير ناتج الطرح





الباب الثالث عشر : جمع الأعداد من ٣ أرقام و طرحها



أجد ناتج الجمع : $100 + 600 =$			١
أ) 400	ب) 500	ج) 700	
أجد ناتج الجمع : $200 + 300 =$			٢
أ) 400	ب) 500	ج) 700	
أجد ناتج الجمع : $219 + 243 =$			٣
أ) 400	ب) 491	ج) 462	
أجد ناتج الجمع : $23 + 468 =$			٤
أ) 400	ب) 491	ج) 462	
أجد ناتج الجمع : $291 + 406 =$			٥
أ) 506	ب) 587	ج) 747	
أجد ناتج الجمع : $1 + 586 =$			٦
أ) 506	ب) 587	ج) 747	
قدر ناتج الجمع إلى أقرب عشرة : $517 + 385 =$			٧
أ) $910 = 520 + 390$	ب) $900 = 500 + 400$	ج) $800 = 517 + 300$	



الباب الثالث عشر : جمع الأعداد من ٣ أرقام و طرحها



قدر ناتج الجمع إلى أقرب مئة : $517 + 385 =$			٨
(أ) $910 = 520 + 390$	(ب) $900 = 500 + 400$	(ج) $800 = 517 + 300$	
أجد ناتج الطرح : $100 - 800 =$			٩
(أ) 400	(ب) 500	(ج) 700	
أجد ناتج الطرح : $0 - 500 =$			١٠
(أ) 400	(ب) 500	(ج) 462	
أجد ناتج الطرح : $217 - 546 =$			١١
(أ) 329	(ب) 491	(ج) 522	
أجد ناتج الطرح : $197 - 568 =$			١٢
(أ) 371	(ب) 587	(ج) 747	
قدر ناتج الطرح إلى أقرب عشرة : $217 - 482 =$			١٣
(أ) $300 = 200 - 500$	(ب) $260 = 220 - 480$	(ج) $200 = 200 - 482$	
قدر ناتج الطرح إلى أقرب مئة : $217 - 482 =$			١٤
(أ) $300 = 200 - 500$	(ب) $260 = 220 - 480$	(ج) $200 = 200 - 482$	



ملحق إجابات : جمع الأعداد من ٣ أرقام و طرحها

أسئلة الاختيارات

ج	٥	ب	٤	ج	٣	ب	٢	ج	١
ب	١٠	ج	٩	ب	٨	أ	٧	ب	٦
		أ	١٤	ب	١٣	أ	١٢	أ	١١

تطوير - إنتاج - توثيق



المراجع

كتاب الرياضيات للصف الأول الابتدائي الفصل الدراسي الأول ، الفصل الدراسي الثاني ، وزارة التعليم ، مجموعة العبيكان للاستثمار . المملكة العربية السعودية .

كتاب الرياضيات للصف الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الأول ، الفصل الدراسي الثاني ، وزارة التعليم ، مجموعة العبيكان للاستثمار . المملكة العربية السعودية .

تطوير - إنتاج - توثيق



الخاتمة

الحمد لله ما ختم جهد و لا تم سعي إلا بفضله
إن احسنّا فمن الله ، و إن أخطأنا فمن أنفسنا و الشيطان

موفقنا الله و إياكم إلى ما يحب و يرضى

تطوير - إن شاء الله تعالى

