



تطوير - إنتاج - توثيق

سلسلة عروض رفعة

رياضيات الصف الرابع الابتدائي

تأليف:

أ.تهاني مسيفر خلف العتيبي

السادة / تهاني العتيبي

نفيدكم علما بأنه قد تم تسجيل عملكم الموسوم بـ:

(سلسلة عروض رفعة الرياضيات لمنهج رياضيات رابع الابتدائي (الفصل الاول

تحت رقم إيداع

1443/2754

وتاريخ

1443/03/13

هـ، ورقم ردمك 7-9310-03-603-978

بسم الله الرحمن الرحيم

قوانين التعلم عن بعد



My Notes

NOTES

الصف الرابع

التاريخ:

اليوم:

المادة:

TITLE A

TITLE B

TITLE C

TITLE D

الفصل الأول: القيمة المنزلية

DATE:

التهيئة

أجب عن الأسئلة الآتية:

إعداد: أ/تهاني العتيبي



مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

اكتب كل عدد مما يأتي بالصيغتين اللفظية والتحليلية: (مهارة سابقة)

الواحدات		
مِائَات	عَشْرَات	أَحَاد
٩	٩	٥

الواحدات		
مِائَات	عَشْرَات	أَحَاد
	١	٤

إعداد: أ/تهاني العتيبي



مجموعة رفاة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

اكتب كل عدد مما يأتي بالصيغتين اللفظية والتحليلية: (مهارة سابقة)

TITLE A

TITLE B

TITLE C

TITLE D

٣٠

٤

٦٩٢

٨

٧٩

٣

٣٤٧

٧

إعداد: أ/تهاني العتيبي



مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

اكتب كل عدد مما يأتي بالصيغتين اللفظية والتحليلية: (مهارة سابقة)

TITLE A

TITLE B

TITLE C

TITLE D

٩٠ ٥

١٨٤٠ ٩

١٦٥ ٦

٤٥٠٥ ١٠

إعداد: أ/تهاني العتيبي



DATE:

NOTES

DATE:

أكتب ١ + ٢٠ + ٣٠٠ بالصيغتين القياسية واللفظية

TITLE A

TITLE B

TITLE C

TITLE D

إعداد: أ/تهاني العتيبي



قارن بين العددين في كل ممّا يأتي، مستعملًا ($<$ ، $>$ ، $=$): (مهارة سابقة)

١٢ ٤٠ ٤ ١٣ ٥٩ ٥٩ ١٤ ٨٨٨ ٨٩٨ ١٥ ٦٨٢ ٧٠٠

١٦ مع خالد ٤٢٥ ريالاً، إذا أراد شراء جهاز هاتف ثمنه ٣٧٥ ريالاً. فهل ما معه يكفي لشرائه؟ فسّر إجابتك.

إعداد: أ/تهاني العتيبي



مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

قَرِّبْ كَلَامًا يَلِيَّ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: (مهارة سابقة)

٢٦	١٧	٤	١٨	١٨	٢٩	٧٥	٢٠
١٥٢	٢١	١٧٥	٢٢	٣٤٧	٢٣	٥٠٨	٢٤

إعداد: أ/تهاني العتيبي



مجموعة رفاة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

DATE:

٢٥ **القياسُ:** إذا كانت المسافةُ الجوِّيَّةُ بينَ جدَّةَ ومكَّةَ المَكْرَمَةِ ٦٥ كلم، فهل يُعدُّ التقريبُ إلى العددِ

٧٠ كلم مناسبًا لَهَا؟ فسِّرْ إجابتَكَ.

إعداد: أ/تهاني العتيبي

TITLE A

TITLE B

TITLE C

TITLE D

NOTES

التقويم



إعداد: أ. تهاني العتيبي

TITLE A

TITLE B

TITLE C

TITLE D

NOTES

الواجب

اللهم علمنا ما ينفعنا وانفعنا بما علمتنا وزودنا علما



الصف: الرابع
المادة: رياضيات الفصل الأول
اليوم:
التاريخ:



أ/ تهاني العتيبي

اللهم علمنا ما ينفعنا وانفعنا بما علمتنا وزودنا علما

قوانين التعلم عن بعد للأطفال



اتزم بالوقت



ممنوع تصوير المعلمة



اخفي الصوت



تفكر الدور للمشاركة



اخفي الكاميرا



اجلس بهندة

اللهم علمنا ما ينفعنا وانفعنا بما علمتنا وزودنا علما

الرَّقْمُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ الأَعْدَادَ ضِمْنَ مِائَاتِ الأُلُوفِ وَأَكْتُبُهَا.

عنوان الدرس

الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ ضِمْنَ مِائَاتِ الأُلُوفِ

الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ

مفردات
الدرس

دورة الأعداد

استعد

لصيغة القياسية

يَكْفِي قَلَمًا رَصَاصٍ لِرَسْمِ خَطِّ طَوْلِهِ
١١٢٦٣٠ مترًا. هَلْ تَعْرِفُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ
لِكُلِّ رَقْمٍ فِي الْعَدَدِ ١١٢٦٣٠؟



الصيغة اللفظية

الصيغة التحليلية

اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط في العدد ١١٢٦٣٠

الخطوة ١

- اكتب العدد في جدول المنزل

الخطوة ٢

- حدد العمود الذي يقع فيه الرقم ٢
- ثم ارسم  حوله

الخطوة ٣

- ضع أصفارا بدلا من الأرقام الواقعة عن يمين الرقم ٢ فتكون القيمة المنزلية للرقم ٢ هي ٢٠٠٠ وذلك لأنه يقع في منزلة آحاد الألف

دورة الألوف			دورة الوحدات		
آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
٠	٣	٦	٢	١	١

مسميات طرق كتابة العدد

كتابة العدد بإستعمال أرقامه

• الصيغة القياسية

كتابة العدد بالكلمات

• الصيغة اللفظية

كتابة العدد في صورة مجموع يظهر قيمة كل
رقم فيه

• الصيغة التحليلية

قراءة الأعداد وكتابتها

مثال

أكتب العدد ٦٢٨ ٣٧١ بالصيغتين اللفظية والتحليلية:

دورة الألوف			دورة الواحدات		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٦	٢	٨	٣	٧	١

الصيغة اللفظية

الصيغة التحليلية

تأكد

اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط:

٣٢٠٨٦ ١

/ تهاني العتيبي

تأكد

أَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَلِي بِالصِّغَتَيْنِ: اللَّفْظِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ:

٥٧٨٩



الصيغة اللفظية

الصيغة التحليلية

أ/ نهاني العتيبي

تلخيص الدرس

أ/ نهالي العتيبي

الواجب

أ/ تهاني العتيبي

قوانين التعلم عن بعد



اغلق الكاميرا



اجلس بهدوء



ألتزم بالوقت



انتظر الدور للمشاركة



ممنوع تصوير المعلمة



اغلق الصوت

لا تقبل بأقل مما
تستحق



مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

أ/ تهاني العتيبي

اللهم علمنا ما ينفعنا ولا نفعنا بما علمتنا وزودنا علما



الصف: الرابع
المادة: رياضيات الفصل الأول
اليوم:
التاريخ:

لا تقبل بأقل مما
تستحق



أ/ تهاني العتيبي

جدول التعلم

كيف أتعلم
أكثر

ماذا تعلمت

ماذا أريد
أن أعرف

ماذا أعرف

النجاح لا يتطلب

عذرا

أ/ تهاني العتيبي

عنوان الدرس

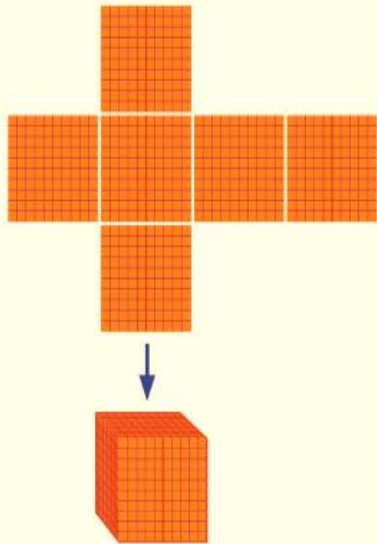


www.ien.edu.sa

إلى أي مدى يكون المليون كبيراً؟

استعمل النماذج لتدرك قيمة العدد ١ ٠٠٠ ٠٠٠

نشاط: اعمل نموذجاً للعدد ١ ٠٠٠ ٠٠٠



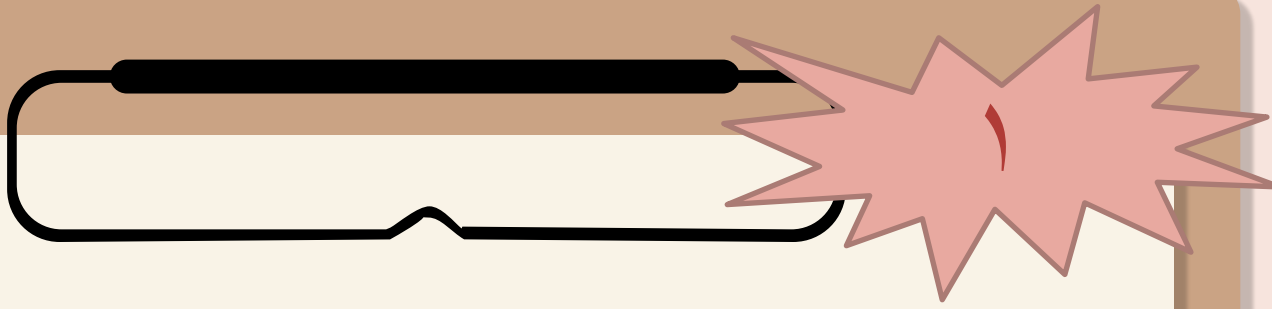
الخطوة ١ : اعمل نموذجاً للعدد ١٠٠٠
اصنع عدداً من المكعبات، كلُّ
واحدٍ منها يُمثِّل العدد ١٠٠٠
وحتى تصنع مكعباً، قصّ ستّة
مربّعات متماثلة من قطعة الكرتون،
طول كلِّ مربعٍ منها ١٠ سم، ثمّ قمّ
بطيّها من أطرافها، والصاقها بحيث
تُشكِّل مكعباً. كلُّ واحدٍ من هذه
النماذج يمثِّل العدد ١٠٠٠

استكشاف

فكرة الدرس

استكشف العدد (المليون).

أ/ تهاني العتيبي

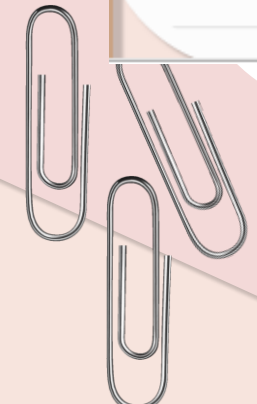


الخطوة ٢ : اعمل نموذجًا للعدد ١٠٠٠٠
قُم بالصاق عشرة مكعباتٍ من تلك التي صَنَعْتَهَا فِي الْخُطْوَةِ ١
لتمثيل العدد ١٠٠٠٠

الخطوة ٣ : اعمل نموذجًا للعدد ١٠٠٠٠٠
اصنع مع زملائك مزيدًا من المكعبات لتمثيل العدد
١٠٠٠٠٠. ثم قُم بالصاقها معًا لتكوين نموذجٍ للعدد
١٠٠٠٠٠

الخطوة ٤ : اعمل نموذجًا للعدد ١٠٠٠٠٠٠
إذا أردنا أن نمثل العدد ١٠٠٠٠٠٠ باستعمال نماذج من العدد
١٠٠٠٠٠، فكم نموذجًا منها سوف نحتاج؟
(إرشاد: العدد ١٠٠٠٠٠٠ يساوي عشرة أمثال العدد ١٠٠٠٠٠)

أ/ تهاني العتيبي



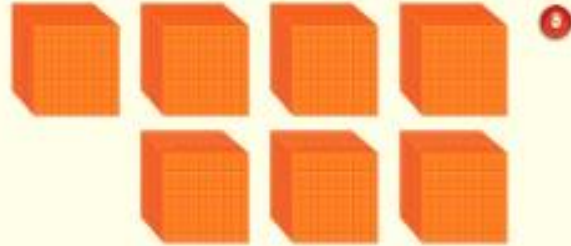
يدويات

فكر

- ١ كيف صنعت نموذجًا للعدد ١٠٠٠٠٠؟
- ٢ صف كيف يبدو نموذج العدد ١٠٠٠٠٠٠؟
- ٣ ما علاقة النماذج التي صنعتها بتمثيل الأحاد والعشرات والمئات؟
- ٤ هل لاحظت أنماطًا عددية خلال صنعك تلك النماذج؟ أذكرها.

تأكد

اكتب العدد الذي يمثله كل نموذج:





تأكّد



٦ يُمثّل النّمودجُ المجاورُ العددَ ١٠٠٠ كمّ عشرةً تُوجدُ في العددِ ١٠٠٠؟

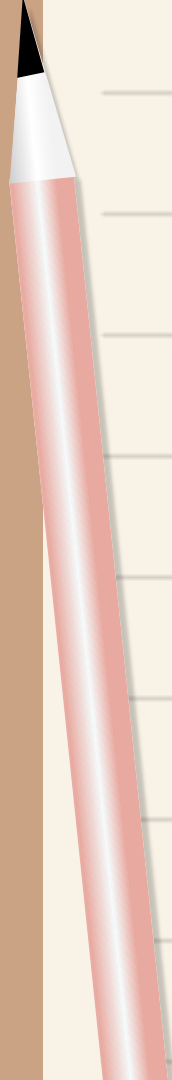
٨ كمّ ألفاً يُوجدُ في العددِ ١٠٠٠٠٠٠؟

٩ كيفَ تعرفُ مقدارَ الوقتِ الذي تحتاجُ إليه لتعدّ من ١ إلى مليون؟ فسّرَ إجابتك.

١٠ كمّ مئةً تُوجدُ في العددِ ١٠٠٠٠٠٠؟ فسّرَ إجابتك. اكتب



التقويم



تلخيص الدرس



الواجب

أ/ تهاني العتيبي

قوانين التعلم عن بعد



اغلق الكاميرا



اجلس بهدوء



ألتزم بالوقت



انتظر الدور للمشاركة



ممنوع تصوير المعلمة



اغلق الصوت

لا تقبل بأقل مما
تستحق



أ/ تهاني العتيبي

اللهم علمنا ما ينفعنا ولا تنفعنا بما علمتنا وزودنا علما



الصف: الرابع
المادة: رياضيات الفصل الأول
اليوم:
التاريخ:

لا تقبل بأقل مما
تستحق



أ/ تهاني العتيبي

جدول التعلم

كيف أتعلم
أكثر

ماذا تعلمت

ماذا أريد
أن أعرف

ماذا أعرف

النجاح لا يتطلب

عذرا

أ/ تهاني العتيبي

عنوان الدرس

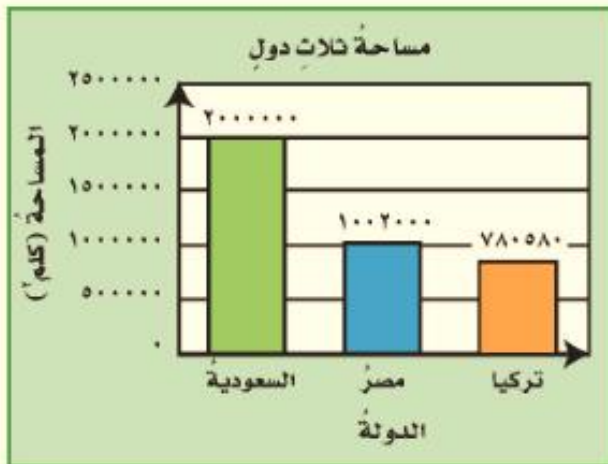
القيمة المنزلية ضمن الملايين

١ - ٢

فكرة الدرس

اقرأ أعداداً ضمن الملايين
وأكتبها.

استعد



الرسم البياني المجاور يُبين
المساحات التقريبية لثلاث
دول أكبرها مساحة هي
المملكة العربية السعودية.

أ/ تهاني العتيبي

قراءة الأعداد وكتابتها

مثال من واقع الحياة

صحف: يبيع ٢٦١٧٠٠٠ صحيفة خلال أسبوع. أكتب عدد الصحف
المبيعة بالصيغتين اللفظية والتحليلية.

الصيغة اللفظية: مليونان وست مئة وسبعة عشر ألفاً.

الصيغة التحليلية: $2000000 + 600000 + 10000 + 7000$

أ/ تهاني العتيبي

قراءة الأعداد وكتابتها

مثال من واقع الحياة



١ سُكَّانُ: بلغ عدد السكان في المملكة العربية السعودية

عام ١٤٣٨ هـ اثنين وثلاثين مليوناً وخمس مئة واثنين وخمسين ألفاً وثلاث مئة وستة وثلاثين نسمة. أكتب العدد بالصيغتين القياسية والتحليلية.



تأكد

أكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خطٌ مما يلي: المثالان ١، ٢

٣٥٠٩٨٠٩٨

٣

١٠٤٠٧١٠

٢

٤٦٩٩٩٩

١

اكتب كل عدد مما يلي بالصيغتين اللفظية والتحليلية: مثال ١

٤٣٩٨٠

٦

٢٠٠٧

٥

التقويم

اكتب العدد بالصيغتين اللفظية والقياسية:

$$٢٠٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ٢٠٠ + ٧٠ + ٣$$

٢٧

$$١٠٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٦٠٠٠ + ٢٠٠ + ٢٠ + ٥$$

٢٨



تلخيص الدرس



الواجب

أ/ تهاني العتيبي

GROUPS

الصف : الرابع .
المادة : رياضيات



تطوير - إنتاج - توثيق

إعداد: أ/ تهاني العتيبي

الفصل الأول

الدرس ٣

التاريخ:

GROUPS



تطوير - إنتاج - توثيق

إعداد: أ/ تهاني العتيبي

قوانين التعلم عن بعد



اغلق الكاميرا



اجلس بهدوء



ألتزم بالوقت



انتظر الدور للمشاركة



ممنوع تصوير المعلمة



اغلق الصوت



العنوان:

مهارة حلّ المسألة

رُس: أستعمل الخطوات الأربع لأحلّ المسائل.

إعداد: أ/ تهاني العتيبي

قامت رعدُ وصديقاتُها الخمسُ بزيارة مدينة الألعاب الترفيهية. فإذا
كانَ ثمنُ تذكرة الدُّخولِ ٨ ريالاً، فما إجماليُّ ثمنِ تذاكرِ دُخولهنَّ
جميعاً إلى مدينة الألعاب؟



إعداد: أ/ تهاني العتيبي

افهم

مَا مَعْطِيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟

- عددُ اللّاتِي يُرَدَّنَ الذَّهَابَ إِلَى مَدِينَةِ الْأَلْعَابِ سِتُّ.
- ثَمَنُ تَذَكُّرَةِ الدُّخُولِ لِكُلِّ وَاحِدَةٍ هُوَ ٨ رِيَالَاتٍ.

مَا الْمَطْلُوبُ؟

- إِجْمَالِيُّ ثَمَنِ تَذَاكُرِ الدُّخُولِ لِلصَّدِيقَاتِ السَّتِّ.

خَطُّط

لإيجاد إجماليِّ ثمنِ التَّذَاكِرِ نَسْتَعْمَلُ الْجَمْعَ.
نَحْتَاجُ إِلَى ٦ تَذَاكَرٍ، ثَمَنُ الْوَاحِدَةِ ٨ رِيَالَاتٍ.
إِذْنًا نَجْمَعُ ٨ سِتِّ مَرَّاتٍ.

إعداد: أ/ تهاني العتيبي

حُلِّ

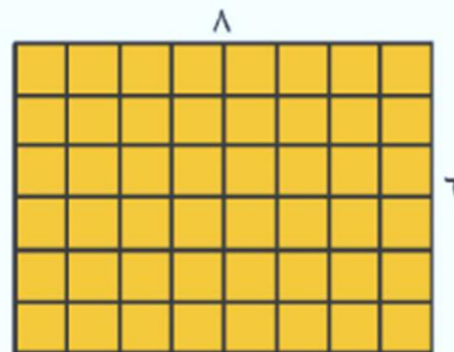
$٨ + ٨ + ٨ + ٨ + ٨ + ٨ = ٤٨$ ريالاً.

أو $٨ \times ٦ = ٤٨$ ريالاً.

إذن إجمالي تكلفة الدُّخولِ إلى مدينةِ الألعابِ هو ٤٨ ريالاً.

تَحَقُّقٌ

إحدى طرق التأكد من صحة الإجابة هي استعمال الرسم.



$6 \times 8 = 48$ مُرَبَّعًا، إذن الإجابة صحيحة.

أفهم
أخطط

أحل

أتحقق

إعداد: أ/ تهاني العتيبي

إرجع إلى المسألة السابقة، ثم أجب عن الأسئلة ١ - ٤:

إرجع إلى المسألة السابقة، ثم أجب عن الأسئلة ١ - ٤
١ فسّر. لماذا استعملنا الضرب لحلّ المسألة.

٢ لم تُشر المسألة إلى ثمن تذكرة الدُّخول
للكبيرات؟ افترض أن سعرها يزيد ٤ ريالات
على سعر تذكرة دُخول الصغيرات، أوجد
إجمالي ثمن تذاكر الدُّخول لثلاث من
الكبيرات. وفسّر إجابتك.

إعداد: أ/ تهاني العتيبي

إعداد: أ/ تهاني العتيبي



٣ ارجع إلى السؤال ٢، ثم ارسّم نموذجًا للتأكد من الإجابة، وفسّر كيف يبين النموذج صحة إجابتك.

٤ إذا أرادت ثلاث من الكبيرات الذهاب مع رغد وصديقاتها الخمس إلى مدينة الألعاب، فما إجمالي ثمن تذاكرهن جميعًا؟ فسّر كيف توصلت إلى الجواب.

إعداد: أ/ تهاني العتيبي

خلل المهارة

استعمل الخطوات الأربع لحل المسائل الآتية:

٥ في مُسابقة الألغاز، يحصلُ الفريقُ على ٥ نقاطٍ عندما يُجيبُ إجابةً صحيحةً، فإذا حصلَ الفريقُ الأولُ على ٥٥ نقطةً، بينما أجابَ الفريقُ الثاني ١٢ إجابةً صحيحةً، فأَيُّ الفريقين كانت إجاباتُهُ الصحيحة أكثر؟

تدرب على المهارة

إعداد: أ/ تهاني العتيبي

٦

القياسُ: تَسْتَعْرِقُ مَرِيْمُ ٥ دَقَائِقَ لِتَغْلِيْفِ
هَدِيَّةٍ. كَمْ دَقِيقَةً تَسْتَعْرِقُهَا لِتَغْلِيْفِ ١٠ هَدَايَا؟

إعداد: أ/ تهاني العتيبي

وَقَرَّتْ فَاتِنُ ٥ رِيَالَاتٍ فِي الْأُسْبُوعِ الْأَوَّلِ،
و ١٠ رِيَالَاتٍ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي، وَ ١٥ رِيَالًا
فِي الْأُسْبُوعِ الثَّلَاثِ، فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ فِي التَّوْفِيرِ
بِهَذَا النَّمْطِ مَدَّةَ ٦ أُسَابِيْعٍ، فَمَا مَقْدَارُ مَا تَوْفِرُهُ
فِي نِهَآيَةِ الْمَدَّةِ؟

إعداد: أ/ تهاني العتيبي

٨
تَنْظِمُ هِيفَاءُ ٤ عُقُودٍ فِي السَّاعَةِ. وَإِذَا سَاعَدْتُهَا
أُخْتُهَا فَإِنَّهُمَا تَنْظِمَانِ هَذَا الْعَدَدَ وَمِثْلَهُ فِي سَّاعَةٍ
وَاحِدَةٍ. فَكَمْ عِقْدًا تَنْظِمُ هِيفَاءُ وَأُخْتُهَا إِذَا عَمِلَتَا
سَاعَتَيْنِ؟

إعداد: أ/ تهاني العتيبي

الواجب

قوانين التعلم عن بعد



My Notes

NOTES

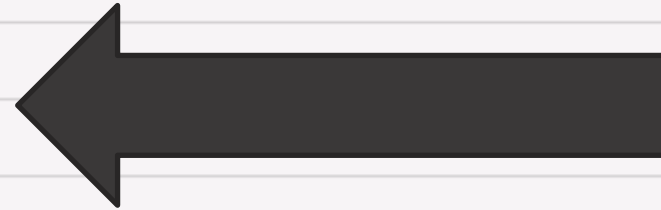
الصف الرابع

اليوم :
التاريخ :
المادة :
رياضيات :

My Notes

عنوان الدرس

٤ المقارنة بين الأعداد ...



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقَارُنُ بَيْنَ أَعْدَادٍ ضِمْنِ
الْمَلَايِينِ.

الْمُفْرَدَاتُ

خَطُّ الْأَعْدَادِ

أَكْبَرُ مِنْ ($<$)

أَصْغَرُ مِنْ ($>$)

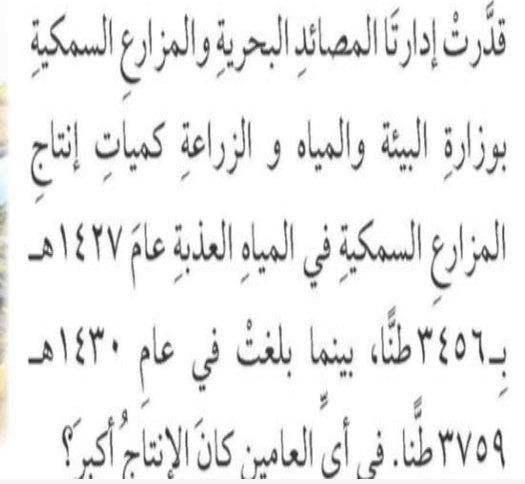
يُسَاوِي ($=$)



إعداد: أ/تهاني العتيبي

تطوير - إنتاج - توثيق

اسعد



إعداد: أ/تهاني العتيبي

يُسْتَعْمَلُ خَطُّ الْأَعْدَادِ لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ الْأَعْدَادِ، وَتُسْتَعْمَلُ الرُّمُوزُ التَّالِيَةُ لِبَيَانِ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ أَيِّ عَدَدَيْنِ:

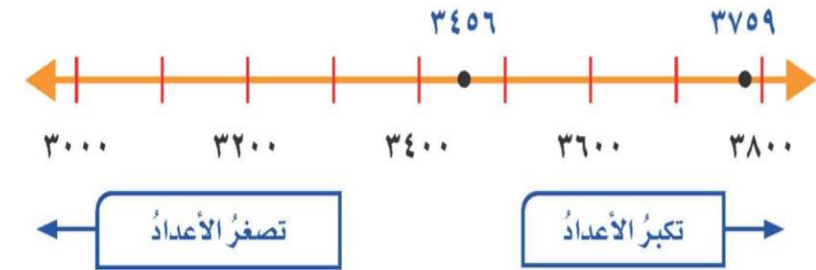
أَكْبَرُ مِنْ	أَصْغَرُ مِنْ	يُسَاوِي
$<$	$>$	$=$

من الطرق المستخدمة في المقارنة بين الأعداد استعمال خط الأعداد، حيث تمثل الأعداد عليه من اليسار إلى اليمين. فيكتب العدد الأصغر في جهة اليسار والأكبر منه مباشرة عن يمينه وهكذا تكبر الأعداد كلما اتجهنا من اليسار إلى اليمين.

مثال من واقع الحياة المقارنة باستعمال خط الأعداد

١ مزارع سمكية: في أي عام كان إنتاج الأسماك أكبر؟

الأعداد على الجهة اليمنى من خط الأعداد أكبر من الأعداد على الجهة اليسرى.



أنظر إلى خط الأعداد، ستلاحظ أن العدد 3759 يقع عن يمين العدد 3456؛ إذن 3759 أكبر من 3456 أي: $3456 < 3759$ وبالتالي فإن كمية الإنتاج الكبرى كانت في عام 1430هـ.

إعداد: أ/تهاني العتيبي

ويمكن استعمال القيمة المنزلية للمقارنة بين الأعداد.

مثال من واقع الحياة

المقارنة باستعمال القيمة المنزلية

٢ **حجاج:** يُظهر الجدول المجاور أعداد

العام	عدد الحجاج
١٤٣٧ هـ	١٣٢٥٣٧٢
١٤٣٨ هـ	١٧٥٢٠١٤

الحجاج من خارج المملكة العربية السعودية في العامين ١٤٣٧ هـ، و ١٤٣٨ هـ: في أيّ العامين كان عدد الحجاج أكبر؟

الخطوة ١ : اكتب العددين بشكل رأسي، بحيث يكون أحاد أحدهما تحت أحاد الآخر وهكذا.

١٣٢٥٣٧٢

١٧٥٢٠١٤

الخطوة ٢ : ابدأ من المنزلة الكبرى، وقارن بين رقميها.

١٣٢٥٣٧٢

١٧٥٢٠١٤

بما أن $١ = ١$ ، إذن انتقل إلى المنزلة التالية.

الخطوة ٣ : قارن بين رقمي المنزلة التالية:

١٣٢٥٣٧٢

١٧٥٢٠١٤

$٧ > ٣$

إذن العدد ١٧٥٢٠١٤ هو الأكبر، وعليه فإن عدد الحجاج من خارج المملكة العربية السعودية عام ١٤٣٨ هـ هو الأكبر.

DATE:

قارن بين العددين في كلٍّ ممّا يأتي مُستعملًا ($<$ ، $>$ ، $=$): المثالان ١، ٢

١٧٨٩ • ١٧٩٨ ١ ٥٠٤٠٢ • ٥٠٤٠٦ ٢ ١٠٠٢٧٣٠١ • ١٠٢٠٧٣٠١ ٣

إعداد: أ/تهاني العتيبي

TITLE A

TITLE B

TITLE C

TITLE D

مجموع

٤ اشترت سارة خاتماً بـ ١٨٣٤ ريالاً ، واشترت
نورة خاتماً آخر بـ ١٢٨٦ ريالاً. أي الخاتمين
أكثر سعراً؟

DATE:



تَحَدَّثْ

فَسِّرْ لِمَاذَا يَكُونُ الْعَدَدُ الْمَكُونُ مِنْ

خَمْسَةِ أَرْقَامٍ أَصْغَرَ مِنَ الْعَدَدِ

الْمَكُونِ مِنْ سِتَّةِ أَرْقَامٍ دَائِمًا.

الدرس ١-٤ : المقارنة بين الأعداد ٢٥

DATE:

DATE:



DATE:

TITLE A

TITLE B

TITLE C

TITLE D

مجموعه

DATE:

DATE:

الواجب

TITLE A

TITLE B

TITLE C

TITLE D

مجموعه

TITLE A

TITLE B

TITLE C

TITLE D

DATE:



تطوير - إنتاج - توثيق

إعداد: أ/تهاني العتيبي



مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق



اغلق الكاميرا



اجلس بهدوء



التزم بالوقت



انتظر الدور للمشاركة

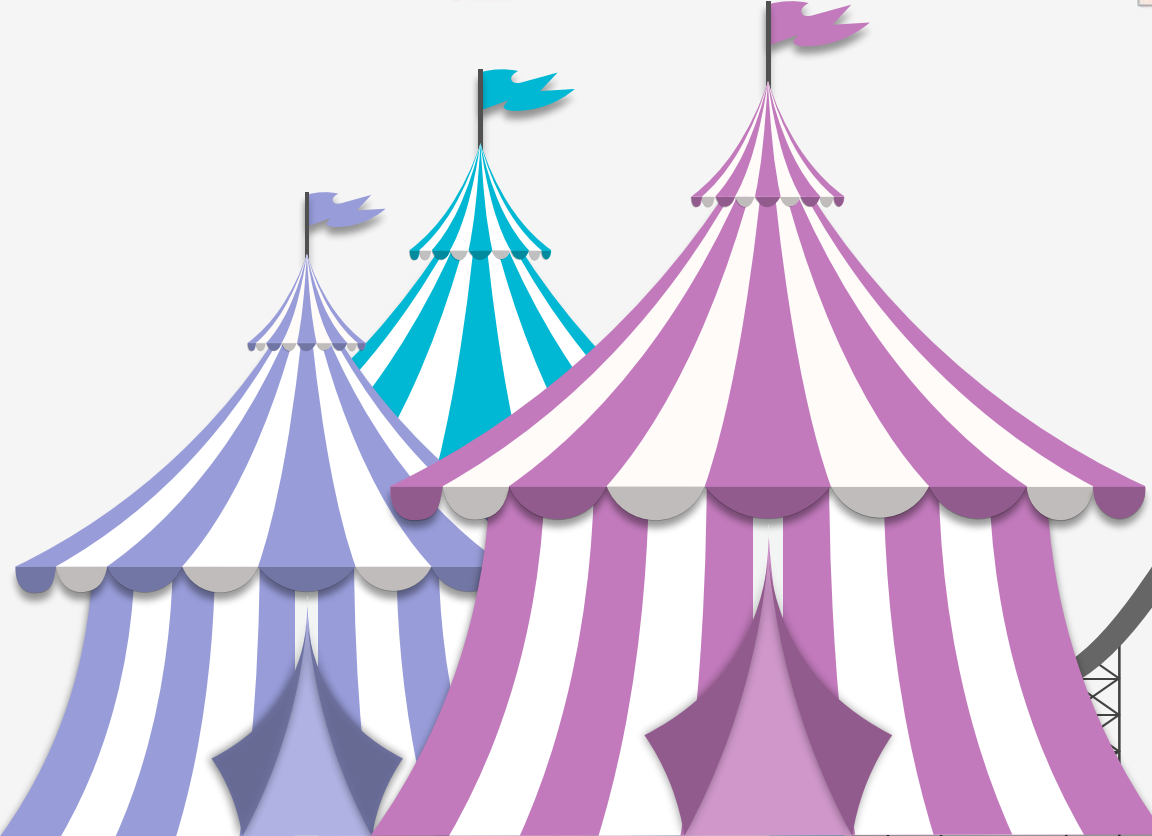
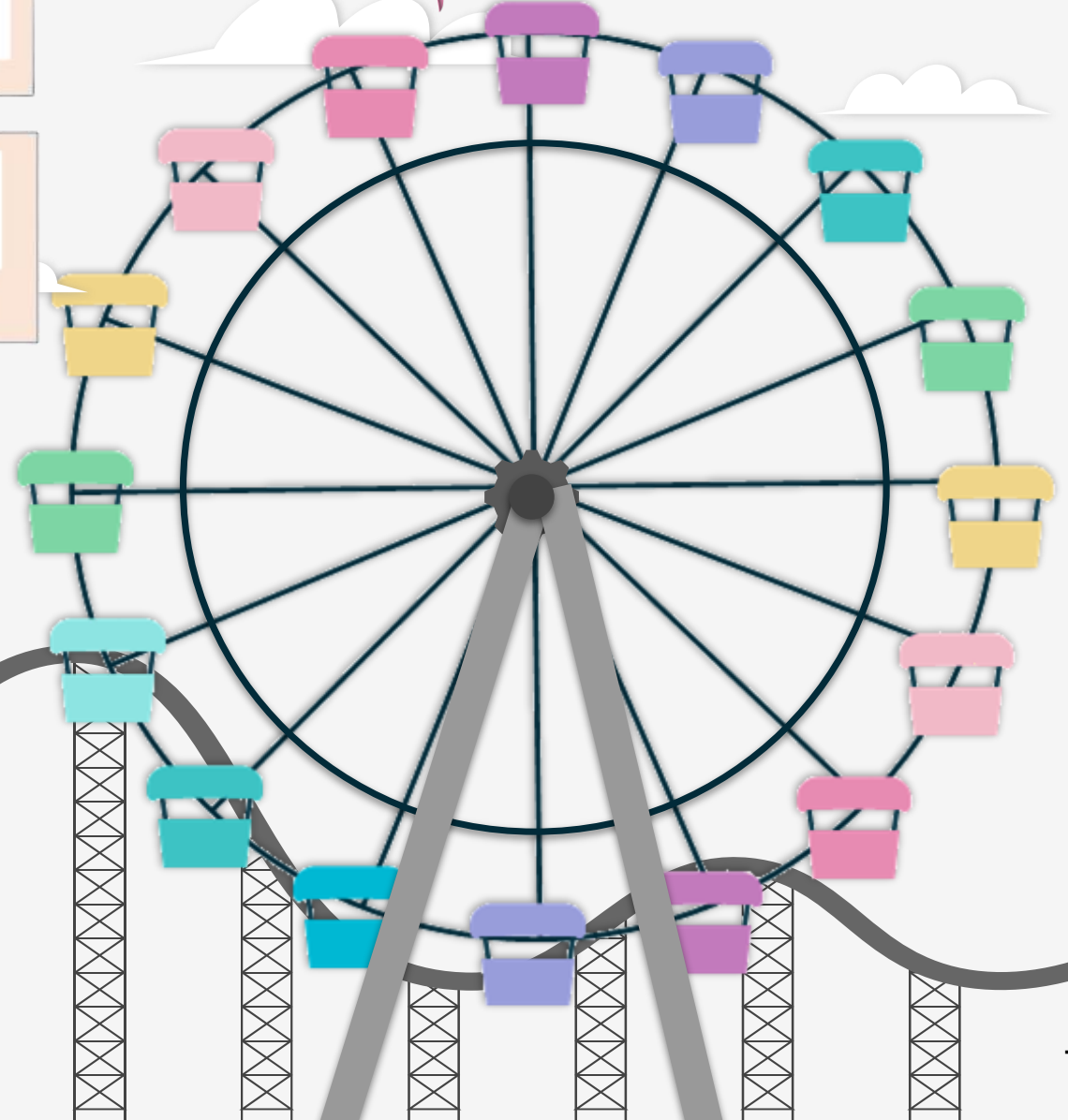


ممنوع تصوير المعلمة



اغلق الصوت

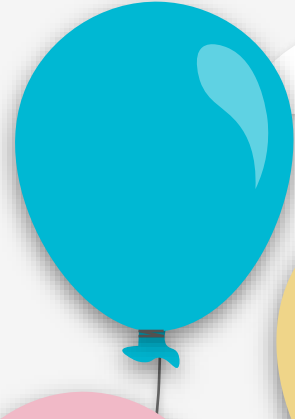
قوانين التعلم عن بعد



Welcome!



الصف : الرابع
المادة : رياضيات
التاريخ :
اليوم :



متى نطعت اليوم؟	ما أريد أن أعرف؟	متى أعرف؟

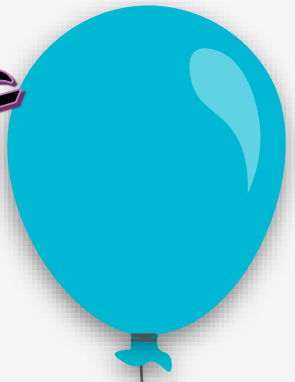
جدول التعلم





ترتيب الأعداد

عنوان الدرس:



استعد

يتزايد الاهتمام بزراعة النخيل في المملكة العربية السعودية، والجدول المقابل يوضح كمية إنتاج إحدى المزارع بالكيلو جرام لثلاثة أصناف من التمور خلال عام.

أي الأصناف كان إنتاجه أكثر، وأيها كان أقل؟

بريدة .. عاصمة التمور

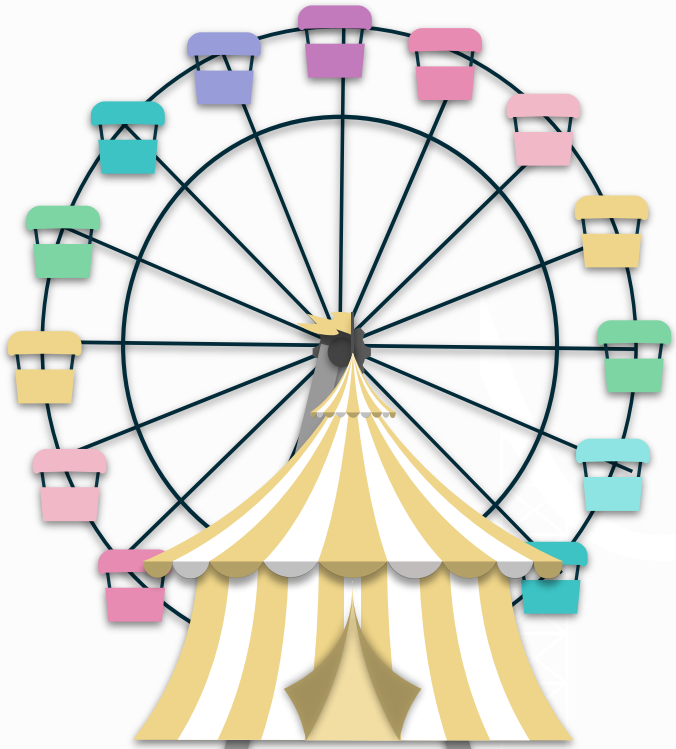
الكمية بالكيلوجرام	الصنف
٤٧٢٣٨	خلاص
٤٢٥٩٢	سلج
٤٥٨٦٨	سكري

فكرة الدرس

أرتب أعداداً ضمن الملايين.

ترتيب الأعداد، يمكنك استعمال خط الأعداد أو القيمة المنزلية.





Handwriting practice lines consisting of 15 sets of horizontal dotted lines on a light gray background.

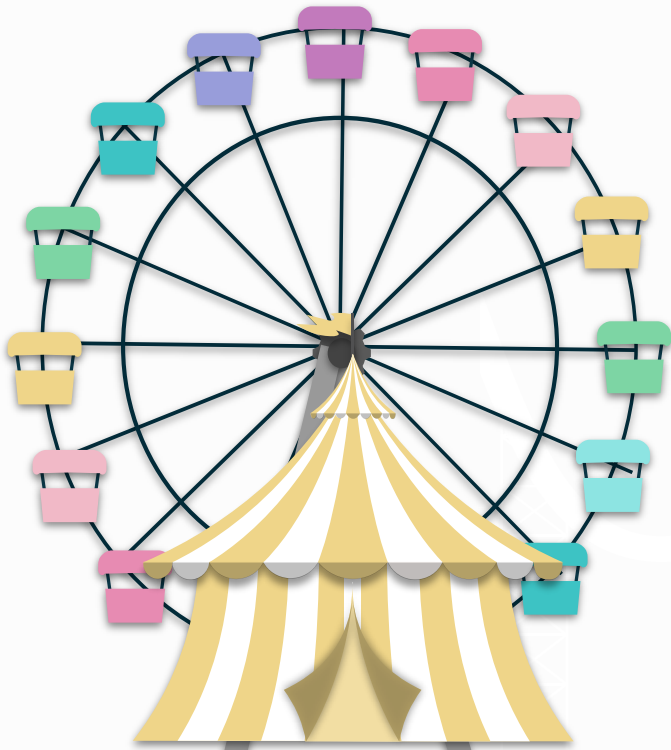


مثال من واقع الحياة الترتيب باستعمال خط الأعداد

فخيل: رتب أصناف الثمر الواردة في الجدول أعلاه من الأكبر إلى الأصغر من حيث كمية الإنتاج.



أنظر إلى خط الأعداد، ستلاحظ أن العدد 47238 هو الأبعد إلى جهة اليمين، وأن العدد 45868 يقع بين العددين 42092 و 47238، وأن العدد 42092 هو الأبعد إلى جهة اليسار، وعليه فإن الترتيب المطلوب لأصناف الثمر هو: خلاص، سكري، سلج.





الترتيب باستعمال القيمة المنزلية

مثال من واقع الحياة

٢

نضبط: يوضح الجدول المجاور كمية الإنتاج اليومي من النفط بالبرميل لأربع دول مختلفة. استعمل القيمة المنزلية لترتيب الأعداد الواردة في الجدول من الأكبر إلى الأصغر.

إنتاج النفط اليومي	الدولة
١٠ ٤١٣ ٠٠٠	المملكة العربية السعودية
٢ ٩١٥ ٠٠٠	الإمارات العربية المتحدة
٢ ٦١٣ ٠٠٠	قطر
٢ ٦٢٦ ٠٠٠	الكويت

الخطوة ٣

قارن بين الأرقام في
المرتبة التالية.

٢ ٦ ٢ ٦ ٠ ٠ ٠

الأصغر ٢ ٦ ١ ٣ ٠ ٠ ٠

الخطوة ٢

قارن بين الأرقام في المرتبة
التالية معاملة القدر.

٢ ٩ ١ ٥ ٠ ٠ ٠

٢ ٦ ١ ٣ ٠ ٠ ٠

٢ ٦ ٢ ٦ ٠ ٠ ٠

الخطوة ١

اكتب الأعداد بشكل رأسي،
وقارن بين الأرقام الموجودة
في المئات القدر.

الأكبر ١٠ ٤١٣ ٠ ٠ ٠

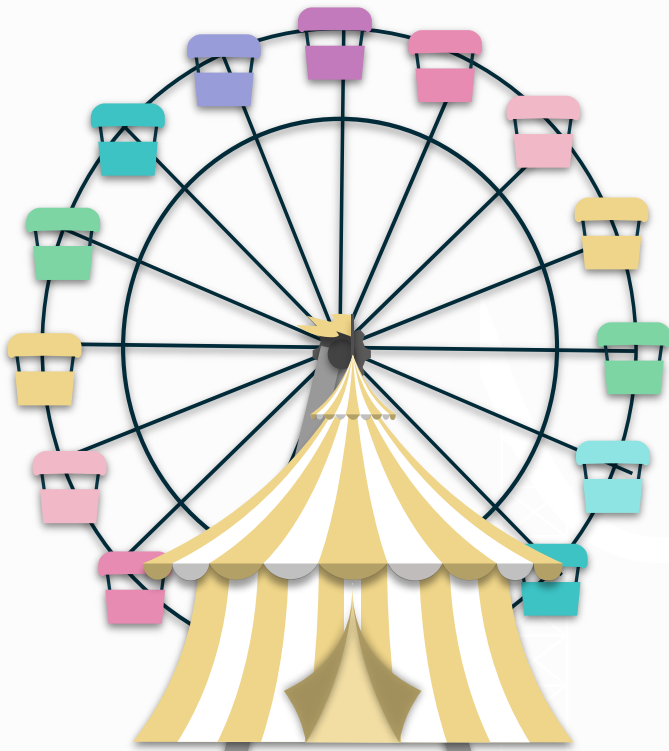
٢ ٩ ١ ٥ ٠ ٠ ٠

٢ ٦ ١ ٣ ٠ ٠ ٠

٢ ٦ ٢ ٦ ٠ ٠ ٠

وعليه فإن ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر هو:

١٠ ٤١٣ ٠ ٠ ٠ ، ٢ ٩ ١ ٥ ٠ ٠ ٠ ، ٢ ٦ ٢ ٦ ٠ ٠ ٠ ، ٢ ٦ ١ ٣ ٠ ٠ ٠



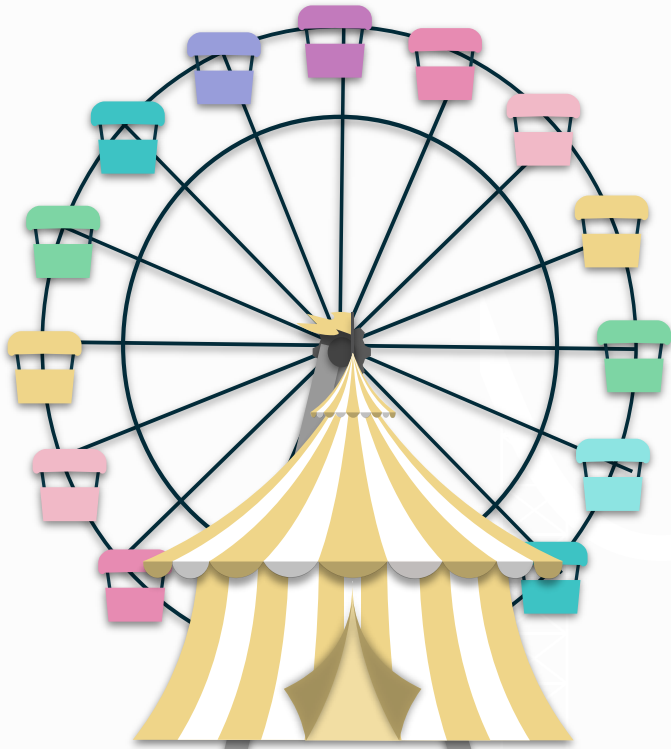


رتّب الأعداد التّالية من الأكبر إلى الأصغر: المثالان ١، ٢

١٥٩٠٢٣، ١٤٥٠٠٤، ١٥٤٠٣٢، ١٤٥٠٩٩



٦٥٤٣ ، ٣٤٦٥ ، ٤٣٥٦ ، ٣٤٥٦





مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

مَا الْإِجْرَاءُ الَّذِي تَتَّبِعُهُ عِنْدَمَا تُقَارَنُ
بَيْنَ عَدَدَيْنِ وَتَجِدُ أَنَّ الرِّقْمَيْنِ
الْمَوْجُودَيْنِ فِي الْمَنْزِلَةِ نَفْسِهَا
مَتَسَاوِيَانِ؟

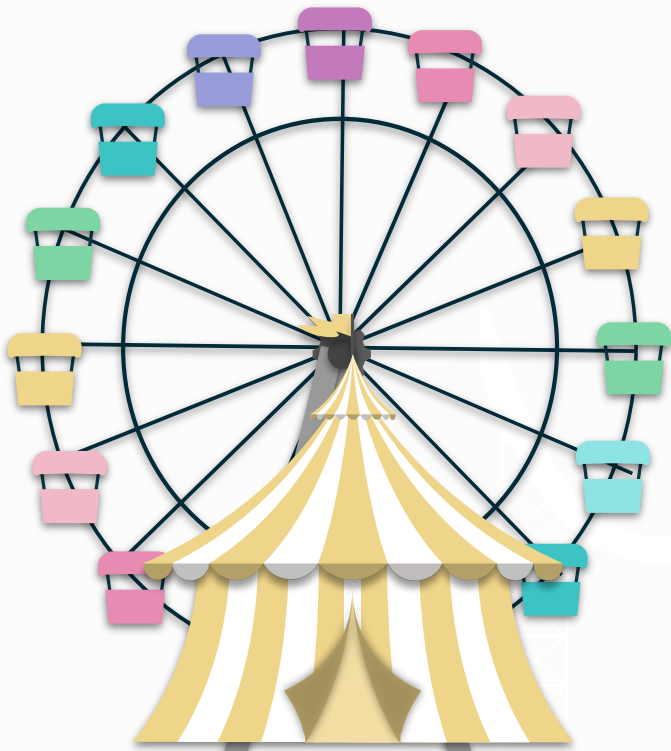
تَحَدَّثْ

٤

القياس: رَتِّبِ الدُّوَلِ الْمُوَضَّحَةَ فِي الْجَدُولِ

الدولة	المساحة (كلم²)
البحرين	٧٦٥,٣
العراق	٤٣٧٠٧٢
اليمن	٥٢٧٩٧٠
تركيا	٧٨٠٥٨٠
الأردن	٩٢٣٠٠

المجاور من الأكبر
مساحةً إلى الأصغر
مساحةً.



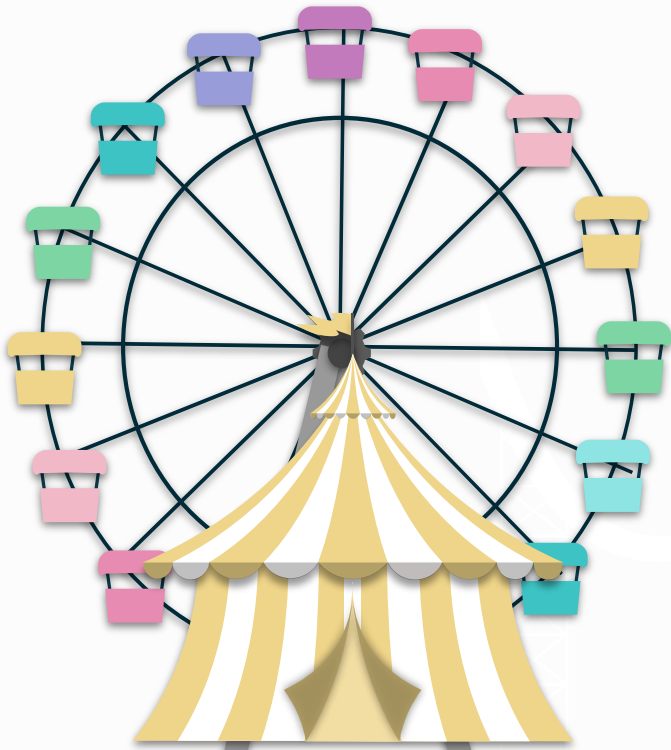


رَتِّبِ الأَعْدَادَ التَّالِيَةَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ: المثالان ١، ٢

٥ ١٨٣ ٤٨٧، ١٣٩ ٠٠٦، ١٣٨ ٠٣٢، ١٣٨ ٠٢٣ ٦ ٩٠١٢٥، ٩٧٩٠٢، ٨٢٢٣٤، ٧٩٩٢٠

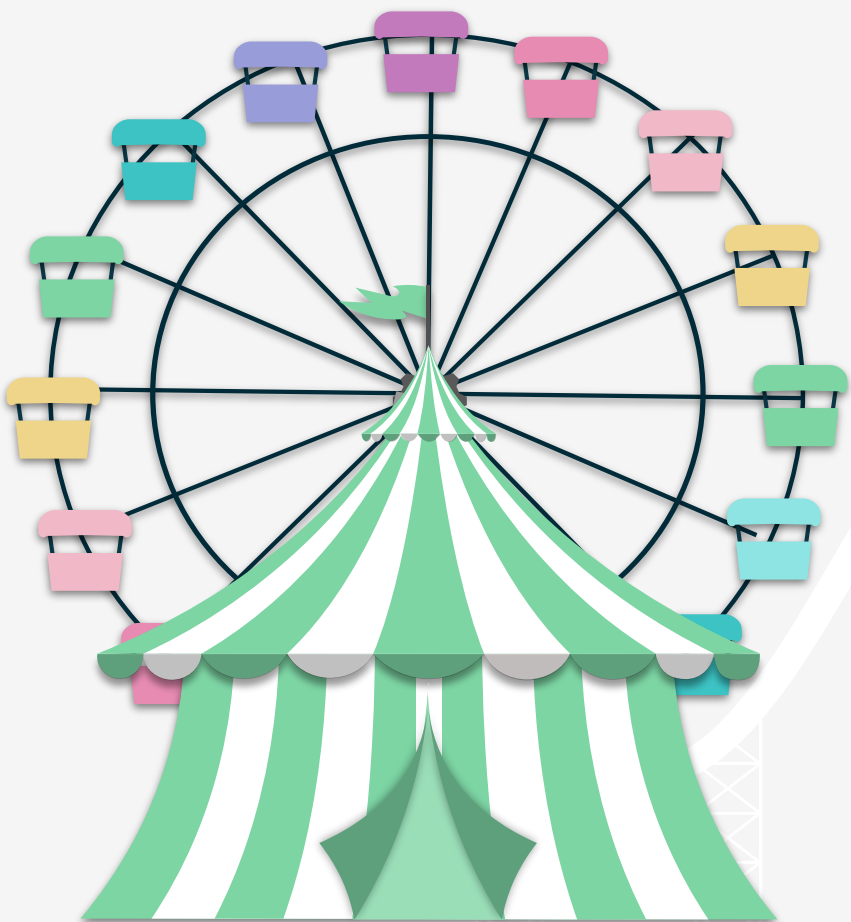
٧ ٢٤٨٩٣٤، ٢٨٥٠٩١، ٢٤٨٠٣٤، ٢٥٨١٠٣ ٨ ١٢٨٧٣، ١٢٧٨٣، ١٢٣٧٨

٩ ١٢٣٤٥٦٧٨٩، ١٢٣٤٥٦، ١٢٣٤٥٦٧ ١٠ ٦٠٥٢٤٦٢، ٦٠٢٥٢٦٤، ٦٠٥٢٢٦٤

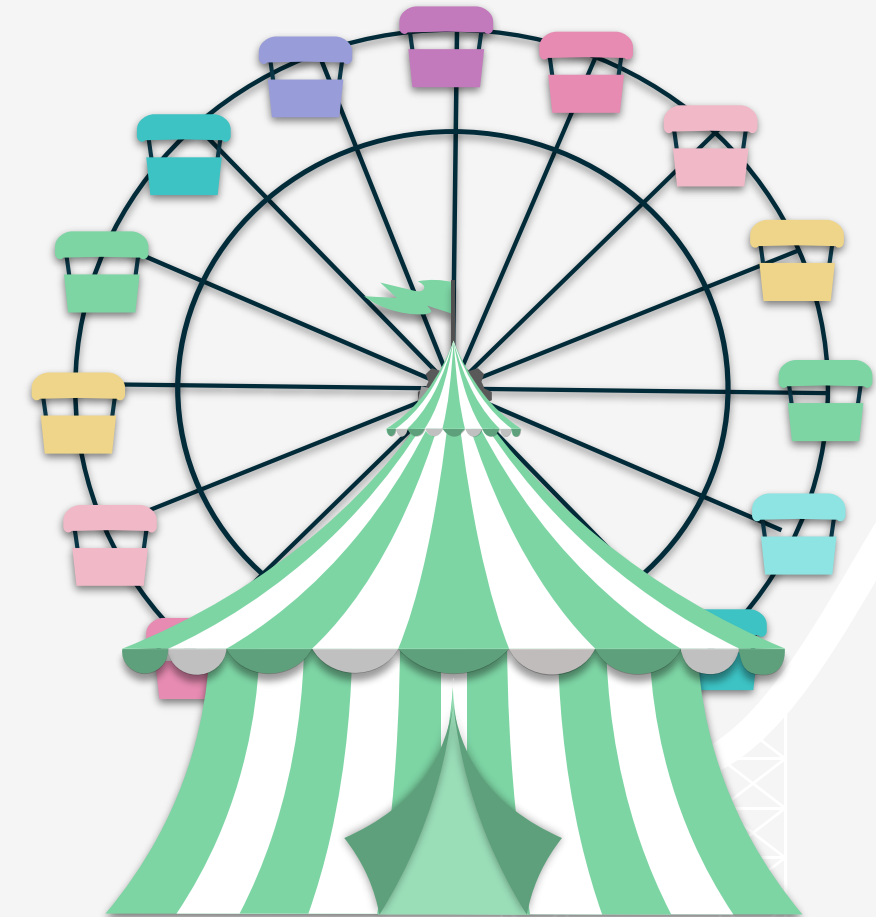


Handwriting practice lines consisting of multiple rows of dotted lines on a light gray background.

پیشانی



التقويم



الواجب

[illegible]



الفصل الأول الدرس - ٦

التاريخ:

NOTES

الصف: الرابع
المادة: رياضيات



تهاني العتيبي

NOTES

استراتيجية جدول التعلم



جدول التعلم



ماذا تعلمت اليوم؟

ما لريد أن أعرف؟

ماذا أعرف؟

أنا أتعلم / أتعلم

TITLE A

TITLE B

TITLE C

TITLE D

تَقْرِيبُ الأَعْدَادِ

اَسْتَعِدُّ



تَرِنْ شَاحِنَةٌ وَهِيَ مَحْمَلَةٌ
٣٦٥٥٤ كَجَم، فَمَا وَزْنُهَا
التَّقْرِيبِيُّ؟

عندمَا لَا نَحْتَاجُ إِلَى إِجَابَةٍ دَقِيقَةٍ، فَإِنَّكَ تَقُومُ بِتَقْدِيرِهَا بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ،
وَيُمْكِنُكَ اسْتِعْمَالُ خَطِّ الأَعْدَادِ لِلتَّقْرِيبِ.

DATE:

فِكْرَةُ الدَّرْسِ
أَقْرَبُ أَعْدَادًا حِثْمًا
الْمَلَابِسِ
الْمُفْرَدَاتِ
التَّقْدِيرِ
التَّقْرِيبِ

أ / تهاني العتيبي

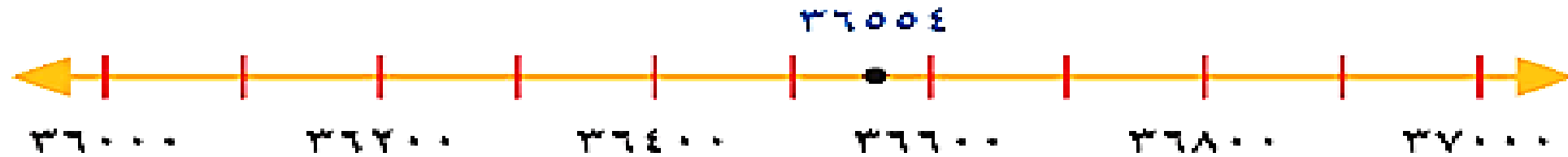


تقريب الأعداد

مثال من واقع الحياة



٢ القياس: قرب وزن الشاحنة إلى أقرب ألف.



أنظر إلى خط الأعداد، ستلاحظ أن العدد 36554 أقرب إلى العدد 37000 منه إلى العدد 36000؛ لذا فإن العدد 36554 يُقرب إلى العدد 37000

أ / تهاني العتيبي

يمكنك استعمال القيمة المتزلية لتقريب الأعداد أيضا.

TITLE A

TITLE B

TITLE C

TITLE D

DATE:

DATE:

المفهوم الأساسي

TITLE A

TITLE B

TITLE C

TITLE D

مفهوم أساسي

تَقْرِيبُ الأَعْدَادِ

- الخطوة ١ :** ضع خطأً تحت الرقم في المنزلة التي سيتم التقريب إليها.
- الخطوة ٢ :** أنظر إلى الرقم الذي عن يمين المنزلة التي سيتم التقريب إليها.
- الخطوة ٣ :** إذا كان هذا الرقم أقل من أو يساوي ٤ فلا تُغيّر شيئاً، أما إذا كان أكبر من أو يساوي ٥، فأضف ١ إلى الرقم الذي تحته خطأً.
- الخطوة ٤ :** ضع صفراً مكان كل رقم عن يمين الرقم الذي تحته خطأً.

أ / تهاني العتيبي

DATE:

تقريب الأعداد

مثال من واقع الحياة



٢ القياس: يبلغ قطر كوكب زحل ١٢٠٥٣٦ كلم. قرب هذا العدد إلى

أقرب ألف.

الخطوة ١:

ضع خطأ تحت المنزلة التي تريد التقريب إليها.

في هذه المسألة، نضع خطأ تحت الصفر.

١٢٠٥٣٦

الخطوة ٢:

أنظر إلى الرقم الواقع عن يمين ما تحته خطأ؛

أني إلى الرقم ٥

١٢٠٥٣٦

تذكر

تحقق دائماً من مسؤولية إجابتك.

أ / تهاني العتيبي

TITLE A

TITLE B

TITLE C

TITLE D

الخطوة ٣:

بما أن هذا الرقم يساوي ٥، فقم بإضافة ١ إلى الرقم الذي تحته خط.

١٢١٠٣٦

الخطوة ٤:

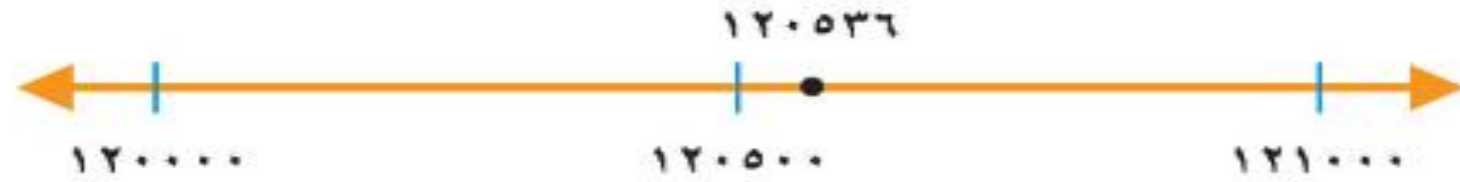
ضع أصفاراً بدلاً من جميع الأرقام الواقعة عن يمين ما تحته خط.

١٢١٠٠٠

لذا يُقرب العدد ١٢٠ ٥٣٦ إلى ١٢١٠٠٠

تحقق:

يبيّن خط الأعداد أن الجواب صحيح.



DATE:

تذكّر

تحقق دائماً من مسؤوليتك الإجتماعية.

أ / تهاني العتيبي

DATE:

تأكّد ✓

قَرِّبْ كُلَّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ قِيَمَةٍ مَنْزِلِيَّةٍ مُعْطَاةٍ: المِثَالان ١، ٢

١ ٩٣٤ ؛ مِئَةٌ

٤ ٤٣٠٣٢ ؛ عَشْرَةُ آلَافٍ

٦ ١٧٠٩٣٨٥ ؛ مِليونٍ

١ ٩٢٧ ؛ عَشْرَةٌ

٣ ٤٢٨٢ ؛ أَلْفٌ

٥ ٥٩٣٢٠٥ ؛ مِئَةُ أَلْفٍ

TITLE A

TITLE B

TITLE C

TITLE D

DATE:

تَأْكُدُ ✓

تَحَدِّثُ

٧

مَا أَصْغَرَ عَدَدٍ إِذَا قَرَّبْنَاهُ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ نَحْصُلُ عَلَى ٨٠٠٠؟ فَسِّرْ إجابَتَكَ.

TITLE A

TITLE B

TITLE C

TITLE D

DATE:

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٦ **مسألة مفتوحة:** اكتب خمسة أعداد تساوي المليون تقريباً.

٢٧ **اكتشف الخطأ:** قام سعود وفيصل بتقريب العدد ٩٢٥ ٢٧٥ ٨٣ إلى أقرب مئة ألف كما هو مبين أدناه. فأيهما كان تقريبه صحيحاً؟ فسر إجابتك.



فيصل
٨٠٠٠٠٠٠

لسعود
٨٣٣٠٠٠٠٠



TITLE A

TITLE B

TITLE C

TITLE D

DATE:

DATE:

التقويم

TITLE A

TITLE B

TITLE C

TITLE D

DATE:

DATE:

الواجب

TITLE A

TITLE B

TITLE C

TITLE D

قوانين التعلم عن بعد



Start >



تطوير - إنتاج - توثيق

اليوم:
التاريخ

الصف : الرابع
المادة: رياضيات



تطوير - إنتاج - توثيق

Start >

العنوان

استيقظاء حلّ المسألة

فكرة الدرس : أختار الخطوة المناسبة لحلّ المسألة.

أخط

أفهم

الخطوات الأربع
لحلّ المسألة

اتحقق



احل

طارق: اشترى والدي ٨ علب من أقلام الرصاص، فإذا كان ثمن العلبة الواحدة ١١ ريالاً، فكم ريالاً دفع للبائع؟

عدد العلب	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
الثنى	١١	٢٢	٣٣	٤٤	٥٥	٦٦	٧٧	٨٨

$11 + 11 + 11 + 11 + 11 + 11 + 11 + 11$

حل

النمط هو إضافة ١١. كما يمكنك أيضاً استعمال الضرب لحل المسألة:
 $88 = 11 \times 8$
 إذن لقد دفع والد طارق ٨٨ ريالاً، ثمن ٨ علب.

افهم

- ما معطيات المسألة؟
- ثمن العلبة الواحدة ١١ ريالاً.
- عدد العلب التي اشتراها والد طارق هو ٨
- ما المطلوب؟
- إيجاد كم ريالاً دفع والد طارق للبائع؟

نظّم

أنشئ جدولاً لإيجاد ثمن ٨ علب

تحقق

هنالك نمط آخر ظاهر في الجدول، وهو أن عدد الريالات مكوّن من متزلتين، رقماهما متماثلان ومساويان لعدد العلب المُقابل. فعلى سبيل المثال ٥ علب يقابلها ٥٥ ريالاً.
 الإجابة: ٨ علب يقابلها ٨٨ ريالاً.
 لذا فإن الإجابة صحيحة.



اِسْتَعْمِلِ الخَطَّةَ المناسبةَ لحلُّ كُلِّ من المسائلِ التَّالِيَةِ:

❶ **الْقِيَاسُ:** يزيدُ وَزْنُ الدُّبِّ الأسودِ على وَزْنِ الغُورِيَّلا ١١ كجم. استعملِ البياناتِ في الجدولِ أدناه لإيجادِ وَزْنِ الدُّبِّ الأسودِ.

أوزان الحيوانات الضخمة	
الحيوان	الوزن (كجم)
الغوريلا	١٨١
الدب الأسود	■
الأسد	٢٠٠



٢

إذا كان ثمن قميص ٣٤ ريالاً، و ثمن الجُورب ٦
ريالاتٍ. واشتريت الاثنين معاً، فكم يُعبدُ إليك
البائعُ إذا أعطيتُه ٥٠ ريالاً ؟



لدى سميرة ٣ مجموعاتٍ من الملصقات، في كلٍّ منها ٦ ملصقات. ما عدد الملصقات لدى سميرة؟



يشتري محلُّ ألعابٍ فيديو اللعبةَ المستعملةَ
الواحدةَ بِـ ١٠ ريالاً، وترغبُ نوالٌ في شراءِ
لعبةٍ جديدةٍ. كمَّ لعبةً مستعملةً ممَّا لديها يجبُ
أَنْ تبيعَهَا لتشتريَ لعبةً جديدةً ثمنُها ٧٧ ريالاً؟



٥ إذا مارسَ عامرُ الرياضةَ ساعةً فإنَّهُ يحرقُ حوالي ٣٥٠ سُعْرًا حراريًا فإذا أحرقَ ١٢٠٠ سُعْرٍ حراريٍّ في آخرِ مرةٍ مارسَ فيها الرياضةَ، فهل يكونُ قد مارسَ الرياضةَ أكثرَ من ثلاثِ ساعاتٍ؟ فسِّرْ إجابتَكَ.

٦ **الجَبْر:** إذا كانَ عاملٌ يتقاضى ٢٠ ريالاً في الساعة، فكَمْ ساعةً عليه أنْ يعملَ ليتقاضى ١٢٠ ريالاً؟



لدى سارة ٣ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريال،
و٦ أوراق من فئة ٥ ريال، و ١٢ ورقة من فئة
الريال الواحد. هل لديها المبلغ الكافي لشراء
الحقيبة الموضحة أدناه؟



اكتب بالرجوع إلى المسألة ٧،
اكتب شرحًا للخطوات اللازمة لمعرفة فئات
الأوراق النقدية المحتملة مع سارة، إذا كان معها
٧ أوراق نقدية مجموعها ٣٧ ريالًا.

التقويم

الواجب



قوانين التعلم عن بعد للأطفال





المادة:
الْحِصَّة:
اليوم:
التاريخ:





التهية



أجب عن أسئلة التهية الآتية:

أشبه نوعاً إشارات لكل من المسالكين الآتين : (مهارة سابقة)

سألت فاطمة مجموعة من صديقاتها عن ١
الالوان التي يفضلونها، فكانت النتائج كما يلي:

قام المُدرَّب بتسجيل أعمار فريق كرة السلة ٢
للناشئين، فكانت كما يأتي:

أعمار فريق كرة السلة الناشئين		
٩	١١	١٠
١١	١٠	٩
١٠	٩	١٠
١٠	١٠	١٠

ألوان المفضل		
أخضر	أصفر	أخضر
أزرق	وردي	أخضر
أخضر	أزرق	وردي
أخضر	أزرق	أزرق



التهيئة



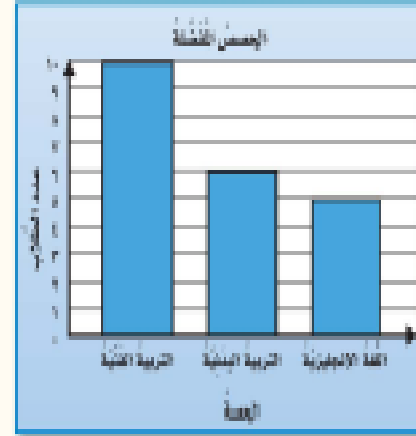
خُذِ اللَّوْنَ الْأَكْثَرَ اِحْتِمَالًا أَنْ يَتَوَقَّفَ عِنْدَهُ الْمُؤَشِّرُ فِي كُلِّ مِنَ الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ: (مهارة سابقة)





التهيئة

إستعمل التمثيل البياني للإجابة عن السؤالين الآتيين: (مهاراة سابقة)



❓ ما عدد الطلاب الذين يفضلون حصّة التربية الفنية على حصّة البدنية؟

❓ أيهما أكبر؛ عدد الطلاب الذين يفضلون اللغة الإنجليزية والتربية البدنية أم الذين يفضلون التربية الفنية؟



فكرة الدرس



عنوان الدرس

جمع البيانات وتنظيمها

١ - ٣



فقرة استعداد



www.101.org.sa

اَسْتَعِدَّ

القراءة	الخطاطة	الرسم
فاطمة	سعاد	نجود
معا	امل	شلمي
زينب	هائشة	مريم
الحنود	لبنى	
لمنى		

سألت المعلمة بعض الطالبات عن هواياتهن، فكانت النتيجة كما هو موضح في الشكل المجاور.

مَا قامت به المعلمة هو إجراء مسح. وهو إحدى طرق جمع البيانات. ويمكن تنظيم البيانات في لوحة إشارات أو في جدول تكراري.





تنظيم البيانات

مثال من واقع الحياة

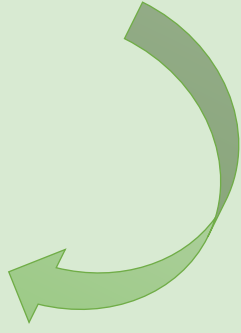


١ **هَوَايَاتُ:** أنظر إلى البيانات التي جمعتها المعلمة، ثم نظمها في لوحة إشارات وفي جدول تكراري.

الخطوة ١ : أنشئ جدولاً يتكوّن من عمودين، ثم اكتب عناؤنا له.

الخطوة ٢ : اكتب كل هواية في العمود الأول.

الخطوة ٣ : استعمل إشارات أو أعداداً لتسجيل النتائج في العمود الثاني.





الجدول التكراري		لوحة الإشارات	
هوايات الصّابيات		هوايات الصّابيات	
التكرار	الهواية	الإشارات	الهواية
٥	القراءة		القراءة
٤	الخيطة		الخيطة
٣	الرسم		الرسم

تستعمل الأعداد لتسجيل النتائج

تمثل كل إشارة طالبة واحدة



صفحة ٧٥





تَأْكُدُ

٢ سجّلت مريم ألوان سمك الزينة في حوض السمك، فكانت على النحو التالي:

ألوان سمك الزينة	
حمراء	زرقاء
حمراء	زرقاء
حمراء	زرقاء
صفراء	بيضاء
صفراء	بيضاء

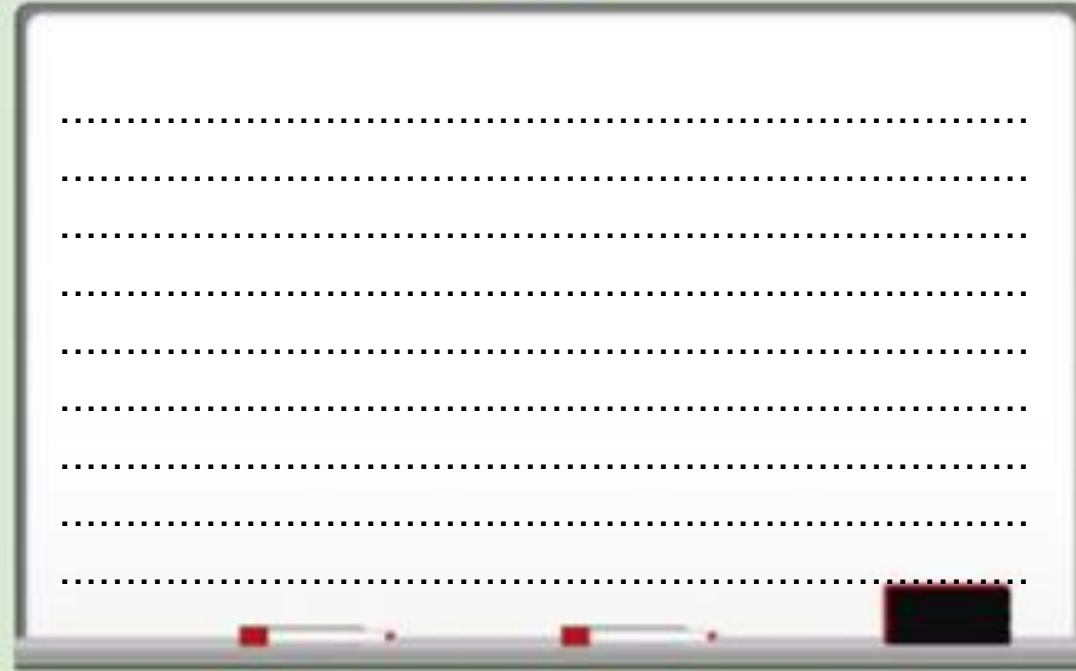
نظّم البيانات السابقة في جدول تكراري. مثال ١

١ يُبين الجدول الآتي الوسائل المختلفة التي تستعملها مجموعة من الطلاب للوصول إلى المدرسة.

كيف تصل إلى المدرسة؟	
الوسيلة	التكرار
الحافلة	٨
السيارة	١٢
المشي	٦

نظّم البيانات في لوحة إشارات. مثال ١





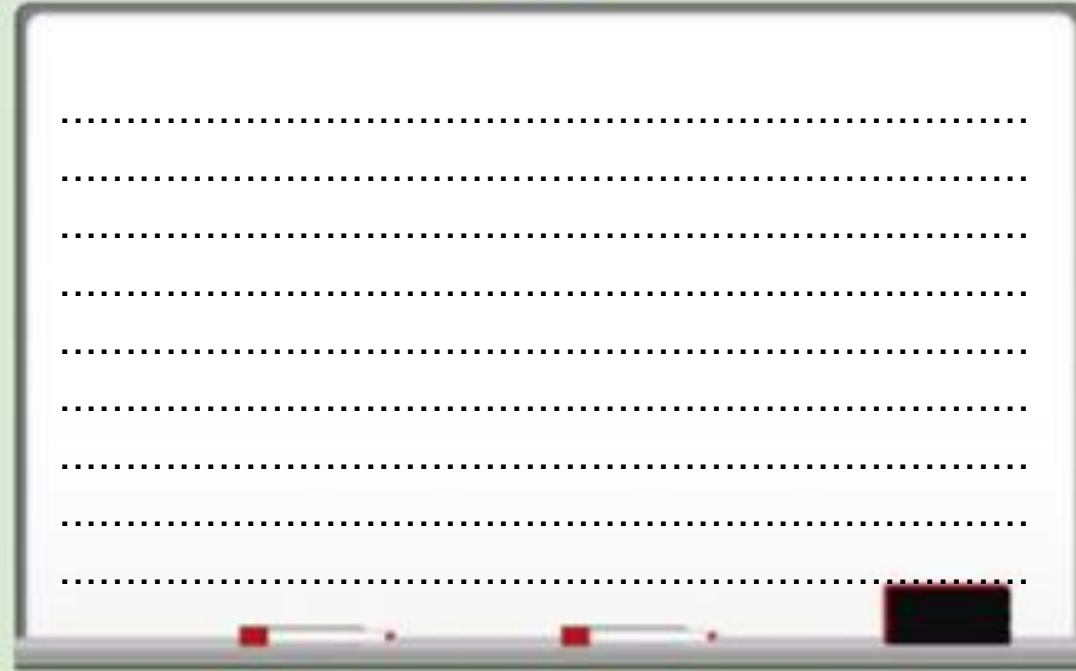


في المسألة ١: ما الوسيلة التي يستعملها أكبر عدد
من الطلاب؟ وما الوسيلة التي يستعملها أقل عدد
من الطلاب؟ مثال ١

تحدث

إذا أردت إجراء مسح، فاكتب
ثلاثة أسئلة يمكنك استعمالها
لإجرائه.







تَدْرَبْ، وَحَلِّ الْمَسَائِلَ

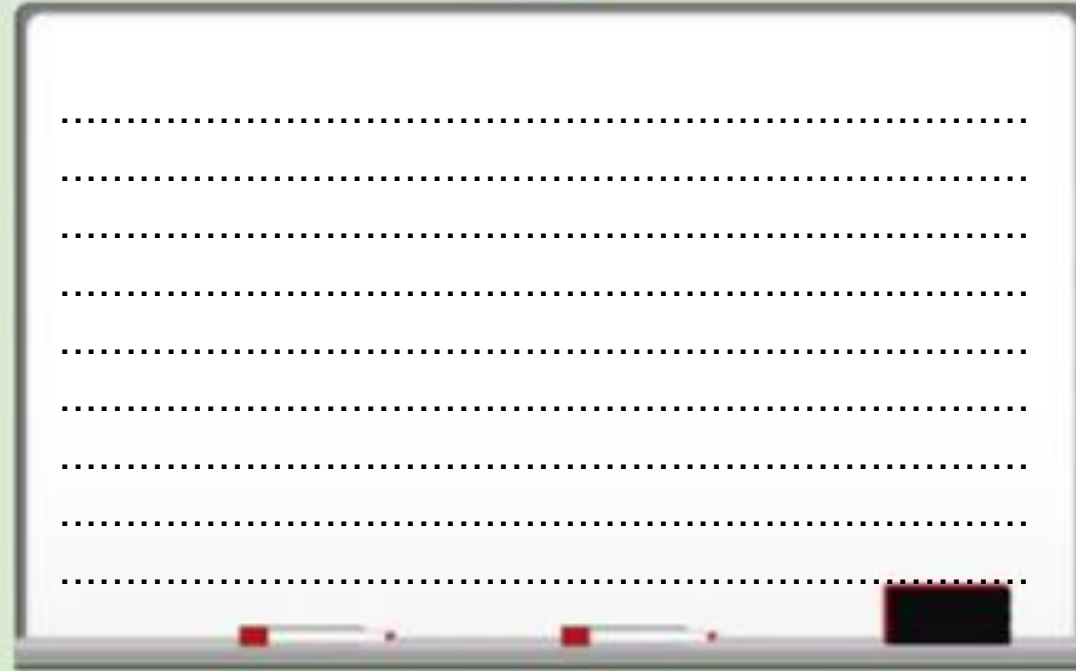
نَظِّمِ الْبَيَانَاتِ فِي السُّؤَالَيْنِ الْآتِيَيْنِ فِي لَوْحَةِ إِشَارَاتٍ: مَثَال ١

٦ سَجَّلَ أَحْمَدُ أَنْوَاعَ الْفَطَائِرِ الَّتِي يَفْضُلُهَا أَصْدِقَاؤُهُ،
فَكَانَتْ عَلَى النَّحْوِ التَّالِي:
٦ أَجَرَتْ سَلَمَى مَسْحًا لِمَعْرِفَةِ الْمَادَّةِ الدَّرَاسِيَّةِ
الْمَفْضَلَةِ لَدَى صَدِيقَاتِهَا فَكَانَتْ عَلَى النَّحْوِ
التَّالِي:

الْمَادَّةُ الدَّرَاسِيَّةُ الْمَفْضَلَةُ	
عِلْمٌ	لُغَتِي
عِلْمٌ	لُغَتِي
عِلْمٌ	لُغَتِي
رِيَاضِيَّاتٌ	لُغَتِي
رِيَاضِيَّاتٌ	لُغَتِي

الْفَطَائِرُ الْمَفْضَلَةُ		
الْجُبْنِ	الْجُبْنِ	اللَّحْمِ
الْجُبْنِ	الزَّعْتَرِ	اللَّحْمِ
الْجُبْنِ	الزَّعْتَرِ	
الْجُبْنِ	الزَّعْتَرِ	







التقويم





التلخيص





الواجب



رياضيات

قوانين التعلم عن بعد للأطفال



اغلق الكاميرا



اجلس بهدوء



ألتزم بالوقت



انتظر الدور للمشاركة



ممنوع تصوير المعلمة



اغلق الصوت

الصف الرابع

اليوم:
التاريخ:

عنوان الدرس

خطة حل المسألة

فكرة الدرس: أستخدم خطة إنشاء جدول لأحل المسألة.

فكرة الدرس



ذهب طُلابُ الصَّفِّ الرَّابِعِ في رحلةٍ عِلْمِيَّةٍ بِرُفْقَةِ مُعَلِّمِهِمْ،
فَاصْطَحَبَ كُلُّ مُعَلِّمٍ مَجْمُوعَةً مِنْ ٩ طُلابٍ. فَإِذَا كَانَ عَدْدُ
المُعَلِّمِينَ المُرَافِقِينَ ١٦ مُعَلِّمًا، فَمَا عَدْدُ الطُّلابِ فِي تِلْكَ
الرَّحْلَةِ؟



افهم

ما معطيات المسألة؟

- هناك معلمان مُرافقان لكل مجموعة من ٩ طلاب.
- العدد الكلي للمعلمين ١٦ معلمًا.

ما المطلوب؟

- عدد الطلاب في تلك الرحلة.



يُمْكِنُكَ إِنْشَاءُ جَدُولٍ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ

فَطَّطْ



حل

أنشئ جدولاً يُظهر أن هناك مُعَلِّمِينَ لكل ٩ طُلَّابٍ.

١٦	١٤	١٢	١٠	٨	٦	٤	٢	عددُ المُعَلِّمِينَ
٧٢	٦٣	٥٤	٤٥	٣٦	٢٧	١٨	٩	عددُ الطُّلَّابِ

Diagram showing the relationship between the number of teachers and students. Blue arrows above the table indicate that for every 2 teachers, there are 18 students (2+ → 18). Red arrows below the table indicate that for every 9 students, there is 1 teacher (9+ → 1).

إِذْنُ عددُ الطُّلَّابِ في تلكِ الرِّحْلَةِ هو ٧٢ طَالِبًا.

٧٨

ص

تَقَقُّ

قَسَمَ العدد الكُلِّيَّ للمُعَلِّمِينَ المشاركين في الرحلة عَلَى عددِ المُرَافِقِينَ لكلِّ
مجموعةٍ مِنَ الطُّلَابِ لِتَجِدَ عددَ مجموعاتِ الطُّلَابِ ، $١٦ \div ٢ = ٨$
عددُ مجموعاتِ الطُّلَابِ ٨ ، فِي كُلِّ مجموعةٍ ٩ طُلابٍ .
إِذْنِ عددُ الطُّلَابِ الكُلِّيُّ هُوَ : $٨ \times ٩ = ٧٢$ طَالِبًا .
الإجابةُ صَحِيحةٌ ✓

خُلِّلِ الخُطَّة

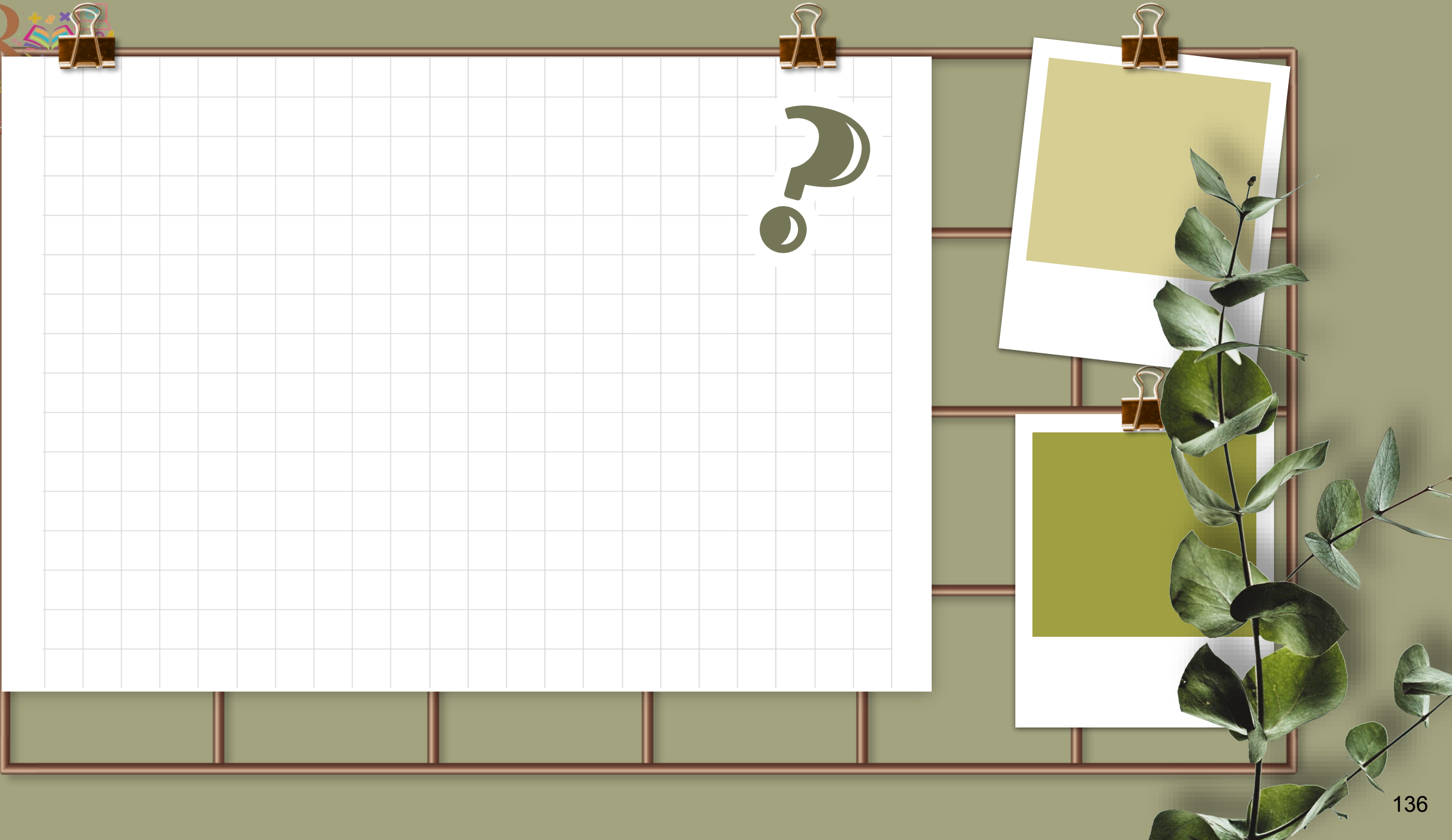
إِرْجِعْ إِلَى الْمَسْأَلَةِ السَّابِقَةِ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ ١-٤:

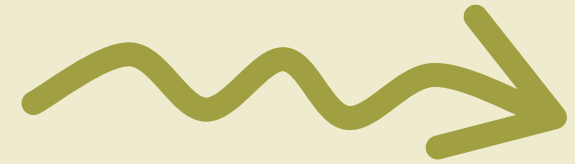
١ وُضِّحَ كَيْفَ اسْتُعْمِلَ الْجَدْوَلُ لِإِيجَادِ عَدَدِ الطُّلَّابِ فِي الرَّحْلَةِ.

٢ مَا النَّمْطُ الَّذِي يُظْهِرُهُ الْجَدْوَلُ؟

٣ إِذَا افْتَرَضْنَا أَنَّ مَعْلَمًا وَاحِدًا يَصْطَحِبُ كُلَّ ٣ طُلَّابٍ، فَمَا عَدَدُ الْمَعْلَمِينَ الْمُرَافِقِينَ فِي تِلْكَ الرَّحْلَةِ؟

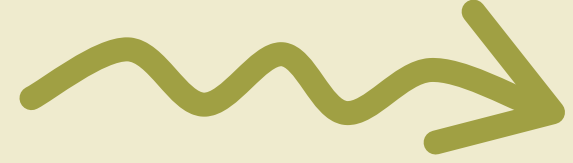
٤ إِرْجِعْ إِلَى الْمَسْأَلَةِ ٣، كَيْفَ تَعْرِفُ أَنَّ إِجَابَتَكَ صَحِيحَةٌ؟

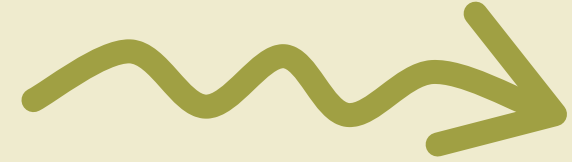




إذا كانَ معَ رزانَ ١٧ ريالاً، وأرادتُ أنْ تشتريَ
شَطَائِرَ، ثمنُ الشَّطيرةِ الواحدةِ ريالانِ، فكمُ
شَطيرةً يمكنُها أنْ تشتريَ؟

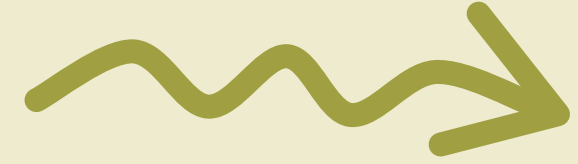




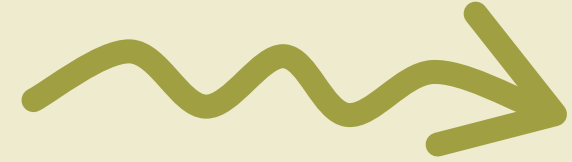


٥ **الجبر:** طوُلَ اليومِ الدَّرَاسِيُّ في مدرسةِ أَمَنَة ٦ ساعاتٍ. أكْمِلِ الجدولَ الآتي لتعرفَ هلِ اليومُ الدَّرَاسِيُّ في مدرسةِ أَمَنَة أطولُ أم أقصرُ من ٣٠٠ دقيقة.

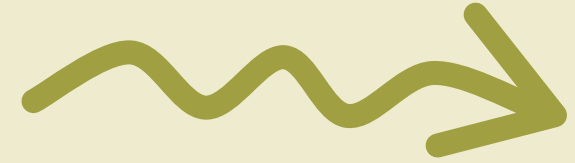
عددُ السَّاعاتِ	١	٢	٣	٤	٥	٦
عددُ الدَّقائِقِ	٦٠	١٢٠				



إذا كانت تكلفة شحن الكتاب الواحد ٤ ريالات،
فكم كتابًا يمكن شحنه بـ ٣٢ ريالاً؟



سَجَّلَ وَلِيدٌ ٢٤ نَقْطَةً فِي مَبَارَاةِ كُرَةِ سَلَّةٍ، وَكَانَ
قَدْ نَجَحَ فِي مُحَاوَلَتَيْنِ مِنْ كُلِّ ٥ مُحَاوَلَاتٍ
فِي أَثْنَاءِ الْمَبَارَاةِ. إِذَا كَانَتْ كُلُّ مُحَاوَلَةٍ نَاجِحَةٍ
تُكْسَبُهُ نَقْطَتَيْنِ، فَكَمْ مَرَّةً حَاوَلَ أَنْ يَسُدَّ خِلَالَ
الْمُبَارَاةِ؟



تتصدقُ فاطمةُ بـ ٥ ريالاتٍ عن كلِّ ٢٠٠ ريالٍ
مِمَّا عندها، فإذا تصدقت بـ ٣٠ ريالاً، فكم
ريالاً كان معها؟

التقويم

الواجب

رياضيات

قوانين التعلم عن بعد للأطفال



الصف الرابع

الْحَصَّة: التَّارِيخ:

عنوان الدرس

التمثيلُ بالنقاطِ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ
أَمَثَلُ الْبَيَانَاتِ بِالنَّقَاطِ،
وَأَفْسَرُهَا.
الْمُفْرَدَاتُ
الْتَّمثِيلُ بِالنَّقَاطِ

فكرة الدرس

فقرّة استعد



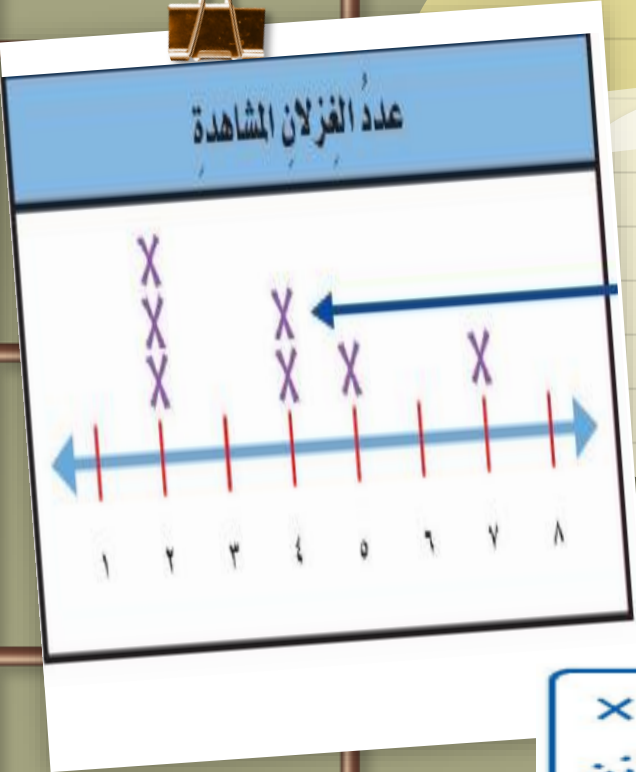
زارَ عبدُاللهِ ووالدُهُ إِحْدَى المَحْمِيَّاتِ الطَّبِيعِيَّةِ وَقَضَيَا فِيهَا أُسْبُوعًا. وَقَدْ مَثَلَ
عَبْدُاللهِ عِدَدَ الْغَزْلَانِ الَّتِي كَانَ يُشَاهِدُهَا كُلَّ يَوْمٍ فِي لَوْحَةِ الْإِشَارَاتِ الْآتِيَةِ:



عدد الغزلان	
اليوم	الإشارات
السبت	
الأحد	
الاثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	
الجمعة	

في درسٍ سابقٍ، استعملنا لوحةَ الإشاراتِ والجداولِ التكراريَّةَ لتمثيلِ
البياناتِ. ويمكننا تمثيلُ البياناتِ بطريقةٍ أُخرى تُسمَّى التَّمثيلُ بالنُّقاطِ، وذلكَ
بوضعِ إشاراتٍ X فوقَ نقاطٍ من خطِّ الأعدادِ.

ص ٨٠

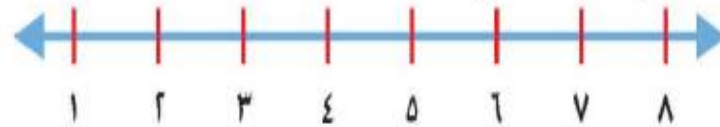


تُمثِّلُ إشارة X
اليومَينِ اللَّذَيْنِ
شاهدَ عبدُاللهِ في
كُلِّ منهما ٤ غِزلانٍ

تمثيل البيانات بالنقاط

مثال من واقع الحياة

علوم: مثل البيانات التي نَظَمَها عبدُاللهِ في لوحةِ الإشاراتِ بالنُّقاطِ.
الخطوة ١: أرْسُمْ خطَّ الأعدادِ



الخطوة ٢: ضَعْ إشارة X فوقَ نقاطِ خطِّ الأعدادِ لإظهارِ كُلِّ واحدةٍ مِنَ البياناتِ، ثمَّ
اكتبْ عنوانًا للتَّمثيلِ.

تَذَكَّرْ

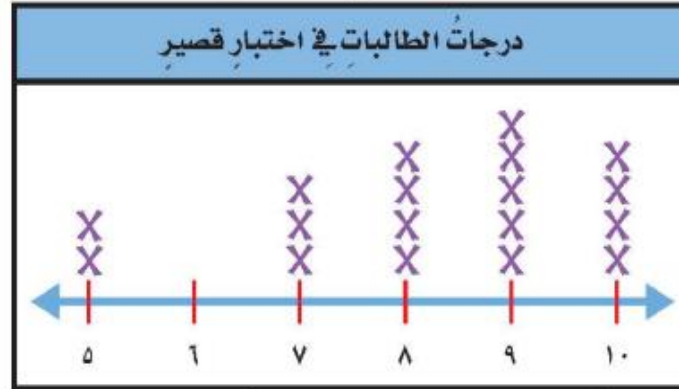
يصف العنوان البيانات
الممثلة بالنقاط.

قراءة التمثيل بالنقاط

مثال من واقع الحياة



درجات: في اختبار قصير كانت النتائج كما في التمثيل المجاور:



ما الدرجة التي حصل عليها
أكثر عدد من الطالبات؟ وما
الدرجة التي حصل عليها أقل
عدد منهن؟

يبين التمثيل أن أكثر الطالبات حصلن على الدرجة 9، كما يبين أن الدرجة 6 لم
تحصل عليها أي طالبة.

٨١

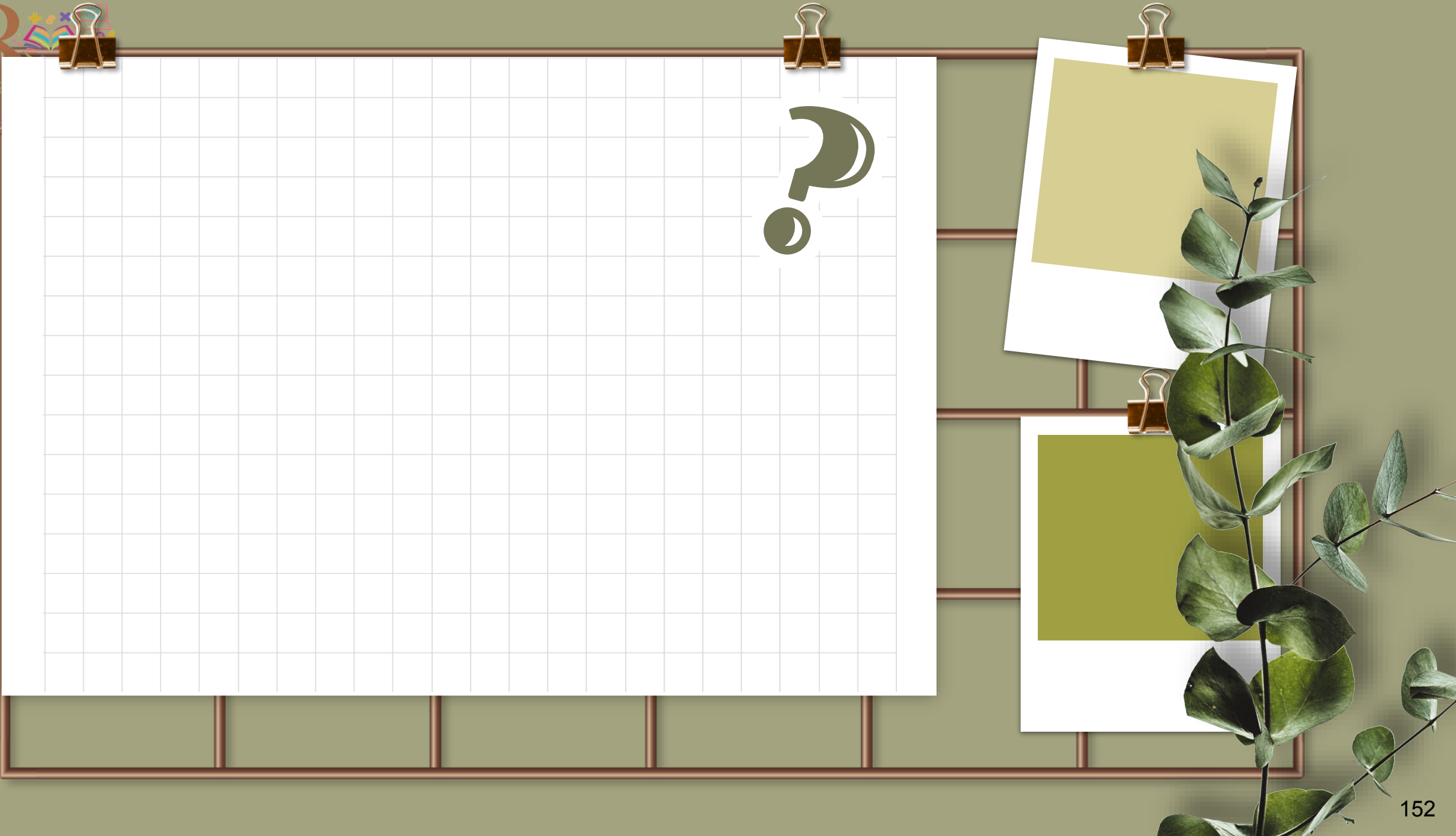
٧

مَثَلُ الْبَيِّنَاتِ بِالنُّقَاطِ: مَثَالُ ١



أَعْمَارُ الطُّلَّابِ (سَنَةِ) تَقْرِيْبًا

١١	١١	١٠	١٢
١٠	١١	١١	١١
١٠	١١	١١	١٠

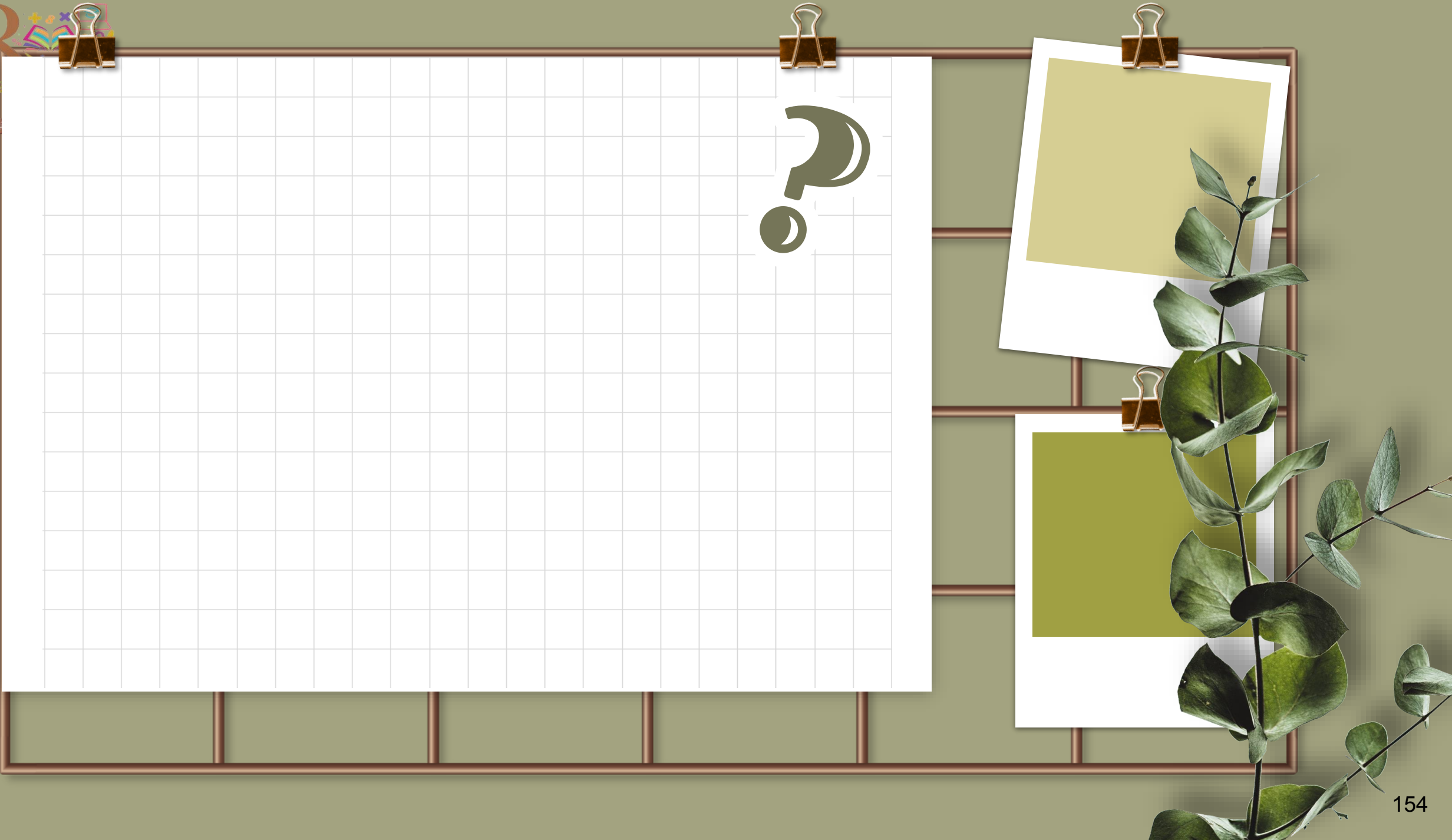


٨١

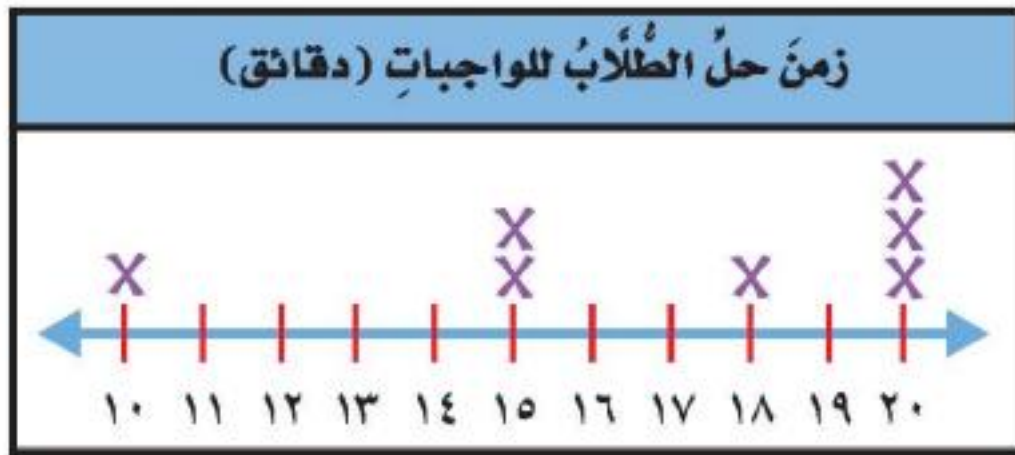
ص

عدد ساعات المذاكرة اليومية				
الاسم	حصّة	نوف	مها	خديجة
عدد الساعات	٣	١	٢	٣



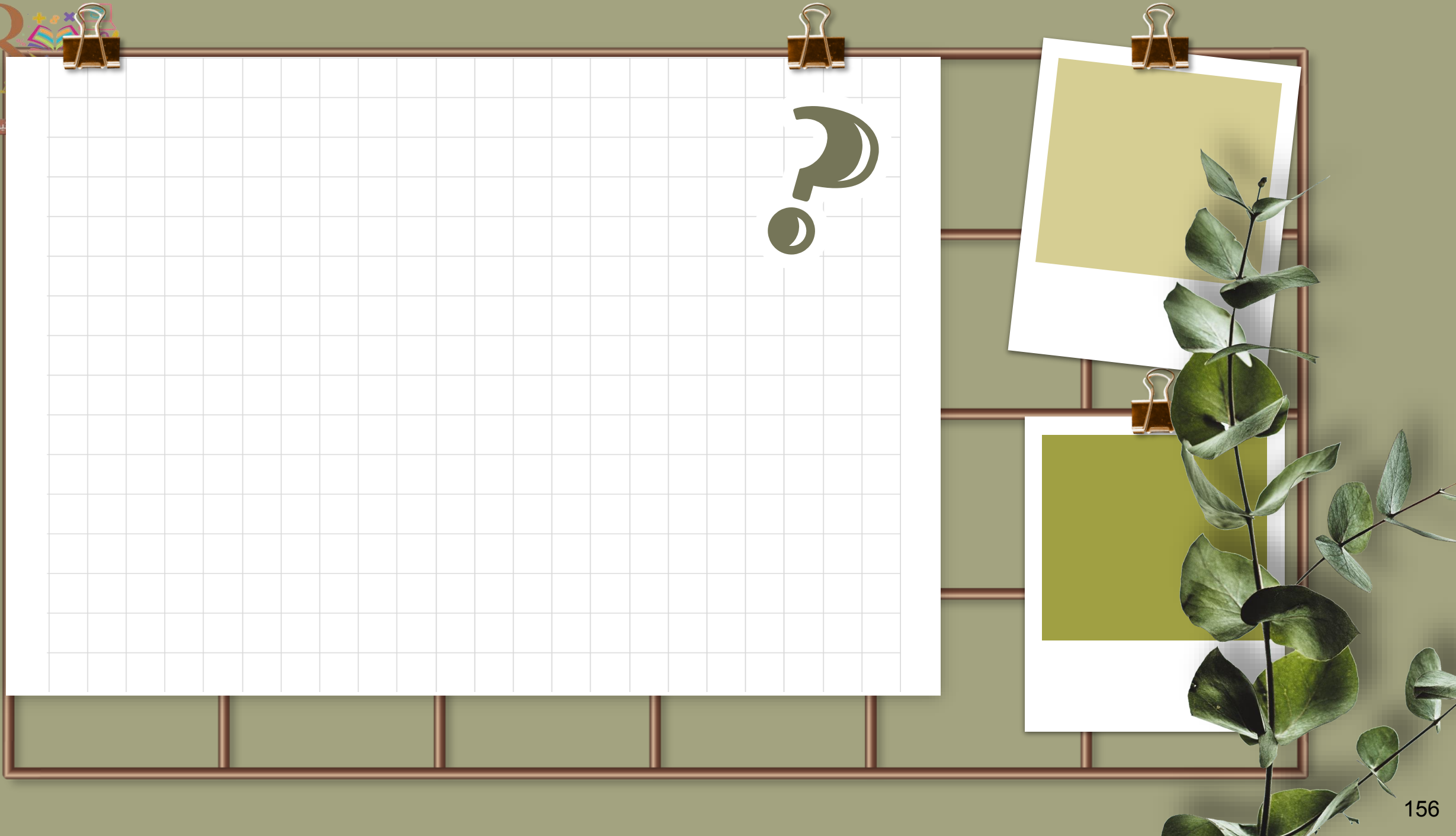


يُوضَّحُ التَّمثِيلُ أدناه الزمنَ الذي يقضيه بعضُ
الطلابِ في حلِّ الواجباتِ (بالدقائق). **مثال ٢**



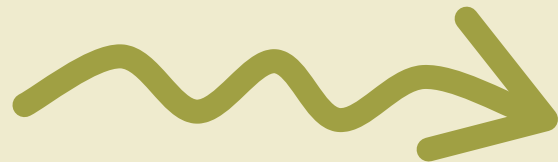
ما الزمن الذي يقضيه أكثر عددٍ منهم في
حلِّ الواجبات؟





ص ٨٢

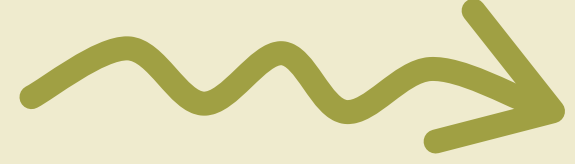
تدريب



مثّل البيانات بالنقاط: مثال ١

٦

درجات الاختبار	
الدرجة	اسم الطالب
٩٥	عبد الرحمن
٩١	خالد
٩٠	وليد
٩٥	سعيد
٨٦	سالم



التقويم

التلخيص

الواجب



تطوير - إنتاج - توثيق

قوانين التعلم عن بعد للأطفال



اغلق الكاميرا



اجلس بهدوء



التزم بالوقت



انتظر الدور للمشاركة



ممنوع تصوير المعلمة



اغلق الصوت

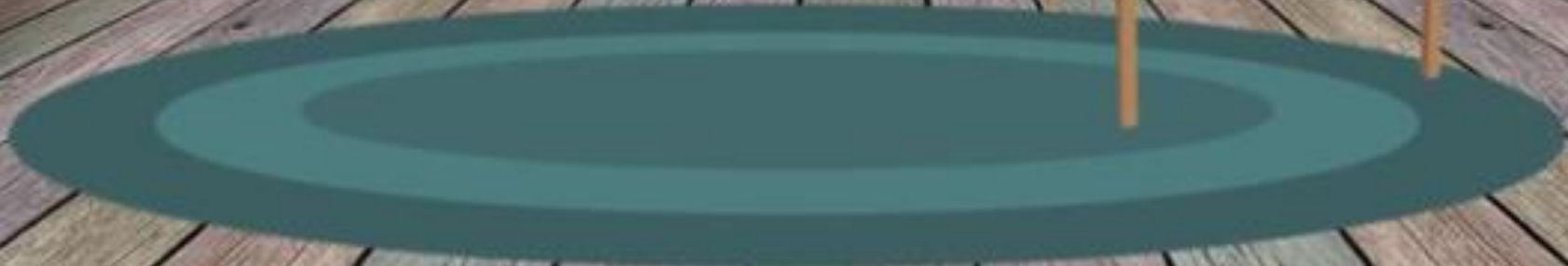
الفصل ٣

الدرس ٤





تطوير - إنتاج - توثيق



أتهاني العتيبي

عنوان الدرس

التمثيل بالأعمدة

فكرة الدرس
أفسر التمثيل بالأعمدة
المفردات
التمثيل بالأعمدة

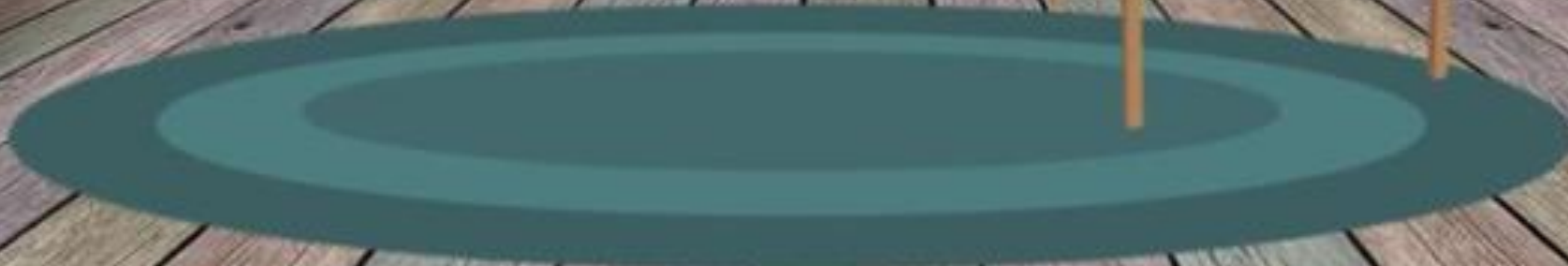
الفصل ٣

الدرس ٤

٣ - ٤



تطوير - إنتاج - توثيق



اسْتَعِدَّ

قاسَ طُلَّابُ الصَّفِّ الرَّابِعِ
أَطْوَالَهُمْ، وَكَانَتْ كَمَا هِيَ
مُبَيَّنَةٌ فِي التَّمْثِيلِ الْمُجَاوِرِ.
مَا الطُّوْلُ الْأَكْثَرُ تَكَرَّرًا؟

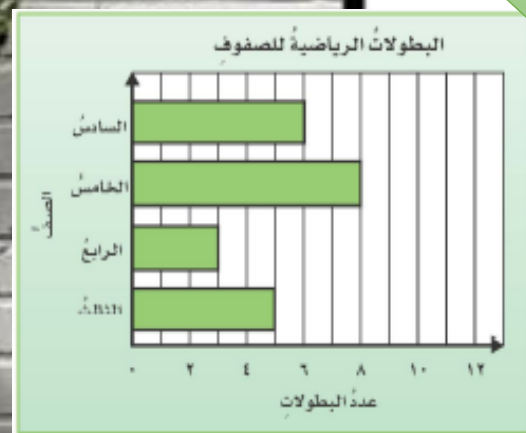


يُستعمل التمثيل بالأعمدة للمقارنة بين البيانات باستعمال أعمدة ذات أطوال مختلفة لتمثيل القيم المغطاة. يمكنك تفسر السانات المُمثلة بالأعمدة.



تطوير - إنتاج - توثيق





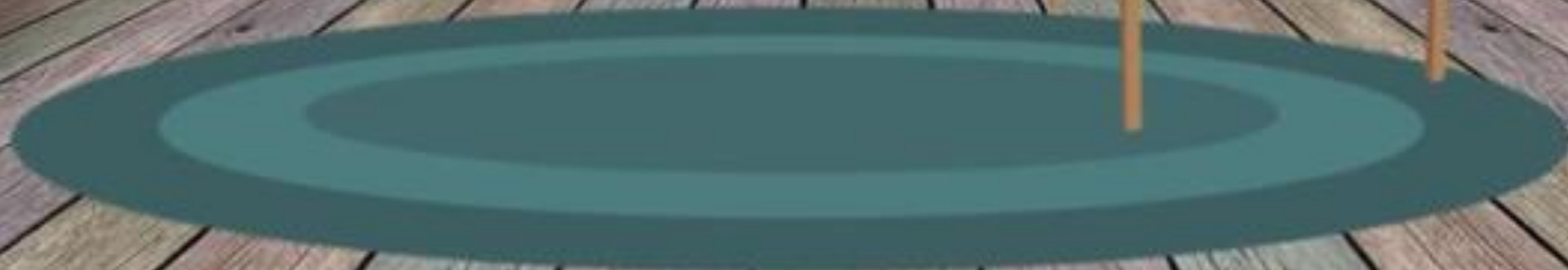
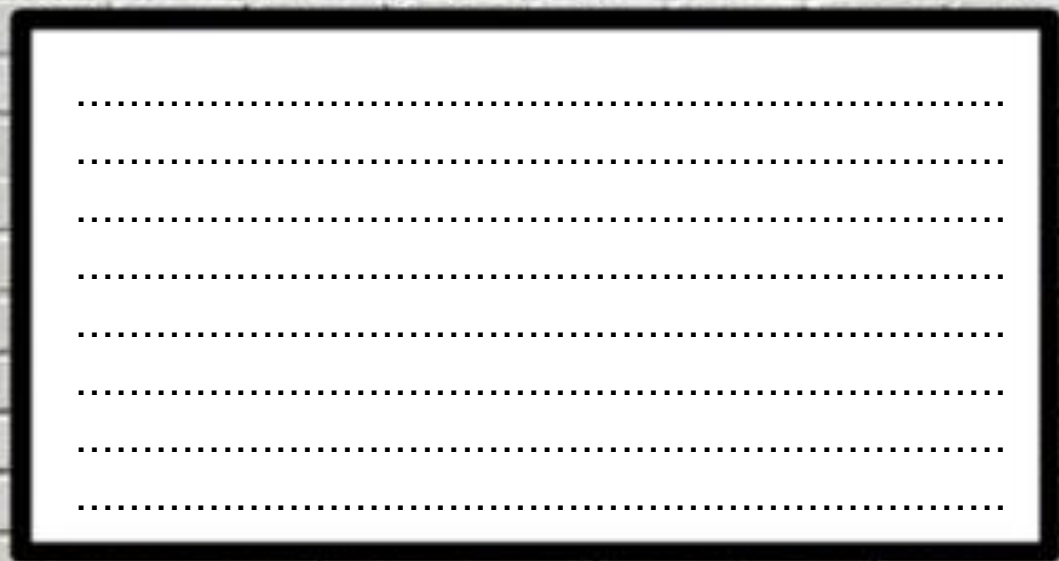
تأكّد

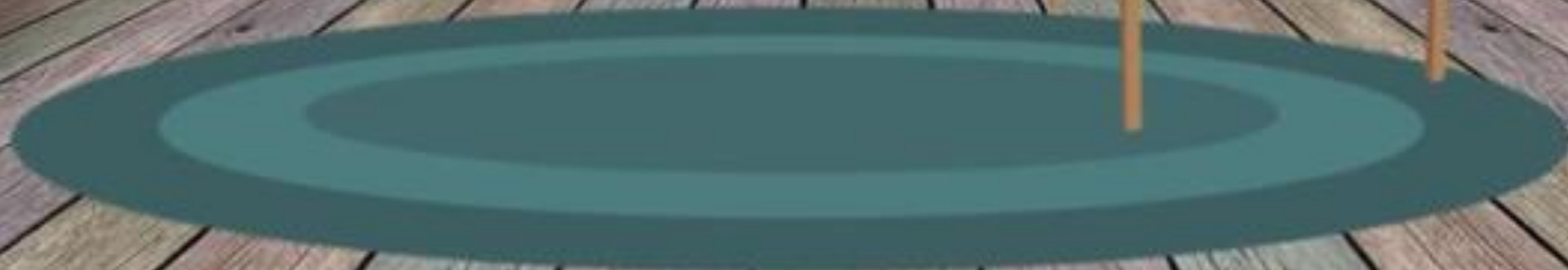
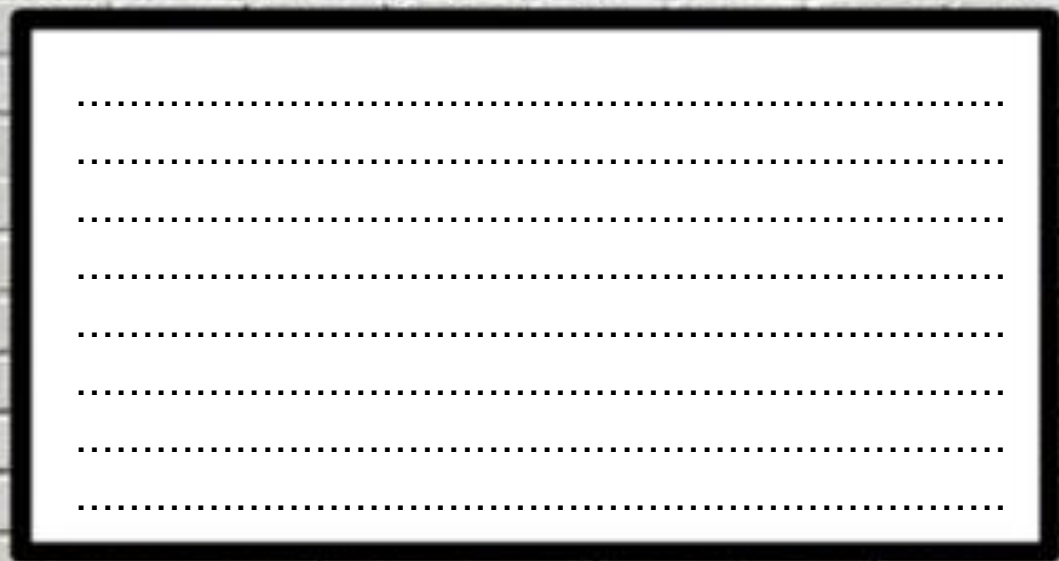
استعمل التمثيل بالأعمدة المجاور للإجابة عن الأسئلة من ١ إلى ٦: مثال ١

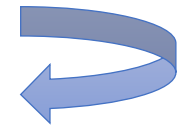
١ ما الصف الذي حصل على أكبر عدد من البطولات؟

٢ ما الصف الذي حصل على ٣ بطولات؟

٣ كم تزيد بطولات الصف الخامس على الصف السادس؟



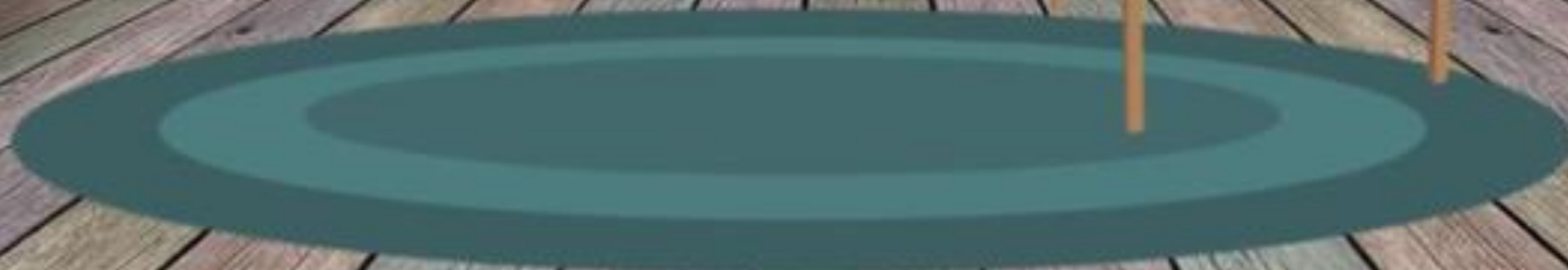
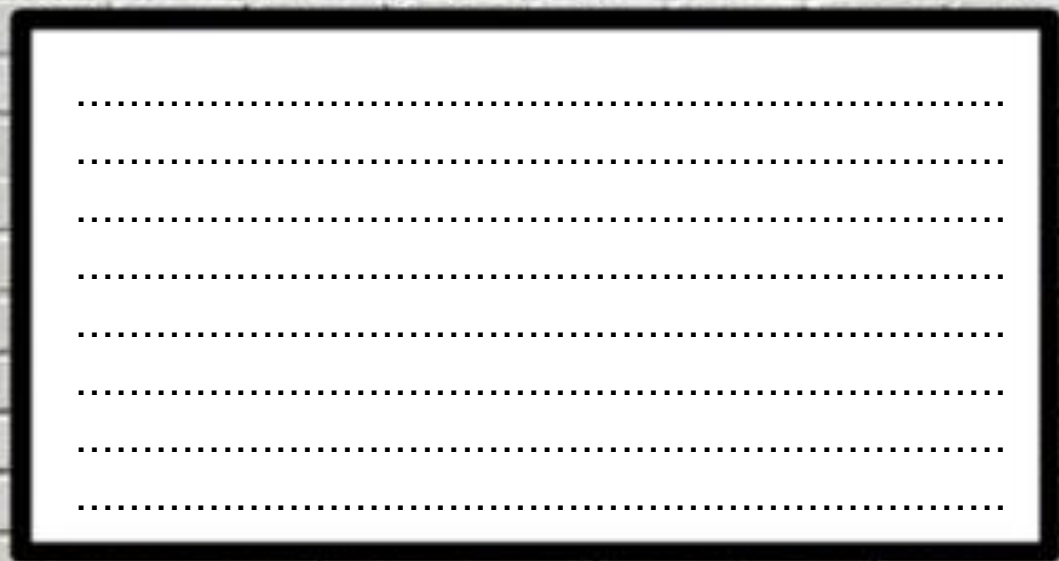




مَن الطالبات اللّاتي حصلنَ على الدرجة نفسها؟
كم تزيدُ درجة هَيّا على درجة سَمَرَ؟
كم تنقصُ درجة ريمَ عن درجة مشاعَل؟

تدرب





التقويم



التلخيص



الواجب



رياضيات

قوانين التعلم عن بعد للأطفال



الصف الرابع

الحصّة: التاريخ:

عنوان الدرس

تَحْدِيدُ النُّوَاتِجِ الْمُمَكِنَةِ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ
أَجِدُ النُّوَاتِجِ الْمُمَكِنَةَ
للتجربة.
المُفْرَدَاتُ
النَّاتِجُ
الرَّسْمُ الشَّجَرِيُّ

فكرة الدرس

فقرة استعد



في مباراة كرة سلة، إذا صوّب خالد
رميتين حُرَّتَيْنِ في اتّجاه السّلة، فما
النّاتج المُمكن؟

تعلمت في النشاط السابق أن كل نتيجة يمكن أن تحدث في تجربة تسمى
ناتجًا. ويمكن إنشاء جدول لمعرفة جميع النواتج الممكنة لتجربة.

مثال تحديد النواتج الممكنة باستعمال الجدول

رياضة: ما عدد النواتج الممكنة لرميتي خالد؟

لقد صوّب خالد رميتين في اتجاه السلة.

إحدى طُرُق معرفة النواتج الممكنة هي إنشاء جدول، حيث يُحدّد تقاطع كلّ صفٍّ وعمودٍ في هذا الجدول ناتجًا ممكنًا.

الرّمية الثانية

خارج السلة	في السلة	
في السلة	في السلة في السلة	في السلة
خارج السلة	خارج السلة في السلة	خارج السلة

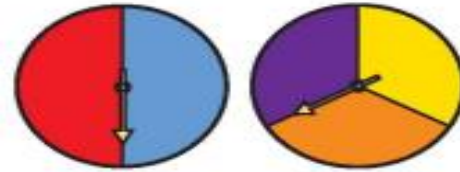
الرّمية الأولى

يُظهر الجدول النواتج الممكنة لتجربة الرمي الحر لكرة السلة مرتين
إذ إنّ عدد النواتج الممكنة لرميتي خالد هو ٤ نواتج.

ص
٩٠

هناك طريقة أخرى لمعرفة النواتج الممكنة لتجربة، وهي استعمال **الرسم الشجري**.

مثال تحديد النواتج الممكنة باستعمال الرسم الشجري

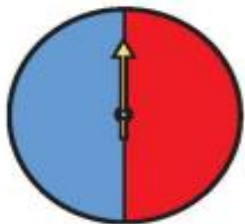


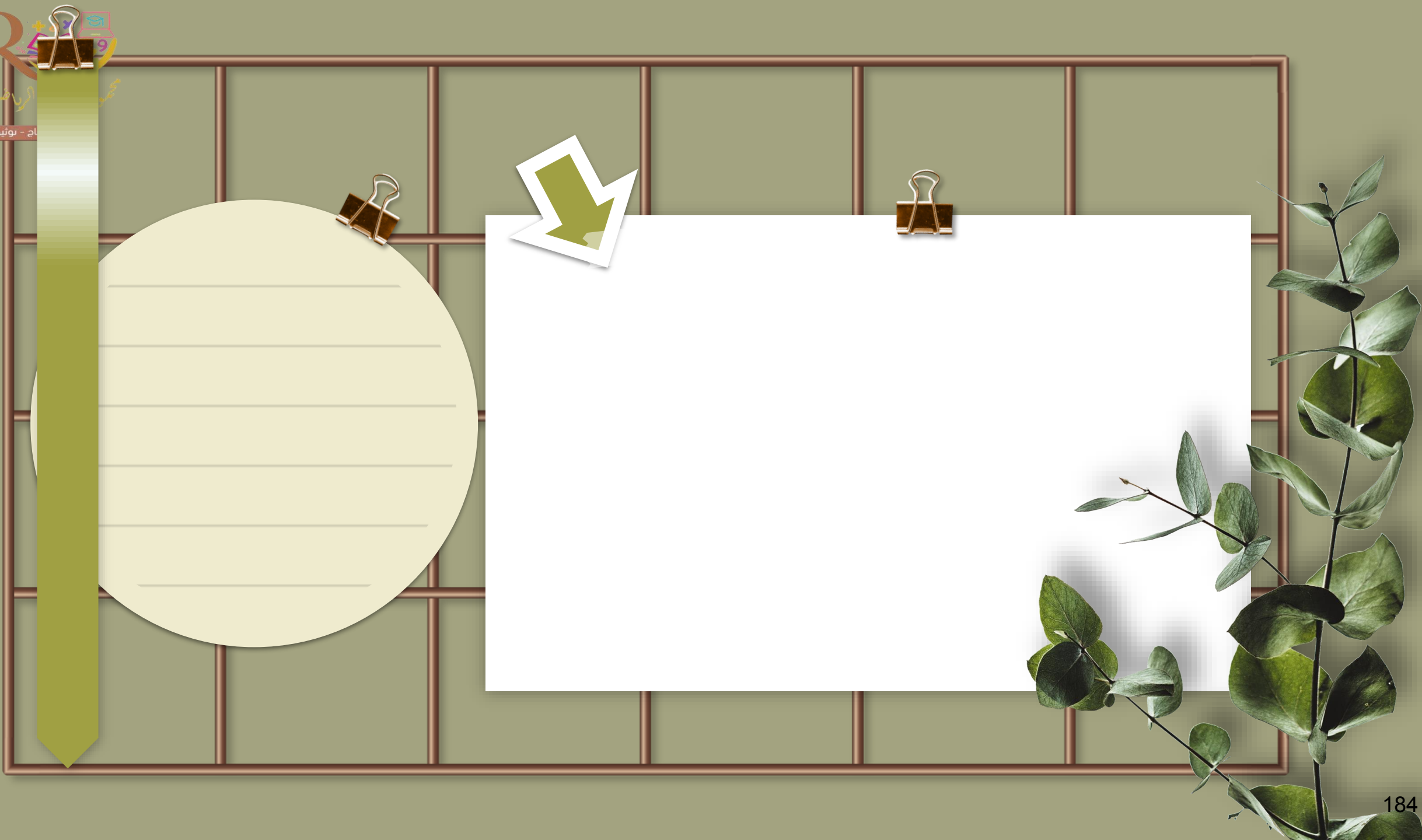
يقوم طالب بتدوير المؤشرين على القرصين. ما عدد النواتج الممكنة لتلك التجربة؟

يمكن استعمال الرسم الشجري لمعرفة النواتج الممكنة لتجربة تدوير مؤشري القرصين.



إذن يوجد ٦ نواتج ممكنة لتلك التجربة.



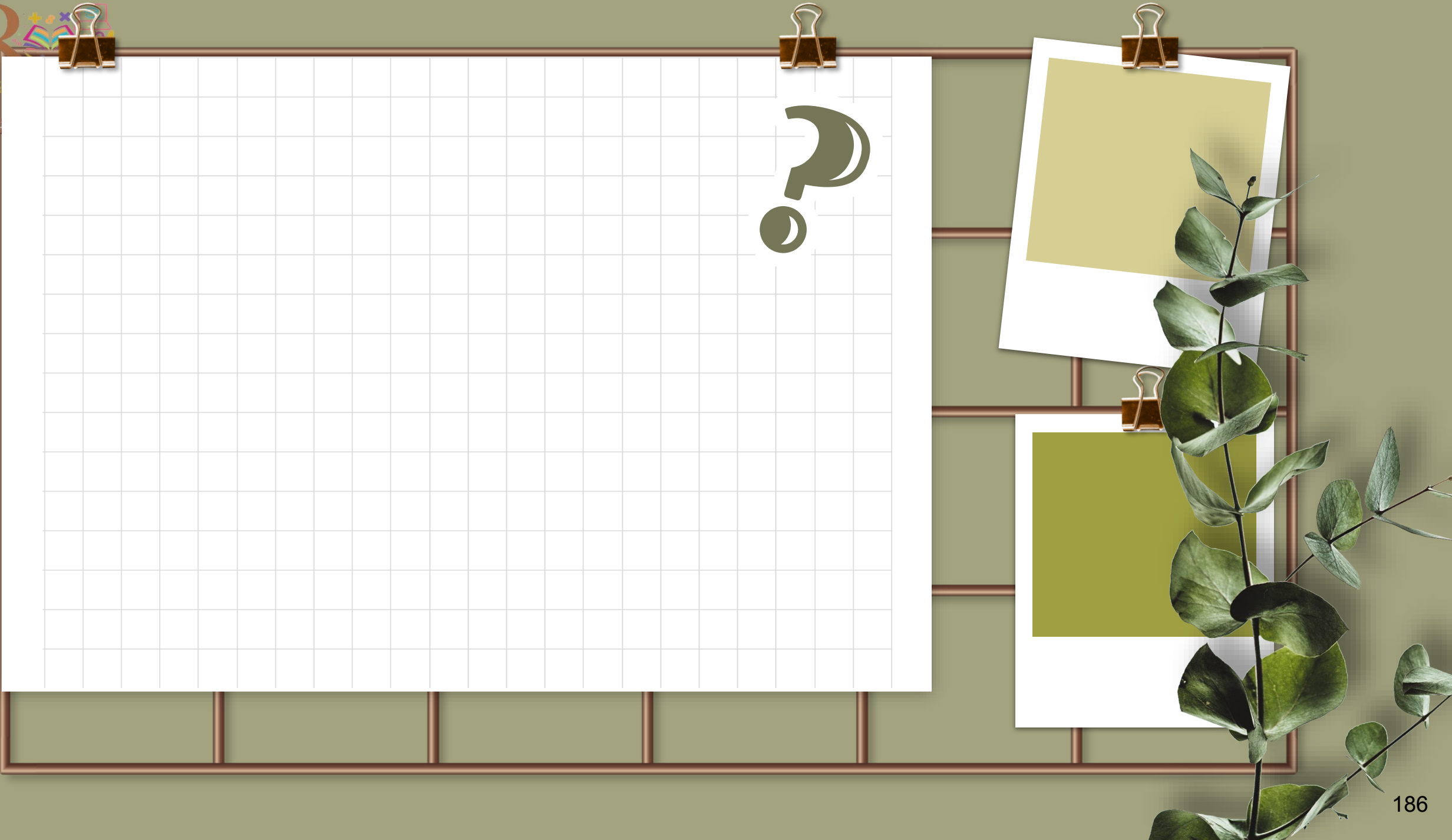


ص

٩٢

مسائل مهارات التفكير العليا

١ مسألة مفتوحة: صمّم قرصين بمؤشرين دوارين ولون كلاً منهما بثلاثة ألوان على الأقل، بحيث يظهر اللون الأحمر أكثر من غيره ضمن النواتج الممكنة لتجربة تدوير مؤشري القرصين مرة واحدة.



التقويم

التلخيص

الواجب

رياضيات

قوانين التعلم عن بعد للأطفال



الصف الرابع

الحصة: التاريخ:

عنوان الدرس

الاحتمال

٣ - ٦

فكرة الدرس

أصِفُ الاحتمالَ بالكلمات
والأعداد.

المفردات

الاحتمال

فكرة الدرس

فقرّة استعداد



استعدّ

يُخْتَوِي كَيْسٌ عَلَى عِدَدٍ مِنَ الْكُرَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ الْمَلَوْنَةِ.
إِذَا سَحَبْتُ عَائِشَةُ كُرَةً مِنْ دَاخِلِ الْكَيْسِ دُونَ أَنْ تَنْظُرَ إِلَى
لَوْنِهَا. فَمَا لَوْنُ الْكُرَةِ الَّتِي تَعْتَقِدُ أَنَّ عَائِشَةَ قَدْ سَحَبَتْهَا؟

تُسَمَّى فُرْصَةُ الْحُصُولِ عَلَى نَاتِجِ **الاحتمال**. وَيُوصَفُ الاحتمالُ بالكلماتِ
الآتية: مَوْكَّدٌ، وَأَكْثَرُ احتمالًا، وَمتساوي الإمكانية، وأقلُّ احتمالًا، ومُسْتَحِيلٌ.



اختيار كرة حمراء أو زرقاء
متساوي الإمكانية



اختيار كرة حمراء
أكثر احتمالًا



تيار كرة حمراء موكَّد



اختيار كرة حمراء
مستحيل



اختيار كرة حمراء
أقلُّ احتمالًا

مثال وَصْفُ الاحتمالِ بالكلماتِ



١
صِفْ إمكانيَّةَ أَنْ تسحبَ عائِشَةُ كُرَةً صفراءَ.
يحتوي كَيْسٌ على ٨ كُرَاتٍ زجاجيةٍ ملونةٍ، اثنتانٍ منها
صفراءُ وأُخْرَى.
عدِّدُ الكُرَاتِ الصَّفراءِ أَقلُّ مِنْ نِصْفِ عددِ الكُرَاتِ
الموجودةِ في الكَيْسِ.
إِذَنْ سحبُ كُرَةٍ صفراءَ هوَ الأقلُّ احتمالاً.

الدرس ٣-٦ : الاحتمال ٩٣

ص ٩٤

وصف الاحتمال بالكلمات

مثال من واقع الحياة



نقود: يُظهر الجدول المُجاور فئات النقود الموجودة في محفظة راشد. إذا افترضنا أنه فقد ورقة نقدية، فما احتمال أن تكون من فئة ١٠ ريالات.

هناك ٥ أوراق من فئة ١٠ ريالات من بين ٨ أوراق نقدية، إذن كون الورقة المفقودة من فئة ١٠ ريالات هو الأكثر احتمالاً.

العدد	الفئة
١	٥٠ ريالاً
٥	١٠ ريالات
٢	ريال واحد
٨	المجموع

ص

٨٩

ص ٩٤

وصف الاحتمال بالأعداد

مثال

٢ كُتِبَ كُلُّ حَرْفٍ مِنْ حُرُوفِ كَلِمَةِ «الرياضيات» على بطاقةٍ. استعمل الأعداد لوصف احتمال اختيار بطاقةٍ كُتِبَ عليها الحرف (ي) دُونَ النَّظَرِ إِلَى البطاقاتِ.

ا ل ر ي ا ض ي ا ت

هنالك بطاقتان كُتِبَ عليهما الحرف (ي) مِنْ أَصْلِ ٩ بطاقاتٍ.
إذن احتمال اختيار بطاقةٍ كُتِبَ عليها الحرف (ي) هُوَ: ٢ مِنْ ٩

تأكّد



إذا تمّ تدوير المؤشّر، فَصِفِ احتمالَ النّوَاتِجِ؛ اِسْتَعْمِلْ (مُؤَكَّدٌ، أَكْثَرُ اِحْتِمَالًا، مُتَسَاوِي اِلْمَكَانِيَّةِ، أَقَلُّ اِحْتِمَالًا، مُسْتَحِيلٌ). المَثَالان ١، ٢



عدّد زوجيّ



عدّد فرديّ



الأعداد ٥ أو ١١ أو ١٣



عدّد أقلّ من ٣



في المسألتين ٥، ٦ استعمل الشكل المُجاور: مثال ٣



٥ إستعمل الأعداد لوصف احتمال اختيار مكعب غير الأصفر دون النظر إلى المكعب.

٦ **تَحَدَّثْ** إِذَا اخْتَارَ عَمْرٌ مَكْعَبًا مِنَ الْكَيْسِ دُونَ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهِ، فَمَا لَوْ هَذَا الْمَكْعَبُ الَّذِي احْتِمَالُ اخْتِيَارِهِ أَكْثَرُ مِنْ غَيْرِهِ؟ فَسَّرْ إِجَابَتَكَ.

٩٤ الفصل الثالث: تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها



تَدْرِبُ، وَحُلُّ الْمَسَائِلِ

إِخْتَرُ كُرَّةَ زُجَاجِيَّةً مِّنَ الْكِيسِ دُونَ النَّظَرِ إِلَيْهَا. صِفِ احْتِمَالَ كُلِّ مِّنَ النَّوَاجِزِ الْآتِيَةِ، مُسْتَعْمِلًا الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ: مُؤَكَّدٌ، أَوْ أَكْثَرُ احْتِمَالًا، أَوْ مُتَسَاوِي الإِمْكَانِيَّةِ، أَوْ أَقَلُّ احْتِمَالًا، أَوْ مُسْتَحِيلٌ. المثالان ١، ٢



خضراء

صفراء ۹

9

حمراء أو صفراء أو خضراء

زرقاء ۱۰

غَيْرُ خُضْرَاءَ



حمراء أو خضراء

التقويم

التلخيص

الواجب

قوانين التعلم عن بعد للأطفال



اغلق الكاميرا



اجلس بهدوء



ألتزم بالوقت



انتظر الدور للمشاركة



ممنوع تصوير المعلمة



اغلق الصوت



مجموعة رفعة الرياضيات

لظهور - إظهار - تولى

التهيئة العنصرية



اليوم الوطني السعودي

الفصل ٤

الصف: الرابع
المادة: رياضيات

اليوم:

التاريخ:



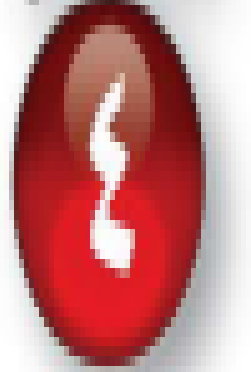
مجموعة رفاة الرياضيات

لنظروا - لنفكر - لنحل

الأنهلي العنوي



اليوم الوطني السعودي



التهيئة



أجب عن الأسئلة الآتية:

قارن بين العددين في كل ممّا يأتي مُستعملًا ($<$ ، $>$ ، $=$): (مهارة سابقة)

٨٤٢ ☐ ٨٢٤ ☐ ١٩٩ ☐ ٢٩٨ ☐ ٢٦ ☐ ٦٢ ☐ ٨ ☐ ٥ ☐

١٦ ☐ ٢ - ١٤ ☐ ٨ ☐ ٩ - ١٧ ☐ ١٠ ☐ ٩ + ٢ ☐ ١٠ ☐ ٧ + ٣ ☐

اجمع أو اطرح: (مهارة سابقة)

٤٣ + ٣٢ ☐ ٥ + ١٦ ☐ ٧ + ١٢ ☐ ٣ + ٩ ☐

٢٢ - ٣٨ ☐ ٨ - ٢٥ ☐ ٦ - ٢٠ ☐ ٤ - ١١ ☐



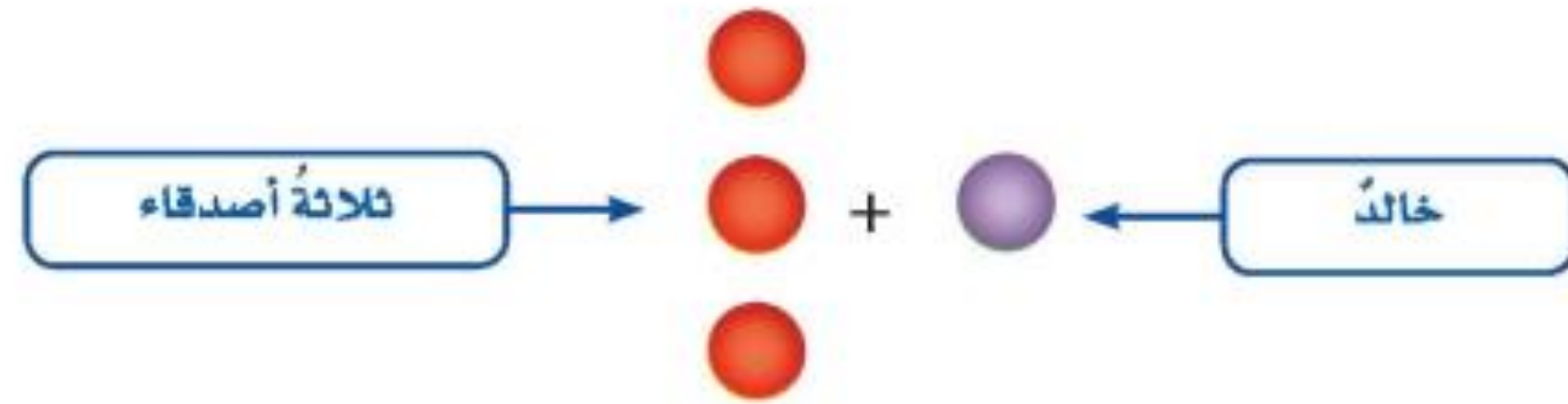
تُضَمَّنُ العِبَارَةُ أَعْدَادًا وَعَمَلِيَّاتٍ، وَتُمَثِّلُ كَمِّيَّةً رِيَاضِيَّةً.



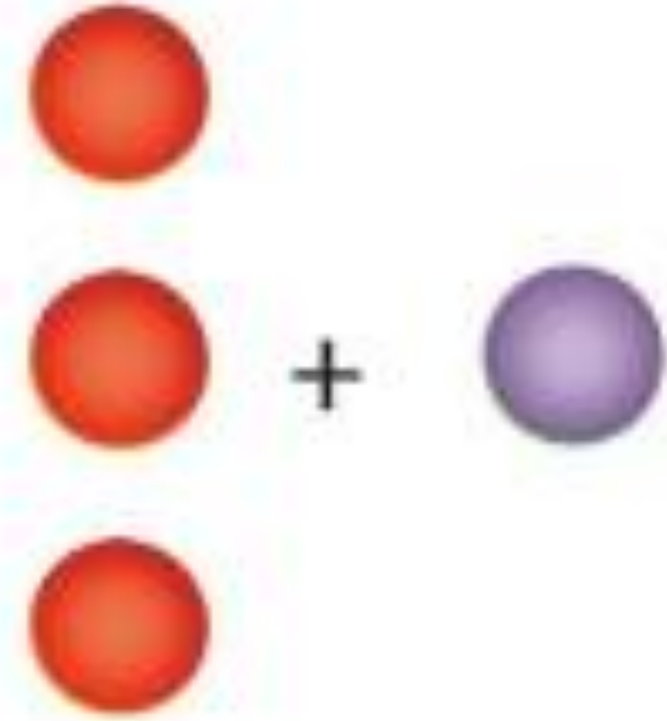
نشاط تمثيل عبارات الجمع

١ دعا خالد ثلاثة من أصدقائه إلى منزله. مثل هذه العبارة باستعمال الرسوم والكلمات والأعداد.

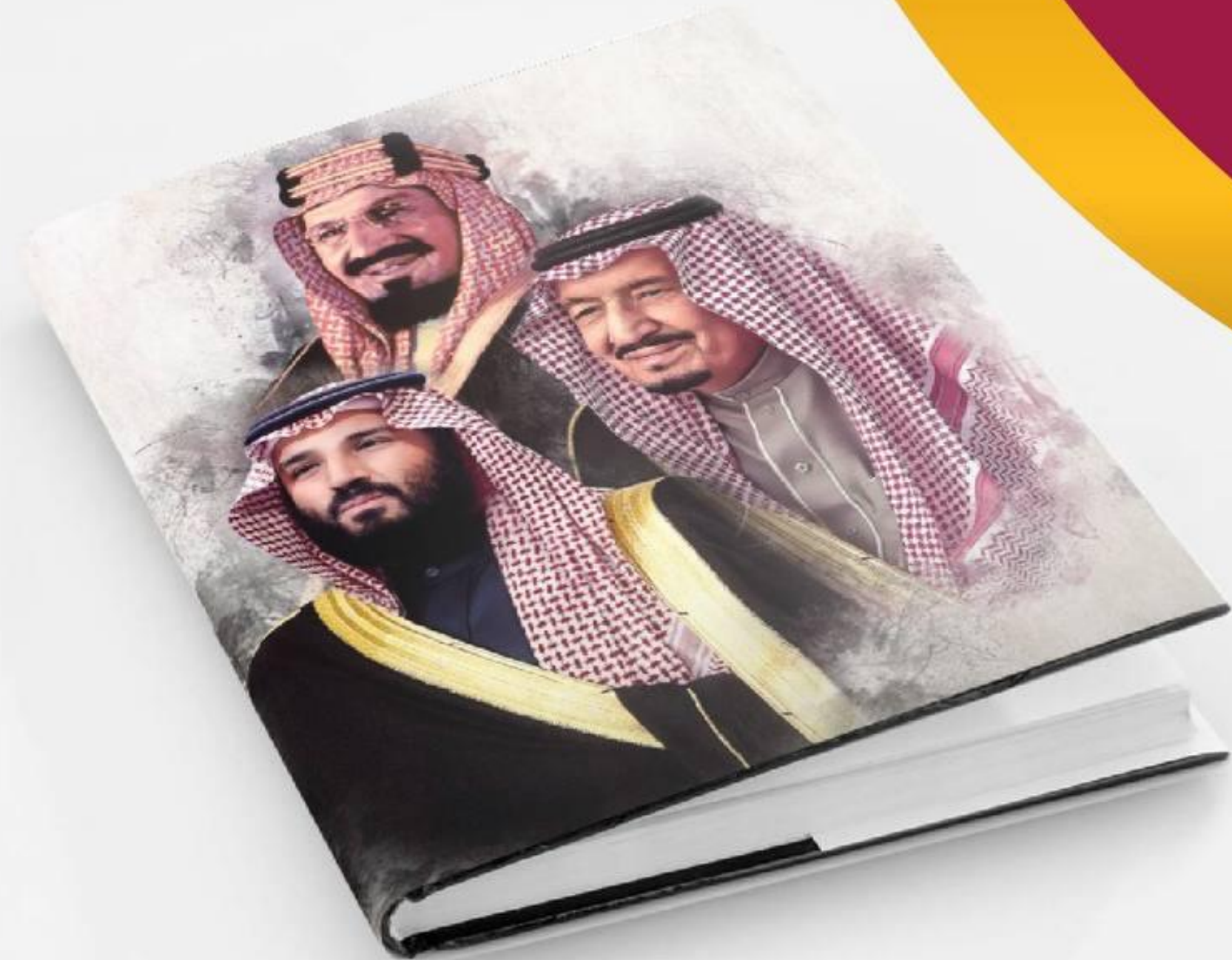
الخطوة ١: استعمال الرسم.



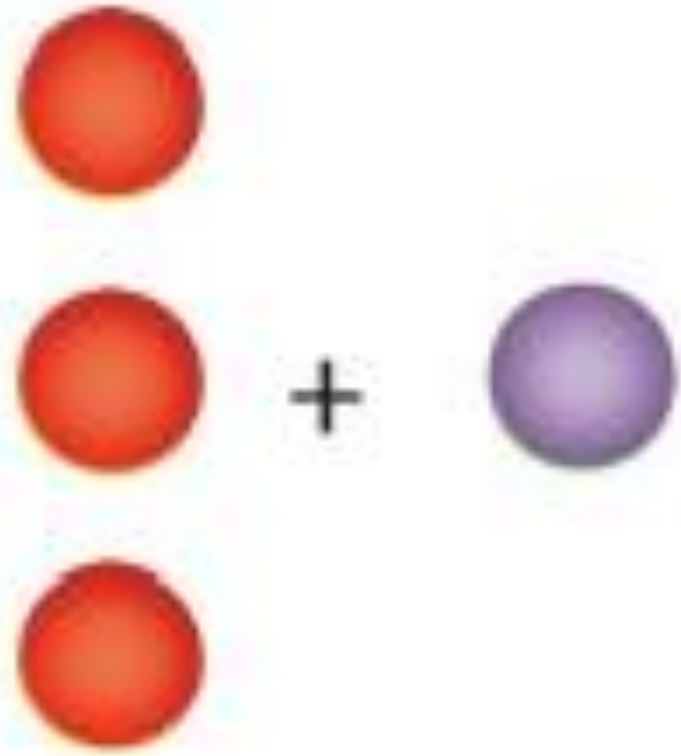
الخطوة ٢ : استعمال الكلمات.



وَاحِدٌ زَائِدُ ثَلَاثَةٍ



الخطوة ٣: استعمل الأعداد.



٣ + ١



الواجب



بسم الله الرحمن الرحيم

قوانين التعلم عن بعد



My Notes

TITLE A

TITLE B

TITLE C

TITLE D

التاريخ:
اليوم:
المادة:

NOTES

الصف الرابع

العبارات والجمل العددية

استعد



في السلة ١٦ تفاحة. أكلت منها هند
٣ تفاحات. العبارة ١٦ - ٣ تمثل عدد
التفاحات المتبقية.

التفاحات المأكولة

١٦ - ٣

عدد التفاحات كلها

فكرة الدرس

أكتب عبارات وجملًا عددية
وأمثلها.

المفردات

العبارة العددية
الجملة العددية

إعداد: أ/تهاني العتيبي

تَتَضَمَّنُ الْعِبَارَةُ الْعَدَدِيَّةُ أَعْدَادًا وَعَمَلِيَّاتٍ، وَتُمَثِّلُ كَمِّيَّةً رِیَاضِيَّةً، وَمِنْ أَمْثَلِهَا:

$$۸ - ۱۲$$

$$۵ + ۲ + ۳$$

$$۷ + ۵$$

أَمَّا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ فَهِيَ عِبَارَةٌ تَتَضَمَّنُ أَعْدَادًا وَإِحْدَى الْإِشَارَاتِ (= أَوْ < أَوْ >)،

وَمِنْ أَمْثَلِهَا:

$$۴ = ۸ - ۱۲$$

$$۱۰ = ۵ + ۲ + ۳$$

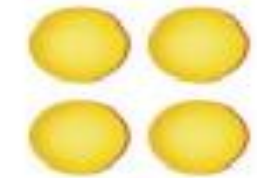
$$۱۲ = ۷ + ۵$$

إعداد: أ/تهاني العتيبي



تفاح: إستعملِ المعلوماتِ المَوْضحةَ
على الرَّسمِ، وَاكتبْ عبارةَ عدديةٍ عَنِ
التُّفَاحِ الأحمرِ وَالتُّفَاحِ الأخضرِ، ثُمَّ
اكتبْ جملةً عدديةً تُمثِّلُ عددَ التُّفَاحِ فِي
السَّلةِ.

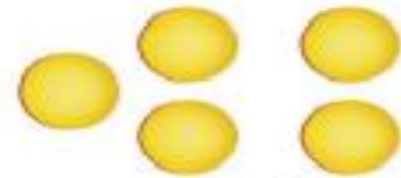
إستعملِ قِطْعَ العدِّ لُتُمَثِّلَ العبارةَ العدديةَ.



تُفَاحِ أخضرُ

٤

+



تُفَاحِ أحمرُ

٥

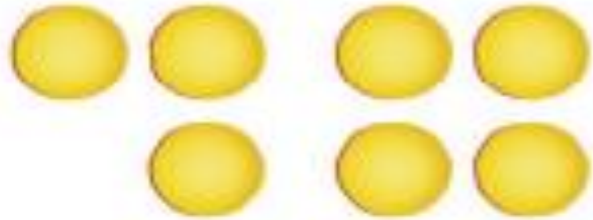
إِذْنِ العبارةِ العدديةِ هي: $٤ + ٥$ أمَّا الجُمْلَةُ العدديةُ فهي: $٩ = ٤ + ٥$

إعداد: أ/تهاني العتيبي

مثال

كتابة جملة عددية

٢ أي من العمليتين (+ أم -) تجعل الجملة العددية $٧ = ٣ \bullet ٤$ صحيحة؟

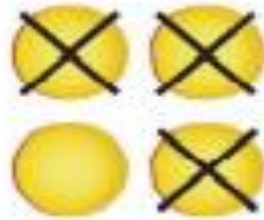


$$٧ = ٣ \bullet ٤$$

$$٧ = ٣ + ٤$$

$$٧ = ٧$$

صحيح



$$٧ = ٣ \bullet ٤$$

$$٧ = ٣ - ٤$$

$$٧ = ١$$

خطأ

استعمل قطع العد:

إذن إشارة + تجعل الجملة العددية $٧ = ٣ \bullet ٤$ صحيحة.

إعداد: أ/تهاني العتيبي



تأكد

اكتب عبارة وجملَةً عدديَّةً تُمثِّلُ كُلًّا مِنَ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، واستعملِ النماذجَ إذا لَزِمَ الأمرُ: مثال ١

١ كتبتُ جُمَانَةً اليَوْمَ ٣ رسائلَ، ورسالتينِ يَوْمَ
أمسٍ. فكم رسالةً كتبتها جُمَانَةً في اليومينِ؟

٢ لدى مُزارعٍ ٦ بَقَرَاتٍ. إذا باعَ منها ٣، فكم بقرةً
تَبَقَّى لديه؟

إعداد: أ/تهاني العتيبي

اكتب العملية (+ أو -) التي تجعل الجمل العددية الآتية صحيحة؟ استعمل النماذج إذا لزم الأمر: مثال ٢

$$11 + 10 = 7 \quad 14$$

$$10 \quad 28 = 18$$

$$11 = 2 \quad 9$$

$$5 = 40 \quad 45$$

$$38 = 20 \quad 18$$

$$9 = 9 \quad 18$$

إعداد: أ/تهاني العتيبي



مجموعة رفعة الرياضيات

تَدْرِبْ، وَحُلِّ الْمَسَائِلِ

اُكْتُبْ عِبَارَةً وَجُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُمَثِّلُ كَلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، وَاسْتَعْمِلِ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: **مثال ١**

لَدَى هَيْفَاءَ ٤ رَابِطَاتٍ شَعِيرٍ صَفْرَاءَ، وَ ١٦ رَابِطَةً
حَمْرَاءَ، وَ ٢ بِيضَاوَانِ، وَ ١٤ خَضْرَاءَ. فَكَمْ رَابِطَةً
شَعِيرٍ لَدَيْهَا؟

فَازَ فَرِيقُ كُرَةِ الْقَدَمِ فِي الْمَدْرَسَةِ بِـ ١١ مَبَارَاةً،
بَيْنَمَا فَازَ فَرِيقُ كُرَةِ الطَّاوَرَةِ بِـ ١٤ مَبَارَاةً. فَكَمْ
مَبَارَاةً فَازَتْ بِهَا فِرْقُ الْمَدْرَسَةِ؟

إعداد: أ/تهاني العتيبي

DATE:

DATE:

TITLE A

TITLE B

TITLE C

TITLE D

إعداد: أ/تهاني العتيبي



TITLE A

TITLE B

TITLE C

TITLE D

NOTES

التقويم



إعداد: أ/تهاني العتيبي

TITLE A

TITLE B

TITLE C

TITLE D

NOTES

الواجب

بسم الله الرحمن الرحيم

قوانين التعلم عن بعد



My Notes

TITLE A

TITLE B

TITLE C

TITLE D

التاريخ:
اليوم:
المادة:

NOTES

الصف الرابع

تَمَثِيلُ الْجُمْلِ الْعَدَدِيَّةِ وَكِتَابَتُهَا

٤ - ٢

عنوان الدرس

TITLE A

TITLE B

TITLE C

TITLE D



اَسْتَعِدَّ

يَزُنُ خُرُوفٌ صَغِيرٌ ١٢ كِيلُوجَرَامًا، بَيْنَمَا
يَصِلُ وَزْنُ أُمِّهِ حَوَالِي ٥٠ كِيلُوجَرَامًا. اُكْتُبْ
جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُبَيِّنُ الْفَرْقَ بَيْنَ الْوِزْنَيْنِ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَمَثَلُ جُمْلِ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ
الْعَدَدِيَّةِ، وَأَكْتُبُهَا.

الْمُضَرَّدَاتُ

الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ

إعداد: أ/تهاني العتيبي



مجموعة رفاة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

الجُمْلَةُ العَدَدِيَّةُ هي عِبَارَةٌ تَتَضَمَّنُ أَعْدَادًا وَإِحْدَى الْإِشَارَاتِ التَّالِيَةِ ($<$ أو $>$ أو $=$). ويمكنُ تَمَثِيلُهَا بِالرَّسْمِ أَوْ بِالْكَلِمَاتِ.

مثال من واقع الحياة  **تمثيل الجُمْلِ العَدَدِيَّةِ وَكِتَابَتُهَا**

الْحَيَوَانَاتُ: مَثَلُ وَاكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُبَيِّنُ الْفَرْقَ بَيْنَ وَزْنِ الْخُرُوفِ الصَّغِيرِ وَوِزْنِ أُمِّهِ.

الكلمات: بَعْدَ طَرَحِ ١٢ مَكْعَبًا مِنْ ٥٠، سَيَبْقَى ٣٨
أَيُّ: ٥٠ نَاقِصُ ١٢ يَسَاوِي ٣٨

الرسم:



مَثَلْنَا ٥٠ مَكْعَبًا، ثُمَّ
طَرَحْنَا مِنْهَا ١٢ مَكْعَبًا.

الجُمْلَةُ العَدَدِيَّةُ: $٣٨ = ٥٠ - ١٢$

لِذَلِكَ فَإِنَّ $٣٨ = ٥٠ - ١٢$ تُبَيِّنُ الْفَرْقَ بَيْنَ الْوِزْنَيْنِ.

إعداد: أ/تهاني العتيبي

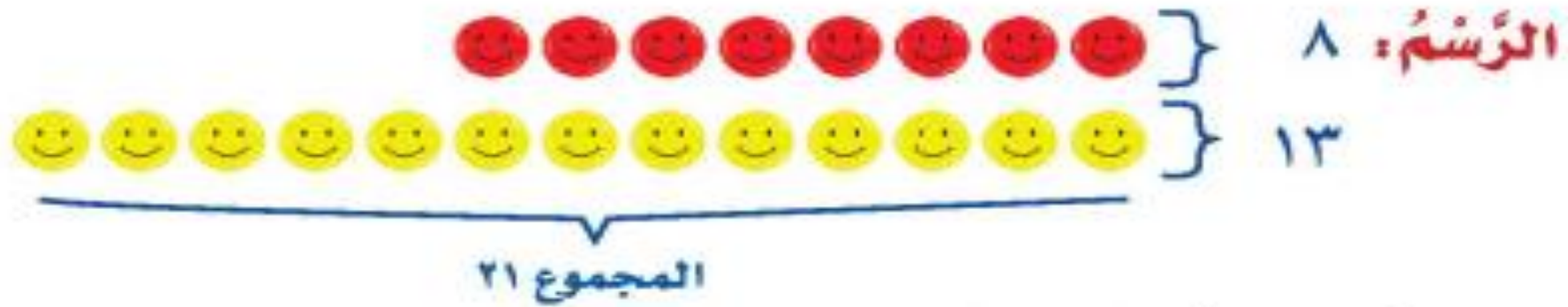


مجموعة رفعة الرياضيات

مثال

تمثيل الجُمْلَةِ العددية وكتابتها

٢ مَثِّلِ الجُمْلَةَ العددية $٨ + ١٣ = ٢١$ بِالرَّسْمِ ثُمَّ بِالْكَلِمَاتِ:



الكَلِمَاتُ: ثمانية زائد ثلاثة عشر يساوي واحدًا وعشرين.

الجُمْلَةُ العددية: $٨ + ١٣ = ٢١$

إعداد: أ/تهاني العتيبي



مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

مثال من واقع الحياة

تمثيل الجمل العددية وكتابتها

يوجد عدد من الأطفال في الحديقة؛ ٣ منهم يلعبون بالأراجيح، ويلعب ٤ منهم بالكرة، بينما يجري ٢ حول الملعب. مثل واكتب جملة عددية تمثل مجموع الأطفال في الحديقة.

الرسم:



الكلمات: ثلاثة أطفال زائد أربعة أطفال زائد طفلين يساوي تسعة أطفال.

الجملة العددية: $9 = 2 + 4 + 3$

إعداد: أ/تهاني العتيبي



مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

DATE

تأكّد



مثّل كلّاً من المسألتين الآتيتين، ثمّ اكتب جملةً عدديّةً: الأمثلة ١-٣

- ١ باع متجرّ ١٢ علبة حليب يوم السبت،
و ٩ علب يوم الأحد. فكمّ علبةً بيعت في
اليومين؟
- ٢ لدى سامية ٢٠ ريالاً، اشترت عصيراً
بـ ٩ ريالات، وفطيرةً بـ ٥ ريالات، وأعطت
فقيراً ٣ ريالات. كمّ ريالاً بقي معها؟

NOTES

NOTES

TITLE A

TITLE B

TITLE C

TITLE D

إعداد: أ/تهاني العتيبي

مثّل الجُمْلَ العدديّة بالرّسم و بالكلمات: الأمثلة ١-٣

■ = ٤ + ٣ + ١٢ ٥

١٨ = ■ - ٣٠ ٤

■ = ٧ + ١٤ ٢

تحدّث
صِفْ مسألة مِنْ واقعِ الحياة
تتضمّنُ جُمْلَةً عدديّةً مِنْ عدّة
أعدادٍ.

٦
لدى خالدٍ ٢٥ لعبةً. مثّل بالرّسم، ثمّ اكْتُبْ
جُمْلَةً عدديّةً تُبيّنُ عددَ الألعابِ الّتي سيوزّعُها
خالدٌ على أصدقائه إذا أبقيَ لديه ٤ لعبةٍ.

NOTES

NOTES

إعداد: أ/تهاني العتيبي



مجموعة رفعة الرياضيات

تطوير - إنتاج - توثيق

مسائل مهارات التفكير العليا

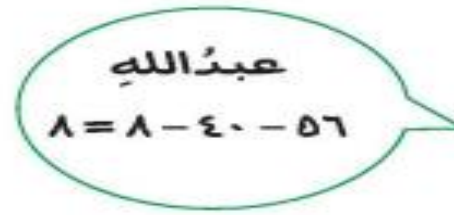
١٩ مسألة مفتوحة: أكمل الجملة العددية بعددتين مختلفتين لتكون جملة صحيحة:

$$\blacksquare - 444 = \blacksquare - 874$$

٢٠ اكتشف الخطأ؟ كتب كل من عبد الله وعبد الرحمن جملة عددية. أيهما جملة صحيحة؟
فسر السبب.



عبد الرحمن
 $8 = 48 - 56$



عبد الله
 $8 = 8 - 40 - 56$

إعداد: أ/تهاني العتيبي

DATE:

NOTES

DATE:

NOTES

TITLE A

TITLE B

TITLE C

TITLE D



تطوير - إنتاج - توثيق

إعداد: أ/تهاني العتيبي

TITLE A

TITLE B

TITLE C

TITLE D

NOTES

التَّقْوِيم

TITLE A

TITLE B

TITLE C

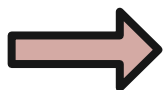
TITLE D

NOTES

الواجب



قوانين التعلم عن بعد



اغلق الكاميرا



اجلس بهدوء



ألتزم بالوقت



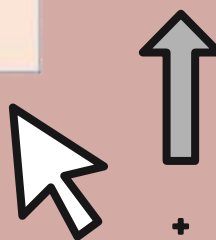
انتظر الدور للمشاركة



ممنوع تصوير المعلمة



اغلق الصوت

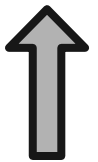


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تطوير - إنتاج - توثيق



الصف الرابع



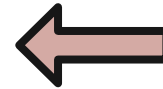
+

+

+



اليوم:
 التاريخ:
 الحصة:
 المادة:

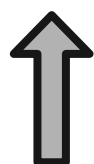




الموضوع:

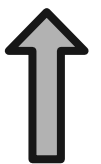
أستعمل خطة الاستدلال المنطقي لأحل المسألة.

فكرة الدرس:





يضع خمسة من طلاب الفصل قصاصات الورق في سلة
 المهملات، وقد اصطفوا بعضهم خلف بعض مبتدئين بالأطول.
 فإذا كان عبد الله أطول من بدر، وأقصر من فهد. وكان محمد
 أقصر من سعود، وأطول من فهد. فما الترتيب الذي اصطفوا به؟





افهم



مَا مَعْطِيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟

- عَبْدُ اللَّهِ أَطْوَلُ مِنْ بَدْرِ.
- عَبْدُ اللَّهِ أَقْصَرُ مِنْ فَهْدٍ.
- مُحَمَّدٌ أَقْصَرُ مِنْ سُعُودٍ.
- مُحَمَّدٌ أَطْوَلُ مِنْ فَهْدٍ.

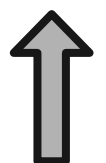
• اصْطَفَى الْأَصْدِقَاءُ بَعْضُهُمْ خَلْفَ بَعْضٍ مَبْتَدِئِينَ بِالْأَطْوَلِ.

مَا الْمَطْلُوبُ؟

- تَحْدِيدُ التَّرْتِيبِ الَّذِي اصْطَفَى بِهِ الْأَصْدِقَاءُ الْخَمْسَةُ.

نُظِّم

ابْدَأْ بِاسْتِعْمَالِ الْمَعْلُومَاتِ الْمُنْطَقِيَّةِ الْمَعْطَاةِ لِتَوْصِلَ إِلَى التَّرْتِيبِ الْمَطْلُوبِ.





حَلِّ

إِسْتَعْمِلْ مُعْطَيَاتِ الْمَسْأَلَةِ لِتُرْتِّبَ الْأَصْدِقَاءَ، حَيْثُ تَبْدَأُ بِإِسْتِعْمَالِ الْمَعْلُومَاتِ الْمَنْطِيقِيَّةِ.

الأقصرُ

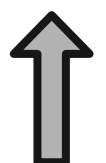
الأطولُ

			ب	ع	عبدُ اللهِ أطولُ من بدرٍ
		ب	ع	ف	عبدُ اللهِ أقصرُ من فهدٍ
	ب	ع	ف	م	محمدٌ أطولُ من فهدٍ
ب	ع	ف	م	س	محمدٌ أقصرُ من سعودٍ

إِذْنِ التَّرْتِيبُ هُوَ: سَعُودٌ، مُحَمَّدٌ، فَهْدٌ، عَبْدُ اللَّهِ، بَدْرٌ.

تَحَقَّقْ

رَاجِعِ الْحَلَّ، سَتَجِدُهُ يَتَّفِقُ مَنْطِيقِيًّا مَعَ مُعْطَيَاتِ الْمَسْأَلَةِ.



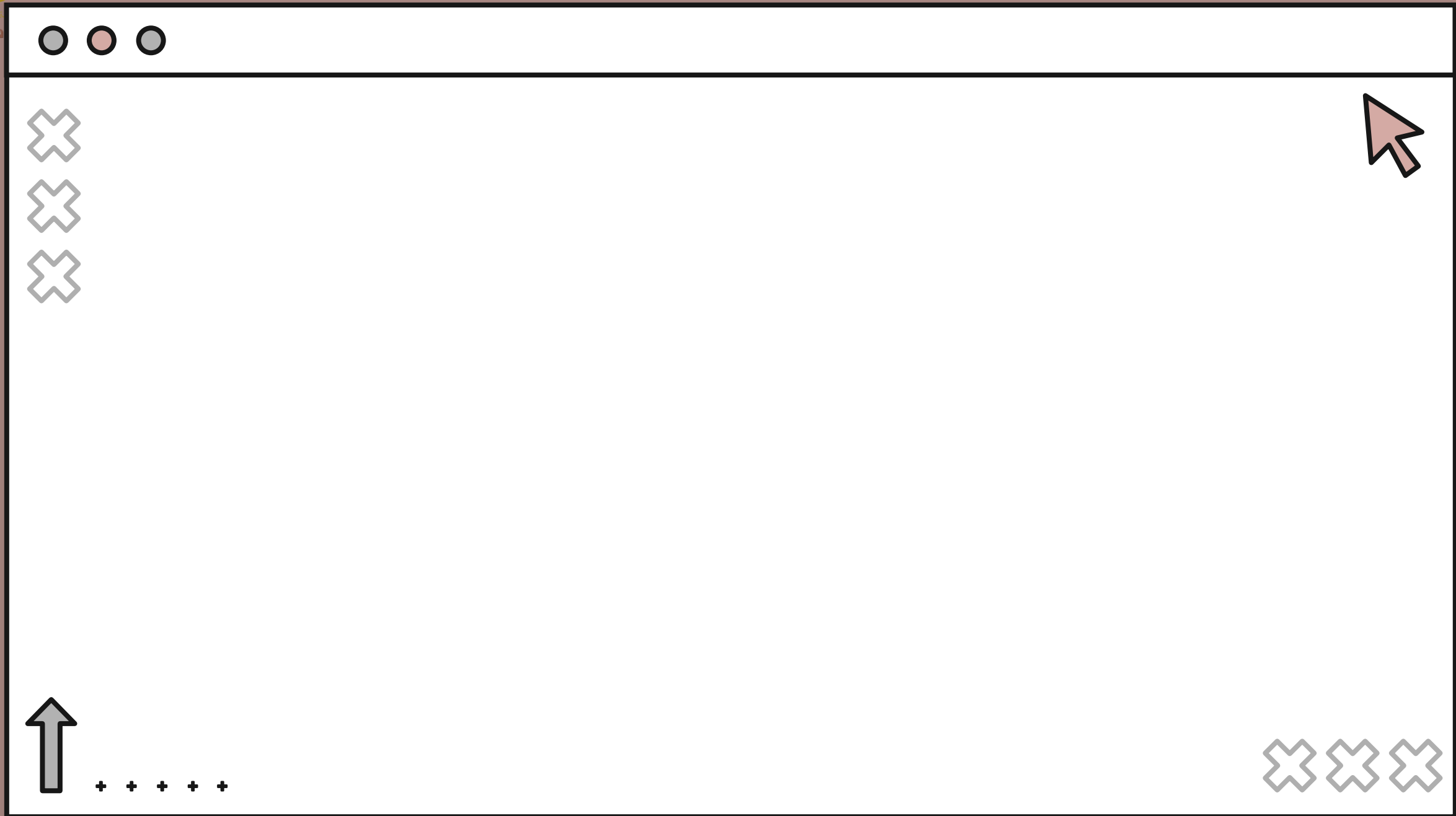
+

حَلِّ الخُطَّة

ارجع إلى المسألة السابقة، ثُمَّ أَجِبْ عن الأسئلة ١ - ٤:

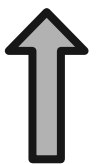
- ١ هل ستتغير النتيجة لو نقصت إحدى مُعطيات المسألة؟ اشرح إجابتك.
- ٢ وَضِّحْ لماذا كانت هذه الخُطَّة مناسبة لحل هذه المسألة.
- ٣ إذا كَانَ فهدُ أطولَ من سُعودٍ وأقصرَ من عبدِالله، وكانَ بدرٌ أطولَهُم، واصطفَ محمدٌ خلفَ سعودٍ، فَمَا الترتيبُ الذي اصطفوا به؟
- ٤ هل يُمكنُ أن تَسْعِمَلَ خُطَّةٌ أُخرى لحل هذه المسألة؟ اشرح إجابتك.





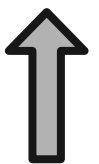
تَدْرِبْ عَلَى الخُطَّة

اِسْتَعْمِلْ خُطَّةَ الاستدلال المنطقيِّ لحلَّ المسائلِ التَّالِيَةِ:
 مع سَعَادَ الآنَ ٨ ريالاً. أعطَاهَا والدُّهَا أمسِ ٤
 ريالاً، وأعطتُ أَخَاهَا رِيَالَيْنِ. فكمَ رِيَالًا كَانَ
 مَعَهَا فِي البِدَايَةِ؟





القياس: يبلغ طول مضمار الجري ٤٠٠ متر.
 ركض أسامة مسافة ٨٠ مترًا في المرة الأولى،
 ثم ركض ٦٠ مترًا في المرة الثانية. فإذا كان قد
 بدأ من مسافة ٦ أمتار بعد خط البداية، فكم مترًا
 بقي ليصل إلى خط النهاية؟

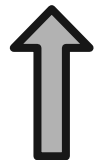


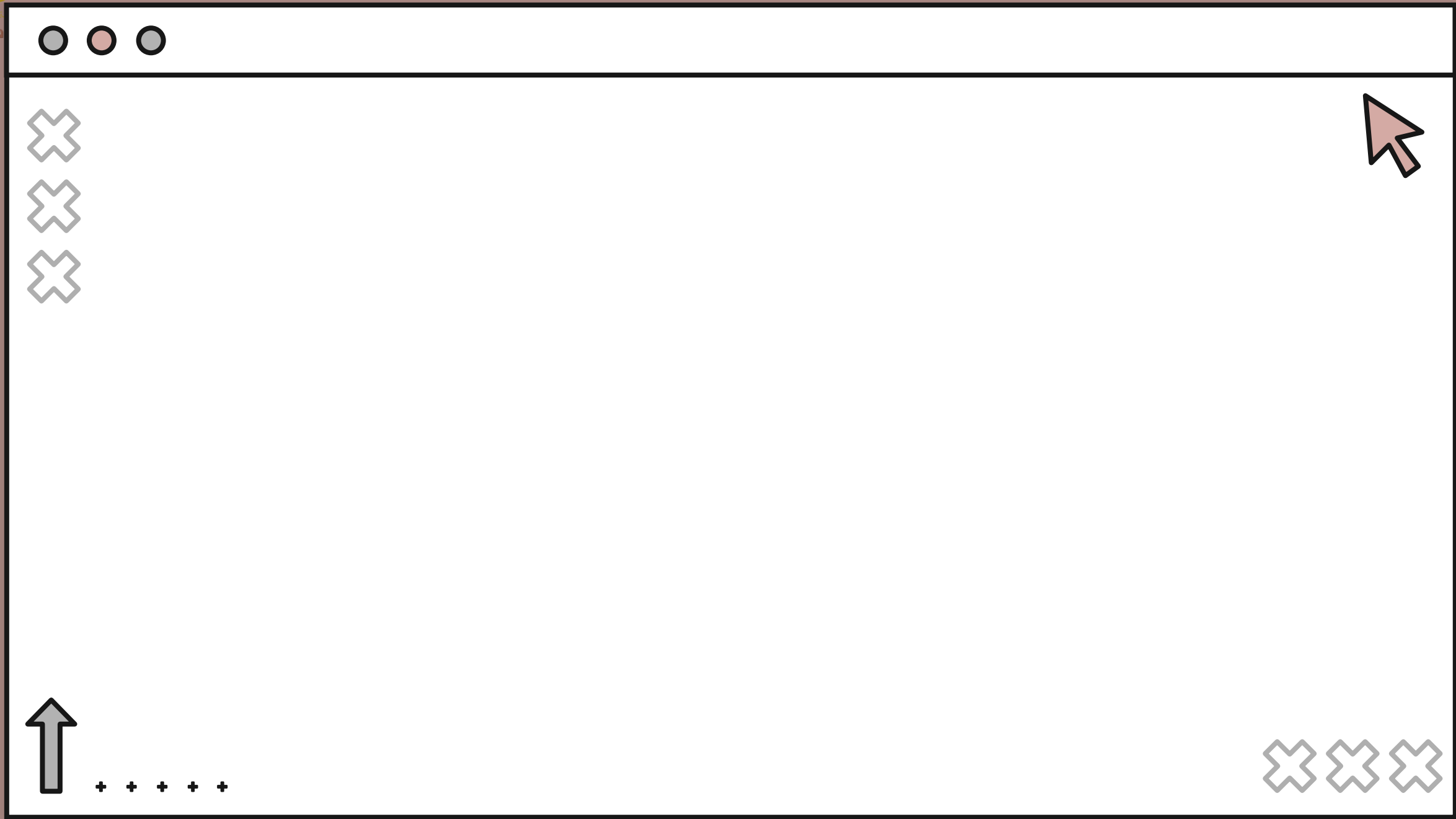


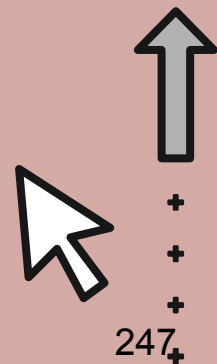
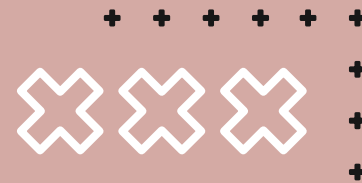
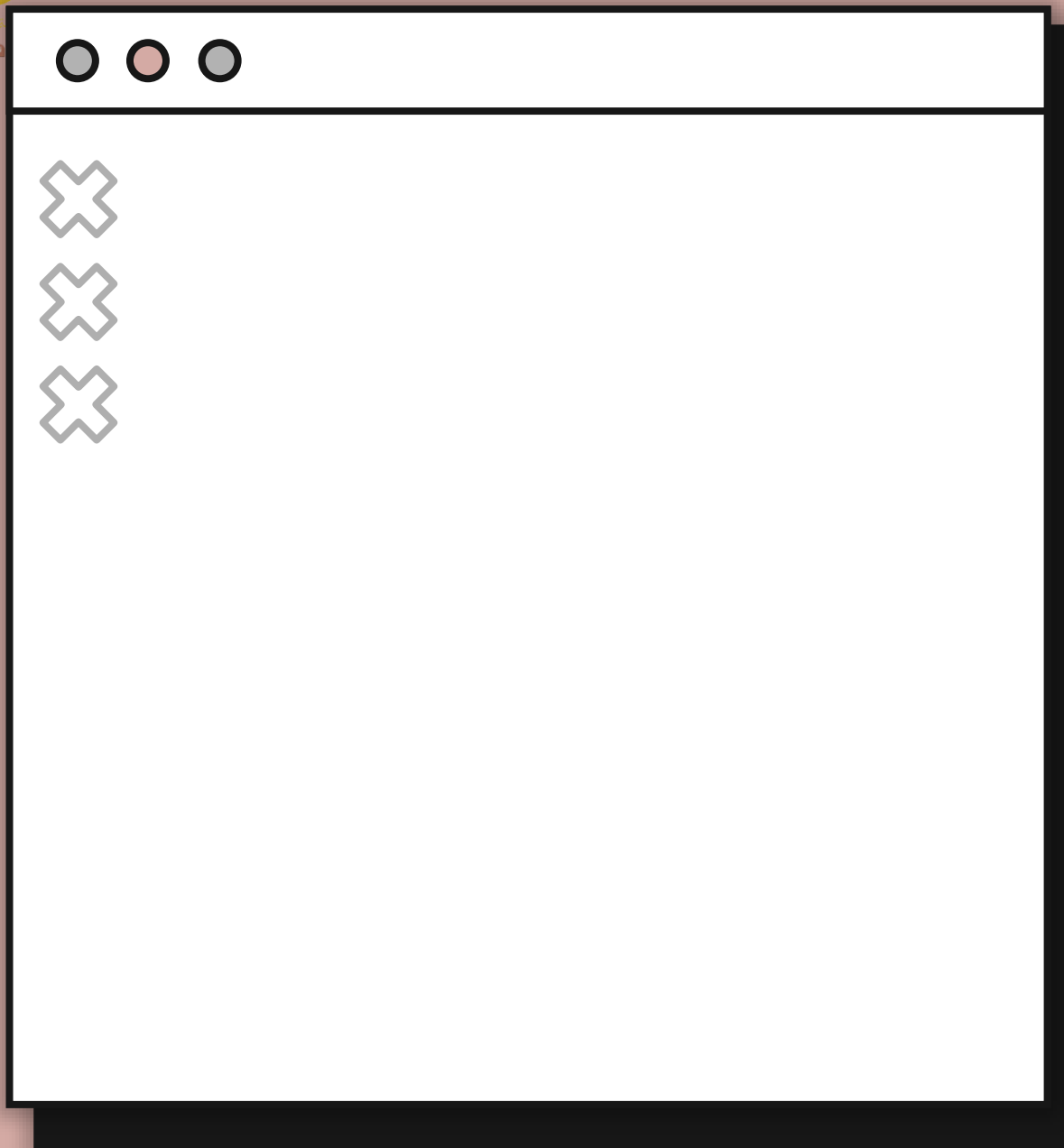
يَهْوَى كُلُّ مَنْ عَلِيٍّ وَعَمَرَ لَعِبَ كُرَةَ الْقَدَمِ،
 وَكُرَةَ تَنْسِ الطَّاوِلَةِ، وَالسُّبَاحَةِ. فَكَمْ تَرْتِيبًا
 لِتِلْكَ الْأَلْعَابِ يُمْكِنُهُمَا الْقِيَامُ بِهِ؟

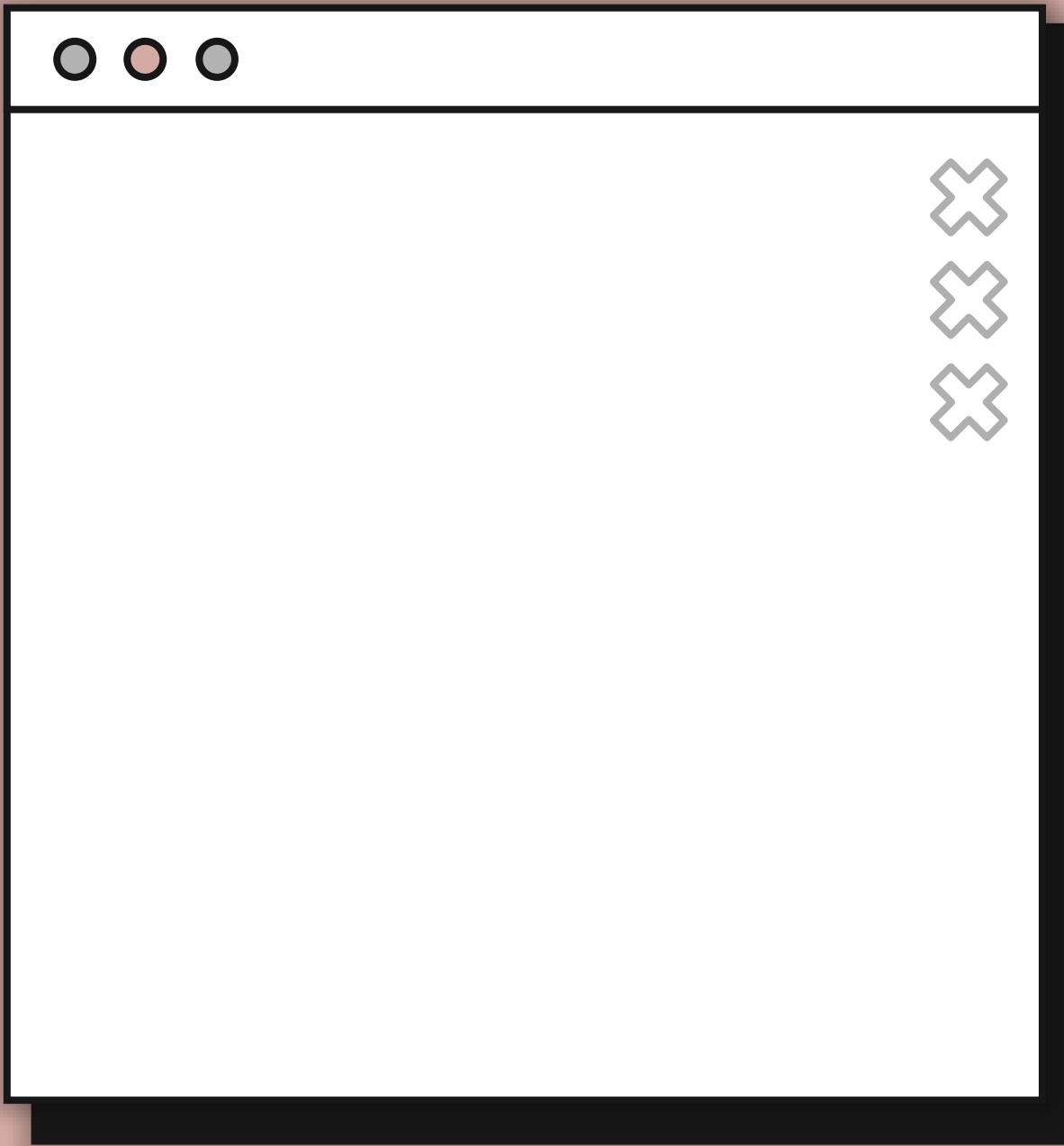
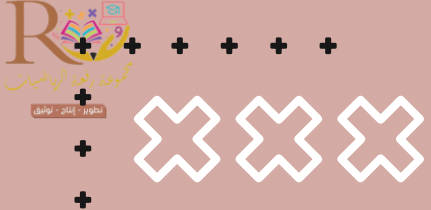


لَدَى مَحَلٍّ لِبَيْعِ أَسْمَاكِ الزَّيْنَةِ ١٠ سَمَكَاتٍ
 مَوْزَعَةً عَلَى ٣ أَحْوَاضٍ. إِذَا بَاعَ مِنْهَا ٤ سَمَكَاتٍ،
 وَبَقِيَ فِي كُلِّ حَوْضٍ عَدَدٌ مُخْتَلِفٌ مِنَ السَّمَكِ،
 فَكَمْ سَمَكَةً بَقِيَتْ فِي كُلِّ حَوْضٍ؟









الواجب

الواجب

SLIDESHMANIA.COM

X

X

X

قوانين التعلم عن بعد

→



اغلق الكاميرا



اجلس بهدوء



ألتزم بالوقت



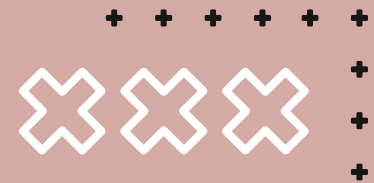
انتظر الدور للمشاركة

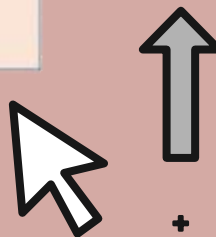


ممنوع تصوير المعلمة



اغلق الصوت





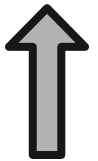
249

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تطوير - إنتاج - توثيق



الصف الرابع



+

+

+

+

+

+

+

+

+

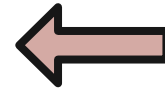
+

+

+

+

+



اليوم:
التاريخ:
الحصة:
المادة:



+

+

+

+



الموضوع:

فكرة الدرس:

أبحث عن قاعدة من جدول
ثم أطبقها لأحل مسألة.

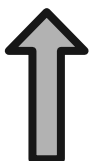
المُضَرَّدَاتُ

النمط

القاعدة

المدخلة

المخرجة

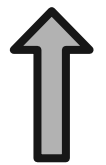
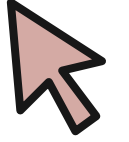




استعد

يَكُونُ يَزِيدُ ٥ مُثَلَّثَاتٍ منفصلةٍ باستعمالِ الأقلامِ.
 إذا استعملَ ٣ أقلامٍ للمُثَلَّثِ الأوَّلِ وَ ٣ أقلامٍ
 أُخْرَى للمُثَلَّثِ الثَّانِي، فكم قَلَمًا
 يحتاجُ لِتَكْوِينِ ٥ مُثَلَّثَاتٍ؟





+



×

×

×

عددُ الأقلام التي استعملَها يزيدُ يتبعُ نمطًا يمكن اكتشافُ قاعدتهِ وتوسيعتهُ،
 حيثُ تخبرُك قاعدةُ النمطِ ماذا تفعلُ في العددِ الأولِ المُسمَّى مدخلةً؛ للحصولِ
 على العددِ الجديدِ والمُسمَّى مخرجةً.

↑

+

+

+

+

+

×

×

×





الخطوة ٢: طبق القاعدة

لإيجاد عدد الأقلام التي يحتاج إليها يزيد لتكوين ٥ مثلثات،
 اتبع القاعدة نفسها:

عدد الأقلام لـ ٤ مثلثات $= 3 \times 4 = 12$ قلمًا.

عدد الأقلام لـ ٥ مثلثات $= 3 \times 5 = 15$ قلمًا.

إذن يحتاج يزيد إلى ١٥ قلمًا ليكون ٥ مثلثات.

اكتشاف قاعدة وتطبيقها

مثال من واقع الحياة

الهندسة: أوجد عدد الأقلام التي يحتاج إليها يزيد ليكون ٥ مثلثات.
 أنشئ جدولًا لتكشف القاعدة، ثم طبقها.

الخطوة ١: اكتشف القاعدة

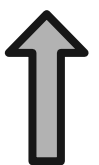
تعلم أن عدد الأقلام لمثلث $= 3$ أقلام.
 $3 = 3 \times 1$

عدد الأقلام لمثلثين $= 6$ أقلام.
 $6 = 3 \times 2$

عدد الأقلام لـ ٣ مثلثات $= 9$ أقلام.
 $9 = 3 \times 3$

القاعدة: $3 \times \Delta$	
عدد المثلثات	عدد الأقلام
١	٣
٢	٦
٣	٩
٤	■
٥	■

لاحظ من الجدول أن عدد الأقلام يشكل نمطًا، يزداد كل عدد فيه عن
 سابقه بمقدار ٣، وحيث أن الضرب هو جمع مكرر تكون القاعدة
 هي: اضرب عدد المثلثات في ٣ أو " $3 \times \Delta$ "



+



اكتشاف قاعدة وتطبيقها

مثال من واقع الحياة



نقود: يزيد ما مع جمانة من نقود على ما مع ميسون بـ ٥ ريالات. أوجد مقدار ما مع جمانة من نقود، عندما يكون ما مع ميسون ٦، ٧، ٨، ٩ ريالات

الخطوة ١: اكتشاف القاعدة

يتضح من الجدول أن

القاعدة هي: أضف

٥ ريالات لما مع

ميسون، أو " $\Delta + ٥$ "

الخطوة ٢: طبق القاعدة

$$١١ = ٥ + ٦$$

$$١٢ = ٥ + ٧$$

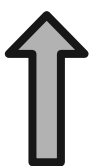
$$١٣ = ٥ + ٨$$

$$١٤ = ٥ + ٩$$

نلاحظ من الجدول أن النقود مع جمانة تشكل نمطًا يزداد كل عدد فيه عن سابقه بمقدار ٥

إذن ما مع جمانة يصبح ١١، ١٢، ١٣، ١٤ ريالاً.

القاعدة: $\Delta + ٥$	
ما مع ميسون (بالريال) المدخلة (Δ)	ما مع جمانة (بالريال) المخرجة ($\square$)
٦	١١
٧	١٢
٨	$\square$
٩	$\square$



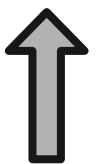
+



اكتشف القاعدة ثم طبقها لتكمل الجدول:

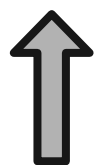
المثالان ١، ٢

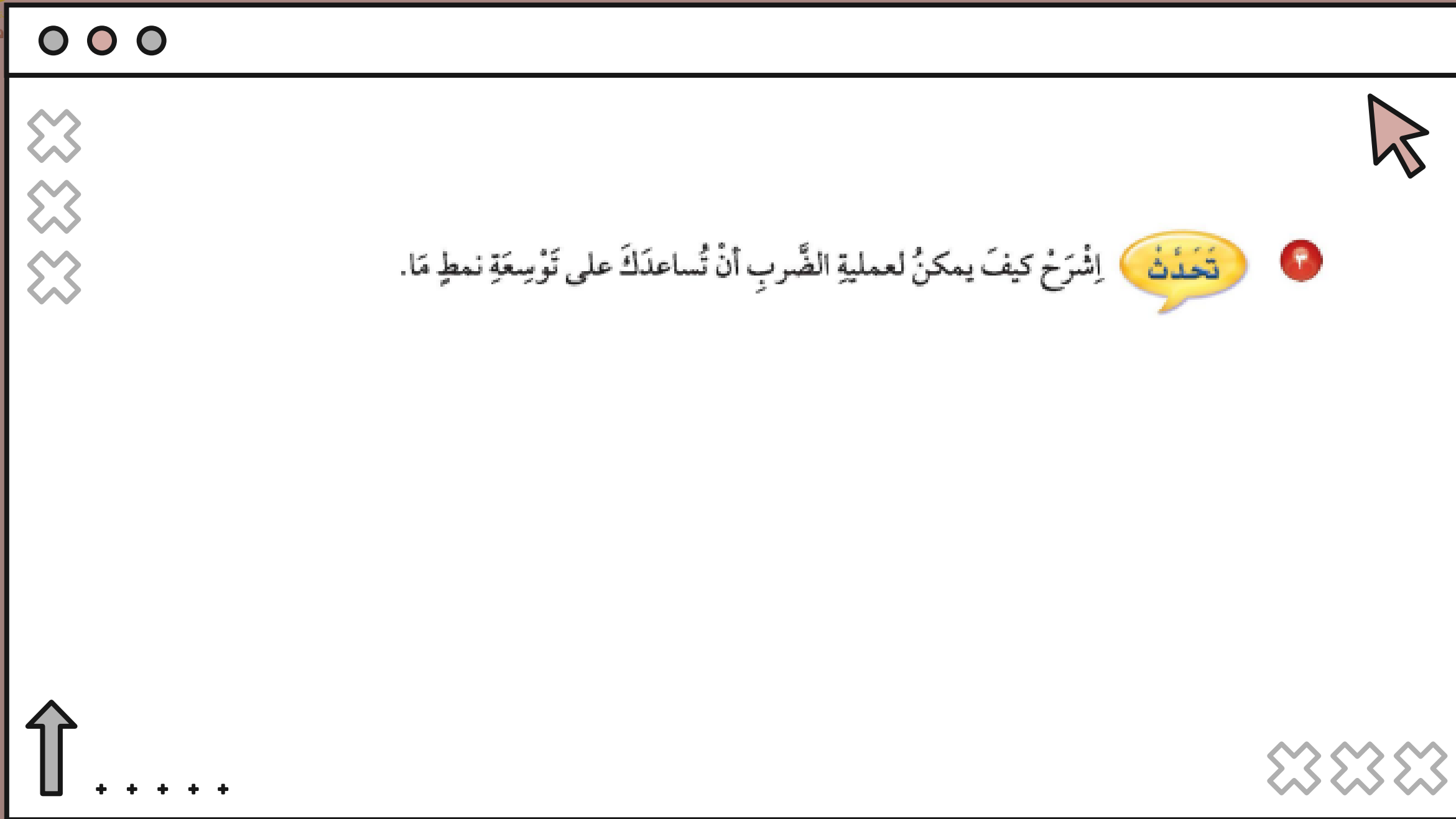
القاعدة:				
٤	٣	٢	١	الدخلة Δ
■	٥	٤	٣	المخرجة □





وَضَعَ أَحْمَدُ كِتَابَيْنِ عَلَى الرَّفِّ الْأَوَّلِ، وَأَرْبَعَةَ
 كُتُبٍ عَلَى الرَّفِّ الثَّانِي، وَسِتَّةَ كُتُبٍ عَلَى الرَّفِّ
 الثَّالِثِ. إِذَا اتَّبَعَ النَّمْطَ نَفْسَهُ، فَكَمْ كِتَابًا سَيَضَعُهُ
 أَحْمَدُ عَلَى الرَّفِّ الْخَامِسِ؟ أَنْشِئْ جَدُولًا
 لَتَكْتَشِفَ الْقَاعِدَةَ وَتَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ. **المثالان ١، ٢**

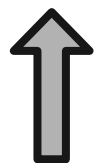




اِكْتَشِفِ الْقَاعِدَةَ ثُمَّ طَبِّقْهَا لِتُكْمِلَ الْجَدْوَلَ: المَثَلَانِ ١، ٢

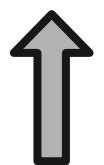
يُبيِّنُ الْجَدْوَلُ الْمُجَاوِرُ عِدَدَ الْأَشْرَعَةِ لَعَدَدٍ مِنَ الْقَوَارِبِ. بِاعْتِبَارِ أَنَّ كُلَّ قَارِبٍ لَهُ الْعِدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الْأَشْرَعَةِ.

الْقَاعِدَةُ:				
■	٣	٤	٧	عدد القوارب
١٨	■	٣٦	٦٣	عدد الأشرعة



+





مسائل مهارات التفكير العليا

٨. **تحد:** كُونْ جدولًا يستعمل قاعدة ضرب، ثم اكتب أزواج المدخلات والمخرجات.

٩. **اكتشف المختلف:** عَيِّنْ زوج الأعداد الذي لا يُمكن أن تراه في جدول قاعدته «اضرب في ٦»، ثم اذكر السبب.

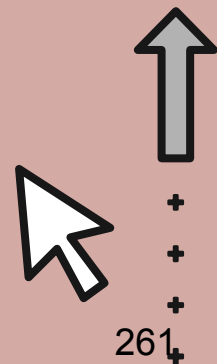
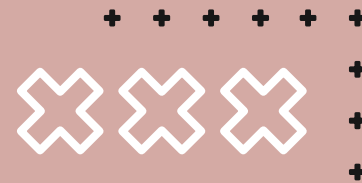
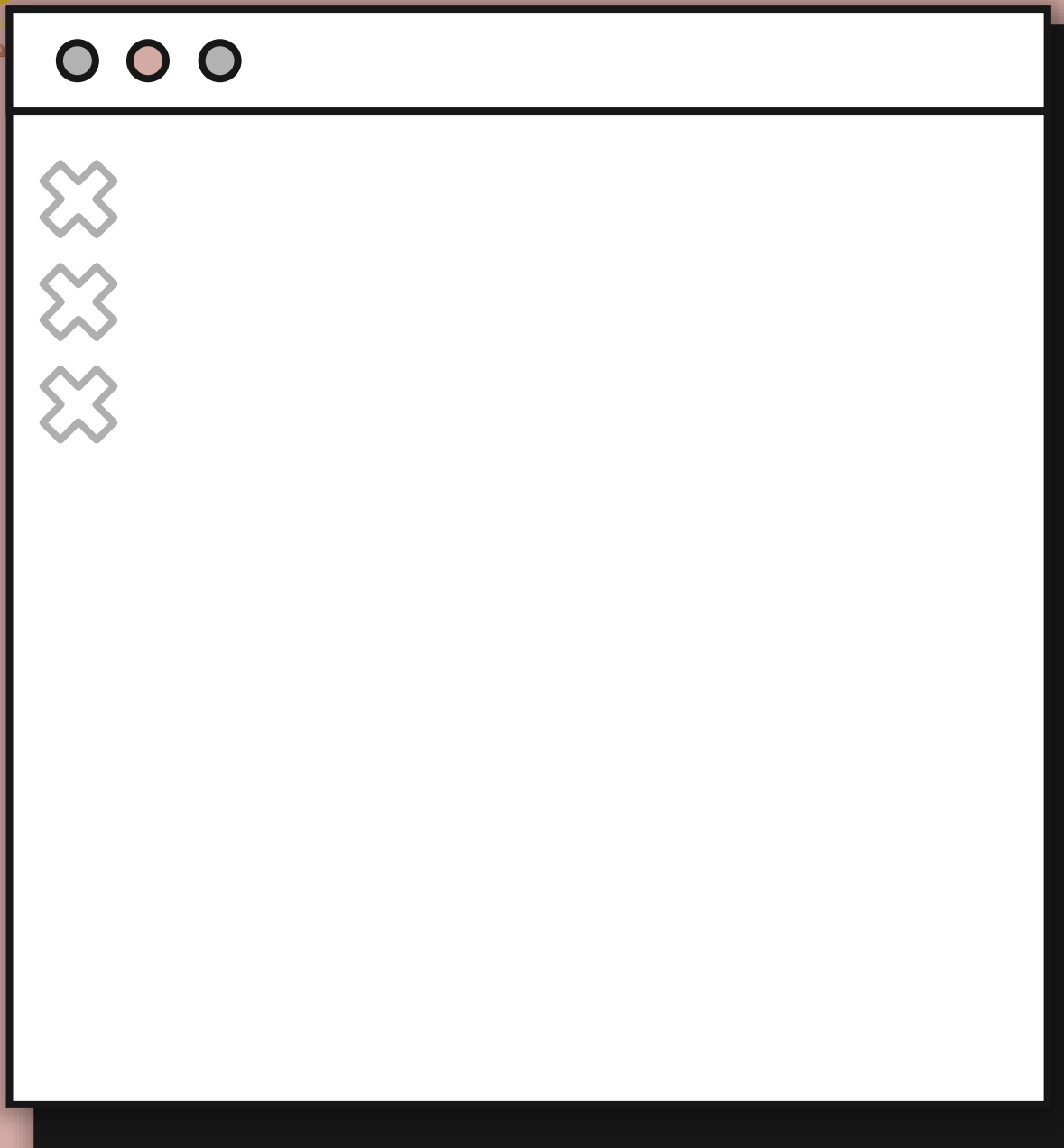
٤٢ و ٧

٦٠ و ١٠

٢٤ و ٨

٣٠ و ٥

١٠. **اكتب:** كيف تكتشف القاعدة من جدول.



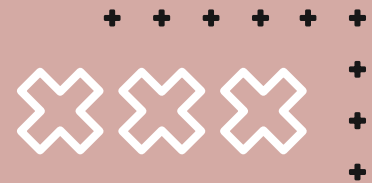


×

×

×

قوانين التعلم عن بعد

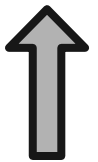


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تطوير - إنتاج - توثيق



الصف الرابع



+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

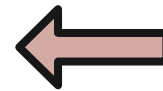
+

+

+



اليوم:
التاريخ:
الحصة:
المادة:

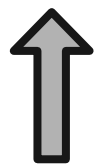


+

+

+

+



جداول الدَّوَالْ: جداول الجمع والطَّرح

٤ - ٥

الموضوع:



أستمعنْ عمليَّتي الجمع
 والطَّرح لأنَّني جدولة أو
 أكملة.

المُضَرَّدَاتُ

الدَّالَّةُ

فكرة الدرس:

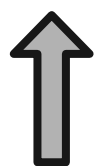




اسْتَعِدَّ

يُبيِّنُ الجدولُ المُجاوِرُ المبالغَ الَّتِي
وَقَرَّتْهَا أَرْبَعُ فَتَيَاتٍ. فَإِذَا حَصَلَتْ كُلُّ فِتَاةٍ
على ٥ رِيَالٍ إِضَافَةً لِمَا مَعَهَا، فَكُم
يُصْبِحُ المَبْلَغُ مَعَ كُلِّ مِنْهِنَّ؟

حساباتُ التوفيرِ	
الاسمُ	المبلغُ (ريال)
فوزيةُ	٢٥
نائلةُ	٢٣
شاديةُ	٢٢
تماضرُ	٢١

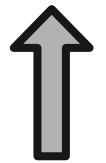




يعتمد المبلغ الذي يصبح مع كل منهن على المبلغ الذي تحصل عليه .
 والعلاقة التي تعتمد فيها كمية على كمية أخرى تُسمى **دالة** . ويمكنك استعمال
 قاعدة دالة لتصف العلاقة بين المدخلات والمخرجات .



يُمثل الرمز ▲ أو ■ عددًا غير معلوم، ويمكن استعمال الرمز ▲ لتمثيل
 المدخلة، والرمز ■ للمخرجة .



+





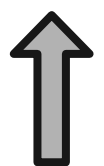
مثال من واقع الحياة إنشاء جدول دالة



نُقود: أنشئ جدول دالة
 لتجد مقدار النقود مع كل
 فتاة بعد أن حصلت على
 ٥ ريالٍ إضافية.



القاعدة: $\Delta + ٥$		
المدخل Δ	$\Delta + ٥$	المخرجة $\square$
٢٥	$٥ + ٢٥$	٣٠
٢٣	$٥ + ٢٣$	٢٨
٢٢	$٥ + ٢٢$	٢٧
٢١	$٥ + ٢١$	٢٦



+ + + + +





إكمال جدول دالة (+)

مثال من واقع الحياة

القاعدة: $3 + \Delta$	
المُدخلة Δ	المُخرجة
2	
3	
4	
5	

العُمر: يزيد عُمر ناصر على عُمر أخيه
 بـ 3 سنوات. أوجد عُمر ناصر عندما يكون
 عُمر أخيه 2، 3، 4، 5 سنوات.

القاعدة هي: $3 + \Delta$

أو « أضف 3 ».

ابدأ بكل مُدخلة.

واستعمل القاعدة لتجد كل مُخرجة.

القاعدة: $3 + \Delta$		
المُدخلة Δ	$3 + \Delta$	المُخرجة
2	$3 + 2$	5
3	$3 + 3$	6
4	$3 + 4$	7
5	$3 + 5$	8

تذكر

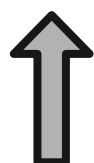
لكي تتحقق من صحة
 إجابتك، استعمل العملية
 العكسية ولاحظ النتائج:

$$2 = 5 - 3$$

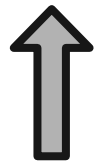
$$3 = 6 - 3$$

$$4 = 7 - 3$$

$$5 = 8 - 3$$



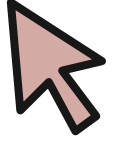
+



+

إكمال جدول دالة (-)

مثال من واقع الحياة



القاعدة: $\Delta - 2$	
المُدخلة Δ	المُخرجة $\square$
20	
21	
22	
23	

مقاعد: يوجد في كل غرفة من غرف الصف الرابع مقعدان إضافيان. أوجد عدد الطلاب في كل غرفة بناءً على عدد المقاعد، ثم طبق القاعدة لتكمل جدول الدالة.

القاعدة: $\Delta - 2$		
المُدخلة Δ	$\Delta - 2$	المُخرجة $\square$
20	$20 - 2$	18
21	$21 - 2$	19
22	$22 - 2$	20
23	$23 - 2$	21

القاعدة هي: $\Delta - 2$
 أو « اطرح 2 »
 ابدأ بكل مُدخلة (Δ).
 واستعمل القاعدة لتجد كل مُخرجة ($\square$).



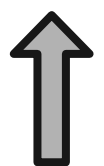


تأكّد



القاعدة: $\Delta + 5$	
المُدخلة Δ	المُخرجة $\square$
١	☐
٢	☐
٣	☐
٤	☐

إذا عَلِمْتَ أَنَّ عُمَرَ فَاطِمَةَ يَزِيدُ عَلَى عُمَرِ أُخْتِهَا
 بـ ٥ سنواتٍ، فَاسْتَعملْ قاعدةَ الدَّالَّةِ في الجدولِ
 المُجاوِرِ لتجدَ عُمَرَ فَاطِمَةَ، عندما يَكُونُ عُمَرُ
 أُخْتِهَا ١، ٢، ٣، ٤ سنواتٍ. **الأمثلة ١-٣**



+





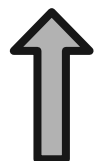
في الحقيقة نعاماً عمرها أكبر من عُمر السلحفاة بـ ٤ سنوات. أَجِبْ عَنِ السُّؤَالَيْنِ ٢ ، ٣ : **الأمثلة ١-٣**

٢ أنشئ جدول دالة لِتَجِدَ عُمرَ السلحفاة عندما يكون

عُمرُ النعامِ ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ سنةً.

٣ اكتب قاعدة الدالة.

٤ **تحدث** كيف يُساعدك جدول الدالة لِتكتشف النمط ؟
 وضح إجابتك.

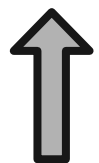


تَدْرِبْ، وَحَلِّ الْمَسَائِلْ

أكمل كل جدول فيما يلي: الأمثلة ١-٣

القاعدة: $\Delta + 6$	
الدخلة Δ	الخرجة $\square$
١	☐
٣	☐
٥	☐
٧	☐

تريد المسافة التي قطعها ماجد بدرأجته الهوائية
 ٦ كلم على المسافة التي قطعها سهيل بدرأجته
 الهوائية. استعمل قاعدة الدالة في الجدول
 المجاور؛ لتجد المسافة التي قطعها ماجد، عندما
 قطع سهيل ١، ٣، ٥، ٧ كلم.



+

مسائل مهارات التفكير العليا

١٣ مسألة مفتوحة، أنشئ جدول دالة للقاعدة «أضف ٥».

١٤ اكتشف الخطأ، أنشأ كل من سلطان وأحمد جدولاً للدالة $\Delta = \square + 9$ ، أيهما إجابته صحيحة؟ اشرح السبب.

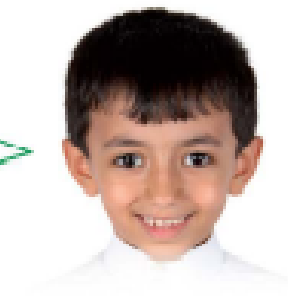


أحمد

٦	٥	٧	Δ
١٥	١٣	١٦	$\square$

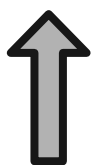
سلطان

١٥	١٠	٨	Δ
٢٤	١٩	١٧	$\square$



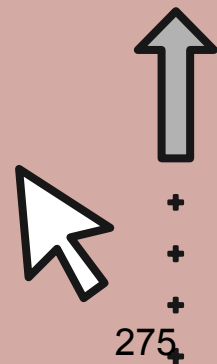
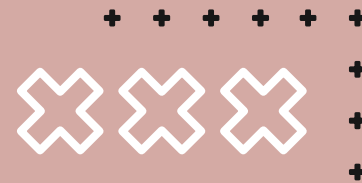
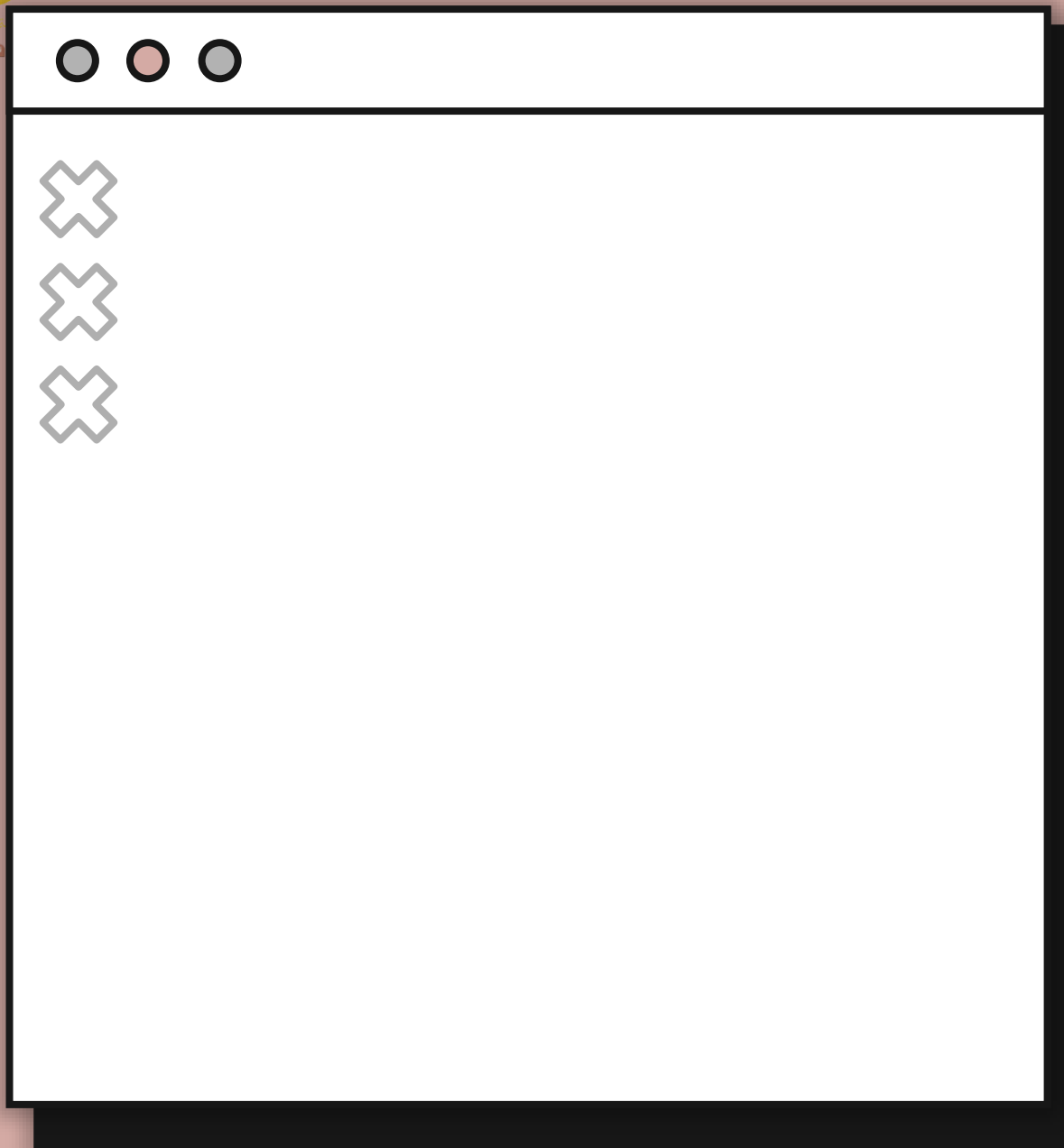
القاعدة:			
٢٥٠	٢٥١	٢٥٢	الدخلة Δ
٢٦٠	٢٦١	٢٦٢	المخرجة $\square$

١٥ **اكتب** مسألة من واقع الحياة لقاعدة الدالة المُمَثَّلَة بالجدول المُجاوِر. ثم أوجد قاعدة الدالة.



+ + + + +





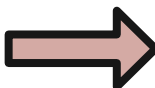


×

×

×

قوانين التعلم عن بعد



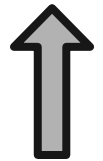


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تطوير - إنتاج - توثيق



الصف الرابع



+

+

+

+

+

+

+

+

+

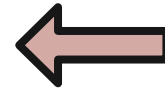
+

+

+

+

+



اليوم:
التاريخ:
الحصة:
المادة:



✕

✕

✕

الموضوع:

٤ - ٦

استقضاء حل المسألة

فكرة الدرس: اختيار خطة مناسبة لأحل المسألة.

↑

+

+

+

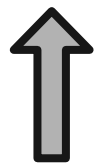
+

+

✕

✕

✕



+



ماهر: زرع فلّاح ٣٠ بذرة طماطم في البستان. وبعد فترة وجد أنه من بين كل ٥ بدور ٣ فقط أنبتت شتلات. ما عدد البذور التي أنبتت شتلات؟

افهم: ما معطيات المسألة:

- زرع فلّاح ٣٠ بذرة طماطم.
- نبتت من كل ٥ بدور ٣ فقط
- ما المطلوب؟
- ما عدد البذور التي أنبتت شتلات؟

خطّط: استعمل خُطّة «الرّسم» لتُحلّ المسألة. واستعمل إشارات لتمثيل البذور.

حلّ: ضِع الإشارات في مجموعات من ٥ لتُحصل على ٣٠ منها كما يلي:



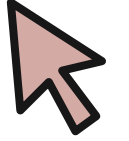
ثلاث فقط من كل مجموعة أنبتت شتلات.



$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$
 لذلك فإن عدد البذور التي أنبتت شتلات هو $18 = 3 \times 6$

تتحقّق: راجع الحلّ واستعمل الجمع المُتكرّر لتتحقّق من صِحّة الحلّ.

$18 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$
 إذن الحلّ صحيح. ✓



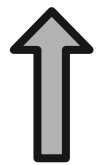


حلّ مسائل متنوعة

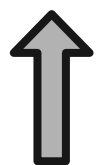
اِسْتَعْمِلِ الخَطَّةَ المناسبةَ ممَّا يلي لحلَّ كلِّ من المسائل التالية:

- التخمين والتحقق
- حلّ مسألة أبسط
- انشاء قائمة منظمة
- رسم صورة
- تمثيل المسألة

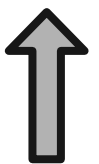
٥
 لدى بلال ٢٥ كُرَّة. إذا أعطى أصدقاءه راشدًا وأحمدَ وفارسًا وسعدًا: ٣، ٦، ١، ٤ كُرَاتٍ. فكم كُرَّة ستبقى معه؟



١
 لدى سارة سلة فيها ١٧ تفاحة، وتريد أن
 تشارك فيها ٣ من صديقاتها بالتساوي. فما عدد
 التفاحات التي ستأخذها كل منهن؟ وكم تفاحة
 ستبقى دون توزيع؟



اشتركتُ بستانٍ وأخوهُما في ثَرْكَةٍ وَالِدِهِم
ومقدارُها ٨ آلاف ريالٍ. إذا عَلِمْتَ أَنَّ
لِلذَّكَرِ مِثْلُ نَصِيبِ ائْتَيْنِ مِنَ الْإِنَاثِ.
فما نصيبُ كُلِّ واحدٍ مِنْهُم مِنَ الثَّرَكَةِ؟

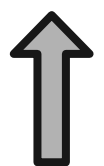




ما عدد قَوَائِلِ الْجُبْنِ الَّتِي يَنْبَغِي أَنْ تُضَافَ إِلَى كِفَّةِ
 الْمِيزَانِ الْيُمْنَى لِلْحُصُولِ عَلَى وَزْنَيْنِ مُتَسَاوَيْنَيْنِ؟

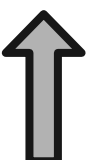


لَدَى مُنَى ٣ مِلْفَاتٍ: أَحْمَرٌ، وَأَخْضَرٌ، وَأَزْرَقٌ.
 بَكُم طَرِيقَةٌ يُمْكِنُهَا تَرْتِيبُ هَذِهِ الْمِلْفَاتِ؟



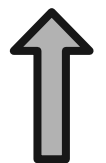
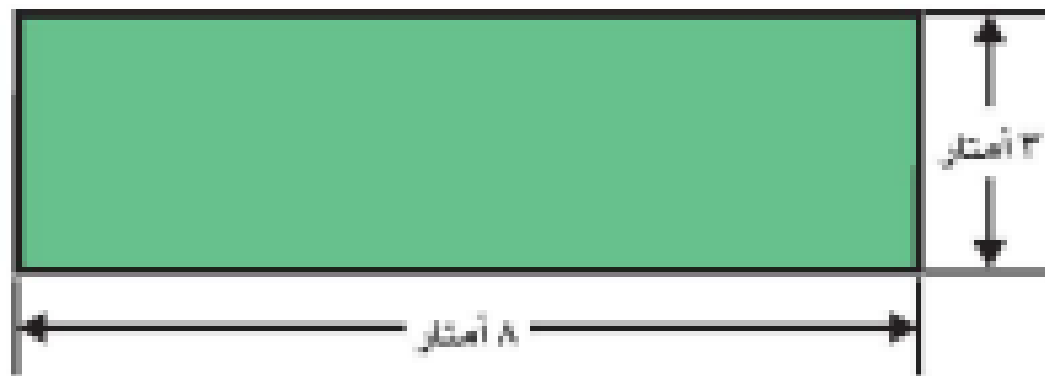
+ + + + +

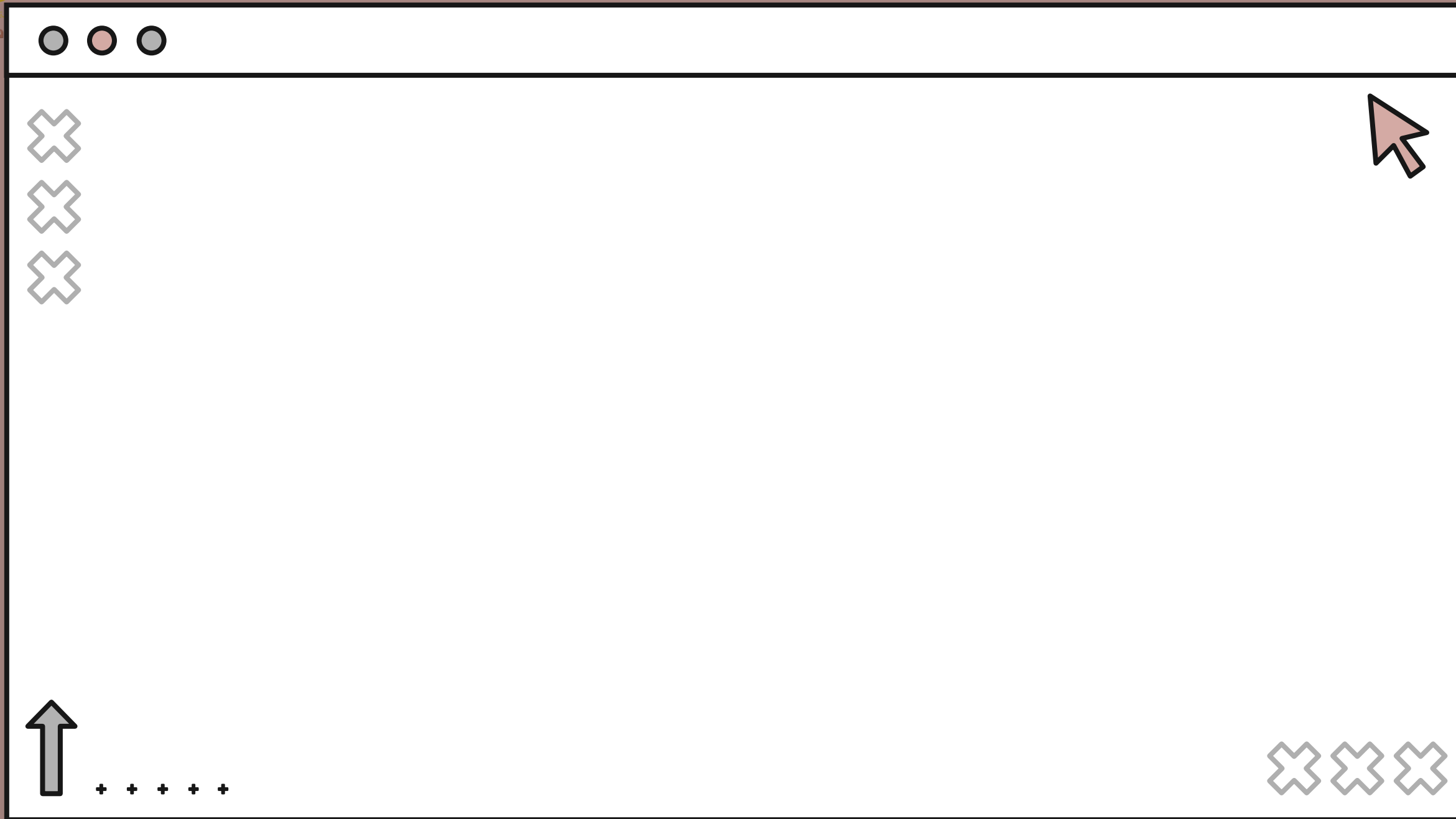
لدى موني ٣ ملقّات: أحمر، وأخضر، وأزرق.
 بكم طريقة يمكنها ترتيب هذه الملقات؟

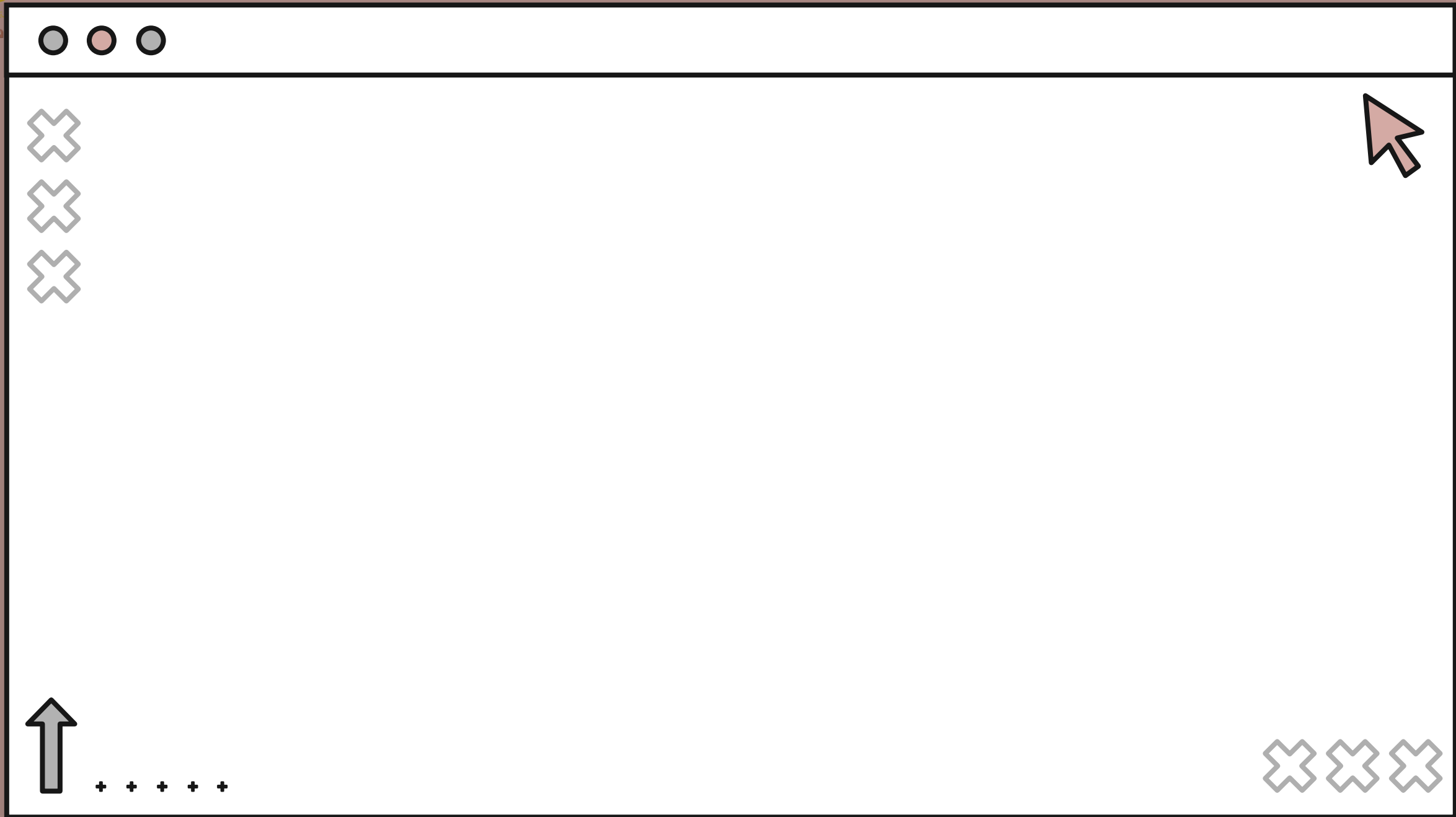


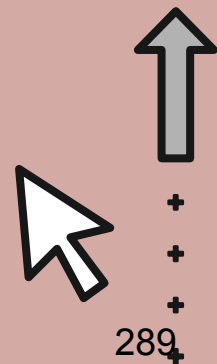
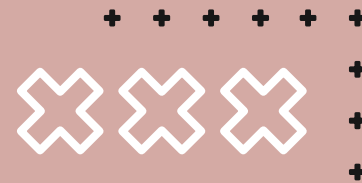
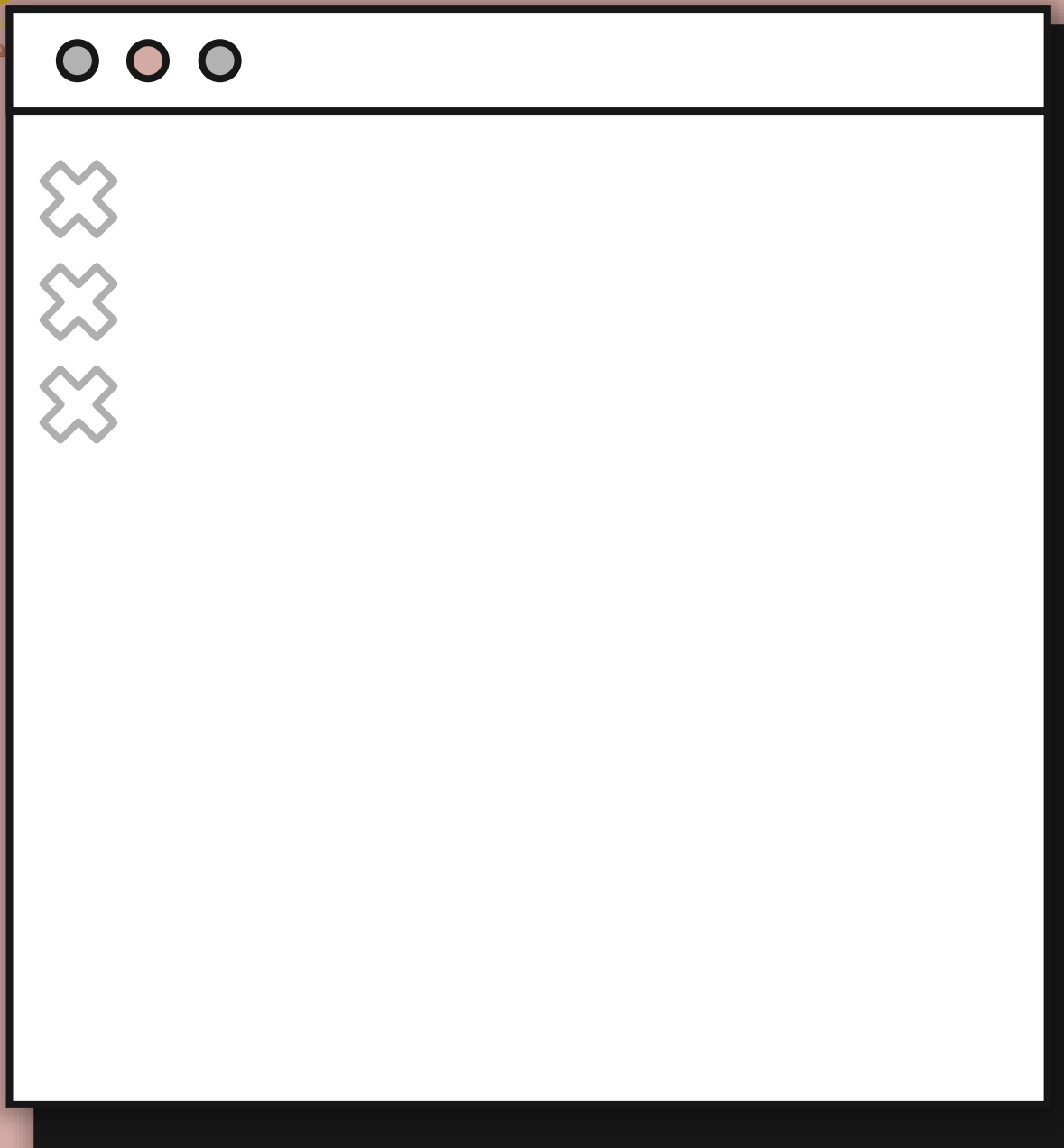


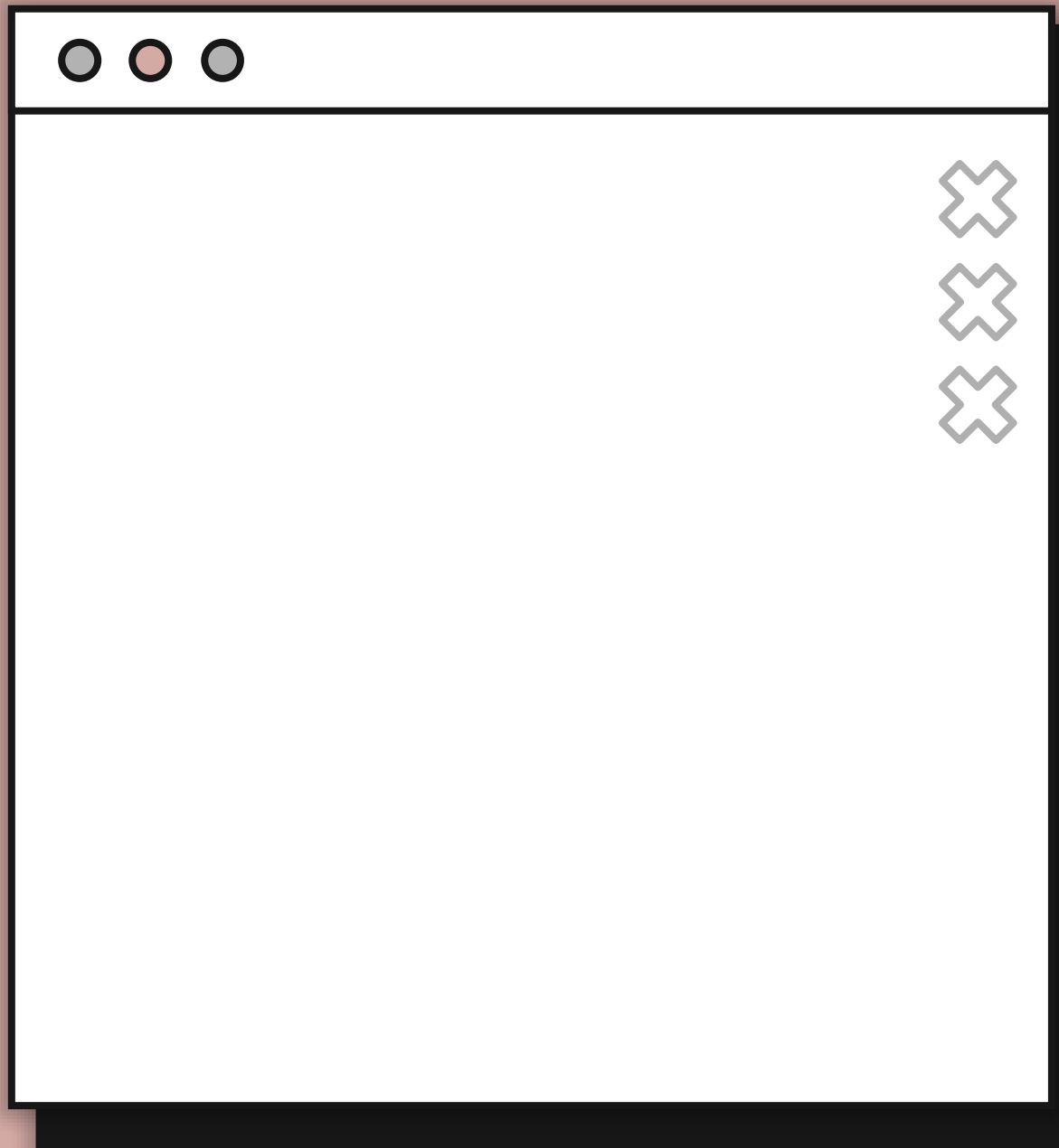
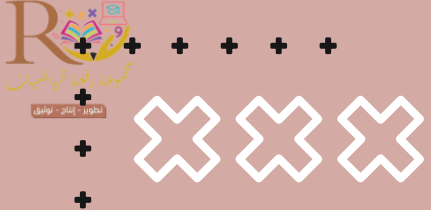
القياس: يريد سعيد أن يعمل سياجاً حول حديقة بيته. فكم مترًا يكون طول هذا السياج؟











الواجب

الواجب

SLIDESHMANIA.COM

X

X

X

قوانين التعلم عن بعد

→



اغلق الكاميرا



اجلس بهدوء



ألتزم بالوقت



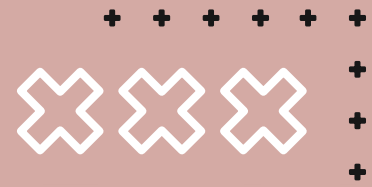
انتظر الدور للمشاركة

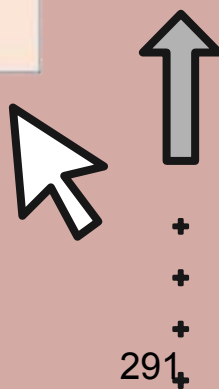


ممنوع تصوير المعلمة



اغلق الصوت





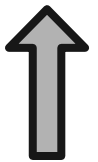
291

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تطوير - إنتاج - توثيق



الصف الرابع



+

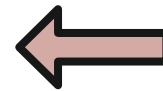
+

+



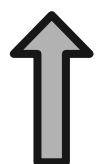
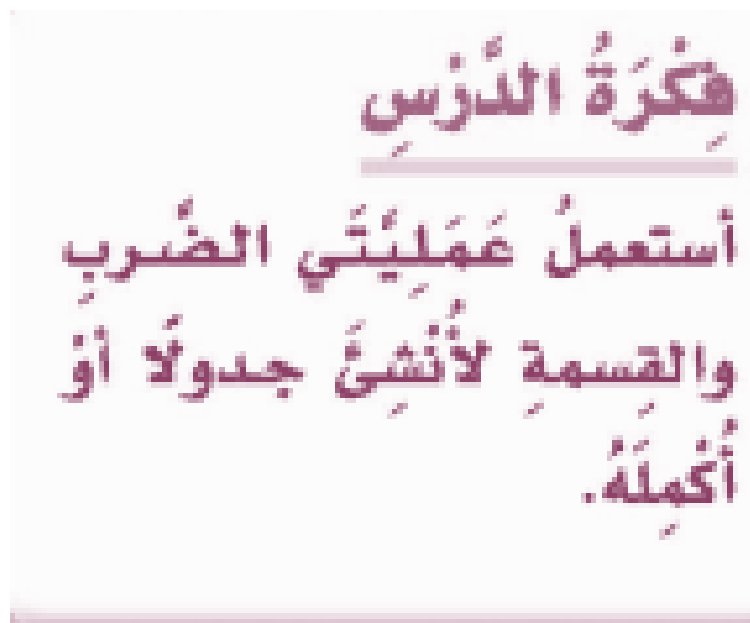
+

اليوم:
 التاريخ:
 الحصة:
 المادة:





الموضوع:



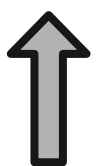
استعد

اشترى سعيد قارب صيد جديدًا طوله ٥ أمتار، وأراد أن يعرف طوله بالسنتيمترات فأنشأ الجدول المجاور. ما النمط الذي تلاحظه في المدخلات والمخرجات؟

التحويل من أمتار إلى سنتيمترات	
المخرجة □ بالسنتيمترات	المدخلات △ بالأمتار
١٠٠	١
٢٠٠	٢
٣٠٠	٣
٤٠٠	٤
■	٥



تعلمت سابقًا أنَّ قاعدة الدالة قد تتضمن عملية جمع أو طرح، كذلك يمكن أن تتضمن عملية ضرب أو قسمة.



+





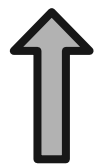
مثال من واقع الحياة إنشاء جدول دالة



القياس: أنشئ جدول دالة لتجد طول القارب بالسنتيمترات.

التحويل من أمتار إلى سنتيمترات		
المخرجة ☐	القاعدة: $\Delta \times 100$	الدخلة Δ
١٠٠	100×1	١
٢٠٠	100×2	٢
٣٠٠	100×3	٣
٤٠٠	100×4	٤
٥٠٠	100×5	٥

يوجد ١٠٠ سم في كل متر. وعند التحويل من أمتار إلى سنتيمترات، اضرب في ١٠٠
 يوجد ٥٠٠ سم في ٥ أمتار.
 إذن طول القارب بالسنتيمترات يساوي ٥٠٠ سم.



مثال من واقع الحياة إيجاد القاعدة باستعمال جدول دالة (X)

- نقود:** يوضح الجدول عدد الأرباع الموجودة في أعداد مختلفة من الريالات. استعمال جدول الدالة لتحديد القاعدة.

القاعدة: ...	
الدخل Δ	المخرجة $\square$
١	٤
٢	٨
٣	١٢
٤	١٦

القاعدة: $\Delta \times 4$		
الدخل Δ	$\Delta \times 4$	المخرجة $\square$
١	4×1	٤
٢	4×2	٨
٣	4×3	١٢
٤	4×4	١٦

- ابدأ بكل عدد في المدخل Δ . وحدد القاعدة التي تعطي العدد في المخرجة $\square$.

مثال من واقع الحياة

وصف القاعدة باستعمال جدول دالة (+)

درّاجات: يوضّح الجدول عدّة الدّراجات
 الثلاثية العجلات □ التي يمكن صنعها
 باستعمال أعداد مختلفة من العجلات Δ.
 استعمال جدول الدالة لتصف القاعدة.

القاعدة: $3 + \Delta$	
المُدخلة Δ	المُخرجة □
27	30
24	27
21	24
18	21

إبدأ بكل عدد في المُدخلة Δ
 استعمال القاعدة لتجد العدد في
 المُخرجة □.

القاعدة: $3 \div \Delta$		
المُدخلة Δ	$3 \div \Delta$	المُخرجة □
27	$3 \div 27$	9
24	$3 \div 24$	8
21	$3 \div 21$	7
18	$3 \div 18$	6

يوضّح النمط أنّه كلّما نقصت
 المُدخلة Δ بمقدار 3، تنقص المُخرجة □
 بمقدار 1.



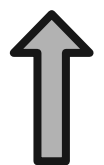
تأكّد



القاعدة: $\Delta \div 2$	
المدخل Δ	المخرجة $\square$
8	☐
10	☐
12	☐
14	☐

١ يوضح الجدول المجاور عدد أزواج الجوارب $\square$ التي يمكن إيجادها عند أخذ أعداد مختلفة من الجوارب Δ من مغسلة الملابس. أكمل الجدول. مثال ١

٢ لكل فراشة جناحان. أنشئ جدول دالة لتوضيح العدد الكلي لأجنحة: ٤، ٥، ٦، ٧ فراشات، ثم اكتب القاعدة، وصف النمط. المثالان ٢، ٣



+





مسائل مهارات التفكير العليا

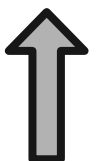
١١ مسألة مفتوحة: اذكر زوجين من المدخلات والمخرجات لقاعدة الدالة $\square = \triangle \times 2$.

٥٠	٤٠	٣٥	١٥	المدخل $\triangle$
١١	٩	٦	٤	المخرجة $\square$

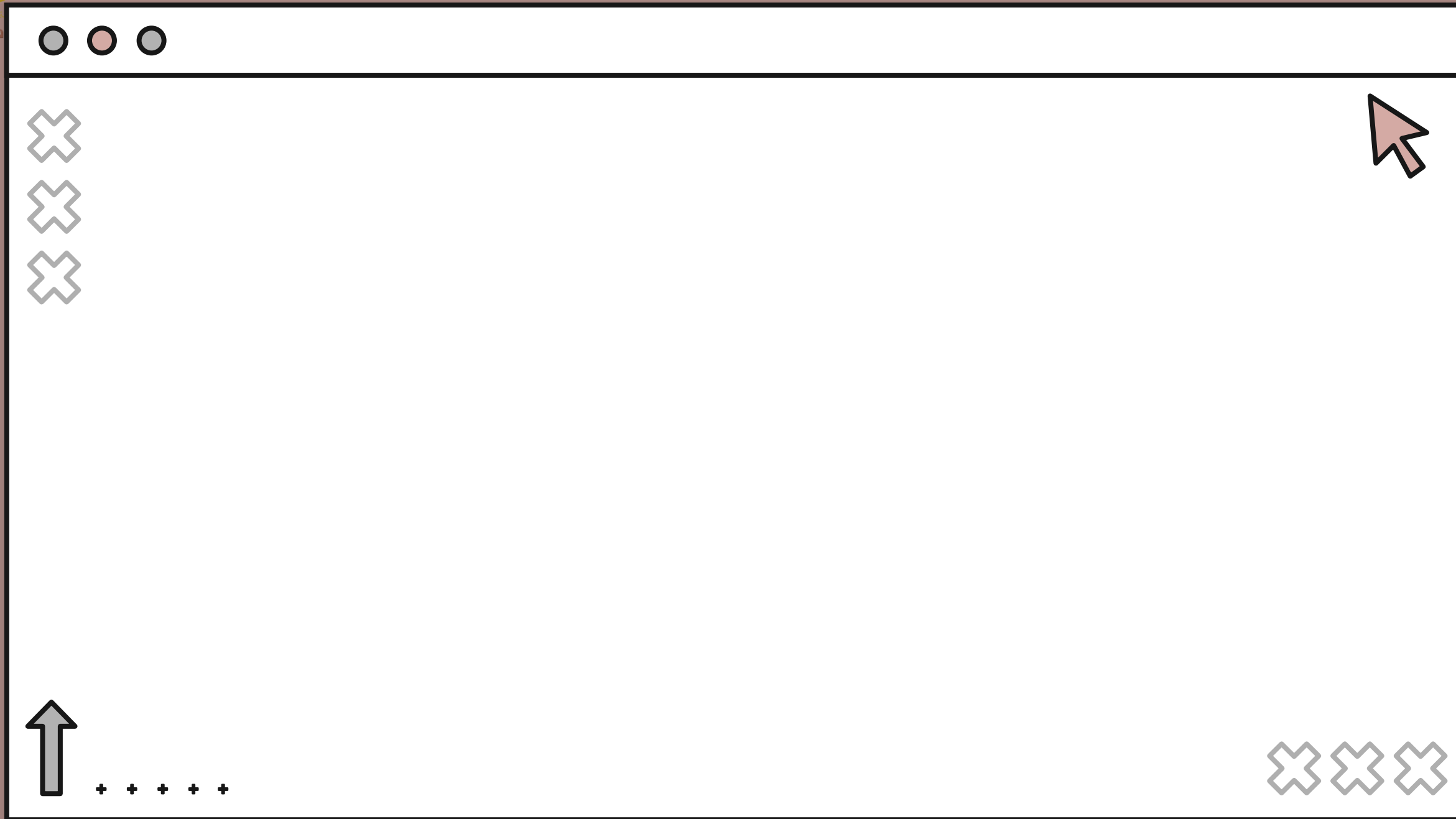
١٢ تحد: أوجد قاعدة الدالة في الجدول المجاور.

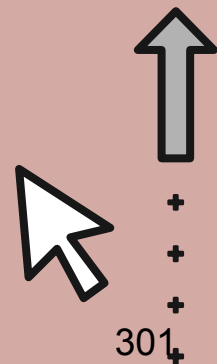
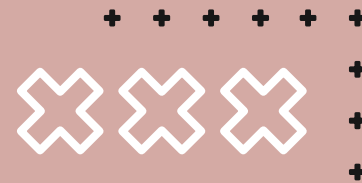
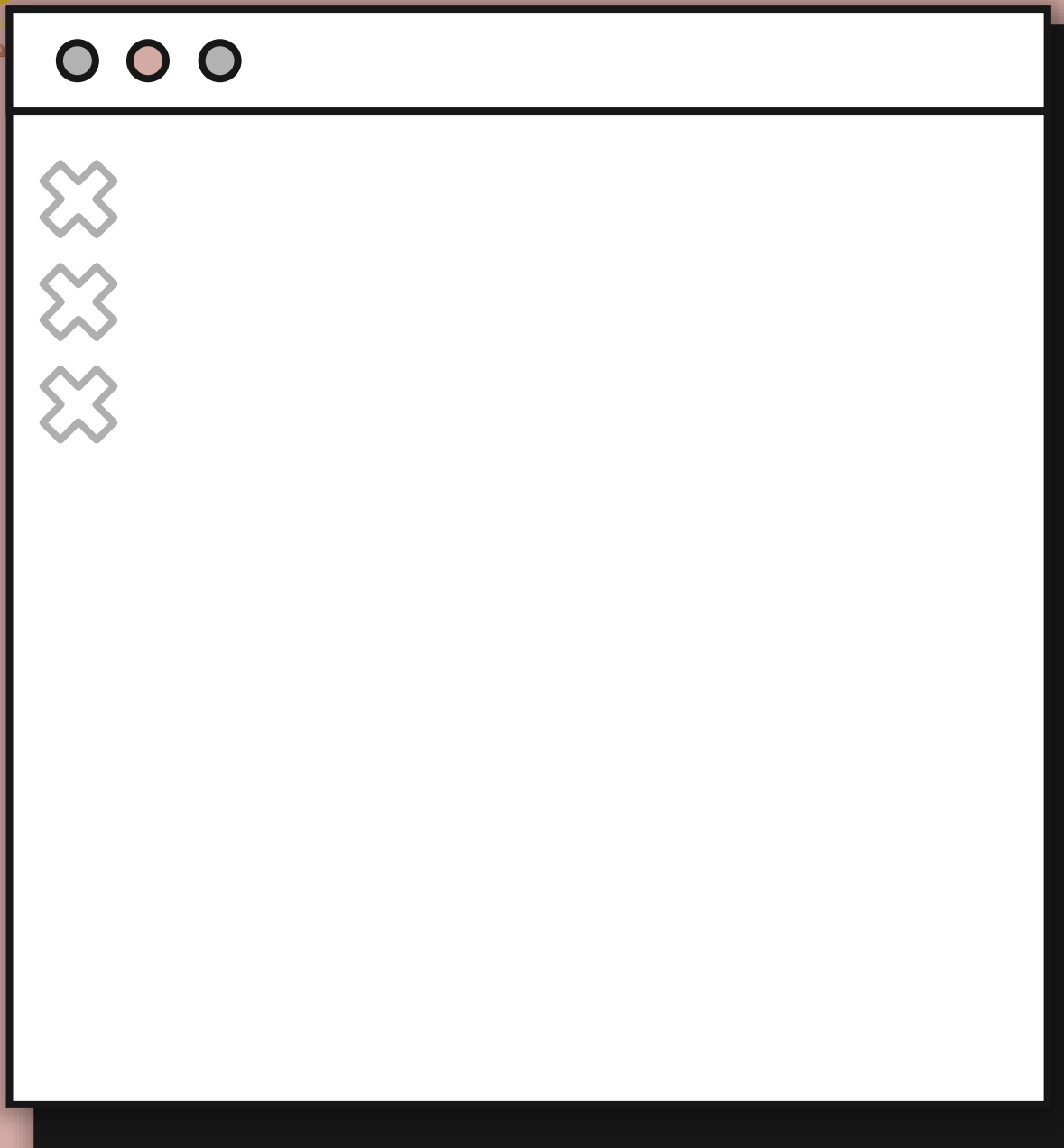
١٣ الحس العددي: إذا كانت قيمة المخرجة في قاعدة الدالة $\triangle + 3$ هي ٨ فكيف تجد قيمة $\triangle$ ؟

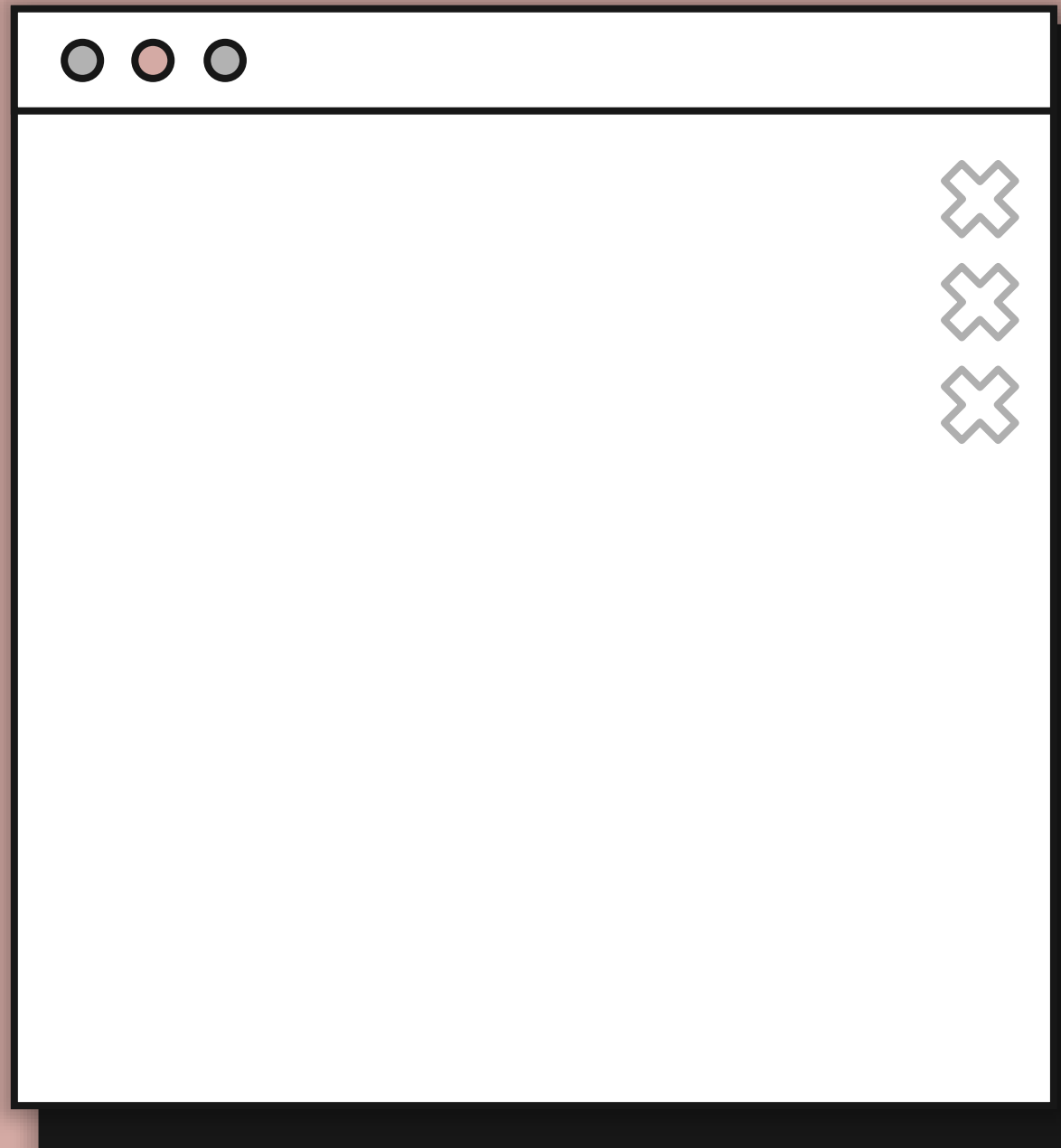
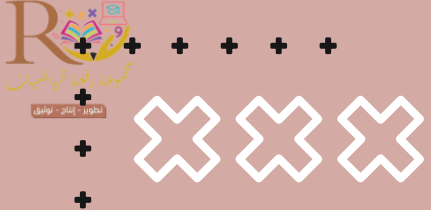
١٤ اكتب مسألة من واقع الحياة يمكنك حلها باستعمال جدول الدوال (جداول الضرب أو القسمة).



+







الواجب

الواجب



X

X

X

قوانين التعلم عن بعد

→

++++++

X
X
X

+++++



اغلق الكاميرا



اجلس بهدوء



ألتزم بالوقت



انتظر الدور للمشاركة



ممنوع تصوير المعلمة



اغلق الصوت



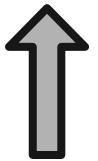
303

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تطوير - إنتاج - توثيق



الصف الرابع



+

+

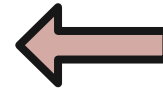
+

+

+



اليوم:
التاريخ:
الحصة:
المادة:



التَّهْيِئَةُ

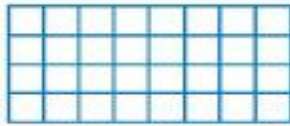
وايضا التدريس الإلكتروني



www.iien.edu.sa

أجب عن الأسئلة الآتية:

اكتب جملة الضرب لكل من الترتيبات الآتية: (مهارة سابقة)



٢



٢



١

أوجد ناتج الضرب، استعمل النماذج إذا لزم الأمر: (مهارة سابقة)

$$8 \times 7$$

٦

$$6 \times 5$$

٦

$$4 \times 2$$

٥

$$3 \times 2$$

٤

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 \times \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 7 \\ 5 \times \end{array}$$

٣٠

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \times \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 9 \\ 4 \times \end{array}$$

٨



١٢ يحتوي الألبوم أنس على ٨ صفحاتٍ من الصور.
 ما عددُ الصورِ في الألبوم، إذا كانت كلُّ صفحةٍ
 تحتوي على ٤ صور؟

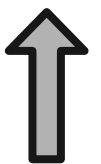
أوجد القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خطُّ: (الدرس ١-١)

١٣ ١٦٣٠ ١٤ ٥٣٦٧ ١٥ ٢٠٤٩٥ ١٦ ٨٩١٩٦

قرّب كلَّ عددٍ من الأعداد الآتية إلى أكبر منزلة فيه: (الدرس ١-٦)

١٧ ٢٦ ١٨ ٢٥١ ١٩ ٤٤٩٩ ٢٠ ٣٣١٠٣

٢١ في مدرسة ابتدائية ١٣٦٦ طالبًا. ما العدد التقريبي لطلاب هذه المدرسة؟

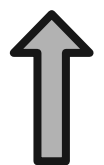




الموضوع:



فكرة الدرس
 ضرب في مضاعفات
 10، 100، 1000 مستعملاً
 الحقائق الأساسية
 والأنماط
المفردات
 المضاعف



استعد

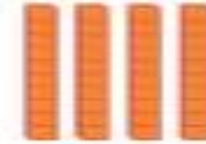
فيما يأتي تمثيلٌ لأربعِ جُمْلٍ ضَرْبٍ. لاحظْ تَمَطَّ الأَصْفَارِ:

٤ أحادٍ



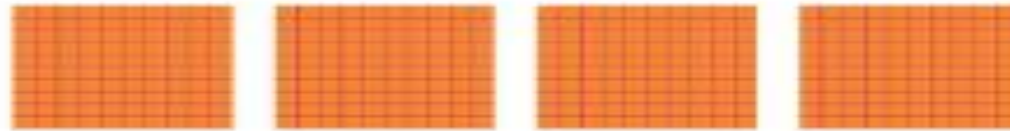
$$4 = 1 \times 4$$

٤ عشرات



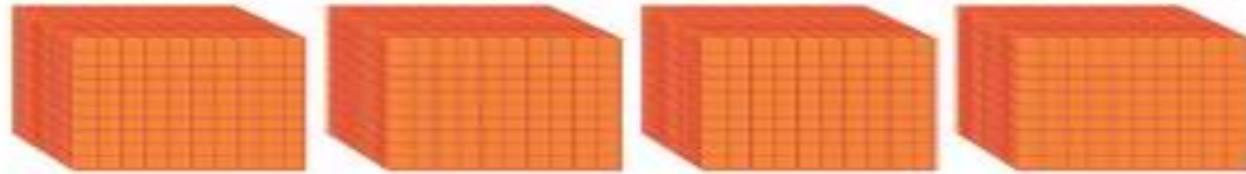
$$40 = 10 \times 4$$

٤ مئات

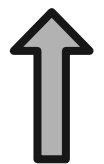


$$400 = 100 \times 4$$

٤ آلاف



يُمكنك استعمالُ حقائقِ الضَّرْبِ الأساسيَّةِ والأنماطِ؛ لِتُساعدَكَ على ضَرْبِ
أَيِّ عددٍ في الأعدادِ: (١٠٠٠، ١٠٠، ١٠) ذهنيًّا.



+



الضرب في مضاعفات العدد ١٠٠

مثال من واقع الحياة



خُرْزُ: اشترت سلمى ٧ عُلَبٍ مِنَ الْخُرْزِ، فِي كُلِّ عُلْبَةٍ ١٠٠ خُرْزَةٍ. كَمْ خُرْزَةً اشترت سلمى؟

لإيجاد ١٠٠×٧ استعمل الحقائق الأساسية وأنماط الأصفار.

$$٧ = ١ \times ٧ \quad ١ \times ٧ = ٧ \text{ أحاد}$$

$$٧٠ = ١٠ \times ٧ \quad ١ \times ٧ = ٧ \text{ عشرة}$$

$$٧٠٠ = ١٠٠ \times ٧ \quad ١ \times ٧ = ٧ \text{ مئة}$$

إذن اشترت سلمى ٧٠٠ خُرْزَةٍ.

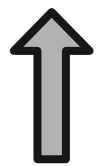
يُمكنك أيضًا أن تضرب عددًا في مضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ ذهنيًا.

والمضاعف هو ناتج ضرب عدد ما في أي عدد آخر.

٢٠ مضاعف للعدد ١٠

٢٠٠ مضاعف للعدد ١٠٠

٢٠٠٠ مضاعف للعدد ١٠٠٠



+





الضرب في مضاعفات العدد ١٠٠٠

مثال

أوجد 7000×3

$21 = 7 \times 3$ أحاد $21 = 7 \times 3$ أحاد

$21 = 7 \times 3$

$210 = 7 \times 3$ عشرات $21 = 7 \times 3$ عشرات

$210 = 70 \times 3$

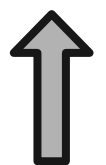
$2100 = 7 \times 3$ مئات $21 = 7 \times 3$ مئات

$2100 = 700 \times 3$

$21000 = 7 \times 3$ آلاف $21 = 7 \times 3$ آلاف

$21000 = 7000 \times 3$

إذن 7000×3 هو ٢١٠٠٠ ، لاحظ أن الجواب هو 7×3 مع إضافة ٣ أصفار عن اليمين.



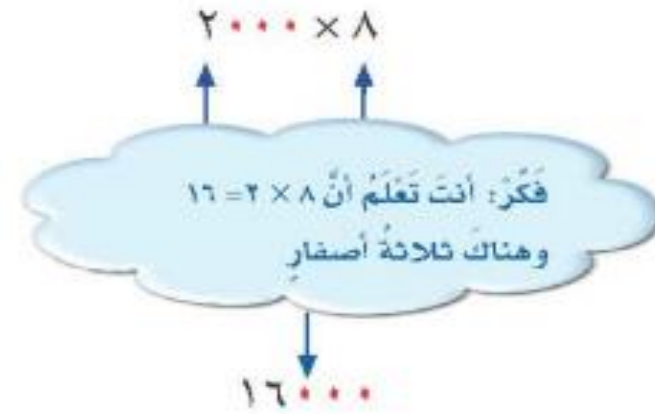


مثال من واقع الحياة **الضرب الذهني**

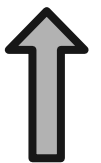


القياس: إذا كان وزن سيارة الإطفاء 8×2000 كيلوجرام، فما وزنها بالكيلوجرامات؟

لإيجاد وزنها بالكيلوجرامات، نحتاج إلى إيجاد 8×2000



بما أن: $8 \times 2000 = 16000$ ، فإن وزن سيارة الإطفاء 16000 كيلوجرام.



+ + + + +





أوجد ناتج الضرب، مستعملًا الحقائق الأساسية والأنماط: المثالان ١، ٢

6×5 ③
 60×5
 600×5
 6000×5

4×7 ②
 40×7
 400×7
 4000×7

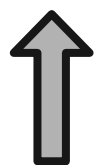
1×3 ①
 10×3
 100×3
 1000×3

أوجد ناتج الضرب، مستعملًا الحساب الذهني: مثال ٣

600×8 ⑤

20×3 ④

⑦ يبيع مطعم ٣٠٠ فطيرة كل يوم، فكم يبيع في ٦ أيام؟



+ + + + +

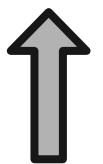




أوجد ناتج الضرب، مستعملًا الحساب الذهني: مثال ٣
 20×3 ٤
 600×8 ٥
 يبيع مطعم ٣٠٠ فطيرة كل يوم، فكم يبيع في ٦ أيام؟ ٦



٨
 تَحَدَّثْ ما ناتج 5000×4 ؟ اشرح لماذا احتوى الناتج على أكثر من ثلاثة أصفار.



+

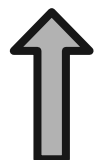


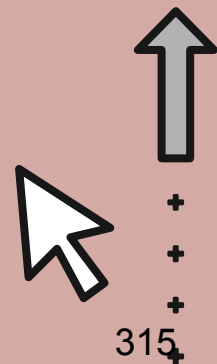
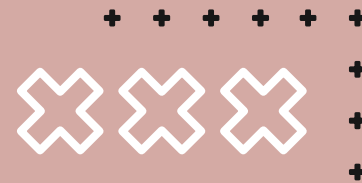
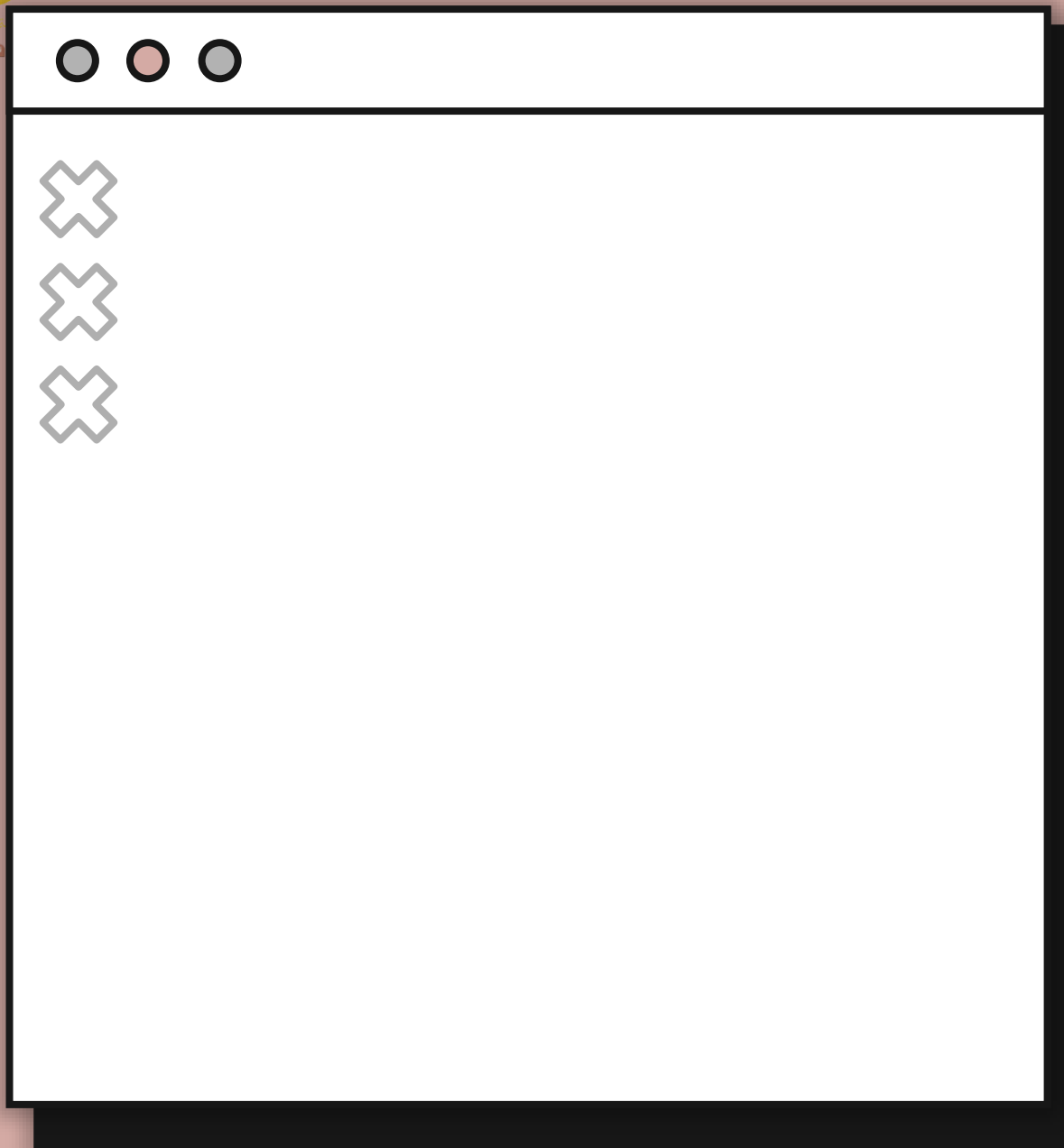


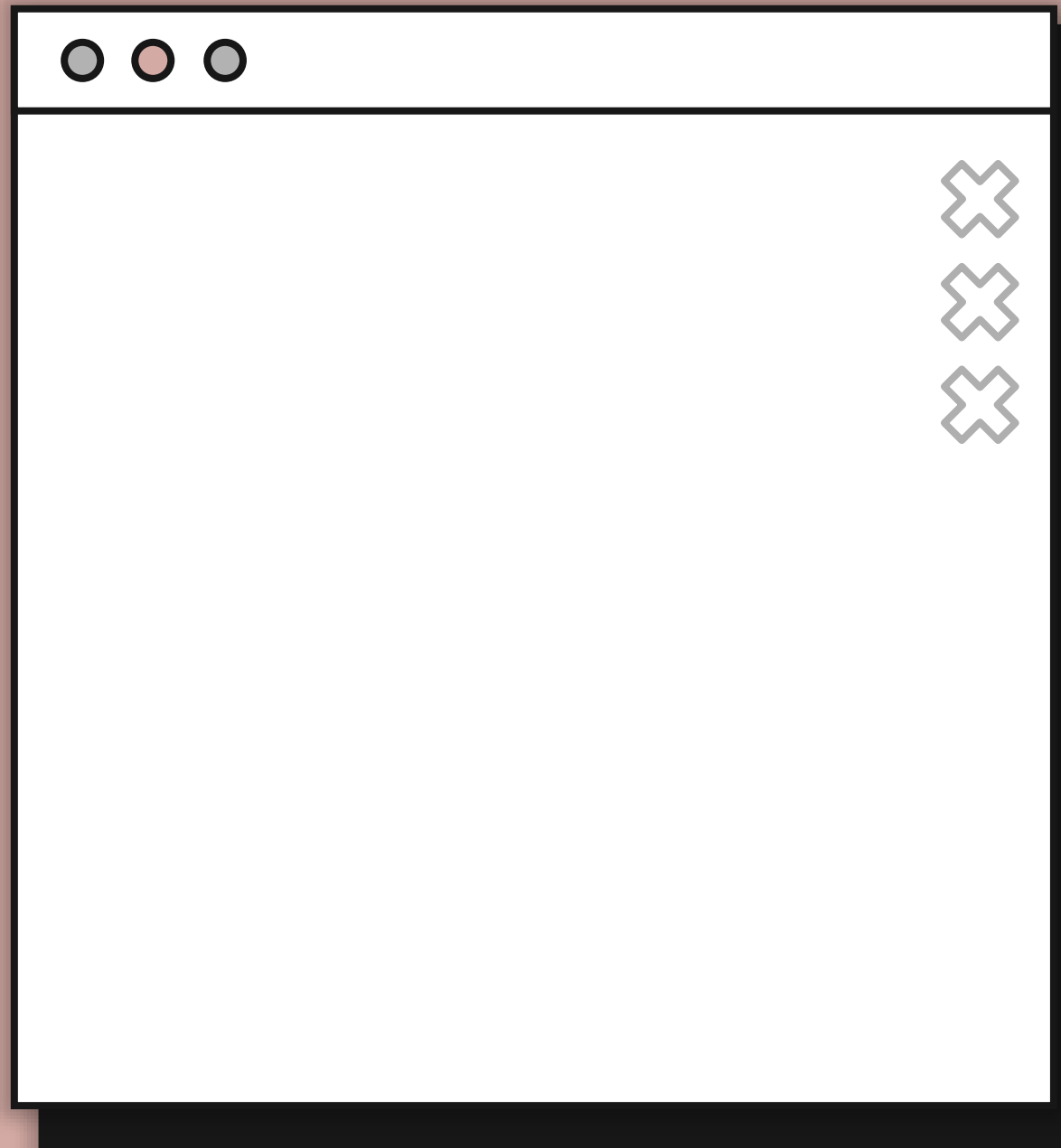
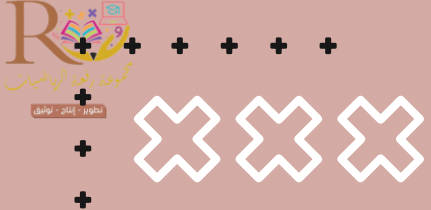
مسائل مهارات التفكير العليا

١٩ مسألة مفتوحة: اكتب جملتي ضرب الناتج فيهما يساوي ١٨٠٠٠

٢٠ اكتب  ناتج 1×10000 ؟ وضح كيف أوجدت الناتج؟







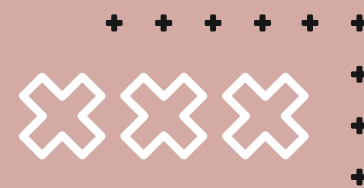
الواجب

الواجب

الواجب

الواجب

قوانين التعلم عن بعد

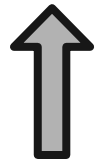


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تطوير - إنتاج - توثيق



الصف الرابع



+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

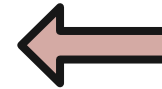


اليوم:

التاريخ:

الحصة:

المادة:



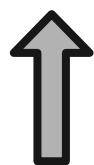


الموضوع

مَهَارَةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ : أَسْتَعْمَلُ مَهَارَةَ تَحْدِيدِ مَعْقُولِيَّةِ الْإِجَابَةِ لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ.

٥ - ٢





أهذى سعد ثلاثة صناديق من الأقلام لطلاب مدرسته، كل صندوق منها يحتوي على ٩٠٠ قلم. وقد كان طلاب المدرسة يحتاجون إلى ٢٥٠٠ قلم كل شهر. قال سعد: إن الأقلام تكفي طلاب المدرسة أكثر من شهر. فهل هذا معقول؟

افهم

ما معطيات المسألة؟

- أهذى للمدرسة ثلاثة صناديق.
- كل صندوق يحتوي على ٩٠٠ قلم.
- يحتاج الطلاب إلى ٢٥٠٠ قلم شهرياً.
- ما المطلوب؟
- هل من المعقول القول بأن ٣ صناديق من الأقلام تكفي الطلاب أكثر من شهر؟

خط

أوجد ناتج ٩٠٠×٣ ، ثم قرّر إن كان الناتج معقولاً أم لا.

حل



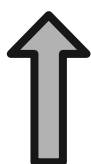
بما أن $٢٥٠٠ < ٢٧٠٠$ ، فإنه من المعقول القول بأن ٣ صناديق من الأقلام تكفي أكثر من شهر واحد.

تحقق

يمكنك استعمال الجمع للتحقق من الضرب.

$$٢٧٠٠ = ٩٠٠ + ٩٠٠ + ٩٠٠$$

إذن الإجابة صحيحة.



+

حلل المهارة

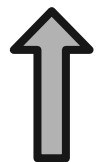
ارجع إلى المسألة السابقة ثم أجب عن الأسئلة ١ - ٤ :

١ للحكم على معقولية كلام سعد، لماذا ضربت ٣ في العدد ٩٠٠؟

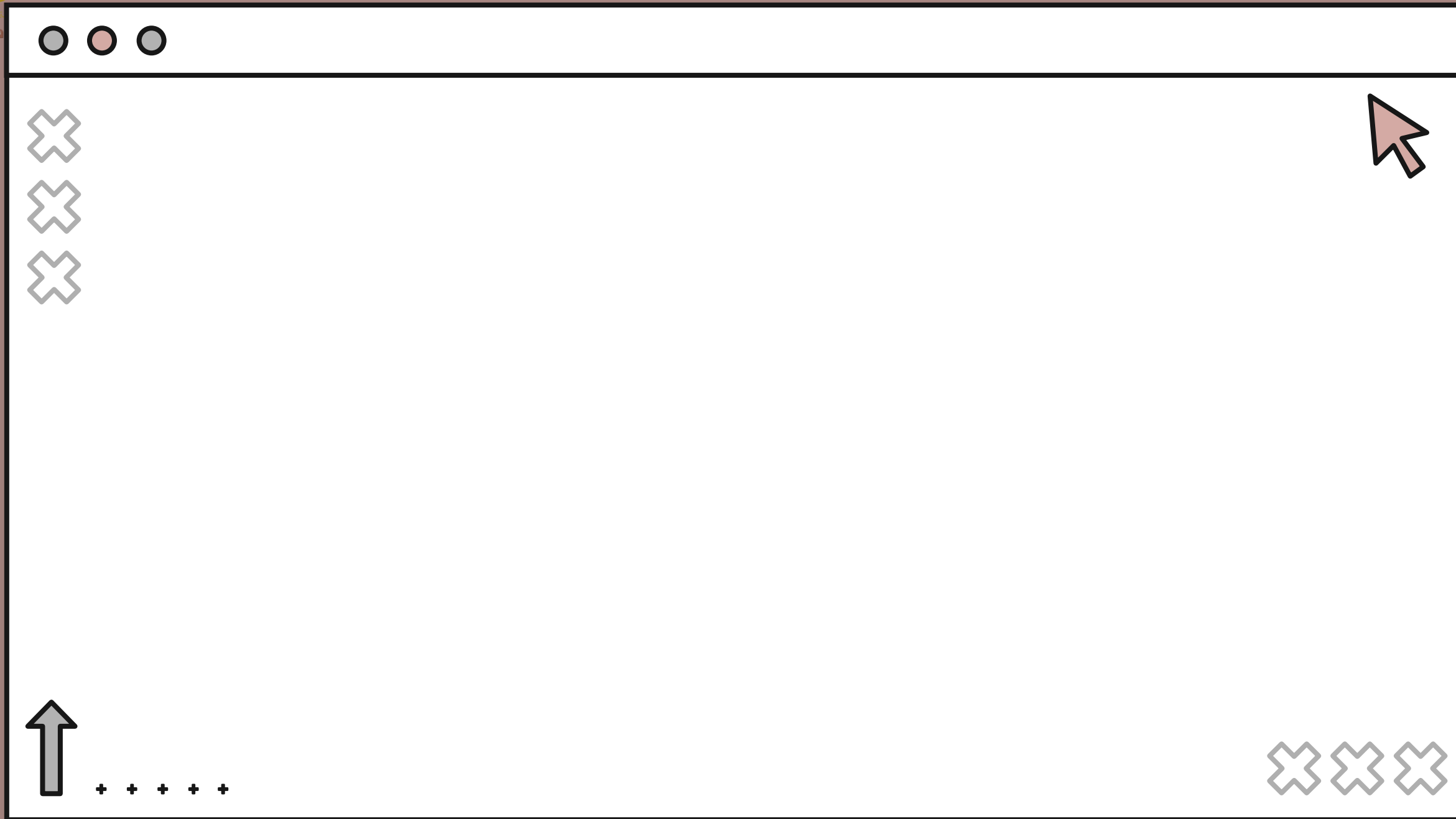
٢ وضح لماذا يوجد صفران في ناتج الضرب 900×3

٣ راجع المسألة، ما الذي يمكن أن يجعل كلام سعد غير معقول؟

٤ افترض أن سعداً أهدى المدرسة خمسة صناديق من الأقلام، فهل من المعقول القول بأن الأقلام تكفي الطلاب مدة شهرين؟ اشرح ذلك.



+

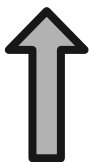


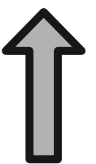
قَرَّرْ إِذَا كَانَتْ الإِجَابَةُ مَعْقُولَةً أَمْ لَا، وَادْكُرِ السَّبَبَ:

❶ **الْقِيَاسُ:** الْمُفَكَّرَةُ الْآتِيَةُ تُظْهِرُ الْآيَامَ الَّتِي يَسْتَعْمَلُ فِيهَا طَارِقٌ دَرَّاجَتَهُ فِي كُلِّ شَهْرٍ:

السَّبْتُ	الأَحَدُ	الاثْنَيْنِ	الثَّلَاثاءُ	الأَرْبَعاءُ	الْخَمِيسُ	الْجُمُعَةُ
			١	٢	❶ ٣	❶ ٤
❶ ٥	❶ ٦	٧	٨	❶ ٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	❶ ١٥	١٦	❶ ١٧	١٨
❶ ١٩	٢٠	٢١	❶ ٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
❶ ٢٦	٢٧	٢٨	❶ ٢٩	٣٠		

يَقُودُ طَارِقٌ دَرَّاجَتَهُ مَسَافَةً ١٠ كِيلُومِتْرَاتٍ فِي الْمَرَّةِ الْوَاحِدَةِ. فَهَلْ مِنَ الْمَعْقُولِ الْقَوْلُ بِأَنَّ طَارِقًا قَادَ دَرَّاجَتَهُ أَكْثَرَ مِنْ ٥٠٠ كِيلُومِتْرٍ فِي ٦ أَشْهُرٍ؟

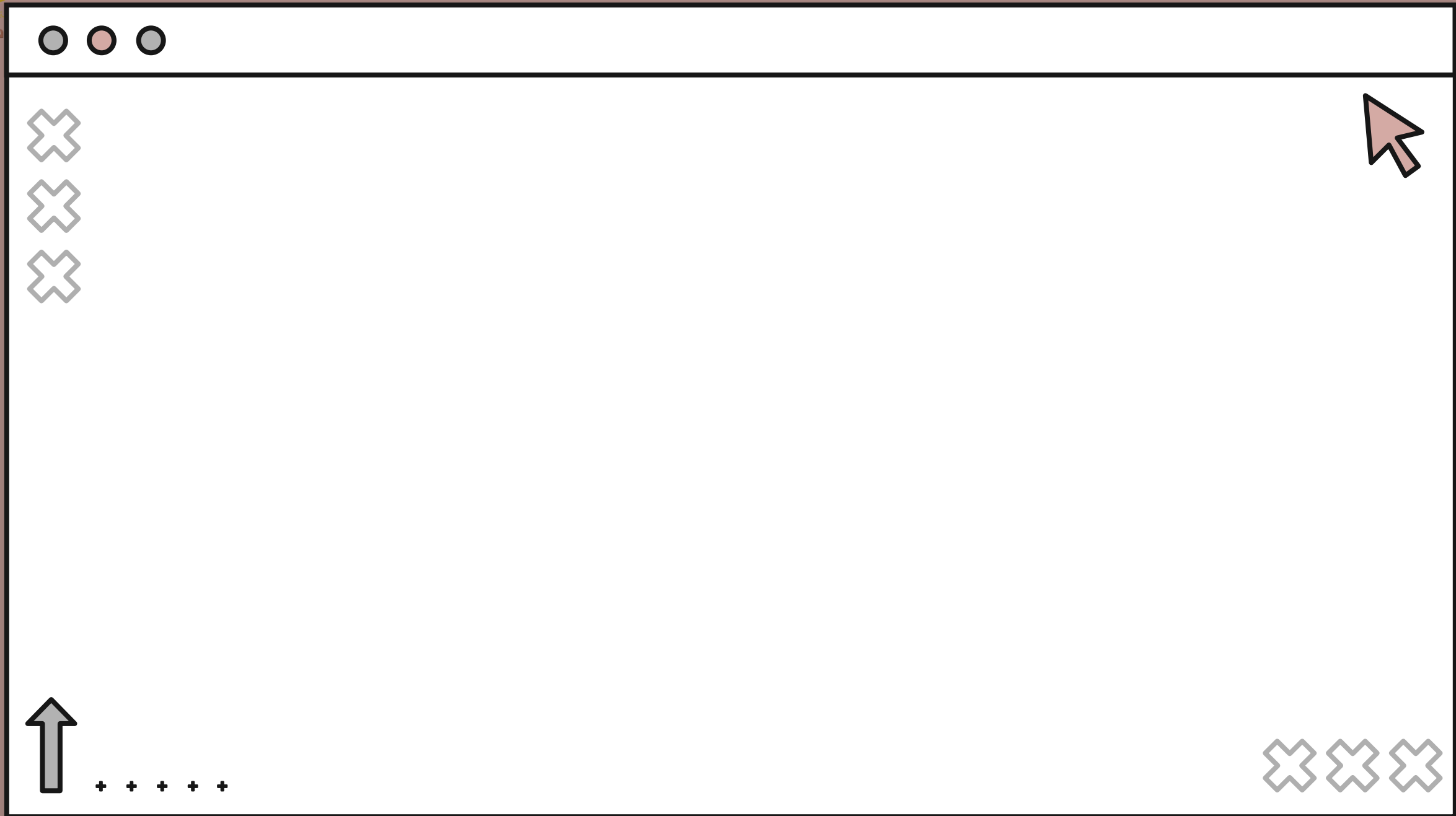




يقوم باسم بتوزيع ٤٠ صحيفةً يوميًا. فهل
 ٤٠٠ تقديرٌ معقولٌ لعددِ الصُّحفِ التي يوزُّعُها
 باسمُ أسبوعيًّا؟

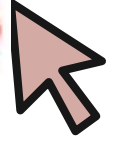
تُوفِّرُ ريمُ ٨٠ ريالًا أسبوعيًّا لشراءِ حاسوبٍ
 ثمنه ٢٠٠٠ ريالٍ. إذا كانَ لديها ١٥٠٠ ريالٍ،
 فهل من المعقولِ القولُ بأنَّه يمكنُها شراءَ جهازِ
 الحاسوبِ بعدَ ٦ أسابيعٍ من توفيرِها؟



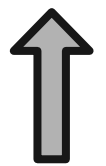


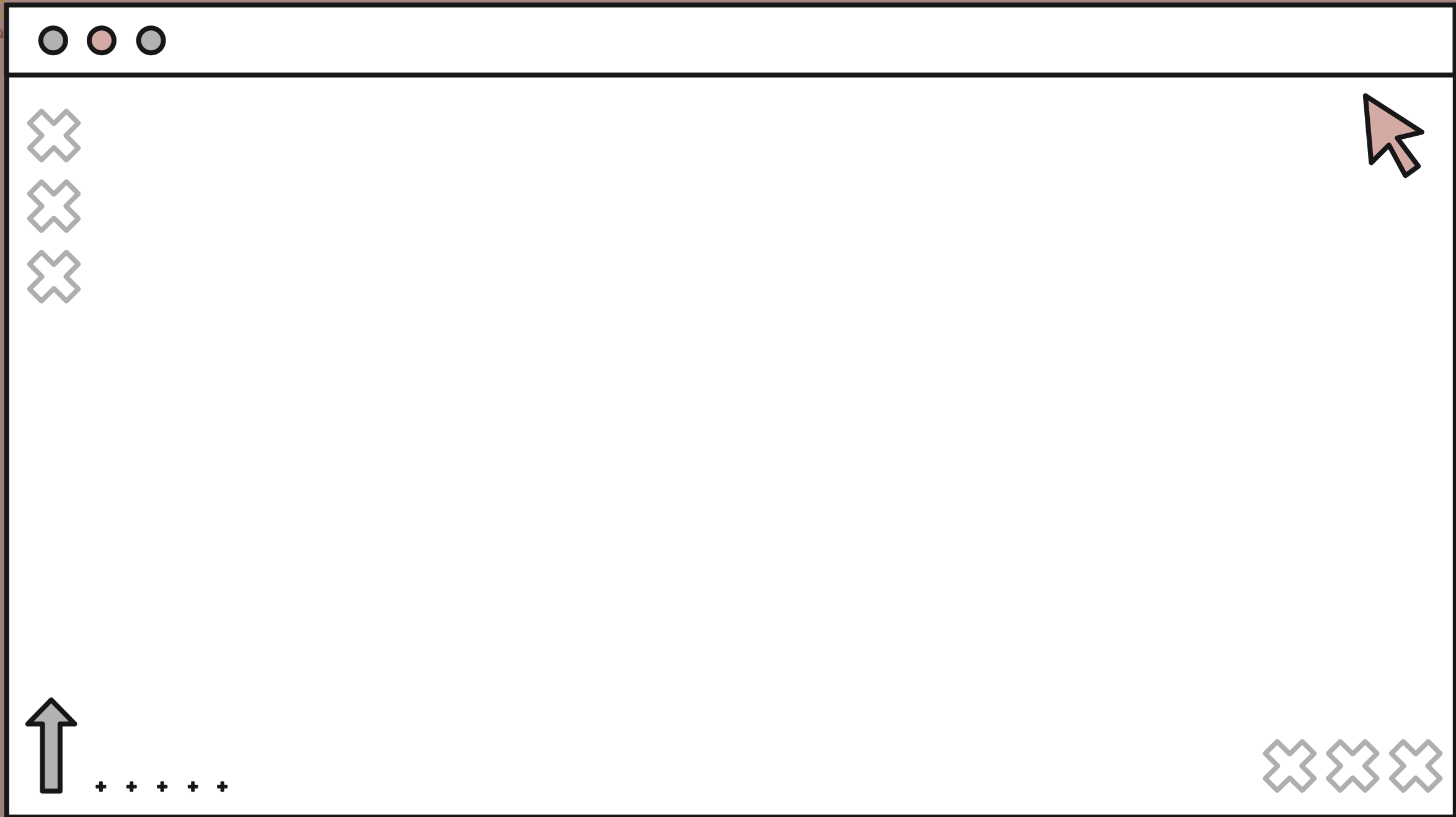


٨
 تُمضي العنود ٦٠ دقيقة أسبوعياً مشياً داخل
 أحد المتنزهات، فهل من المعقول القول بأن
 العنود تُمضي ٢٤٠ دقيقة مشياً داخل المتنزه
 خلال ٤ أسابيع؟



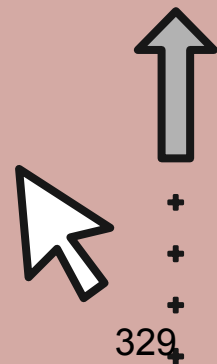
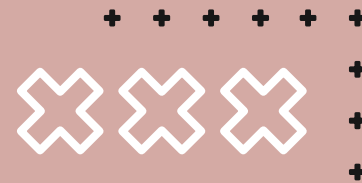
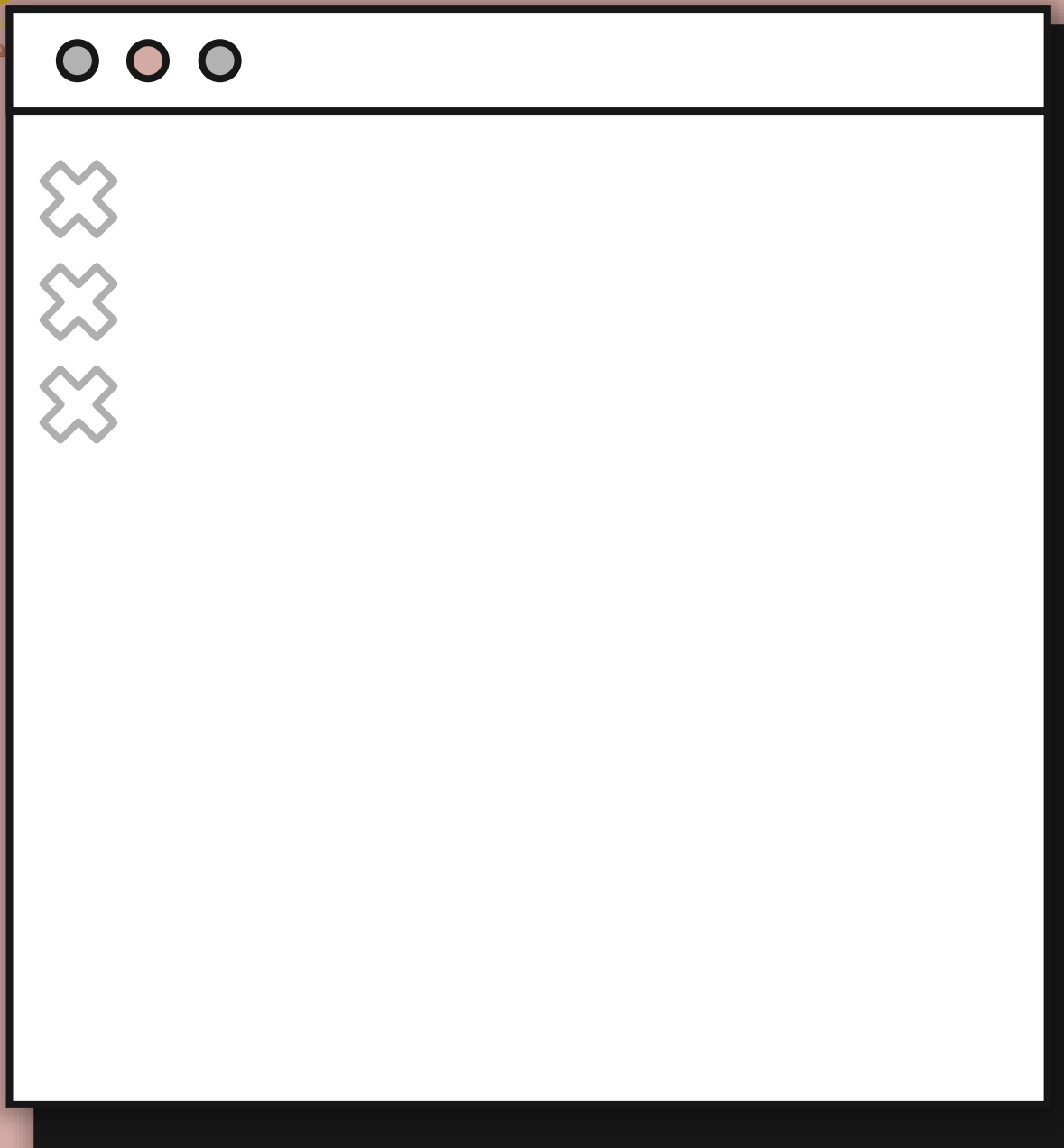
٩
 تُظهر القائمة الآتية مجموع الريالات التي
 يوفّرها مجموعة من الأطفال في حصّاتهم،
 فهل من المعقول القول بأن مجموع ما يوفّره
 الأطفال جميعاً هو ٢٠٠ ريال تقريباً؟

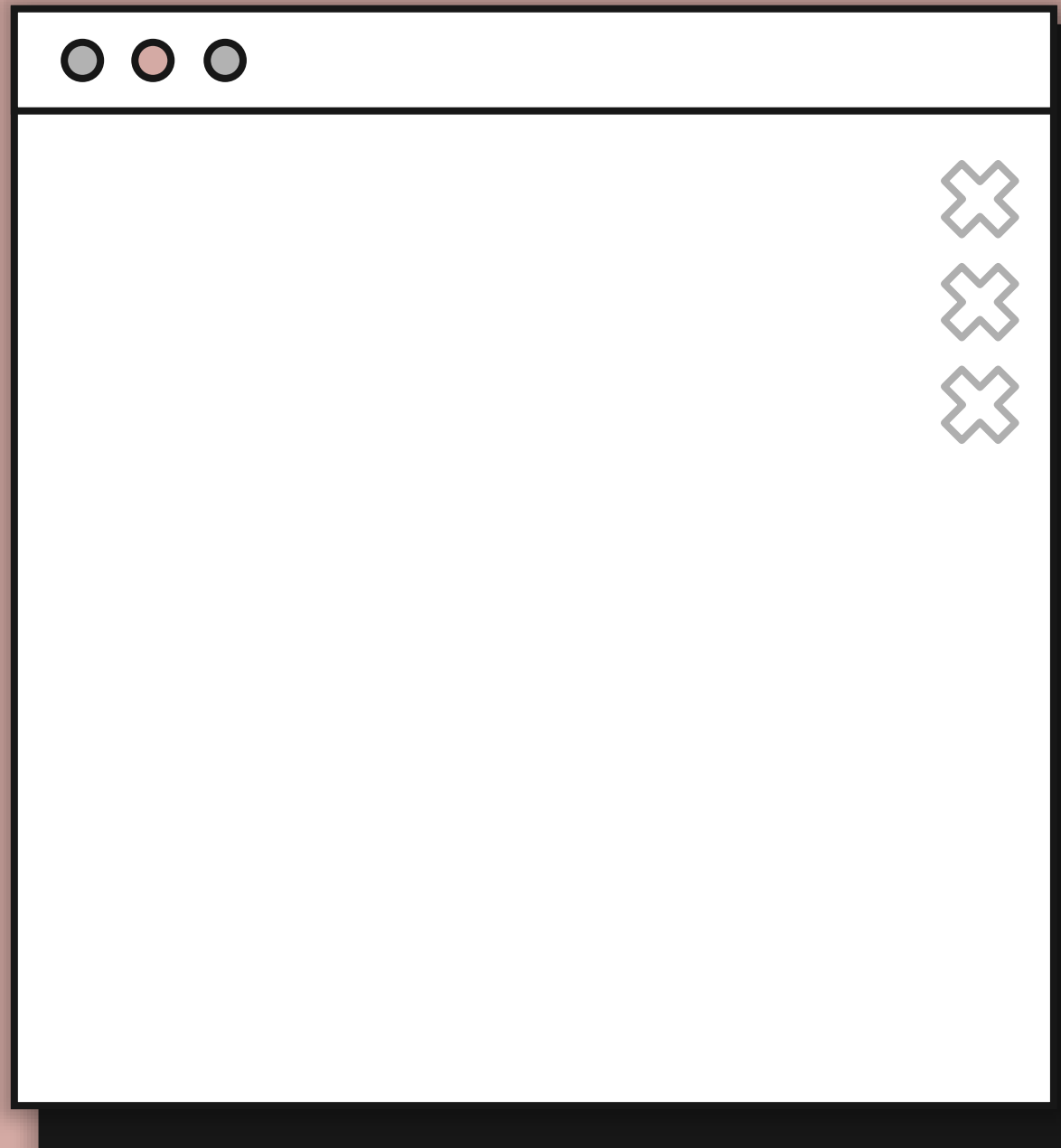
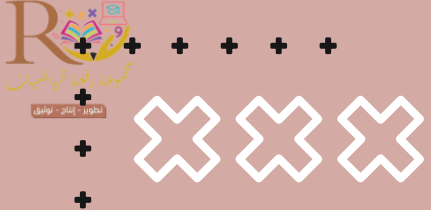




اُخْتَبْ  مسألة يَكُونُ ١٨٠ ريالاً
 إجابةً معقولةً لها.







التهيئة

التهيئة

SLIDESHMANIA.COM

×

×

×

قوانين
 التعلم
 عن بعد

➔



اغلق الكاميرا



اجلس بهدوء



ألتزم بالوقت



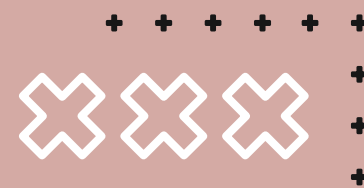
انتظر الدور للمشاركة



ممنوع تصوير المعلمة



اغلق الصوت



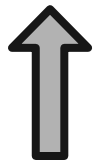
331

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تطوير - إنتاج - توثيق



الصف الرابع



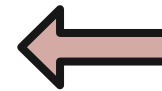
+

+

+



اليوم:
 التاريخ:
 الحصة:
 المادة:



رابطہ الدرس الإلكتروني



www.iien.edu.sa

تقدير نواتج الضرب

٥ - ٣

استعد



شاركت ٢٦ مدرسة في مسابقة
 ثقافية تعقدتها إدارة التعليم، إذا
 كانت كل مدرسة قد أرسلت ٦
 طلاب للمشاركة،
 فما العدد التقريبي للطلاب الذين شاركوا في هذه المسابقة؟

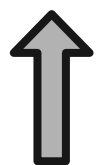
فكرة الدرس

أقدر نواتج الضرب
 باستعمال التقريب.

المفردات

التقدير





يمكنك استعمال التقدير عندما لا تحتاج إلى إجابة دقيقة.

مثال من واقع الحياة التقدير باستعمال التقريب

مدرسة: ما العدد التقريبي للطلاب الذين شاركوا في المسابقة الثقافية؟
الخطوة ١: قرب العدد الأكبر ٢٦ إلى أقرب عشرة.



إذن قد شارك في هذه المسابقة ١٨٠ طالبًا تقريبًا.

حفل مدرسي: في إحدى المدارس ١٠٤ طلاب، ولكل طالب الحق في أن يدعو ٣ من أقربائه للحفل المدرسي. قَدِّر عدد المدعوين؟
 لتقدير ناتج ضرب 104×3 ، نُقَرِّب العدد الأكبر ١٠٤ إلى أقرب مئة.



عدد المدعوين حوالي ٣٠٠ شخص.



مثال تقدير النواتج الكبيرة

٢ قَدِّرْ ناتج 1993×8 .

قَرِّبْ أَوَّلًا، ثُمَّ اضْرِبْ مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الضَّرْبِ الْآسَاسِيَّةِ وَالْأَنْمَاطِ.

$$1993 \times 8$$



$$16000 = 2000 \times 8$$

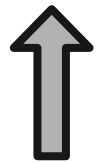
إِذَنْ نَاتِجُ ضَرْبِ 1993×8 يُسَاوِي ١٦٠٠٠ تَقْرِيبًا.

لَا حِظَّ أَنْتَا قَرَّبْنَا الْعِدَدَ ١٩٩٣ إِلَى قِيَمَةٍ أَكْبَرٍ؛ لِذَا فَإِنَّ تَقْدِيرَ نَاتِجِ الضَّرْبِ يَكُونُ أَكْبَرَ مِنَ الْإِجَابَةِ الدَّقِيقَةِ.

فَكَّرْ : ١٩٩٣ تَقْرُبُ إِلَى ٢٠٠٠

تَذَكَّرْ

- عِنْدَمَا تُقَرِّبُ إِلَى قِيَمَةٍ أَعْلَى فَإِنَّ تَقْدِيرَ الضَّرْبِ يَكُونُ أَكْبَرَ مِنَ الْإِجَابَةِ الدَّقِيقَةِ لِنَاتِجِ الضَّرْبِ.
- وَعِنْدَمَا تُقَرِّبُ إِلَى قِيَمَةٍ أَقْلَى فَإِنَّ تَقْدِيرَ نَاتِجِ الضَّرْبِ يَكُونُ أَقْلَى مِنَ الْإِجَابَةِ الدَّقِيقَةِ لِنَاتِجِ الضَّرْبِ.



+





تأكّد



قَدِّرِ النَّاتِجَ، ثُمَّ اذْكُرْ إِذَا كَانَ التَّقْدِيرُ أَكْبَرَ مِنْ أَوْ أَقْلَ مِنَ الْإِجَابَةِ الدَّقِيقَةِ لِنَاتِجِ الضَّرْبِ: الأمثلة ١-٣

$$\begin{array}{r} 3293 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 47 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 449 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$



$$7420 \times 9$$



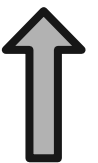
$$5500 \times 6$$



$$870 \times 9$$



قرّر عليّ وعائلته أن يوفّروا ١١٢٥ ريالاً شهرياً مدّة ٨ أشهر. إذا كانت تكاليف الرّحلة إلى مصايف عسير تبلغ ٩٨٣٠ ريالاً، فهل ما سيوفّرونه يغطّي تكاليف الرّحلة؟ اشرح ذلك.



+



×

×

×

↑

+

+

+

+

+

×

×

×

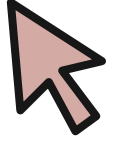
تحدث

٨

إفترض أن عائلة عليّ ستوفر مبلغ ١٤٩٩ ريالاً في كلّ شهر مدّة ٨ أشهر. لماذا يُعطي التّ قريب إلى أقرب ألفٍ مؤشراً خاطئاً عن مبلغ التّوفير؟



تَدْرَبْ، وَحَلِّ الْمَسَائِلْ



قَدِّرْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، ثُمَّ اذْكُرْ إِذَا كَانَ التَّقْدِيرُ أَكْبَرَ مِنْ أَوْ أَقْلَ مِنَ الْإِجَابَةِ الدَّقِيقَةِ لِنَاتِجِ الضَّرْبِ: الْأَمثلة ١-٣

$$\begin{array}{r} 949 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 729 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 562 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$



$$450 \times 7$$



$$355 \times 5$$



$$647 \times 8$$



$$28 \times 5$$



$$9310 \times 7$$



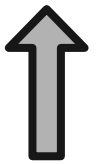
$$9498 \times 9$$



$$8816 \times 6$$



$$3500 \times 9$$



+

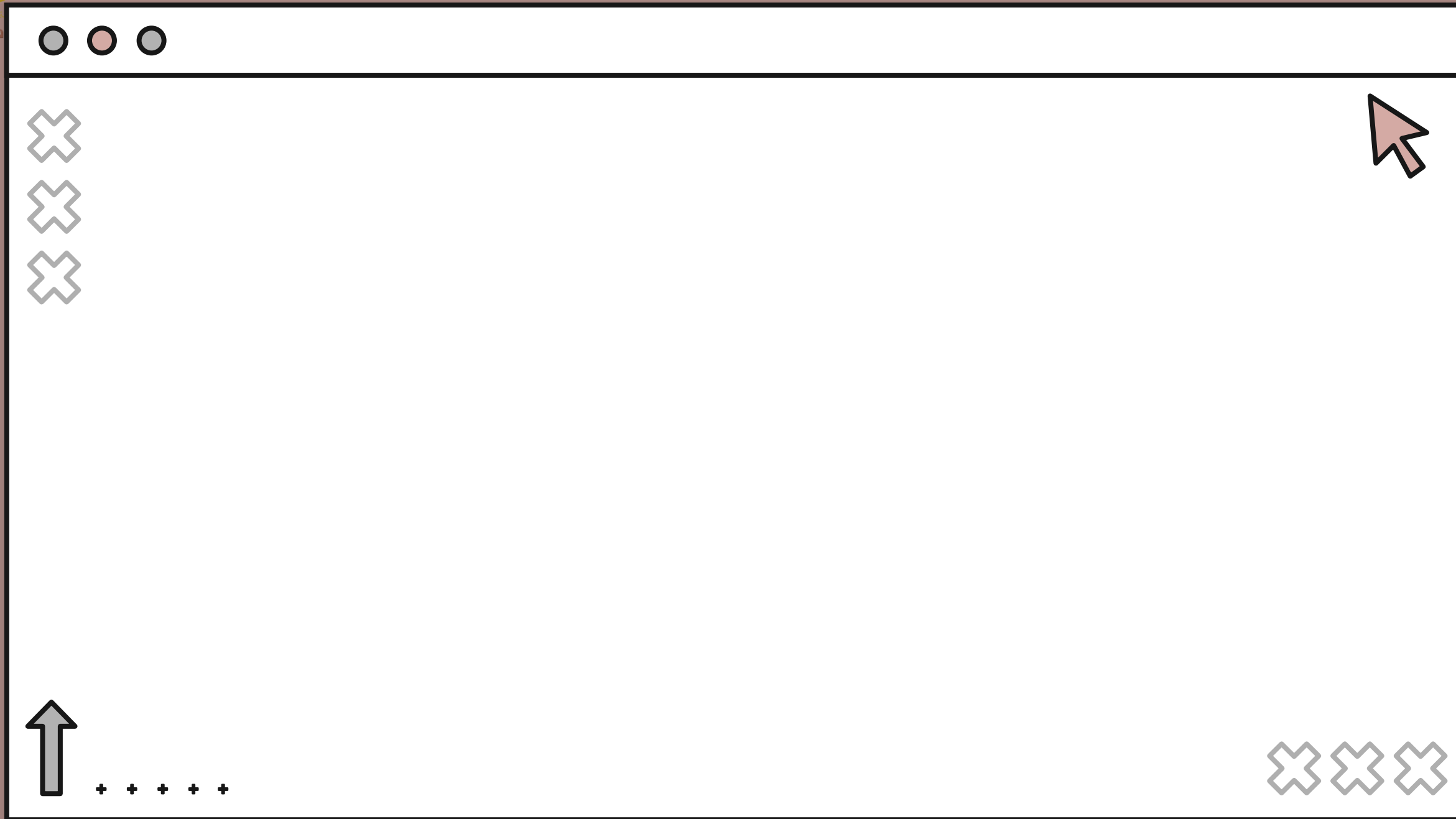


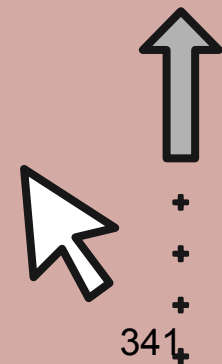
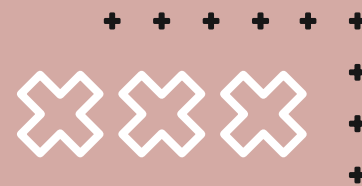
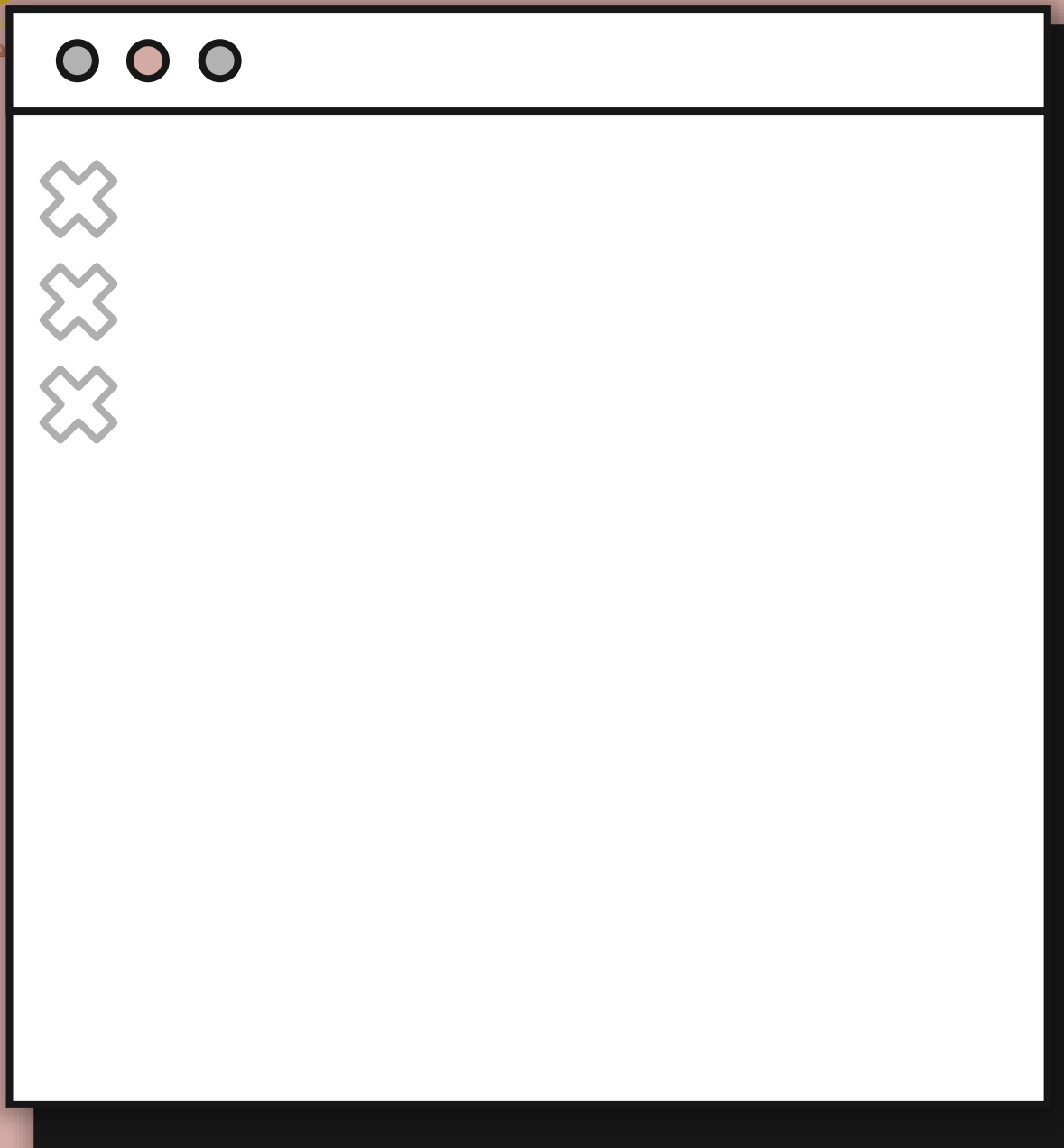


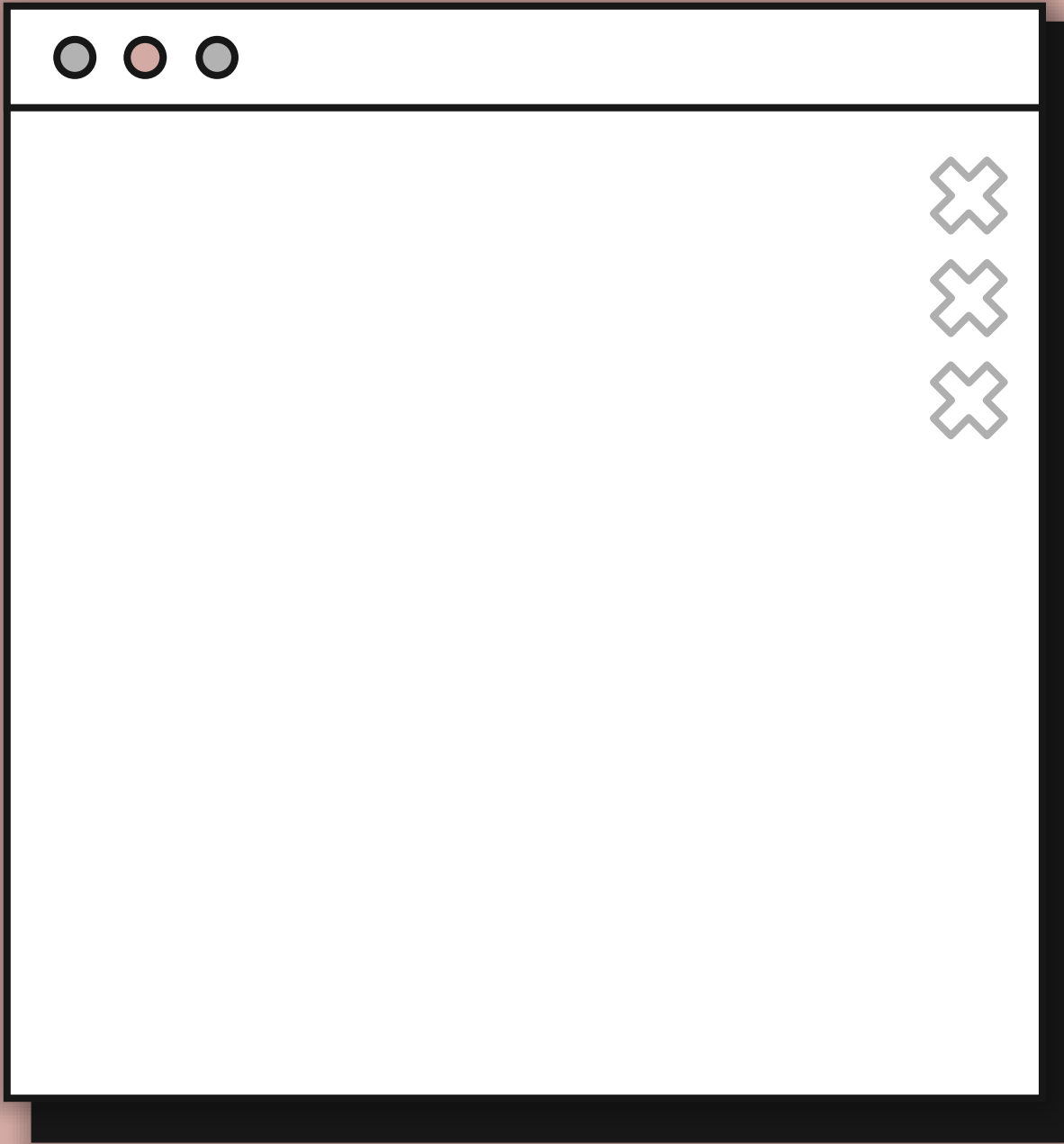
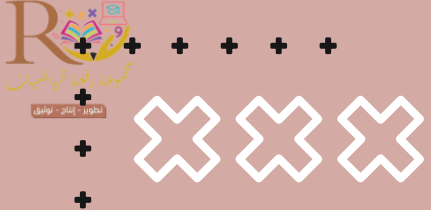
٢٨ في كل فصلٍ من فصولِ مدرسةٍ حَسَّانَ بنِ
 ثابتٍ الابتدائيةِ ٢٤ طالبًا. كم يبلغُ عددُ
 طلابِ المدرسةِ تقريبًا، إذا كانَ عددُ فُصولِ
 المدرسةِ ٨ فصولٍ؟

٢٩ تبلغُ المسافةُ بينَ مدينتي مَكَّةَ وجَدَّةَ ذهابًا وإيابًا
 ١٥٨ كيلومترًا، إذا كانَ فهدٌ يقطعُ هذه المسافةَ
 ٦ مرَّاتٍ في الأسبوعِ، فكم كيلومترًا تقريبًا يكونُ
 مجموعُ المسافاتِ التي يقطعُها فهدٌ في الأسبوعِ؟









الواجب

الواجب

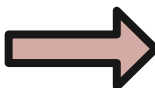


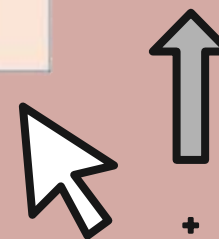
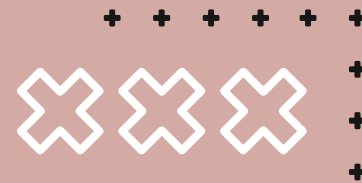
×

×

×

قوانين التعلم عن بعد



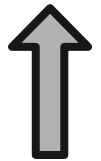


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تطوير - إنتاج - توثيق



الصف الرابع



+

+

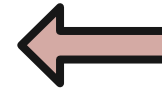
+

+

+



اليوم:
التاريخ:
الحصة:
المادة:





رابطه الدرس الإلكتروني



www.ibn-ezla.sa

ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد دون إعادة التجميع

استعد



مع كل من عُمر وأخويه ١٣ كرة. ما عدد الكرات لديهم جميعاً؟

يمكنك استعمال ما تعرفه عن حقائق الضرب لإيجاد ناتج ضرب 13×3 من خلال إيجاد نواتج الضرب الجزئية؛ أي ضرب كل مكون من أحد العددين في مكونات العدد الآخر بشكل منفصل، وجمع نواتج الضرب الجزئية للحصول على ناتج الضرب النهائي.

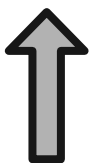
٥ - ٤

هكرة الدرس

أضرب عدداً من رقمين في عدد من رقم واحد دون إعادة التجميع.

المفردات

نواتج الضرب الجزئية



+



استعمال النماذج

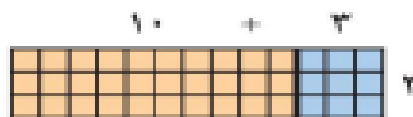
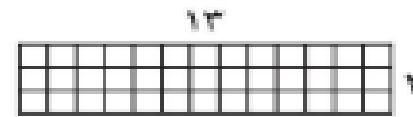
مثال من واقع الحياة



كرات: ما عدد الكرات التي لدى عمَر وأخوته؟

تبيين الشبكة التالية: 13×3

جزئ الشبكة جزأين.



الجزء المظلل باللون الأزرق يمثل 3×3

الجزء المظلل باللون البرتقالي يمثل 10×3

أوجد نواتج الضرب الجزئية ثم اجمعها.

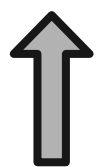
$$9 = 3 \times 3$$

$$30 = 10 \times 3$$

$$39 = 30 + 9$$

$$39 = 13 \times 3$$

إذن مع عمَر وأخوته ٣٩ كرة.



+





يمكنك أيضًا استعمال نماذج المُستطيلات لإيجاد ناتج ضرب عددين.

مثال من واقع الحياة استعمال النماذج

كُتِبَ: في مكتبة رفّان من الكتب، يتسع كلُّ منهما لـ ٢٣ كتابًا.
 ما عدد الكتب التي يمكن وضعها على الرفّين؟

$$\text{قَدِّر: } 23 \times 2 \leftarrow 20 \times 2 = 40$$

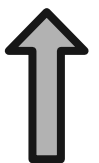
$$\text{تَعْلَمُ أَنَّ: } 20 + 3 = 23$$



إذن يمكنك وضع ٤٦ كتابًا على الرفّين.

تَذَكَّرْ

يمكنك أيضًا استعمال نماذج
 المكعبات لتساعدك على الضرب
 في عدد من رقم واحد.





ويمكنك أن تضرب في عدد من رقم واحد دون استعمال النماذج.

مثال استعمال القلم والورقة

أوجد ناتج: 21×4

اضرب في الآحاد، ثم اضرب في العشرات

الخطوة ١، اضرب في الآحاد
الخطوة ٢، اضرب في العشرات

$$\begin{array}{r}
 21 \\
 \times 4 \\
 \hline
 84
 \end{array}$$

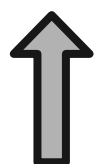
$2 \times 4 = 8$ عشرات $\rightarrow$ ٨ عشرات
 $1 \times 4 = 4$ آحاد $\rightarrow$ ٤

تحقق، يبين النموذج أن $84 = 21 \times 4$ ✓

$$\begin{array}{r}
 21 \\
 \times 4 \\
 \hline
 84
 \end{array}$$

$4 = 1 \times 4$
 $80 = 20 \times 4$

20	+	1	
80 = 20 × 4		4 = 1 × 4	4



+





أوجد ناتج الضرب، ثم استعمل التقريب لتأكد من معقولية الإجابة: الأمثلة ١-٣



$$\begin{array}{r} 42 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 12 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$



 11×5



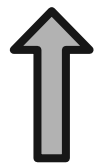
 22×4

كيف يساعدك نموذج مساحة المستطيل
على حساب ناتج ضرب عددين؟





 في غرفة الصف ٢٤ طاولة. إذا كان
 على كل طاولة كتابان. فما عدد
 الكتب على الطاولات جميعها؟





تَدْرِبْ، وَحَلِّ الْمَسَائِلْ



أَوْجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، ثُمَّ اسْتَعْمِلِ التَّقْرِيبَ لَتَتَأَكَّدَ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْإِجَابَةِ: الْأَمثلة ١-٣

$$\begin{array}{r} 30 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$



$$14 \times 2$$



$$\begin{array}{r} 44 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$



$$22 \times 3$$



$$\begin{array}{r} 12 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$



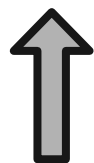
$$97 \times 1$$



$$\begin{array}{r} 20 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$



$$24 \times 2$$



+



مسألة من واقع الحياة

مدرسة: الجدول المجاور يبين أعداد الطلاب في الصفوف (الثالث والرابع والخامس في مدرسة البيان).
 ما عدد الطلاب في الصف الرابع؟
 كم يزيد عدد طلاب الصف الرابع على عدد طلاب الصف الثالث؟
 ما عدد الطلاب في الصفوف جميعها؟

أعداد طلاب مدرسة البيان

الصف	عدد الصفوف	عدد طلاب كل صف
٣	٣	٢٣
٤	٤	٢٢
٥	٢	٣٦



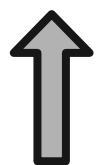


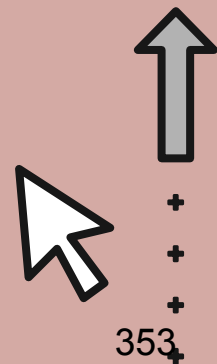
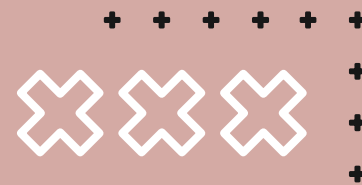
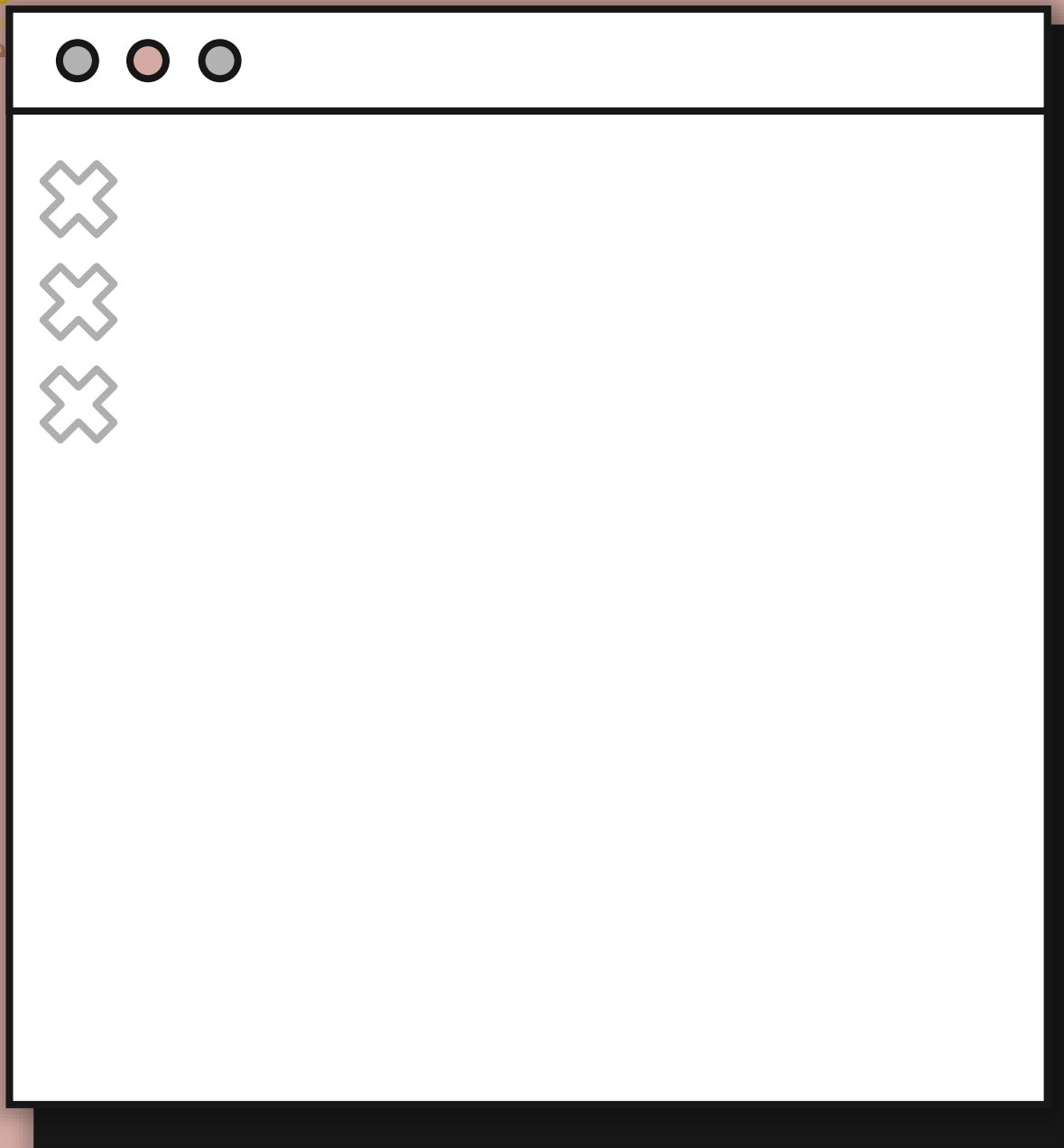
مسائل مهارات التفكير العليا

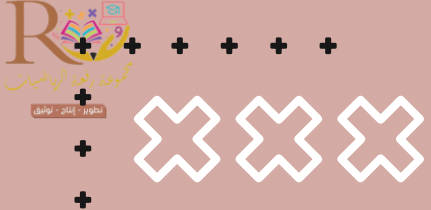
٢٠ مسألة مفتوحة، اكتب عددًا يكون ناتج ضربه في ٣ أقل من ١٠٠ بواحد.

١١ اكتب هل ناتج ضرب ٣ في ٣٢ هو نفسه ناتج ضرب ٣٢ في ٣؟ اشرح ذلك.

١٤٦ الفصل الخامس: الضرب في عدد من رقم واحد







الواجب



التهيئة

التهيئة

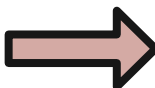
SLIDESHMANIA.COM

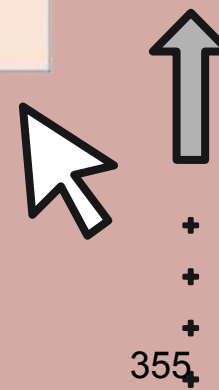
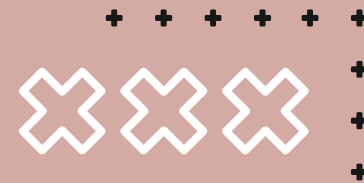
×

×

×

قوانين التعلم عن بعد



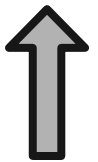


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تطوير - إنتاج - توثيق



الصف الرابع



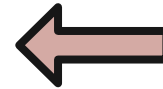
+

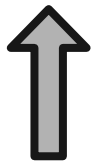
+

+



اليوم:
 التاريخ:
 الحصة:
 المادة:





رابط الدرس الرقمي



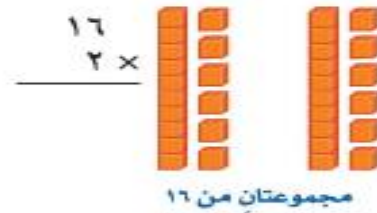
www.ien.edu.sa

نشاط للدرس (٥ - ٥)

ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد مع إعادة التجميع

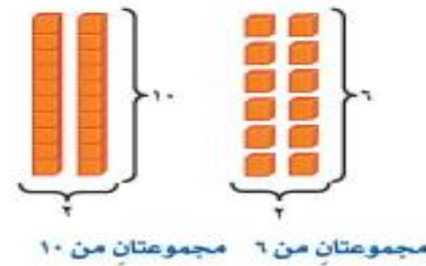
كما تعلم فإننا نحتاج أحيانًا إلى إعادة التجميع عندما نجمع، وهكذا نحتاج أحيانًا إلى إعادة التجميع عند الضرب.

نشاط أوجد الناتج: 16×2



الخطوة ١: اعمل نموذجًا لـ 16×2 .
مثل مجموعتين في كل منها ١٦ مكعبًا.

استعمل عشرة واحدة و ٦ أحاد في كل مجموعة.



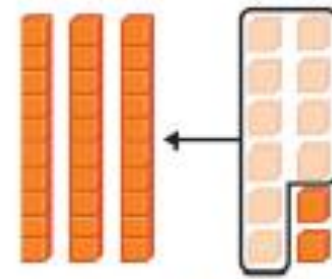
الخطوة ٢: ادمج الأحاد معًا والعشرات معًا.

استكشف

فكرة الدرس

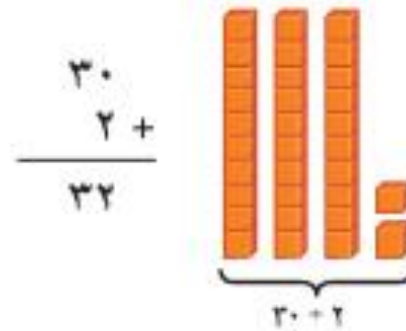
استعمل النماذج لاستكشف حاصل ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد مع إعادة التجميع.





١٢ أحادًا = ٢ أحاد و ١ عشرات

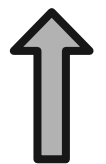
الخطوة ٣: أعد التجميع
 أعد تجميع ١٢ كعشرة
 واحدة و ٢ أحاد.



$$\begin{array}{r} 30 \\ + 2 \\ \hline 32 \end{array}$$

الخطوة ٤: اجمع نواتج الضرب الجزئية.

إذن $32 = 16 \times 2$



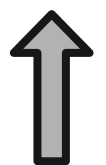
+





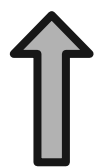
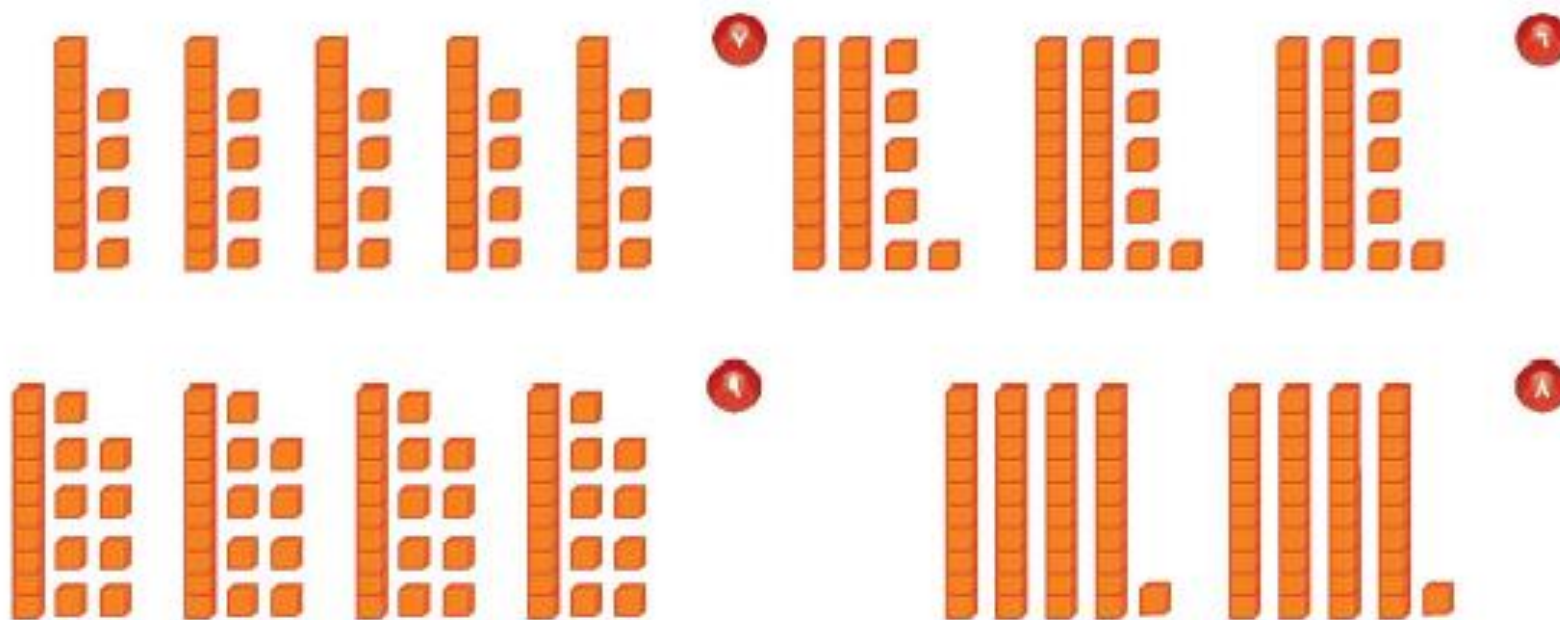
فكر

- ١ اشرح كيف عملت نموذجاً لـ 16×2 .
- ٢ لماذا أعدت التجميع؟
- ٣ كيف تغيّر عدد كل من الأحاد والعشرات بعد إعادة التجميع؟
- ٤ هل تحتاج دائماً إلى إعادة التجميع عند الضرب؟ اشرح ذلك.
- ٥ إذا كان لديك ٤ مجموعات، وكل مجموعة تتكوّن من ١٦، فما ناتج الضرب؟





اكتب جملة الضرب لكل نموذج، ثم أوجد ناتج الضرب:





أوجد ناتج الضرب، مستعملًا المكعبات:



3×17 ١٣

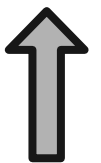
24×4 ١٢

6×12 ٦٦

8×5 ٦٠

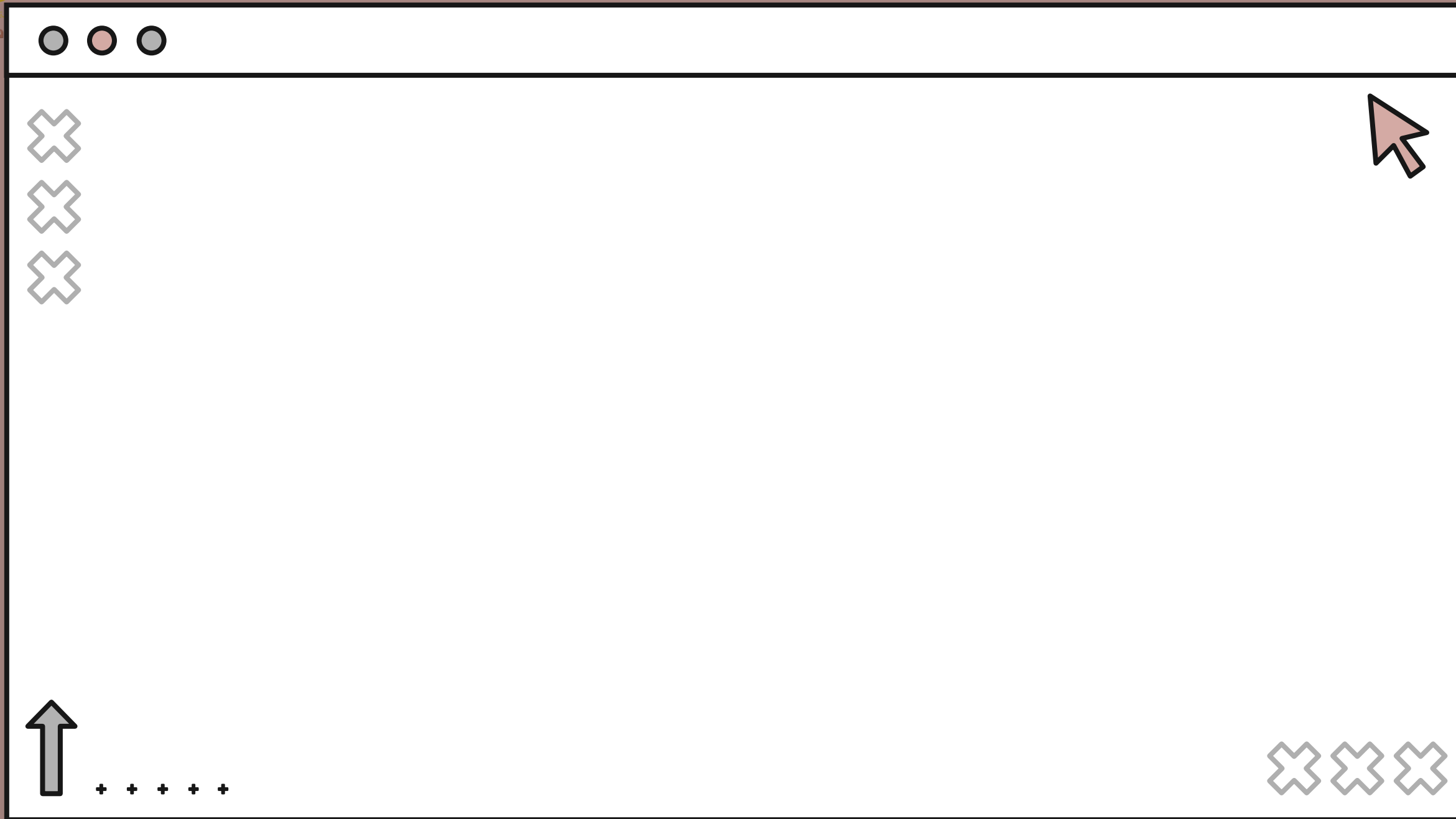
١٤ اكتب متى نحتاج إلى إعادة التجميع عندما نضرب.

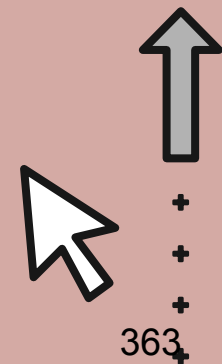
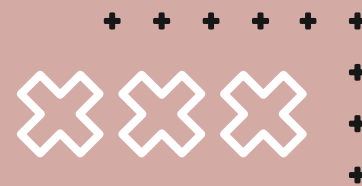
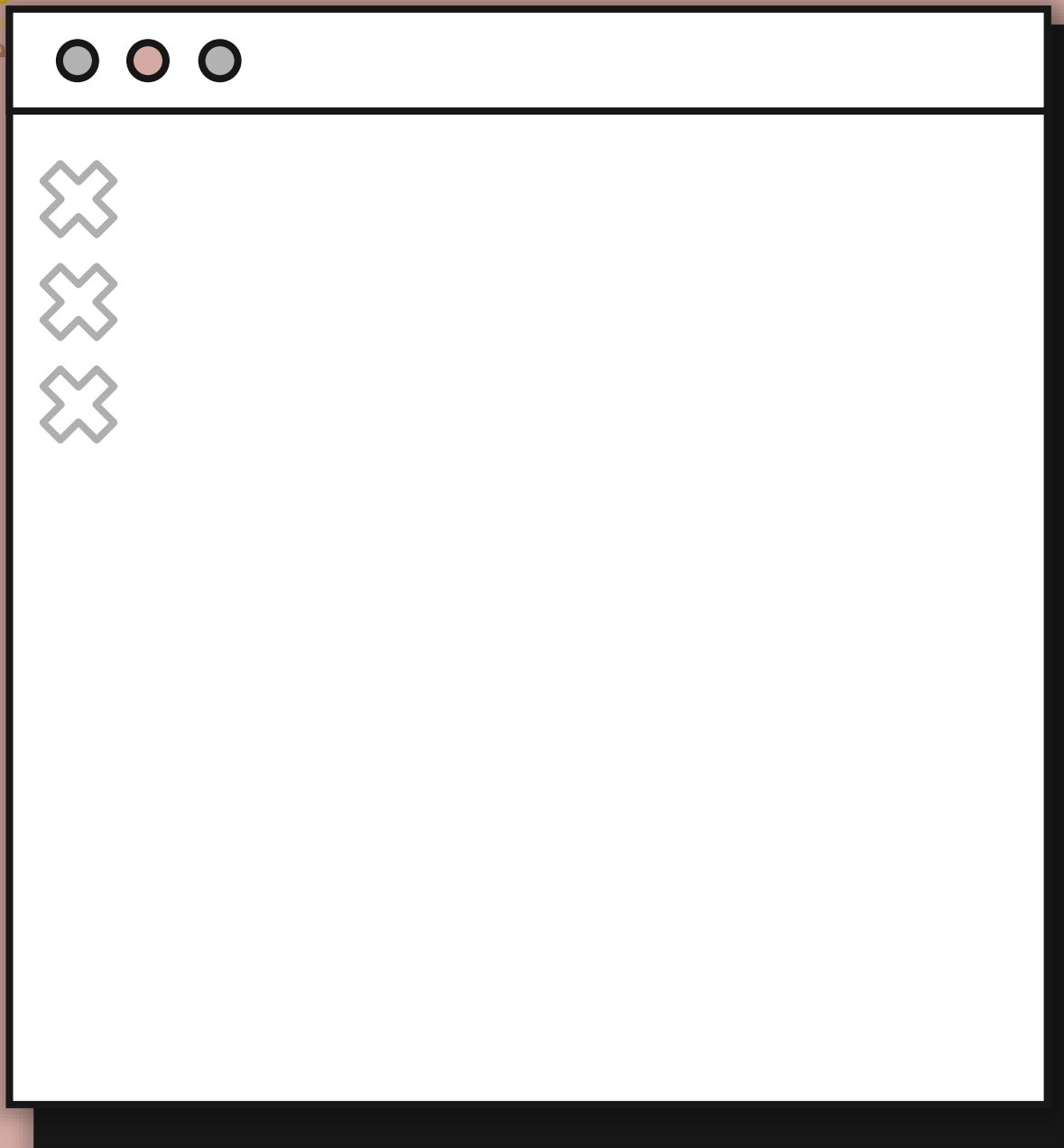
استكشاف ٥-٥ : ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد دون إعادة التجميع ١٤٩

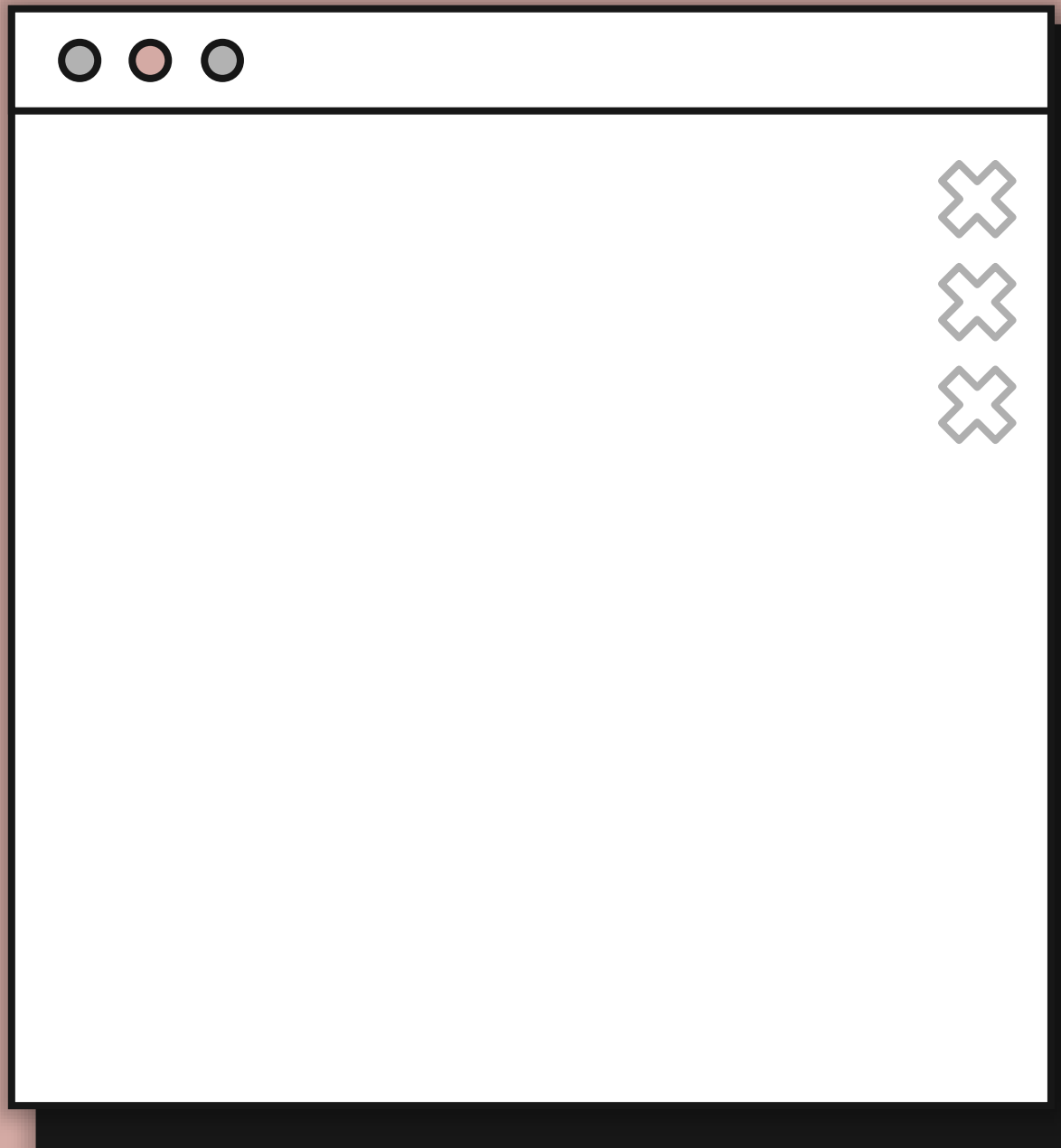
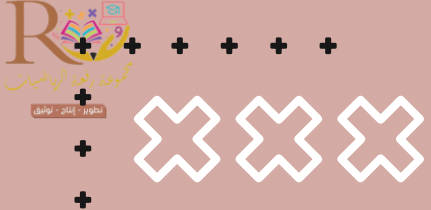


+









الواجب

الواجب

SLIDESHMANIA.COM

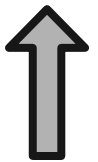


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تطوير - إنتاج - توثيق



الصف الرابع



+

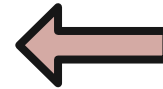
+

+



+

اليوم:
التاريخ:
الحنة:
المادة:





رايتك الدرس الإلكتروني



www.ien.edu.sa

ضَرْبُ عددٍ من رقمين في عددٍ من
رقمٍ واحدٍ مع إعادة التجميع

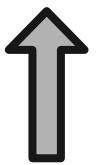


استعد

بناية من خمسة طوابق، في كل طابق
١٣ شقة. كم شقة في هذه البناية؟

فكرة الدرس

أضرب عدداً من رقمين في
عدد من رقم واحد مع إعادة
التجميع.



+



مثال من واقع الحياة ضرب مع إعادة التجميع

مَبَانٍ: كم شقة في بناية مكوّنة من خمسة طوابق، في كل طابق ١٣ شقة؟
 يمكنك أن تستعمل النماذج لإيجاد ناتج 13×5

الطريقة ٢: استعمال الورقة والقلم

الخطوة ١: اضرب الآحاد

$$\begin{array}{r}
 13 \\
 \times 5 \\
 \hline
 65
 \end{array}$$

$3 \times 5 = 15$ أحاداً
 $10 \times 5 = 50$ أحاداً = ٥ عشرات

الخطوة ٢: اضرب العشرات

$$\begin{array}{r}
 13 \\
 \times 5 \\
 \hline
 65
 \end{array}$$

$1 \times 5 = 5$ عشرات
 $5 \times 5 = 25$ عشرات = ٢ عشرات + ٥ عشرات

الطريقة ١: استعمال النماذج

الخطوة ١: مثل 13×5



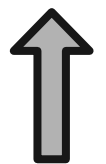
الخطوة ٢: ادمج وأعد التجميع



الخطوة ٣: أوجد الناتج 13×5



إذن في البناية ٦٥ شقة.



+



مثال من واقع الحياة

الضرب مع إعادة التجميع

زواحف: تضع أنثى السلحفاة الصحراوية ٨ بيضات في المرة الواحدة. كم بيضة تضع ١٢ سلحفاة؟

قدّر: $12 \times 8 \leftarrow 10 \times 8 = 80$

الخطوة ١ : ضرب الآحاد

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 8 \\ \hline 6 \end{array}$$

$8 \times 2 = 16$ آحاداً = ٦ آحاد و ١ عشرات

الخطوة ٢ : ضرب العشرات

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 8 \\ \hline 96 \end{array}$$

$8 \times 1 = 8$ عشرات = ٨ عشرات
 $8 \times 10 = 80$ عشرات = ٨ عشرات + ١ عشرات = ٩ عشرات

يُبين النموذج التالي أن $96 = 12 \times 8$

	١٠	+	٢	
	$80 = 10 \times 8$		$16 = 2 \times 8$	
	٨			

١٢	×	٨	=	٩٦
١٢	×	٨		
١٦				
٨٠	+			
٩٦				

إِضْرِبْ فِي الْآحَادِ
 إِضْرِبْ فِي الْعَشَرَاتِ
 اجْمَعْ نَوَاتِجَ الضَّرْبِ الْجُزْئِيَّةِ

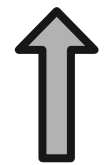
إِذَنْ تَضَعُ ١٢ سُلْحَفَةً ٩٦ بَيْضَةً.

تَحَقَّقْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ إِجَابَتِكَ،

لَا حِظَّ أَنَّ ٨٠ قَرِيبَةٌ مِنَ النَّاتِجِ الدَّقِيقِ ٩٦، لَذا فَإِنَّ الإِجَابَةَ مَعْقُولَةٌ. ✓

تَذَكَّرْ

لا تضرب في العشرات التي أُعدت
 جميعها مرة أخرى، بل اجمعها
 مع ناتج الضرب.



+





أوجد ناتج الضرب، واستعمل النماذج إذا لزم الأمر: المثالان ١، ٢



$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$


تحدث 
 اشرح كيف تجد
 ناتج 37×6


القياس: تقوم شركة بصيانة جزء طوله ١٤ كلم من طريق
 طويلة خلال أسبوع. فكم كيلومترا ستقوم الشركة بصيانته
 في ٤ أسابيع، إذا استمر العمل بالنمط نفسه؟

الدرس ٥-٥ : ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد دون إعادة التجميع ١٥١



تَدْرِبْ، وَحَلِّ الْمَسَائِلْ

أَوْجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ ، واستعمل النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المثالان ١، ٢

$$\begin{array}{r} 15 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 92 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

٩

$$9 \times 14$$

١١

$$\begin{array}{r} 46 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

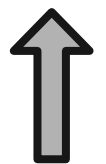
٦

$$\begin{array}{r} 53 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

٨

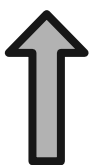
$$8 \times 18$$

١٣



+





مسألة من واقع الحياة



مناطيد: صُنِعَ أَوَّلُ مَنْطَادٍ قَبْلَ أَكْثَرَ مِنْ ٨٠ سَنَةً.

٢٦ ما سَعَةُ خَزَانِ وَقُودِ الْمَنْطَادِ مَقْرَبًا إِلَى أَقْرَبِ مِثَّةٍ؟

٢٧ ما الْمَسَافَةُ الَّتِي يَقْطَعُهَا الْمَنْطَادُ فِي ٣ سَاعَاتٍ، إِذَا طَارَ بِسُرْعَةٍ ٥٩ كِلْمًا / سَاعَةٍ؟

٢٨ ما أَعْلَى ارْتِفَاعٍ يَصُلُّ إِلَيْهِ الْمَنْطَادُ إِذَا كَانَ ذَلِكَ الارتفاعُ يُسَاوِي ٥ أَمْثَالِ مُتَوَسِّطِ ارْتِفَاعِ طِيرَانِهِ؟

حقائق عن المنطاد

• يطيرُ بِسُرْعَةٍ بَيْنَ ٤٨ - ٦٤ كِلُومِتْرًا فِي السَّاعَةِ، وَقَدْ تَحْصُلُ سُرْعَتُهُ إِلَى ١٠٥ كِلُومِتْرَاتٍ فِي السَّاعَةِ.

• مُتَوَسِّطُ ارْتِفَاعِ طِيرَانِهِ هُوَ ٦٠٠ مِتْرًا.

• سَعَةُ خَزَانِ الْوَقُودِ ١٨٧٦ لِتْرًا.





مسائل مهارات التفكير العليا

١٩ مسألة مفتوحة: اكتب جملتي ضرب يكون ناتج كل منهما ١٢٠.

٢٠ الحس العددي: كيف تعرف أن 3×21 أكبر من ٦٠ دون إجراء عملية الضرب؟

٢١ اكتشف المختلف: أي مسائل الضرب التالية تختلف عن المسائل الثلاث الأخرى؟

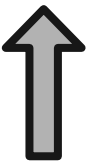
$$18 \times 7$$

$$15 \times 5$$

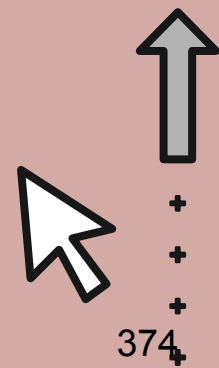
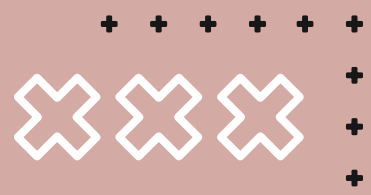
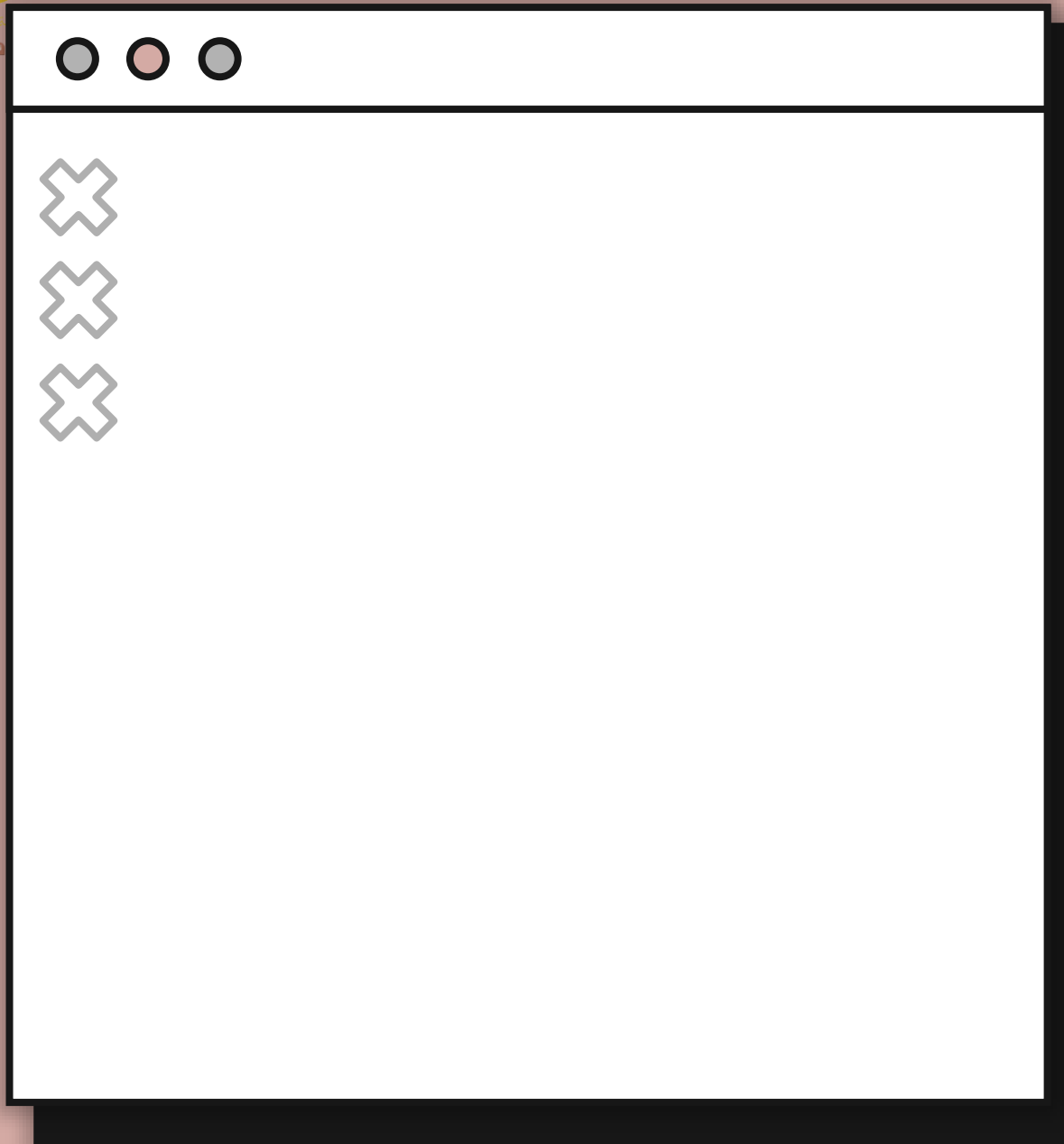
$$23 \times 4$$

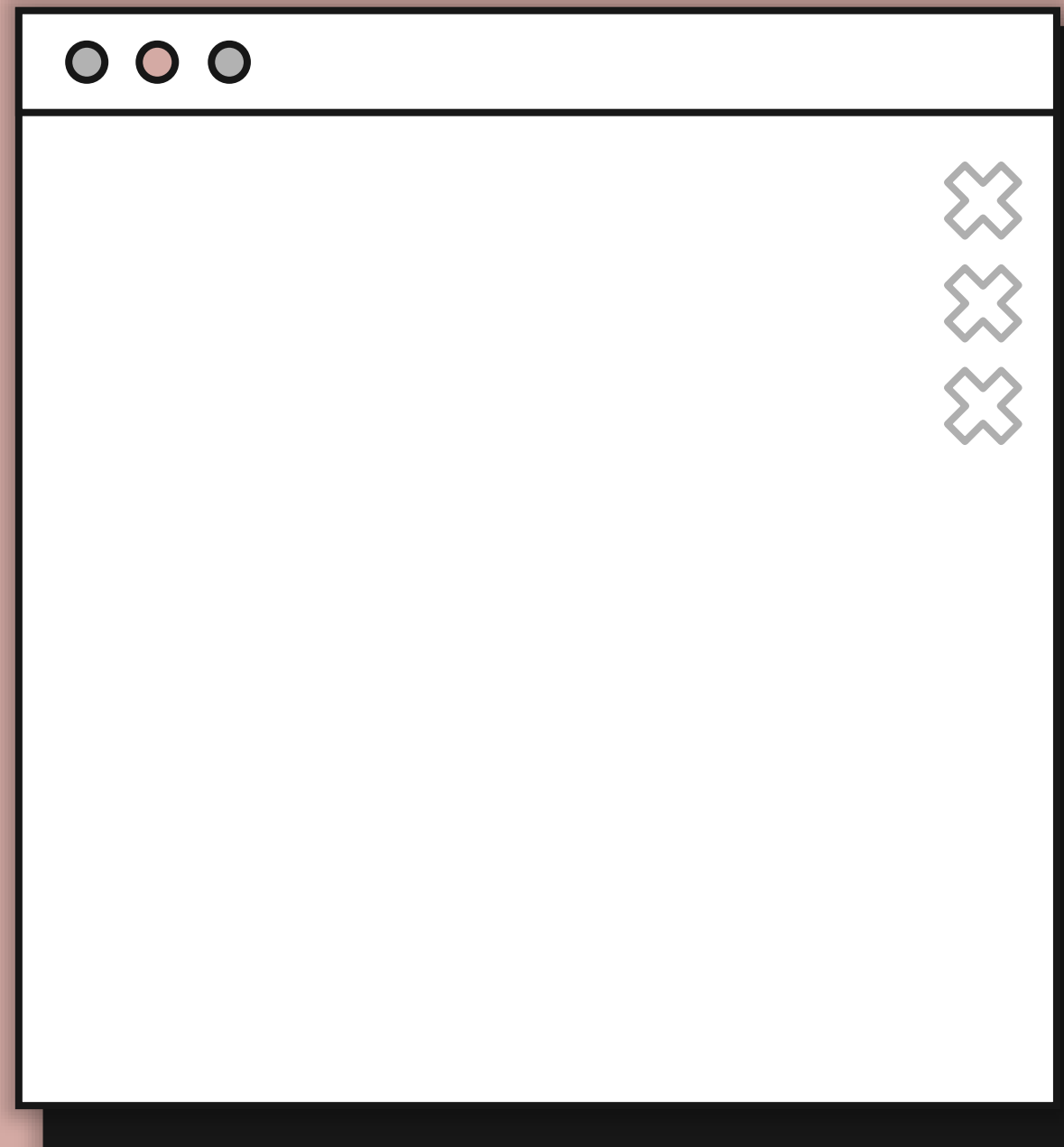
$$33 \times 3$$

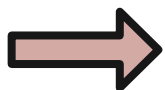
٢٢ اكتب  وصفًا للخطوات التي تتبعها لتجد ناتج 76×4



+ + + + +







قوانين التعلم عن بعد



اغلق الكاميرا



اجلس بهدوء



ألتزم بالوقت



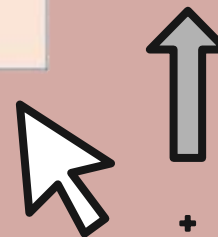
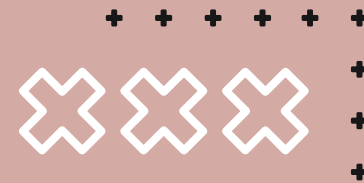
انتظر الدور للمشاركة



ممنوع تصوير المعلمة



اغلق الصوت

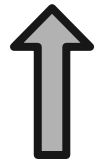


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تطوير - إنتاج - توثيق



الصف الرابع



+

+

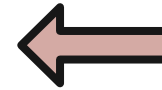
+

+

+



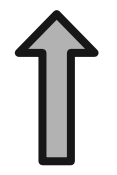
اليوم:
التاريخ:
الحنة:
المادة:



الموضوع:

استقضاء حل المسألة

فكرة الدرس: أختار الخطوة المناسبة لأحل المسألة.







عبد المجيد: علبة الحلوى الواحدة تكفي ١٥ مدعوًا لحفل نجاحي، وعندى ٤ علبة. أوجد كم مدعوًا تكفيهم العلبة الأربع؟

افهم: ما معطيات المسألة؟

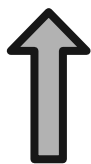
- لدى عبد المجيد ٤ علبة حلوى.
- العلبة الواحدة تكفي ١٥ مدعوًا.

ما المطلوب:

- ما عدد المدعوين الذين تكفيهم العلبة الأربع؟

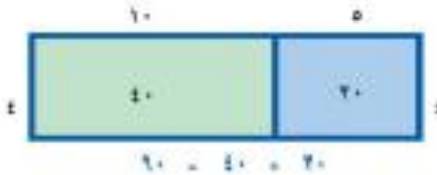
خطّ: استعمل الخطوات الأربع، واكتب جملة عددية.

اضرب عدد المدعوين الذين تكفيهم العلبة الواحدة في عدد العلبة التي عند عبد المجيد.





تحتاج إلى إيجاد $4 \times 15 =$



حل

15	
4 ×	
20	
40 +	
60	

اضرب 5 × 4

اضرب 10 × 4

اجمع

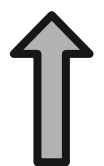
لذا فإن 4 غلب تكفي 60 مدعوًا.

يمكنك استعمال الجمع المتكرر للتحقق من إجابتك.

$60 = 15 + 15 + 15 + 15$

لذا فالإجابة صحيحة.

تحقق



+





١ **الجبر:** إذا كانت حمولة مركبة ١٢ شخصًا، فاعمل جدولًا لتجد بوساطته عدد الأشخاص الذين تسعهم (١٠ مركبات، ١١ مركبة، ١٢ مركبة، ١٣ مركبة).

٢ أمام حسن ٣ قمصان، وبنطالان و ٣ أحذية ليختار منها زيًا رياضيًا. كم مظهرًا مختلفًا يمكنه الاختيار منها؟

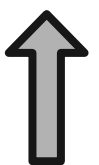


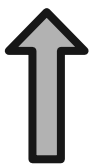


إذا علمت أن ٤ دبة تأكل ٢٠٠٠ نملة في اليوم.
فما عدد النمل الذي يأكله دبّان في اليوم؟



يتكون دفتر ملصقات من ٥ أوراق، في كل
ورقة ١٨ ملصقاً. فكم ملصقاً في الدفتر؟





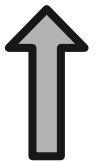
٥ **الجبر:** أكمل النمط، ثم صفه:

٦٤٠٠، ■، ١٦٠٠، ■، ٤٠٠، ٢٠٠، ١٠٠

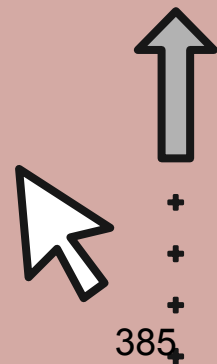
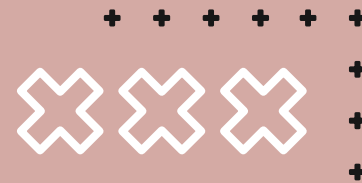
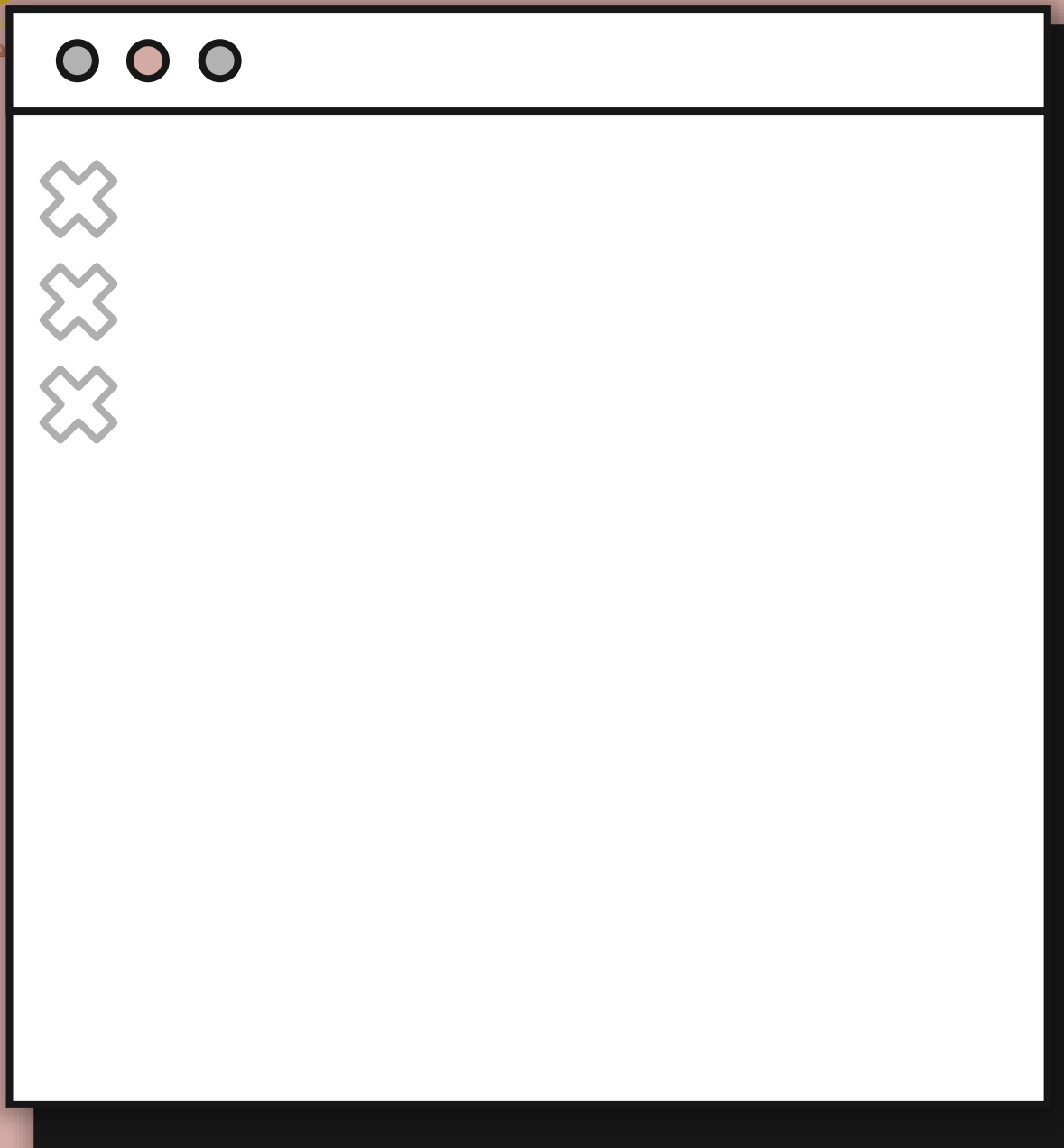
٦ **الهندسة:** إذا تكرر النمط التالي، فما الشكل

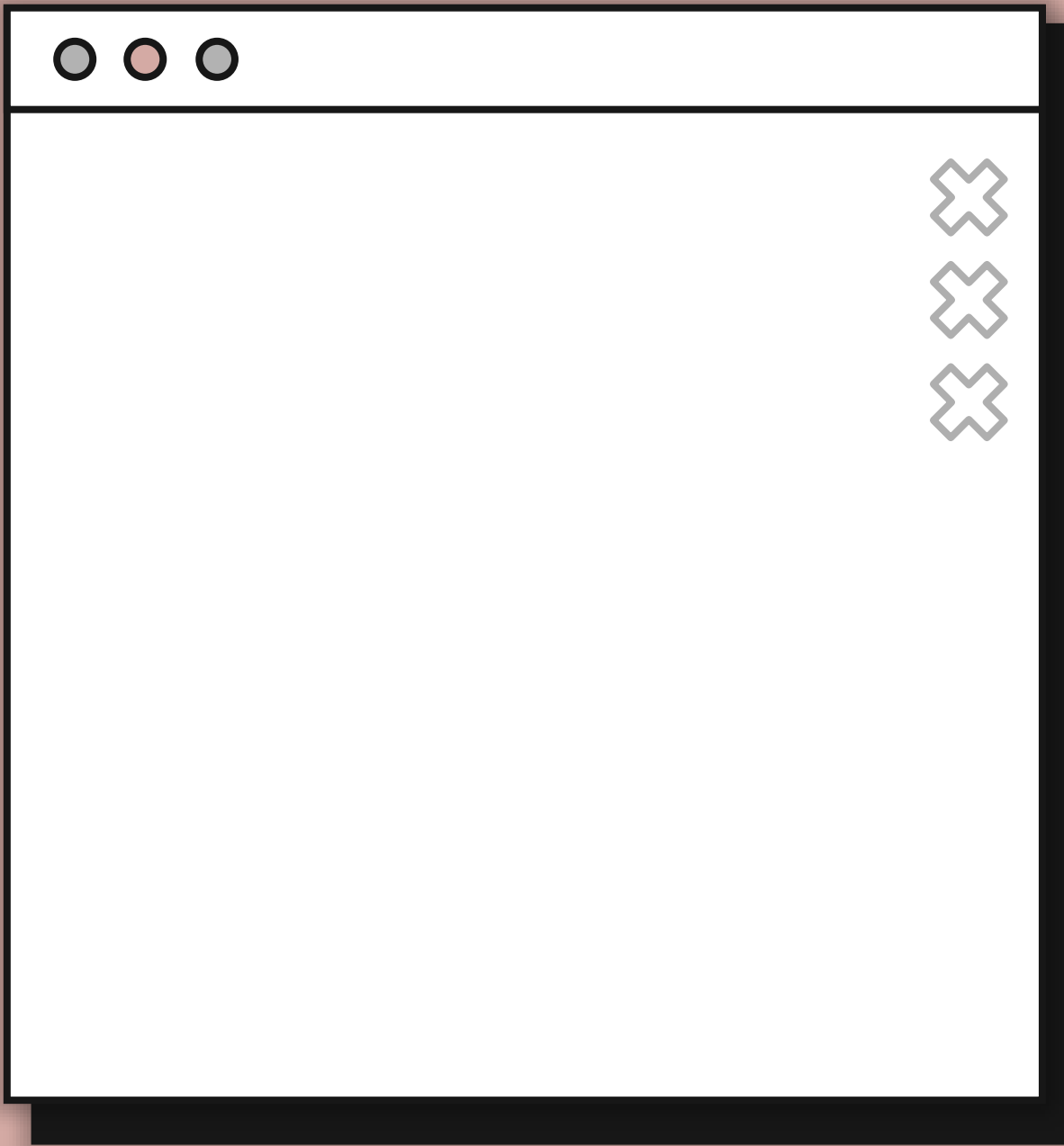
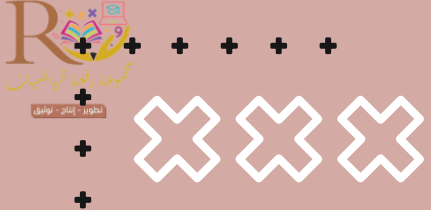
الذي سيكون رقمه ١٨؟





اُخْتَب  الخُطَّةُ الَّتِي اتَّبَعْتُهَا، فِي
حُلِّ السُّؤَالِ رَقْمِ ٧ ؟ اِشْرَحْ كَيْفَ اسْتَعْمَلْتُهَا.

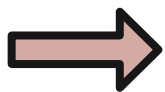




الواجب

الواجب





قوانين التعلم عن بعد



اغلق الكاميرا



اجلس بهدوء



ألتزم بالوقت



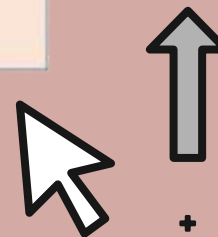
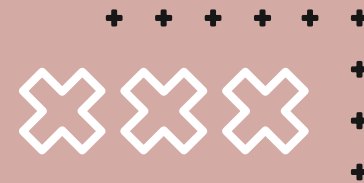
انتظر الدور للمشاركة



ممنوع تصوير المعلمة



اغلق الصوت

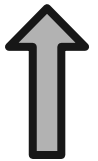


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تطوير - إنتاج - توثيق



الصف الرابع



+

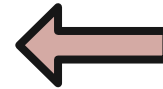
+

+



+

اليوم:
 التاريخ:
 الحصة:
 المادة:



الموضوع:



رابط الدرس الرقمي



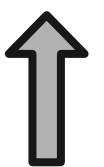
www.ien.edu.sa

ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقم واحد

استعد



قرأ صالح كتاباً عن آلة صنع أقلام الرصاص. إذا علم صالح أن هذه الآلة تنتج ١٣٢ قلمًا في الدقيقة الواحدة، فكم قلمًا تنتج في ٥ دقائق؟



+



مثال من واقع الحياة استعمال نواتج الضرب الجزئية

أقلام: كم قلم رصاص تُنتج الآلة في ٥ دقائق؟

أوجد 132×5 **قَدِّر:** $132 \times 5 \leftarrow 100 \times 5 = 500$

الخطوة ١: اِضْرِبْ في الآحاد

$$\begin{array}{r}
 132 \\
 \times 5 \\
 \hline
 \end{array}$$

$2 \times 5 = 10$ آحاد

الخطوة ٢: اِضْرِبْ في العشرات

$$\begin{array}{r}
 132 \\
 \times 5 \\
 \hline
 60
 \end{array}$$

$3 \times 5 = 15$ عشرات
 اِجْمَعْ: 15 عشرة + 1 عشرات = 16 عشرة

الخطوة ٣: اِضْرِبْ في المئات

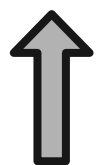
$$\begin{array}{r}
 132 \\
 \times 5 \\
 \hline
 660
 \end{array}$$

$1 \times 5 = 5$ مئات
 اِجْمَعْ: 5 مئات + 1 مئات = 6 مئات

إِذَنْ تُنتِج الآلة ٦٦٠ قلم رصاص في ٥ دقائق.

تَحَقَّقْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الإجابة:

ناتج الضرب ٦٦٠ قريب من التقدير ٥٠٠؛ إِذَنْ الإجابة معقولة. ✓



+

الضرب في أعداد بعض أرقامها أصفار

مثال من واقع الحياة



نقود: أهدت أزوي ٦ خواتم إلى قريباتها. إذا كان ثمن الخاتم ١٠٨ ريالاً،

فكم ريالاً دفعت لشراء الخواتم الستة؟

اضرب تكلفة الخاتم الواحد في ٦؛ أي أوجد ناتج: ١٠٨×٦ ريالاً

قدّر: ١٠٨×٦ ريالاً ← $١٠٠ \times ٦ = ٦٠٠$ ريالاً

لذلك لا يوجد في
المستطيل مكان لهذا الناتج.



$$\begin{array}{r}
 ١٠٨ \\
 \times ٦ \\
 \hline
 ٤٨ \\
 ٠ \\
 ٦٠٠ + \\
 \hline
 ٦٤٨
 \end{array}$$

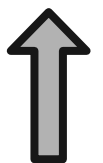
اجمع نواتج الضرب الجزئية

إذن دفعت أزوي ٦٤٨ ريالاً في ٦ أشهر.

تحقق من معقولية الجواب:

بما أن ٦٤٨ قريب من التقدير ٦٠٠، فإن الإجابة معقولة. ✓





+

يمكنك أيضًا استعمال الضرب العمودي لإيجاد الناتج.

مثال من واقع الحياة  **الضرب في أعداد بعض أرقامها أصفار**

٢ **سفر:** يسافر أحمد من نجران إلى جدة التي تبعد ٩٠٥ كلم مرتين في الشهر، إذا كان يسلك الطريق نفسه ذهابًا وإيابًا. فما المسافة التي يقطعها أحمد في سفره شهريًا؟

قُدِّر: ٩٠٥×٤ ← $٩٠٠ \times ٤ = ٣٦٠٠$ كلم

الخطوة ١: اضرب في الأحاد

٩٠٥

$\begin{array}{r} ٤ \times \\ \hline ٠ \end{array}$

٤×٥ أحاد = ٢٠ أحادًا

أعد تجميع ٢٠ أحادًا إلى ٢ عشرات

الدرس ٥-٧: ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقم واحد **١٥٧**





الخطوة ٢: اِضْرِبْ فِي الْعِشْرَاتِ

$$\begin{array}{r}
 905 \\
 \times 4 \\
 \hline
 3620
 \end{array}$$

$4 \times 0 \text{ عشرات} = \text{صفر عشرات}$
 اِجْمَعْ الْعِشْرَةَ النَّاتِجَةَ عَنْ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ
 $4 \times 9 \text{ عشرات} = 36 \text{ مئة} = 3 \text{ مئة} + 6 \text{ مئة}$

الخطوة ٣: اِضْرِبْ فِي الْمِئَاتِ

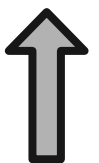
$$\begin{array}{r}
 905 \\
 \times 4 \\
 \hline
 3620
 \end{array}$$

$4 \times 9 \text{ مئة} = 36 \text{ مئة}$

إِذَنْ يَقْطَعُ أَحْمَدُ ٣٦٢٠ كِيلُو مِتْرًا فِي الشَّهْرِ.

تَحَقَّقْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ:

٣٦٢٠ قَرِيبٌ مِنَ التَّقْدِيرِ ٣٦٠٠، إِذَنْ الْإِجَابَةُ مَعْقُولَةٌ. ✓



+



أوجد ناتج الضرب في كلِّ ممَّا يلي: الأمثلة ١-٣

$$\begin{array}{r} 125 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 507 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 832 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

٦

$$9 \times 640$$

٨

$$\begin{array}{r} 248 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 303 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

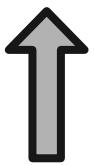
٣

$$\begin{array}{r} 276 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

٥

$$8 \times 908$$

٧



+



تحدث

إشرح لماذا يكون من الأفضل تقدير الإجابة لمسائل الضرب.

↑

+

+

+

+

+



مسائل مهارات التفكير العليا

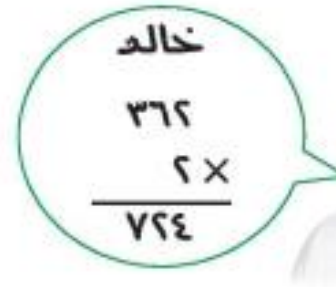
مسألة مفتوحة: اكتب عدداً من ٣ أرقام، وآخر من رقم واحد، بحيث يكون ناتج ضربهما أكبر من ٤٠٠٠ وأقل من ٤٢٠٠

اكتشف الخطأ: حل خالد وفهد المسألة: 2×362 كما هو موضح. فأيهما إجابته صحيحة؟



فهد

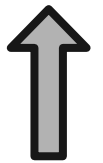
$$\begin{array}{r} 362 \\ \times 2 \\ \hline 724 \end{array}$$



خالد

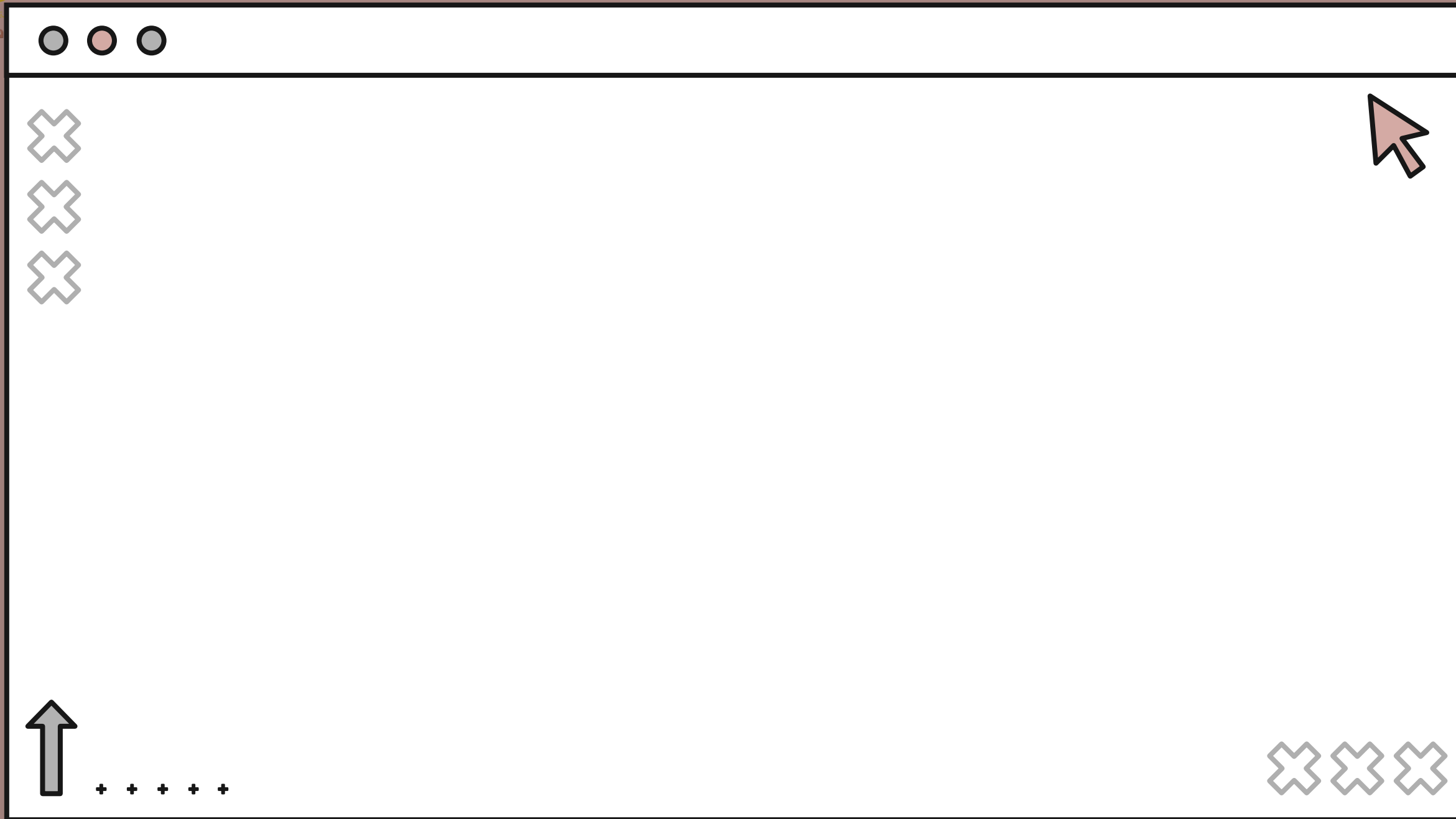
$$\begin{array}{r} 362 \\ \times 2 \\ \hline 724 \end{array}$$

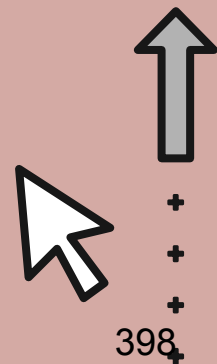
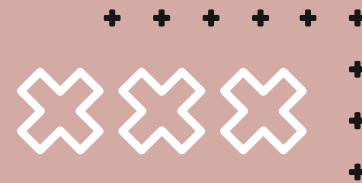
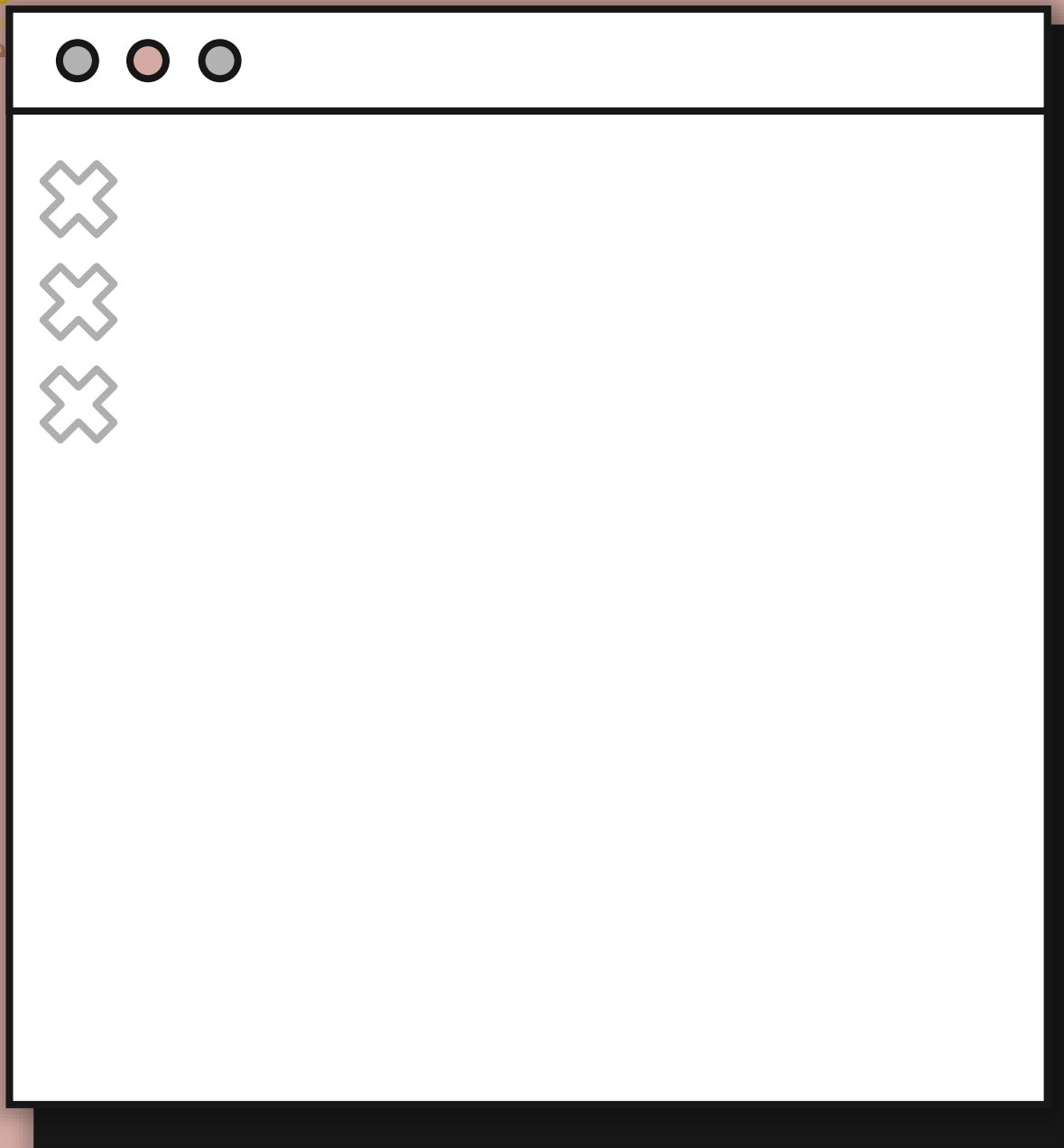
اكتب مسألة من واقع الحياة تتضمن ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقم واحد مع إعادة التجميع.

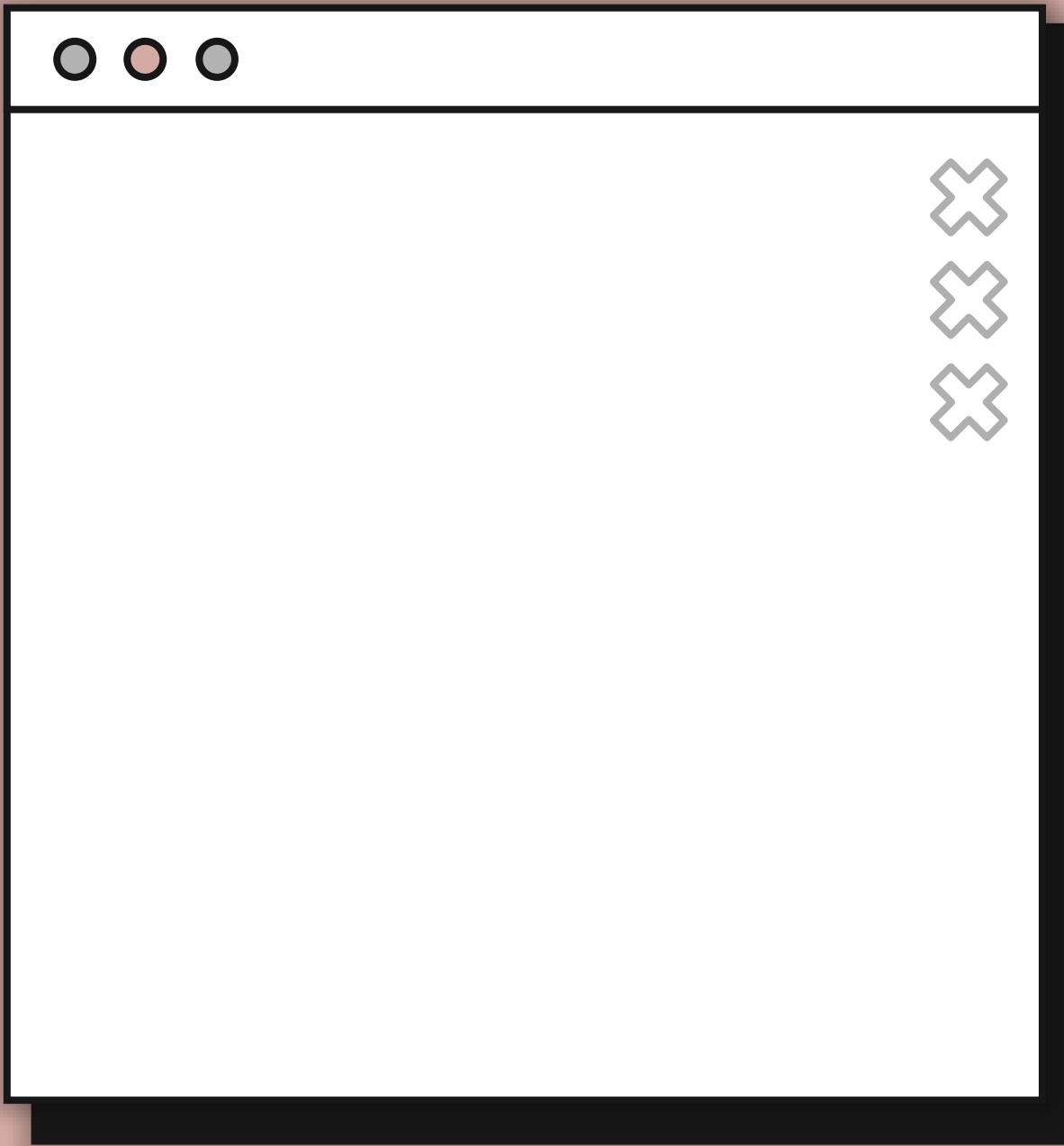
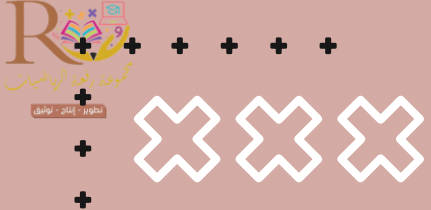


+





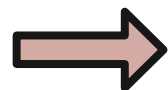




الواجب

الواجب





قوانين التعلم عن بعد



اغلق الكاميرا



اجلس بهدوء



ألتزم بالوقت



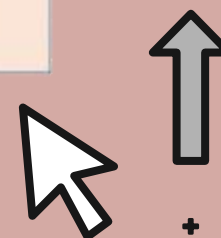
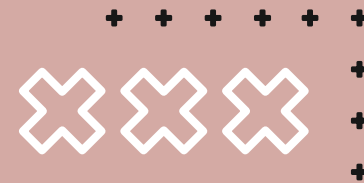
انتظر الدور للمشاركة



ممنوع تصوير المعلمة



اغلق الصوت

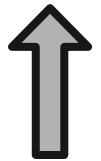


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تطوير - إنتاج - توثيق



الصف الرابع



+

+

+

+

+

+

+

+

+

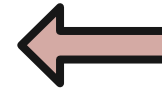
+

+

+

+

+



اليوم:
التاريخ:
الحصة:
المادة:



+

+

+

+

أجب عن الأسئلة الآتية:

قرب إلى منزلة المئوية في كل من المسائل الآتية: (الدرس ١-٦)

- ١. ٦٠٤ إلى أقرب ١٠
- ٢. ٢١٨٨ إلى أقرب ألف
- ٣. ٨٥٨٨٨ إلى أقرب عشرة آلاف
- ٤. ٦٨١٠٠٢ إلى أقرب مئة ألف
- ٥. تبرع عدد من المحسنين بـ ٦٧٨٤ ريالاً. قرب ما تبرعوا به إلى أقرب ألف ريال.

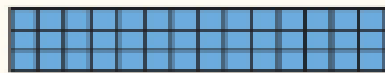
أوجد ناتج جمع كل مما يأتي: (الدرس ٥-٥، ٤-٥)

- ١. $759 + 307$
- ٢. $5138 + 507$
- ٣. $6005 + 8204$
- ٤. $34068 + 6055$
- ٥. $9290 + 812$
- ٦. $2426007 + 480196$

اكتب جملة ضرب تمثل الشكل، ثم أوجد ناتج الضرب: (الدرس ٥-٥، ٤-٥)



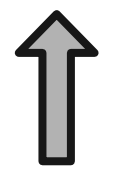
٤٠



٦٤

أوجد ناتج الضرب: (الدرس ٥-٥)

- ١. 7×36
- ٢. 9×40
- ٣. 5×86



+





رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الضرب في مضاعفات العشرة

استعد



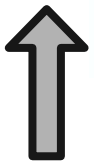
التقط حازم ٢٠ صورة لبعض معالم المملكة وأثارها، ثم طبع من كل صورة ٢٥ نسخة. ما عدد الصور التي طبعها؟

عندما تضرب عدداً من رقمين في مضاعفات العشرة، مثل: ٢٠، ٣٠، ٤٠، ... فإن منزلة الآحاد في الناتج تكون صفراً دائماً.



فكرة الدرس

أضرب أعداداً في مضاعفات العشرة.



+



الضرب في مضاعفات العشرة

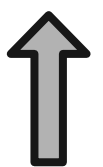
مثال من واقع الحياة



صُور: ما عدد الصور التي طبعها حازم؟

لمعرفة عدد الصور تحتاج إلى إيجاد ناتج: 20×25

الطريقة ١:	استعمل خصائص الضرب
20×25	اكتب المسألة
$(2 \times 10) \times 25$	اكتب ٢٠ في الصورة: 2×10
$(10 \times 2) \times 25$	استعمل الخاصية الإبدالية للضرب
$10 \times (2 \times 25)$	استعمل الخاصية التجميعية للضرب
10×50	اضرب $2 \times 25 = 50$
٥٠٠	احسب ذهنيًا



+

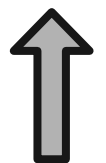




الطريقة ٢ : **إستعمل الورقة والقلم**

الخطوة ١ : اضرب الآحاد	الخطوة ٢ : اضرب العشرات
$\begin{array}{r} 25 \\ 20 \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ 20 \times \\ \hline \end{array}$
صفر آحاد $25 \times 0 = 0$ → $\begin{array}{r} 25 \\ 20 \times \\ \hline 0 \end{array}$	٢ عشرات $25 \times 20 = 500$ عشرة → $\begin{array}{r} 25 \\ 20 \times \\ \hline 500 \end{array}$

إذن طبع حازم ٥٠٠ صورة.



+ + + + +



مثال من واقع الحياة الضرب في مضاعفات العشرة

تجارة: لدى متجر ٣٠ جهاز تسجيل، إذا كان ثمن الواحد منها ١٢٥ ريالاً.

فما ثمن هذه الأجهزة؟

الخطوة ١: اضرب الآحاد

$$\begin{array}{r} 125 \\ \times 30 \\ \hline \end{array}$$

صفر آحاد $125 \times 0 =$ صفرًا

الخطوة ٢: اضرب العشرات.

$$\begin{array}{r} 125 \\ \times 30 \\ \hline 3750 \end{array}$$

٣ عشرات $125 \times 3 = 375$ عشرة

إذن ثمن جميع الأجهزة = ٣٧٥٠ ريالاً.

تحقق:

أنظر إلى 125×30 على أنها $125 \times 3 \times 10$

$$125 \times 30 \quad \text{اكتب المسألة}$$

$$125 \times (3 \times 10) \quad \text{اكتب 30 في صورة } 3 \times 10$$

$$125 \times (3 \times 10) \quad \text{خاصية الإبدال}$$

$$(125 \times 3) \times 10 \quad \text{خاصية التجميع}$$

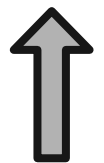
$$375 \times 10 \quad \text{اضرب } 3 \times 125 = 375$$

$$3750 \quad \text{حساب ذهني}$$

إذن الإجابة صحيحة. ✓

تذكر

عندما تضرب عدداً في مضاعفات العشرة فإن منزلة الآحاد في الناتج ستكون دائماً صفرًا.



تأكد

أوجد ناتج الضرب: المثالان ٢، ١

$$\begin{array}{r} 79 \\ \times 80 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 30 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$



$$70 \times 518$$



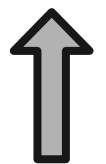
$$40 \times 389$$



$$20 \times 255$$



١٦٨ الفصل السادس: الضرب في عدد من رقمين



+





القياس: يقطع سعيد ٢٠ كيلومترًا أسبوعيًا بدرّاجتِه. إذا كان في السّنة ٥٢ أسبوعًا تقريبًا، فكم كيلومترًا يقطع في السّنة؟

تَحْدُثُ فسّر كيف يمكنك أن تستفيد من حساب ٦٧×٤ ، لتحسب ٦٧×٤٠



مسألة من واقع الحياة

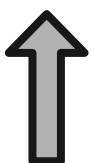


طُيُورٌ: يتغذى طائرُ الطَّنَّانِ كُلَّ ١٠ دقائق، ويطيرُ ٤٠ كيلومترًا في السَّاعَةِ، وَيَخْفُقُ بِجَنَاحَيْهِ مِنْ ٦٠ إِلَى ٨٠ مَرَّةً كُلَّ ثَانِيَةٍ. استفدْ مِنْ هَذِهِ الْمَعْلُومَاتِ فِي الْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

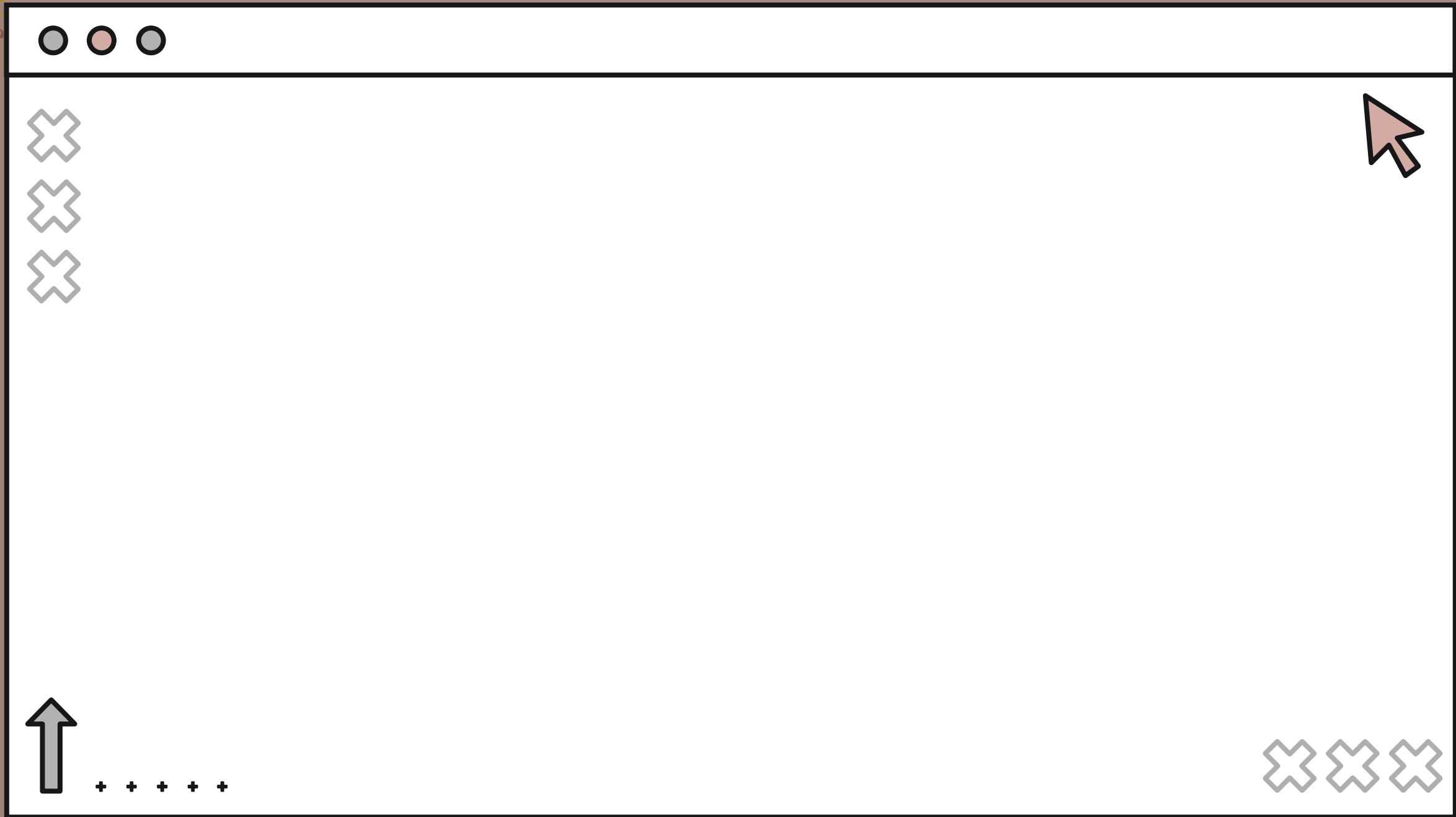
٢٤ ما أكبر عددٍ من خفقات الأجنحة للطائر في ١٥ ثانية؟

٢٥ كم دقيقة تكون قد انقضت إذا أكل الطائر ٤٥ مرة؟

٢٦ إذا طار الطائر مدة ٢٠ ساعة، فكم كيلومترًا يكون قد قطع؟



+ + + + +





مسائل مهارات التفكير العليا

٢٧ **مسألة مفتوحة:** اكتب مسألة عددية فيها عددين كل منهما مكون من رقمين، وناتج ضرب العددين يحتوي على ٣ أصفار.

٢٨ **اكتشف المختلف:** عيّن مسألة الضرب التي تختلف عن المسائل الثلاث الأخرى:

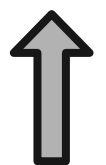
$$٤٠ \times ٦٧$$

$$٢١ \times ٤١$$

$$٢٠ \times ٢٨$$

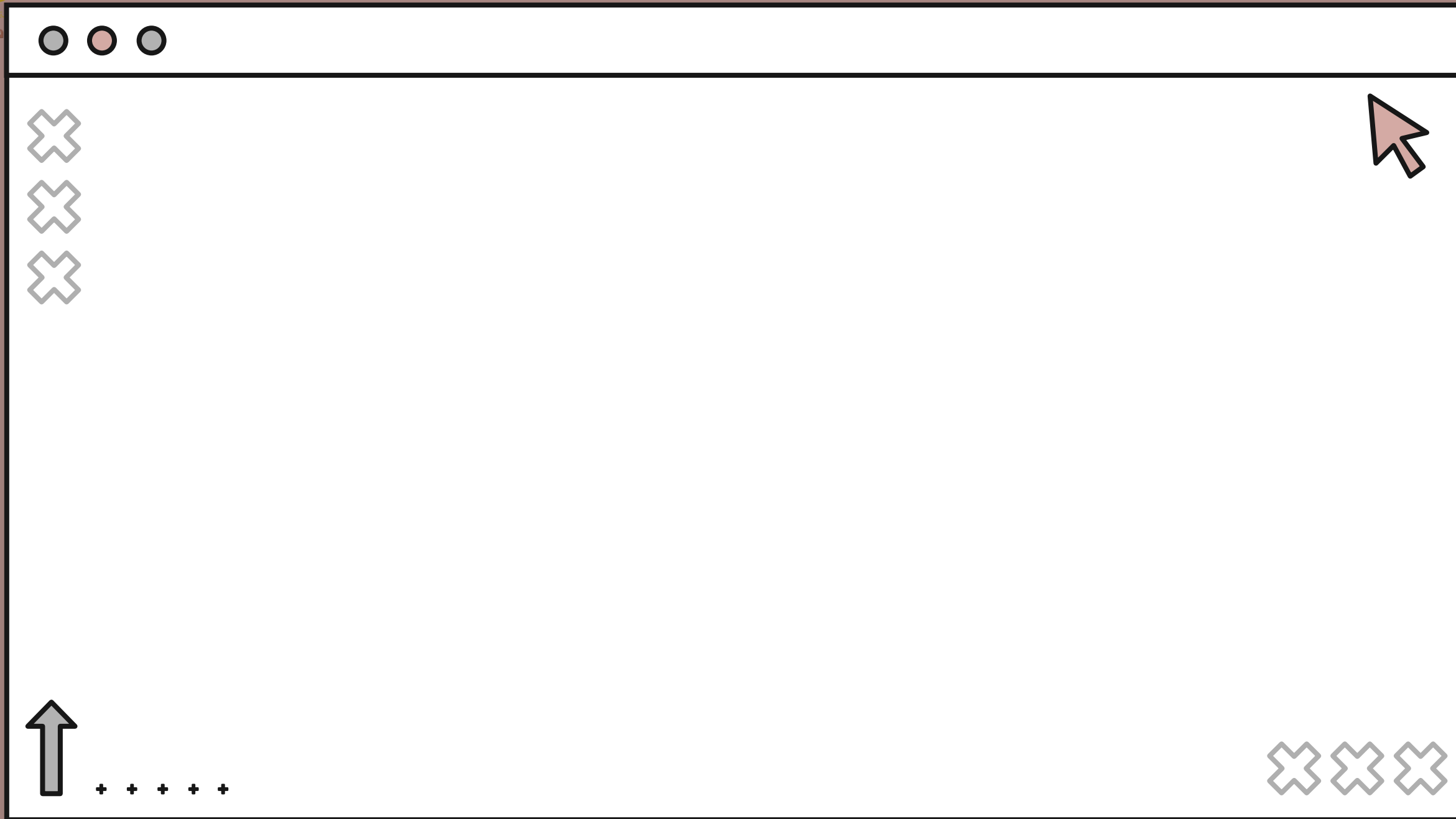
$$٣٠ \times ١٥$$

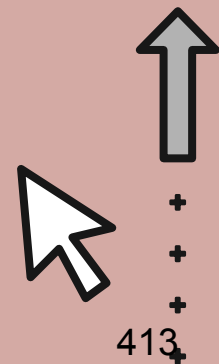
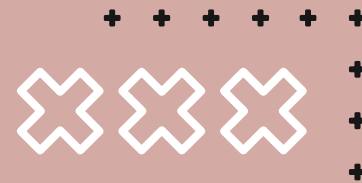
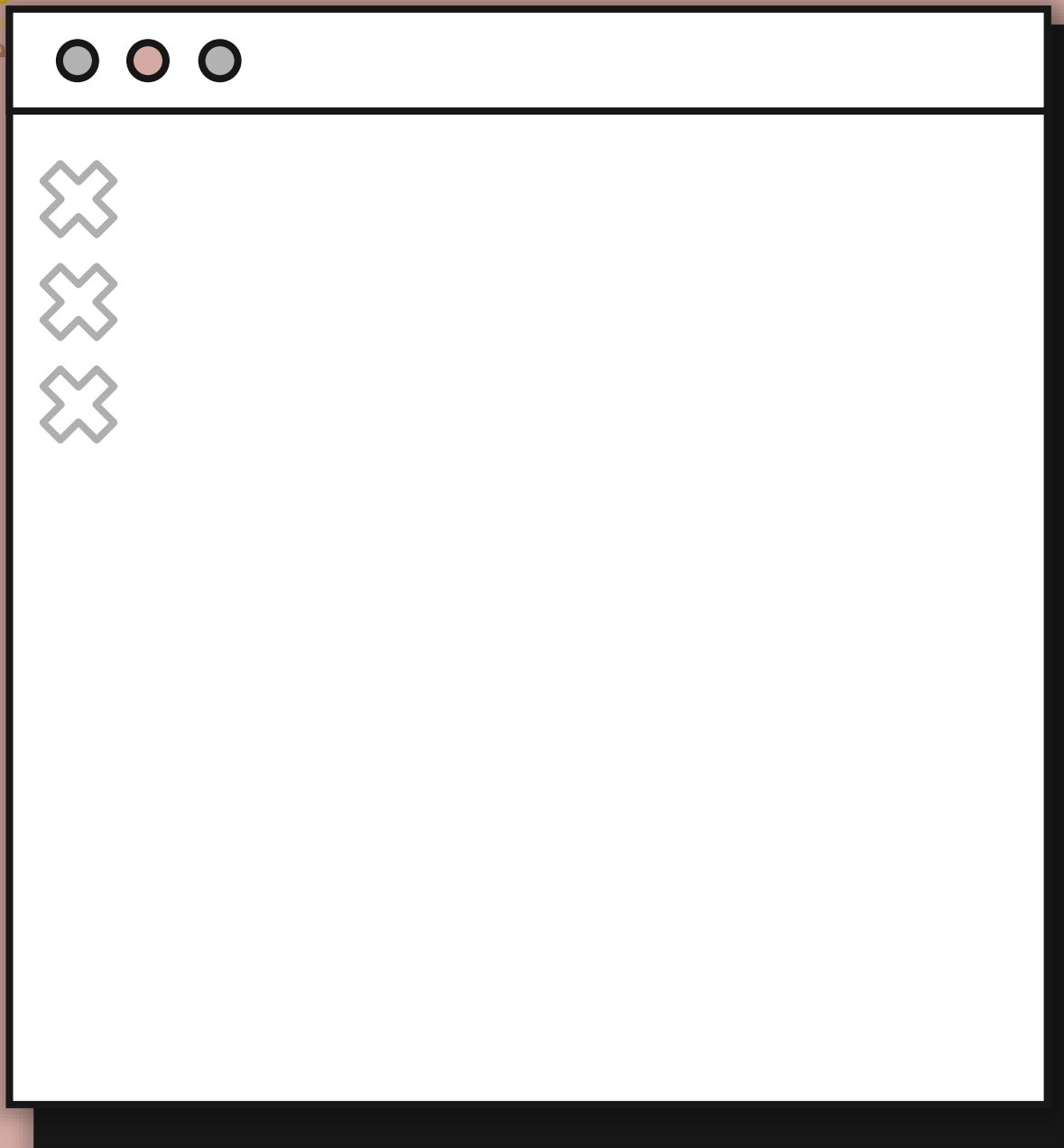
٢٩ **اكتب** كم صفرًا في ناتج الضرب ٦٠×٥٠ ؟ اشرح ذلك

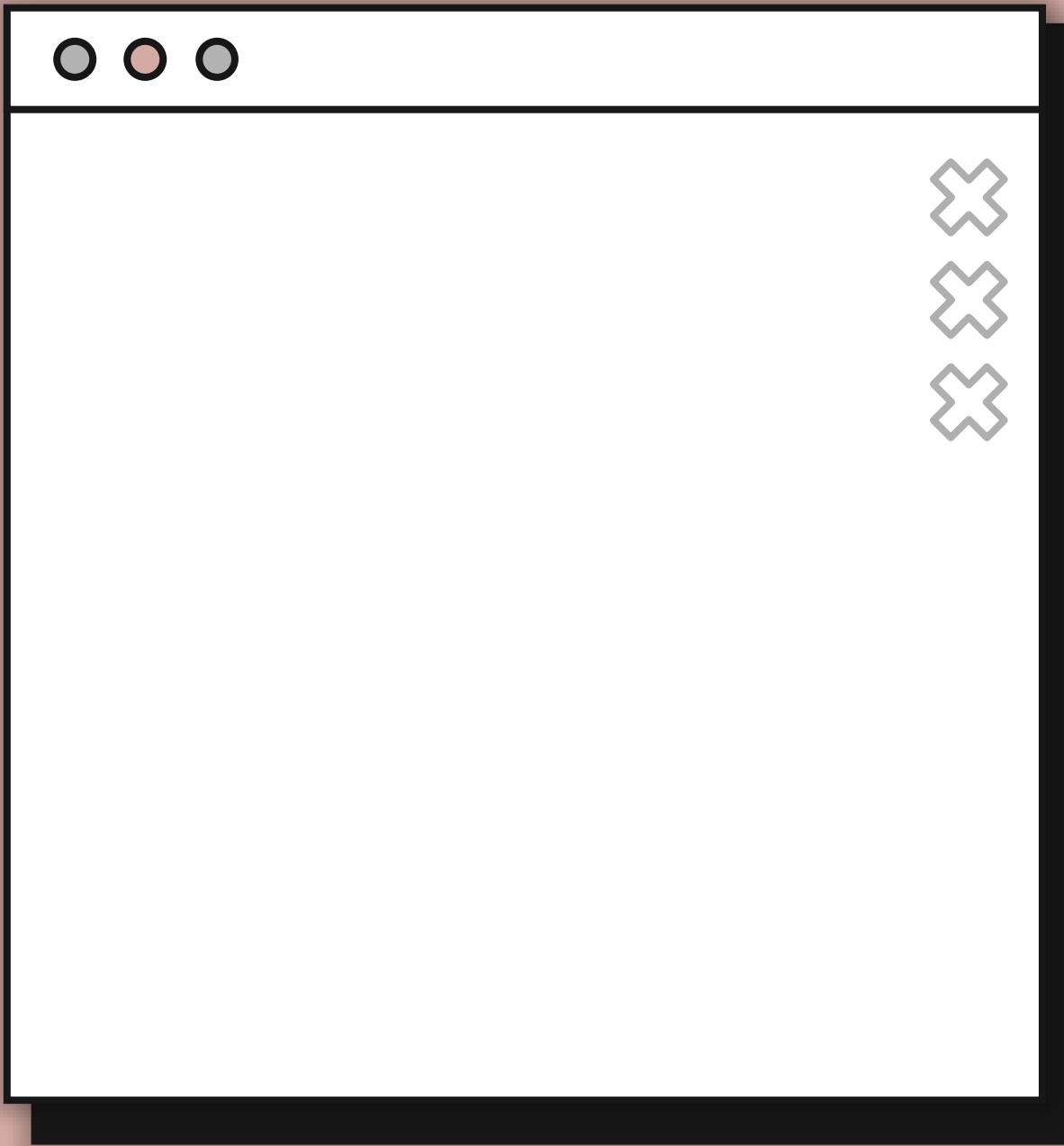
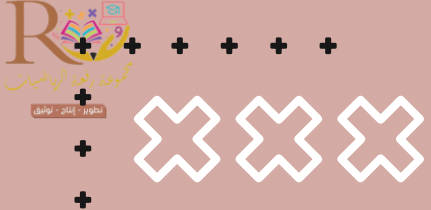


+









الواجب

الواجب

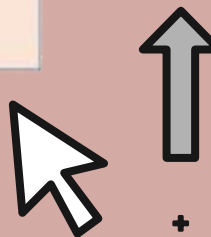
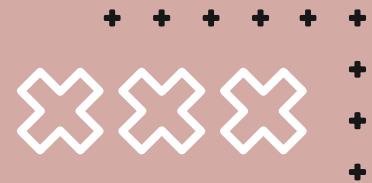


×

×

×

قوانين التعلم عن بعد

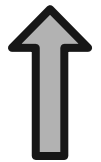


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تطوير - إنتاج - توثيق



الصف الرابع



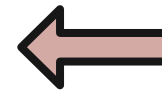
+

+

+



اليوم:
 التاريخ:
 الحصة:
 المادة:



الموضوع



رابطہ المدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

تقدير نواتج الضرب

استعد

إذا كان القط ينام ١٢ ساعة
يومياً، فكم ساعة تقريباً ينام
في ٣ أسابيع؟

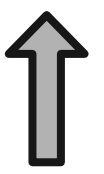
٦ - ٢



فكرة الدرس

أقترن ناتج الضرب
باستعمال التقريب.

تُفيد كلمة «تقريباً» أن عليك أن تُقدّر. وحينما تُقدّر ناتج ضرب عددين من
رقمين فمن المفيد أن تُقرّب كلا منهما.



تقدير ناتج الضرب

مثال من واقع الحياة



حيوانات: ينام القط ١٢ ساعة يوميًا، فكم ساعة تقريبًا ينام في ٣ أسابيع؟

هناك ٢١ يومًا في ٣ أسابيع. إذن قَدِّرْ ناتج ١٢×٢١

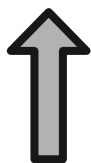
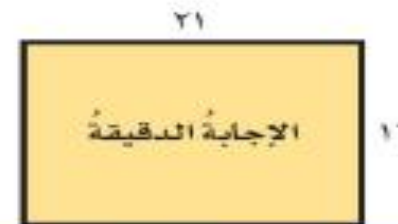
الخطوة ١: قَرِّبْ كلَّ عددٍ إلى أقرب عشرة

٢١ قَرِّبْ إلى ٢٠	→	٢٠	←	٢١
١٢ قَرِّبْ إلى ١٠	→	<u>١٠ ×</u>	←	<u>١٢ ×</u>

الخطوة ٢: اضرب العشرات.

صِفْرُ آحادٍ $٢٠ \times$ صِفْرًا	→	٢٠
١ عشرات $٢٠ \times$ ٢٠ عشرة	→	<u>١٠ ×</u> ٢٠٠

إذن ينام القط ٢٠٠ ساعة تقريبًا في ٢١ يومًا أو في ٣ أسابيع.
وبما أنه قد تمَّ تقريب كلِّ من العددين إلى أعدادٍ أقلَّ منهما، فإنَّ ناتج التقدير أقلُّ من الإجابة الدقيقة.



+

مثال من واقع الحياة تقدير ناتج الضرب

القياس: يجري عاصم ٣٥ دقيقة يوميًا. فكم دقيقة يجري في سنة كاملة، علمًا بأن عدد أيام السنة الهجرية يساوي ٣٥٤ يومًا تقريبًا؟
 تحتاج إلى تقدير ناتج ٣٥×٣٥٤

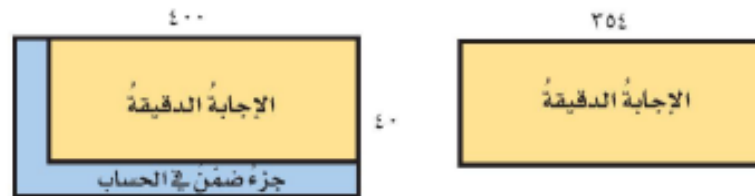
الخطوة ١: قرب كل عدد إلى أكبر منزلة فيه

تم تقريب ٣٥٤ إلى أقرب ١٠٠ فأصبح ٤٠٠	←	٣٥٤	←	٤٠٠
تم تقريب ٣٥ إلى أقرب ١٠ فأصبح ٤٠	←	٣٥ ×	←	٤٠ ×

الخطوة ٢: اضرب

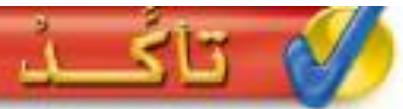
$$\begin{array}{r}
 ٤٠٠ \\
 ٤٠ \times \\
 \hline
 ١٦٠٠٠
 \end{array}$$

إذن يجري عاصم ١٦٠٠٠ دقيقة تقريبًا في ٣٥٤ يومًا. وبما أن كلاً من عاملَي الضرب تم تقريبُهُما إلى أعلى، فإن ناتج التقدير أكبر من الإجابة الدقيقة.



تذكر

إذا تم تقريب أحد عوامل الضرب إلى عدد أكبر، في حين تم تقريب العامل الآخر إلى عدد أصغر، فلن نعلم منبًقًا هل التقدير أكبر أم أقل من ناتج الإجابة الدقيقة.



قَدِّرِ الناتج، ثُمَّ بَيِّنْ إِذَا كَانَ التَّقْدِيرُ أَكْبَرَ مِنْ أَمِّ أَقْلٍ مِنَ الْإِجَابَةِ الدَّقِيقَةِ: المَثَلَانِ ٢، ١

٤ 43×525

٣ 17×376

٢ 57

١ 34

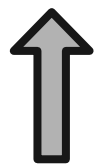
$25 \times$

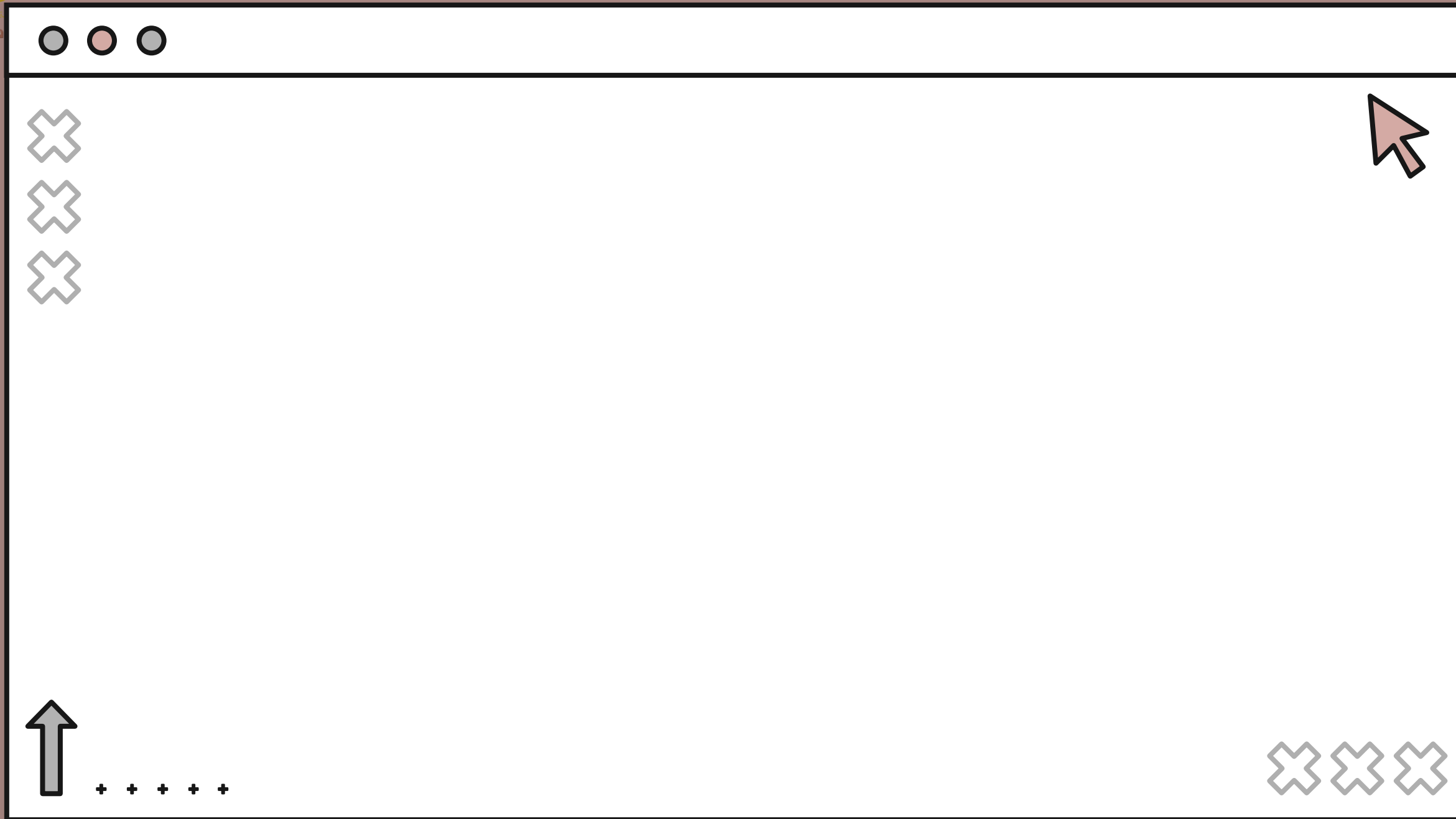
$12 \times$

فَسِّرْ كَيْفَ تَعْرِفُ إِذَا كَانَ تَقْدِيرُ
نَاتِجِ الضَّرْبِ أَكْبَرَ أَمِّ أَقْلٍ مِنَ
الْإِجَابَةِ الدَّقِيقَةِ.



٥ يُجْرِي خَالِدٌ ٢٥ مَكَالَمَةً هَاتِفِيَّةً كُلَّ أُسْبُوعٍ،
فَكُم مَكَالَمَةً تَقْرِيْبًا يُجْرِي فِي ٥٢ أُسْبُوعًا؟



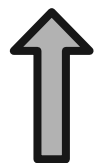




مسائل مهارات التفكير العليا

- ٢٩
مسألة مفتوحة:
 اكتب عددين يكون تقدير ناتج ضربيهما ٢٠٠٠
- ٣٠
الحس العددي:
 قذّر ٣٩×٥١ و ٤٥×٨٤ ، أيهما أقرب إلى الإجابة الدقيقة؟
- ٣١
اكتب
مسألة من واقع الحياة تستعمل فيها تقدير ناتج ضرب عددين،

 كل منهما يتكوّن من رقمين.



+



تَدْرِبْ عَلَى الْاِخْتِبَارِ



عددُ أيامِ السنةِ الهجريةِ يُساوي ٣٥٤ يومًا
 تقريبًا، ما أفضلُ تقديرٍ لعددِ أيامِ ١٢ سنةً؟
 (الدرس ٦-٢)

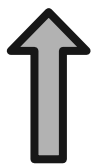
- | | |
|----------|----------|
| (ج) ٦٠٠٠ | (أ) ٤٠٠٠ |
| (د) ٧٠٠٠ | (ب) ٥٠٠٠ |

٣٣

كم يبلغُ طولُ ٣٥ أفعى من نوعِ الأناكوندا؟
 (الدرس ٦-١)

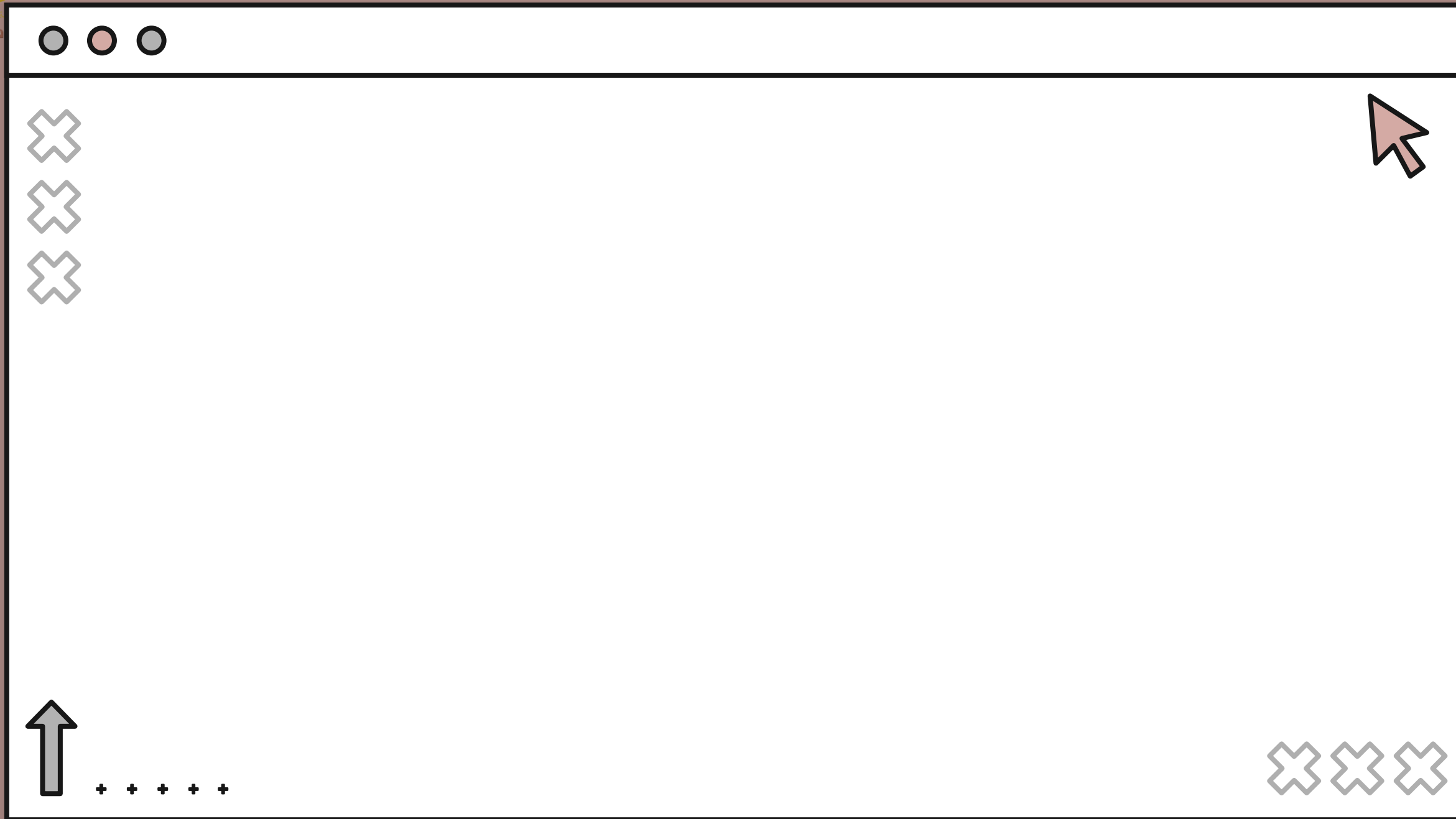


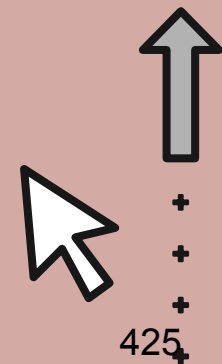
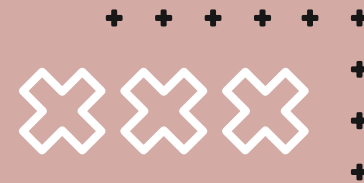
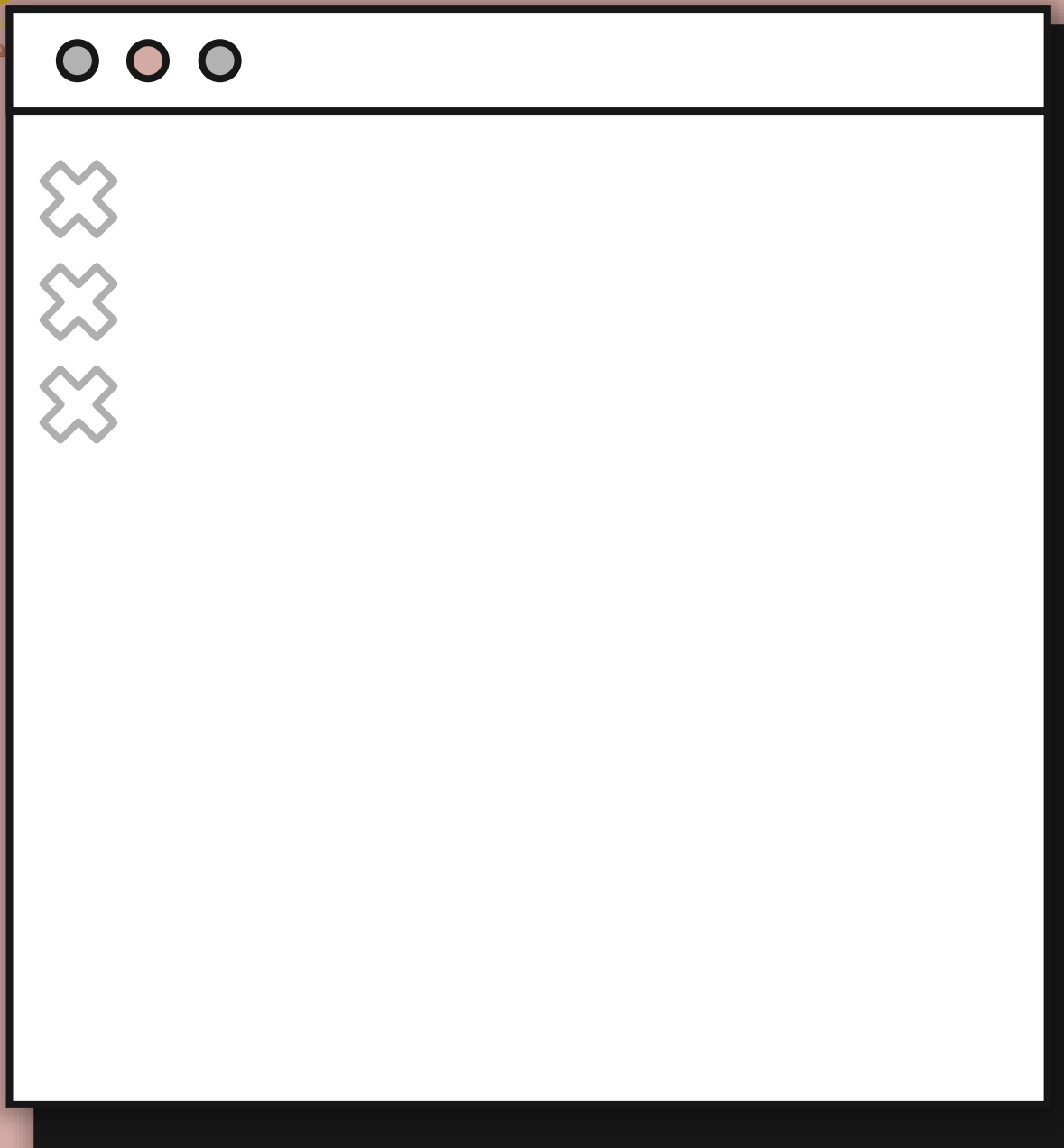
- | | |
|--------------|--------------|
| (ج) ٢٤٠٠٠ سم | (أ) ١٨٠٠٠ سم |
| (د) ٣٠٠٠٠ سم | (ب) ٢١٠٠٠ سم |



+







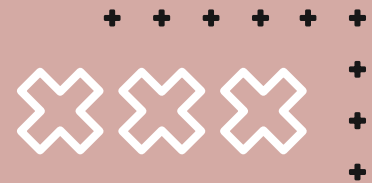


×

×

×

قوانين التعلم عن بعد



اغلق الكاميرا



اجلس بهدوء



ألتزم بالوقت



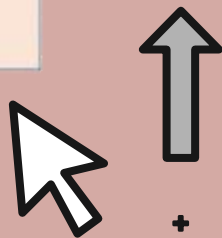
انتظر الدور للمشاركة



ممنوع تصوير المعلمة



اغلق الصوت

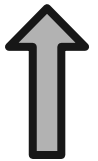


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تطوير - إنتاج - توثيق



الصف الرابع



+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

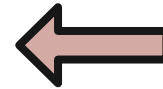
+

+

+



اليوم:
التاريخ:
الحصة:
المادة:

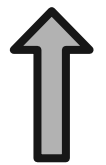


+

+

+

+



+

+

+

+

+

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

نشاط للدرس (٦ - ٤)

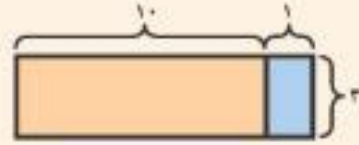
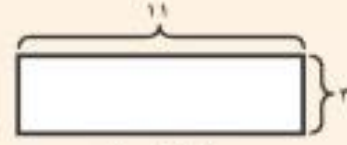
ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين

استكشاف

يمكن استعمال خاصية توزيع الضرب على الجمع لتجزئ عوامل الضرب لإيجاد الناتج.

مفهوم أساسي

لضرب مجموع عددين في عدد ثالث، اضرب كلًا منهما في ذلك العدد، ثم اجمع ناتجي الضرب.

$$\begin{aligned} (10+1) \times 3 &= 11 \times 3 \\ (10 \times 3) + (1 \times 3) &= \\ 33 &= 30 + 3 = \end{aligned}$$

$$33 = 11 \times 3$$

فكرة الدرس

استكشف الضرب في عدد من رقمين.

المفردات

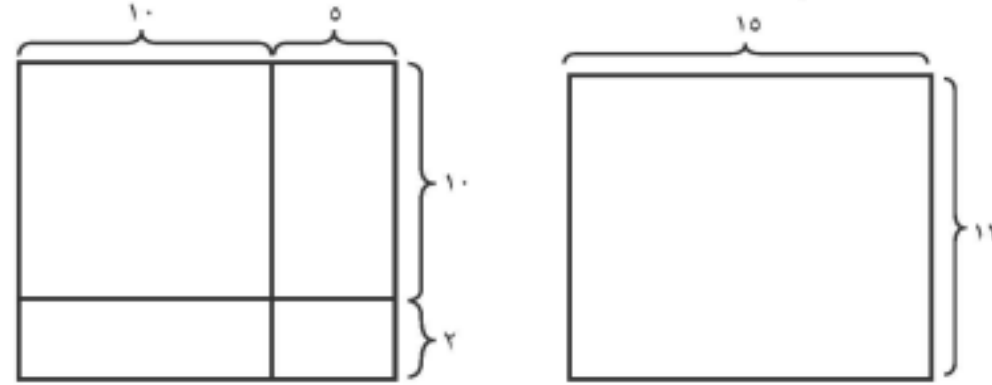
خاصية توزيع الضرب على الجمع



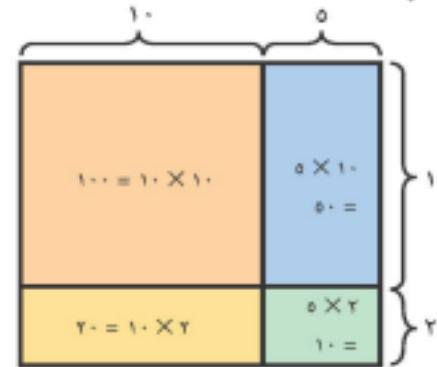
نشاط أوجد ناتج 12×10 .

يمكنك أن تستعمل نموذج المستطيل لتجد ناتج الضرب.

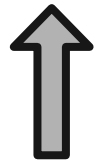
الخطوة ١: أرسم مستطيلاً.
 أرسم مستطيلاً في ورقة رسم، أبعاده: ١٢، ١٥ وحدة.
الخطوة ٢: فصل العشرات والآحاد.
 جزئ ١٥ إلى ٥ و ١٠
 ثم جزئ ١٢ إلى ٢ و ١٠



الخطوة ٣: أوجد نواتج الضرب، ثم اجمعها.



$$\begin{array}{rcl}
 100 & = & 10 \times 10 \\
 50 & = & 5 \times 10 \\
 20 & = & 10 \times 2 \\
 10 & = & 5 \times 2 \\
 \hline
 180 & &
 \end{array}$$





كَمَا يُمَكِّنُ تَنْفِذُ الضَّرْبِ بِاسْتِعْمَالِ
 نَوَاتِجِ الضَّرْبِ كَمَا يَلِي:

$$\begin{array}{r}
 15 \\
 12 \times \\
 \hline
 5 \times 2 \quad 10 \\
 10 \times 2 \quad 20 \\
 5 \times 10 \quad 50 \\
 10 \times 10 \quad 100 + \\
 \hline
 180
 \end{array}$$

اجمع نواتج الضرب الجزئية.

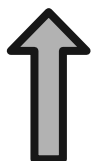
180

وَيُمْكِنُكَ إِيجَادِ نَاتِجِ 15×12 بِاسْتِخْدَامِ خَاصِيَّةِ التَّوْزِيعِ كَمَا يَلِي:
 خَاصِيَّةُ التَّوْزِيعِ:

$$\begin{aligned}
 (15 \times 10) + (15 \times 2) &= 15 \times 12 \\
 (10 \times 10) + (5 \times 10) + (10 \times 2) + (5 \times 2) &= \\
 100 + 50 + 20 + 10 &= \\
 180 &=
 \end{aligned}$$

فَكِّرْ:

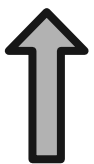
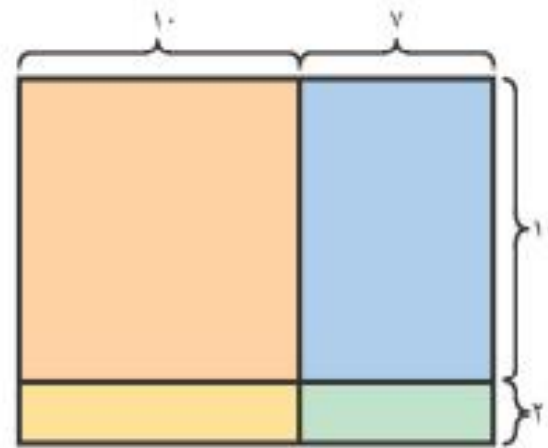
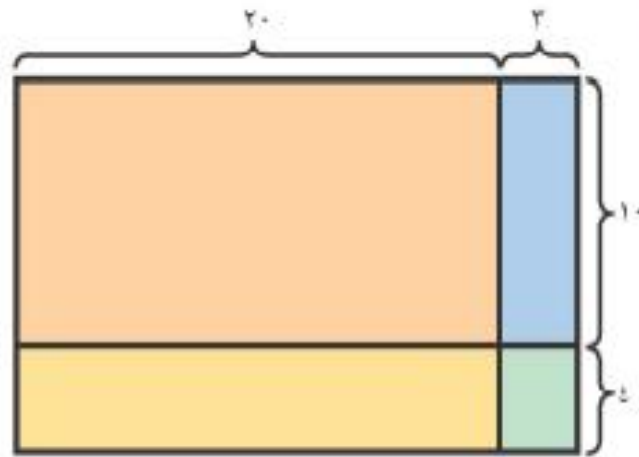
كيف تستعمل خاصية التوزيع لإيجاد ناتج 18×12 ؟



+



اكتب جملة الضرب لكل نموذج مما يأتي:





$$28 \times 25$$



$$20 \times 19$$



استعمل نموذج المستطيل وخاصية التوزيع لتجد ناتج الضرب:

$$18 \times 14$$



$$15 \times 17$$



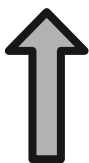
$$10 \times 12$$



$$13 \times 16$$

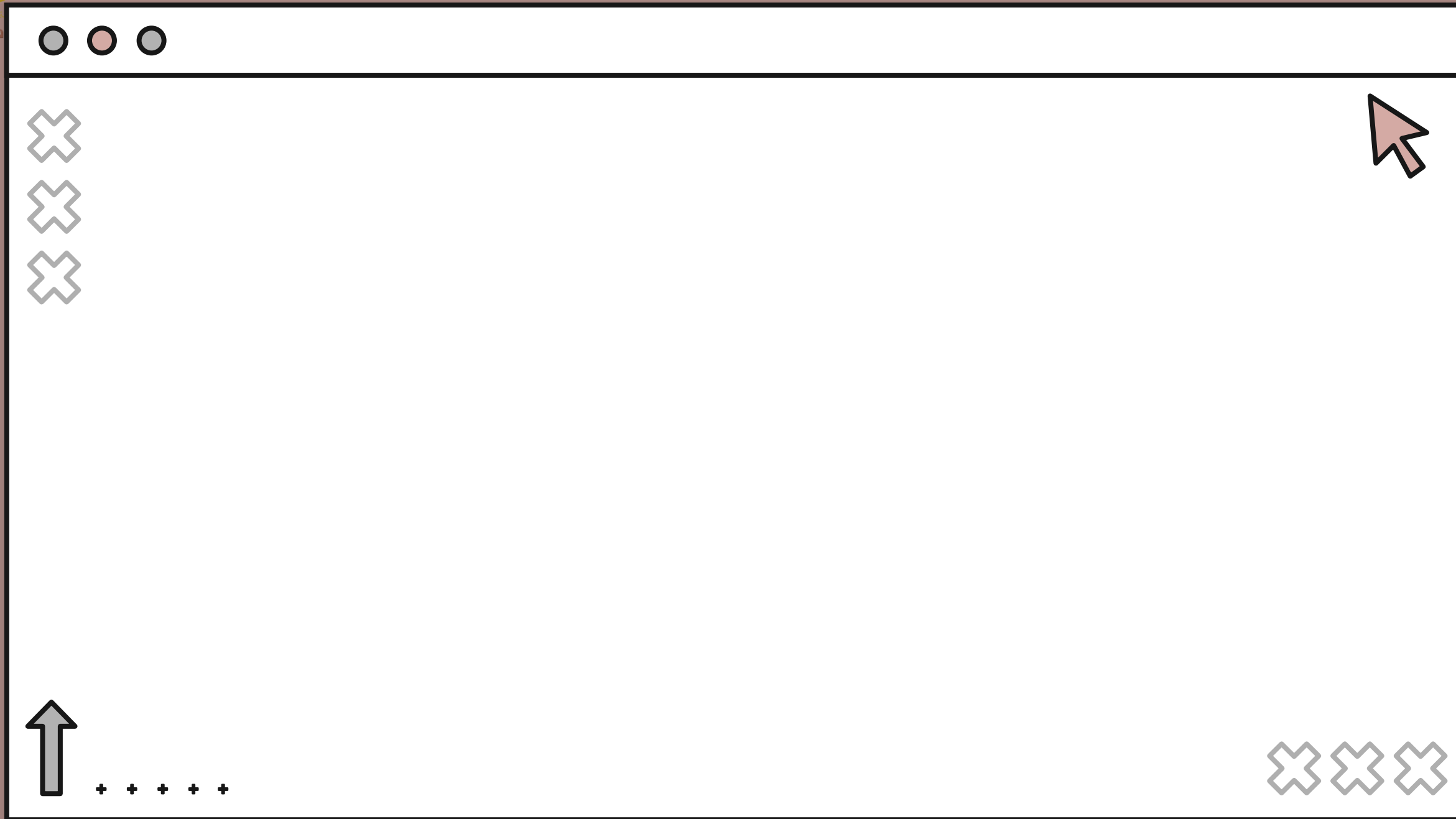


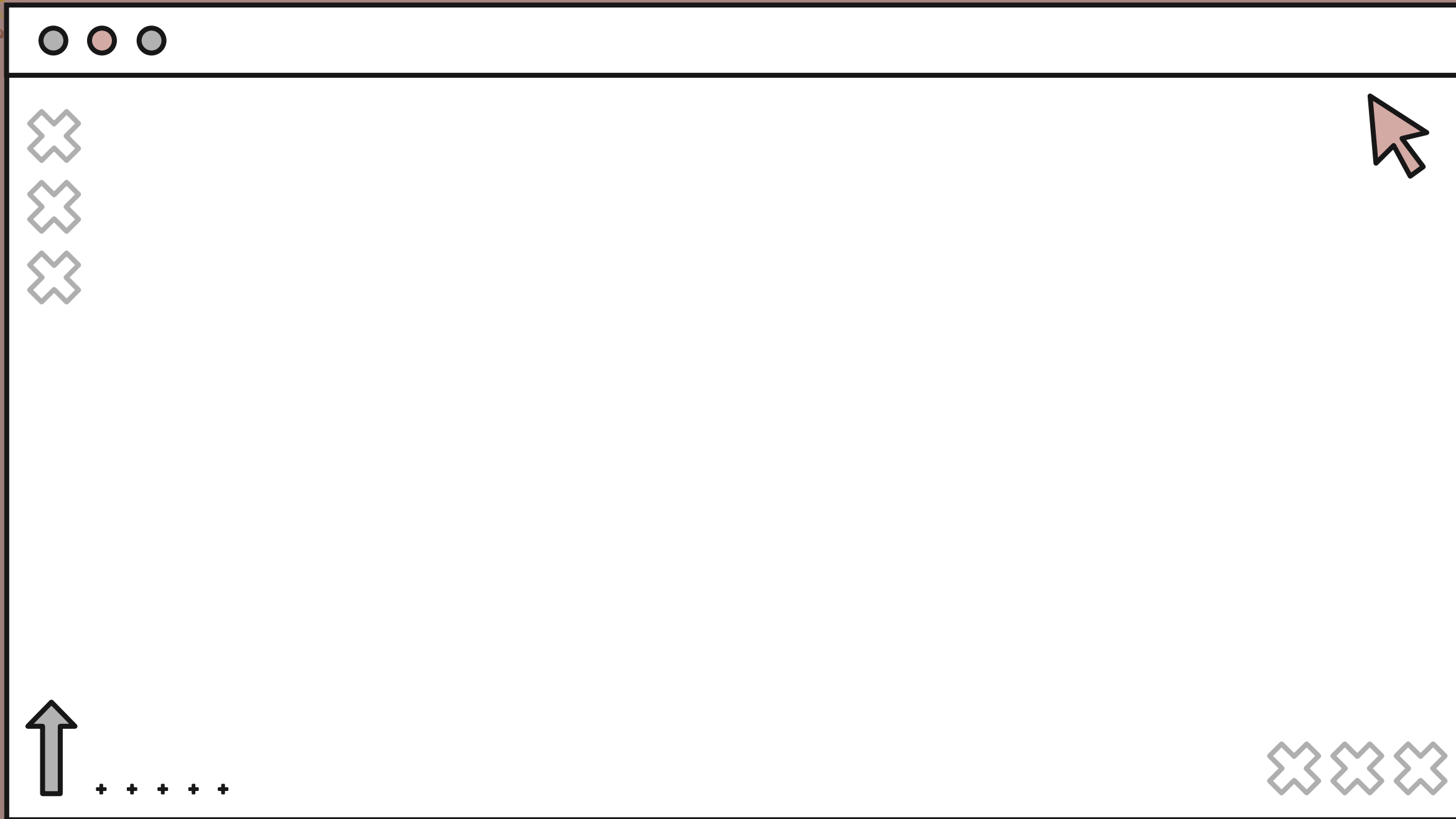
كيف تجد ناتج 19×16

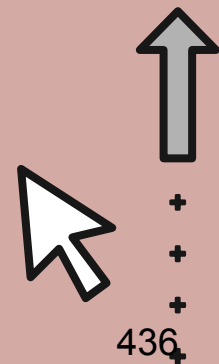
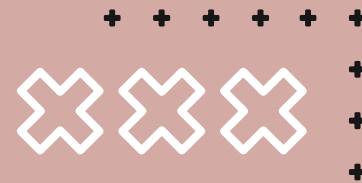
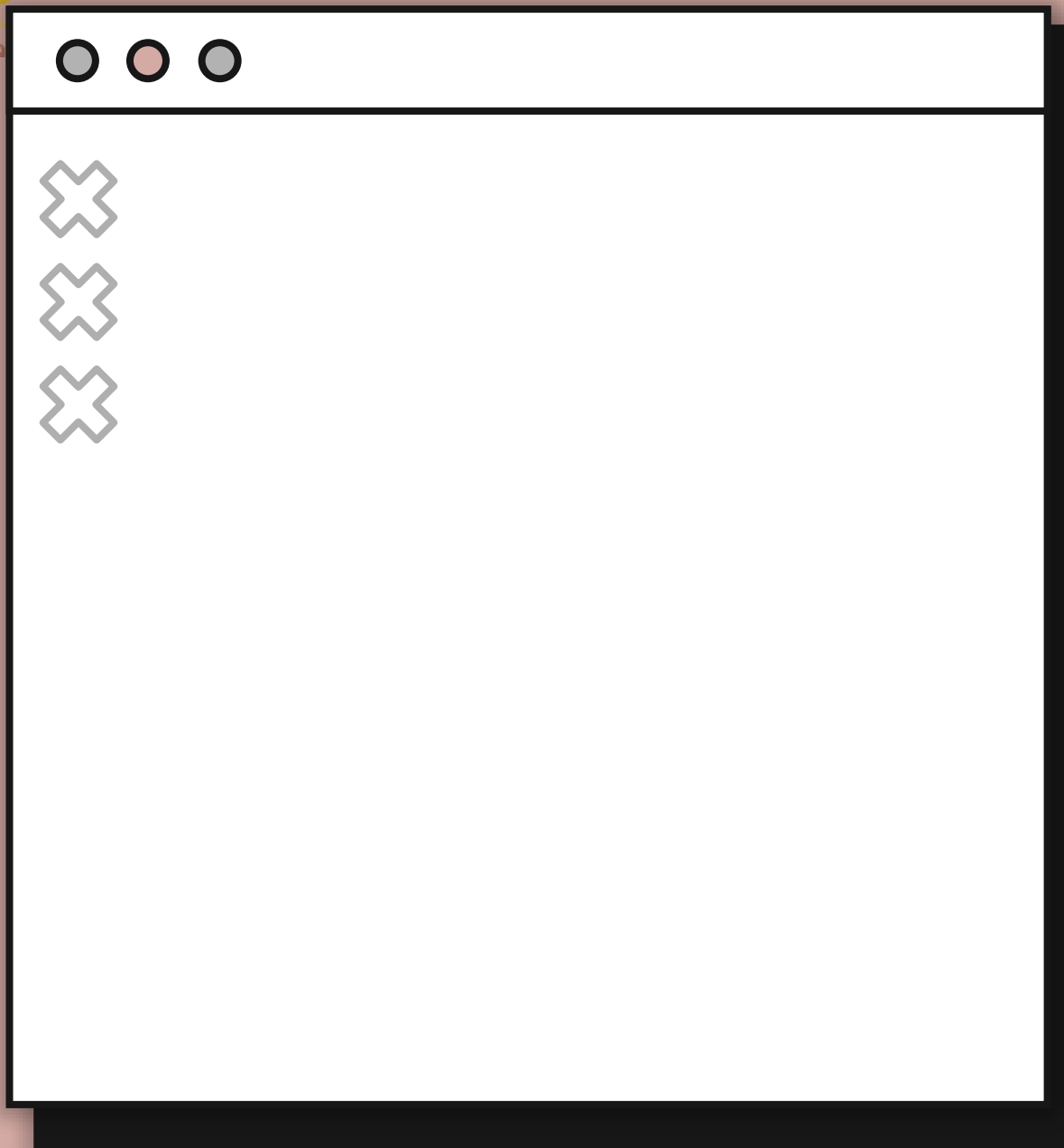


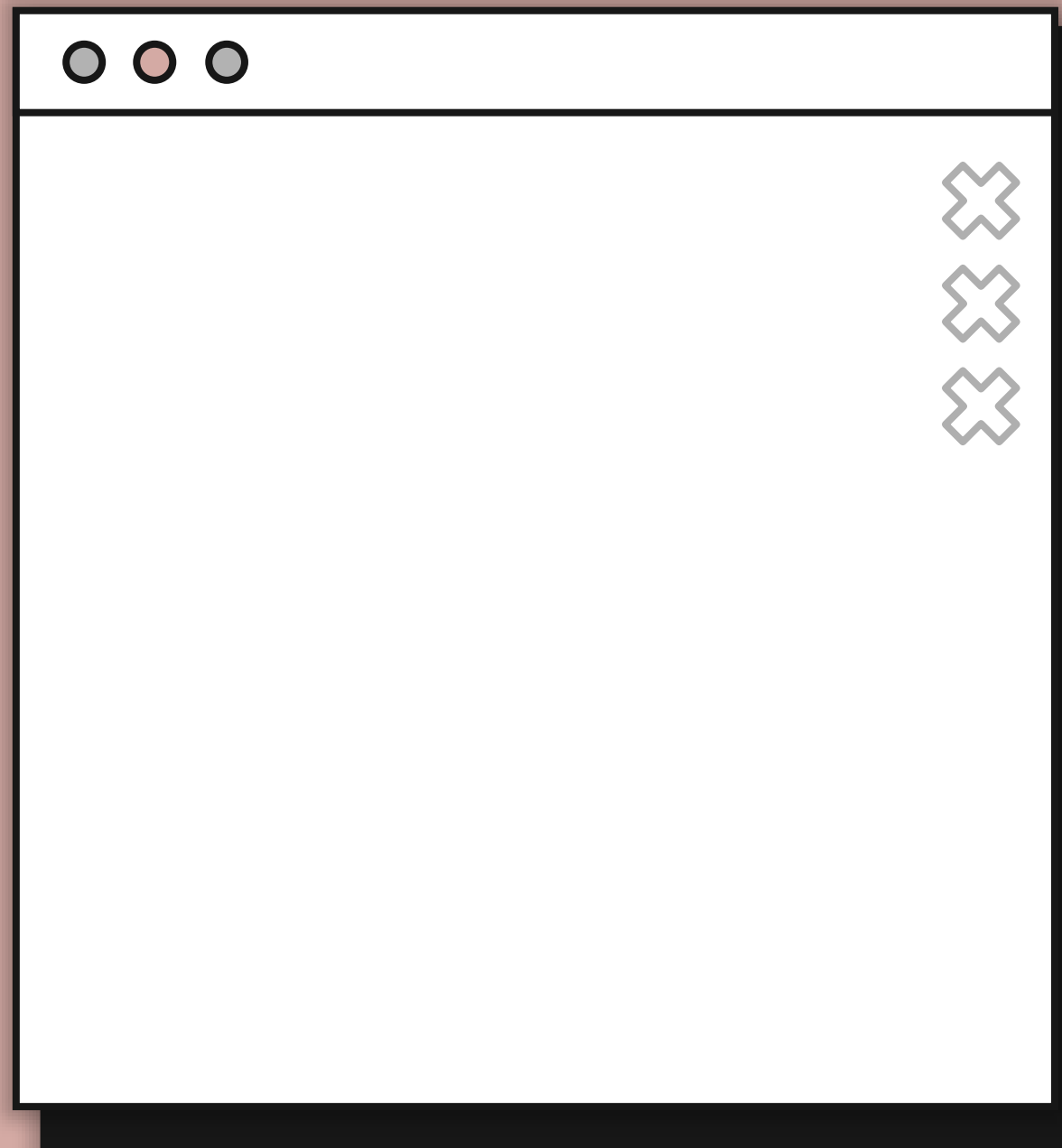
+

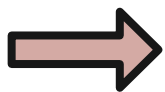












قوانين التعلم عن بعد



اغلق الكاميرا



اجلس بهدوء



ألتزم بالوقت



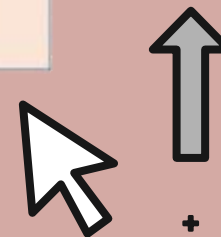
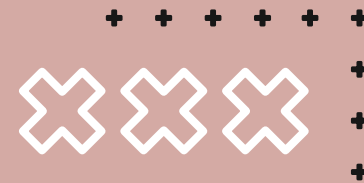
انتظر الدور للمشاركة



ممنوع تصوير المعلمة



اغلق الصوت

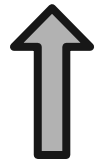


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تطوير - إنتاج - توثيق



الصف الرابع



+

+

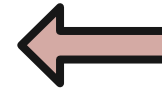
+

+

+



اليوم:
التاريخ:
الحنة:
المادة:





رابطه المدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

ضَرْبُ عَدَدٍ مِنْ رَقْمَيْنِ فِي عَدَدٍ مِنْ رَقْمَيْنِ

اَسْتَعِدُّ



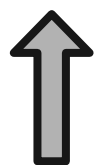
إذا كَانَ الذُّئْبُ يَقْطَعُ
 ٤٣ كيلومترًا فِي السَّاعَةِ،
 فكم يَقْطَعُ فِي ١٢ سَاعَةً؟

هناك أكثر من طريقة لإيجاد ناتج الضرب في عدد من رقمين.

٦ - ٤

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أجدُ ناتجَ ضَرْبِ عَدَدٍ مِنْ
 رَقْمَيْنِ فِي عَدَدٍ مِنْ رَقْمَيْنِ



+



مثال من واقع الحياة

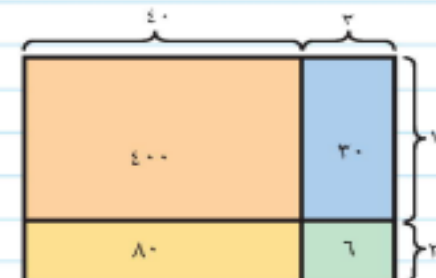
الضرب في عدد من رقمين

القياس: يقطع الذئب ٤٣ كيلومترًا في الساعة. أوجد ناتج ١٢×٤٣ لتعرف كم يقطع الذئب في ١٢ ساعة.

الطريقة ١: نواتج الضرب الجزئية

$$\begin{array}{r}
 ٤٣ \\
 ١٢ \times \\
 \hline
 ٣ \times ٣ = ٩ \\
 ٤٠ \times ٣ = ١٢٠ \\
 ٣ \times ١٠ = ٣٠ \\
 ٤٠ \times ١٠ = ٤٠٠ + \\
 \hline
 ٥١٦
 \end{array}$$

اجمع نواتج الضرب الجزئية



الطريقة ٢: الورقة والقلم

الخطوة ١: اضرب الآحاد

$$\begin{array}{r}
 ٤٣ \\
 ١٢ \times \\
 \hline
 ٨٦
 \end{array}$$

$٤٣ \times ٢ = ٨٦$

الخطوة ٢: اضرب العشرات

$$\begin{array}{r}
 ٤٣ \\
 ١٢ \times \\
 \hline
 ٨٦ \\
 ٤٣٠
 \end{array}$$

$٤٣ \times ٢ = ٨٦$
 $٤٣ \times ١٠ = ٤٣٠$

الخطوة ٣: اجمع نواتج الضرب

$$\begin{array}{r}
 ٤٣ \\
 ١٢ \times \\
 \hline
 ٨٦ \\
 ٤٣٠ + \\
 \hline
 ٥١٦
 \end{array}$$

$٤٣٠ + ٨٦ = ٥١٦$

إذن يقطع الذئب ٥١٦ كيلومترًا في ١٢ ساعة.

مثال من واقع الحياة

الضوايق الشهرية	
الماء	٣٨ ريالاً
الكهرباء	٩٢ ريالاً
الهاتف	١٥٢ ريالاً

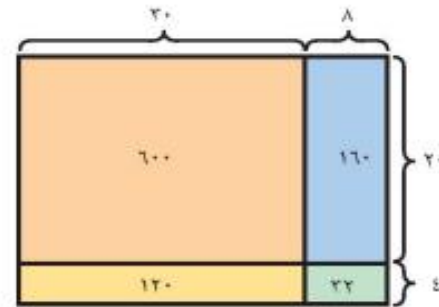
يُسَدَّدُ مُحَمَّدٌ فَوَاتِيرَ الشَّهْرِ، كَمَا هُوَ مَبِينٌ فِي الْجَدُولِ. كَمْ رِيَالاً يُسَدَّدُ لِفَاتُورَةِ الْمَاءِ فِي سَنَتَيْنِ؟ تَبْلُغُ فَاتُورَةُ الْمَاءِ لِمَنْزِلِ مُحَمَّدٍ ٣٨ رِيَالاً شَهْرِيًّا، وَهَنَّاكَ ٢٤ شَهْرًا فِي السَّنَتَيْنِ، إِذَنْ إِضْرِبْ ٣٨ فِي ٢٤ لِتَجِدَ كَمْ يَدْفَعُ مُحَمَّدٌ فِي سَنَتَيْنِ.

قَدِّرْ: $٨٠٠ = ٢٠ \times ٤٠$

الخطوة ٢: اضرب العشرات

$$\begin{array}{r} ٣٨ \\ ٢٤ \times \\ \hline ١٥٢ \end{array}$$

$٣٨ \times ٢٠ \rightarrow ٧٦٠ +$



تَحَقَّقْ:

العدد ٩١٢ قريبٌ مِنَ التَّقْدِيرِ ٨٠٠؛ إِذَنْ الإِجَابَةُ مَعْقُولَةٌ. ✓

الخطوة ١: اضرب الآحاد

$$\begin{array}{r} ٣٨ \\ ٢٤ \times \\ \hline ١٥٢ \end{array}$$

$٣٨ \times ٤ \rightarrow ١٥٢$

الخطوة ٣: اجمع النواتج

$$\begin{array}{r} ٣٨ \\ ٢٤ \times \\ \hline ١٥٢ \\ ٧٦٠ + \\ \hline ٩١٢ \end{array}$$

$\rightarrow ٩١٢$ اجمع

يَدْفَعُ مُحَمَّدٌ ٩١٢ رِيَالاً فِي سَنَتَيْنِ تَكْلِفَةَ اسْتِهْلَاكِهِ مِنَ الْمِيَاهِ.

تَذَكَّرْ

استعمل التقدير لاختبار معقولية الجواب.











تأكد



أوجد ناتج الضرب: المثالان ١، ٢

81×92

٢

57

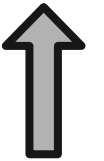
٢

$42 \times$

35

١

$24 \times$







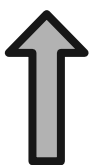


ما الخطوات التي تتبناها لإيجاد ناتج ضرب 23×56 ؟ اشرح ذلك.

تحدث



زرع فلاح ٣٥ صفًا من نبتة الطماطم. إذا كان في كل صف ٢٥ نبتة، فكم نبتة قد زرعها؟





الصيانة الدورية	
السيارات	العدد
الصغيرة	٦٠
الكبيرة	٤٦



مسألة من واقع الحياة

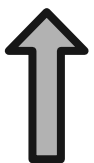


سيارات: يُبين الجدول المجاور عدد السيارات الصغيرة والسيارات الكبيرة التي يتم فحصها في ورشة خلال شهر:

١٦ كم سيارة صغيرة يتم فحصها في ١١ شهرًا؟

١٧ كم سيارة كبيرة يتم فحصها في ١٢ شهرًا؟

١٨ كم يزيد عدد السيارات الصغيرة التي يتم فحصها في ١٥ سنة على عدد السيارات الكبيرة؟



+





مسائل مهارات التفكير العليا



١٩ **مسألة مفتوحة:** اكتب الرقم المفقود في كل $\square$ ، لتكون جملة الضرب صحيحة:

$$\begin{array}{r} \square \square \times \\ \hline \square \square \end{array}$$

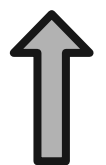
٢٠ **اكتشف المختلف:** أي عمليات الضرب الآتية تختلف عن العمليات الثلاث الباقية؟

$$\begin{array}{r} 66 \\ 25 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ 18 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ 28 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ 15 \times \\ \hline \end{array}$$



+





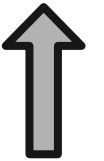






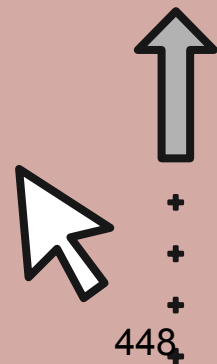
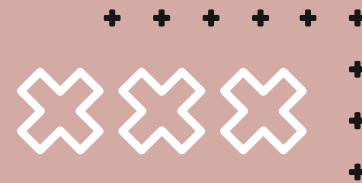
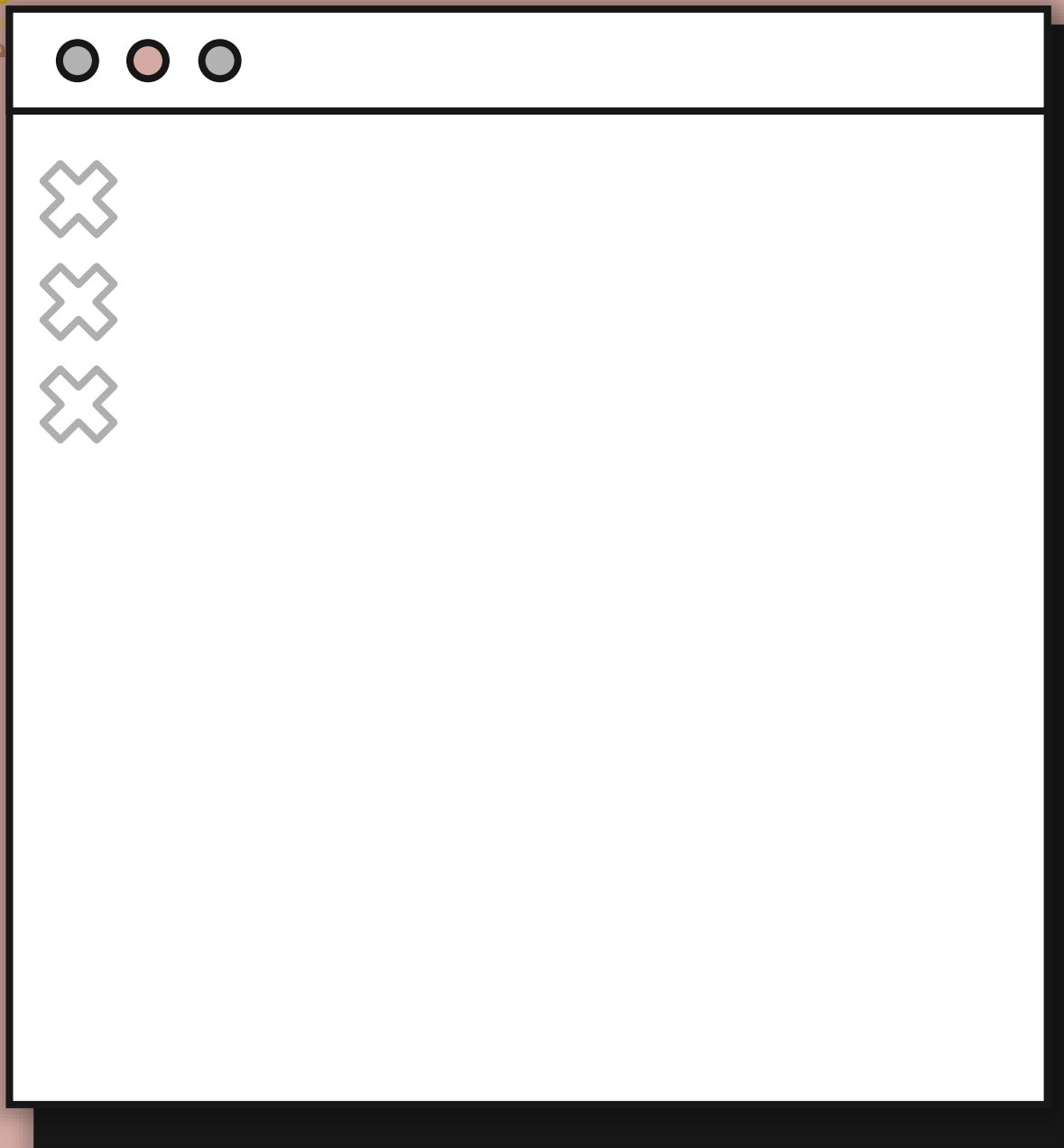
اُكْتُبْ

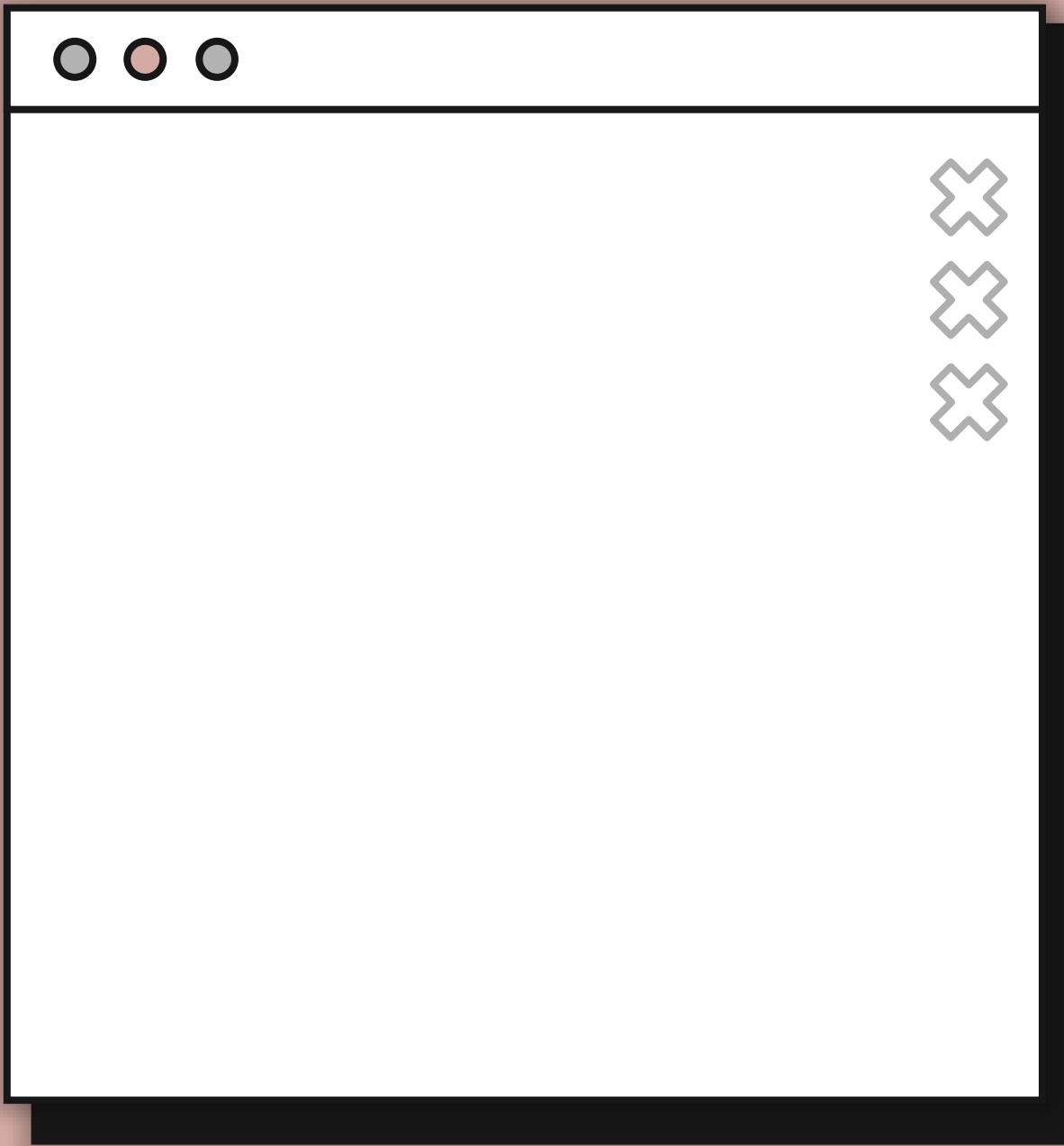
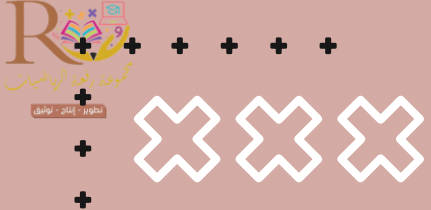
إِذَا ضَرَبْتَ عِدَدَيْنِ كُلُّ مِنْهُمَا يَتَكَوَّنُ مِنْ رَقْمَيْنِ، فَإِنَّ نَاتِجَ الضَّرْبِ لَنْ
 يَكُونَ مِنْ رَقْمَيْنِ. فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.











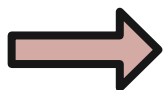
الواجب

الواجب





قوانين التعلم عن بعد



اغلق الكاميرا



اجلس بهدوء



ألتزم بالوقت



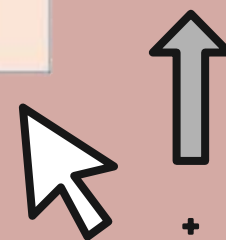
انتظر الدور للمشاركة



ممنوع تصوير المعلمة



اغلق الصوت

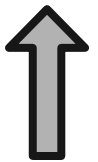


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تطوير - إنتاج - توثيق



الصف الرابع



+

+

+

+

+

+

+

+

+

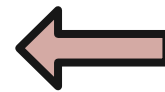
+

+

+

+

+



اليوم:
التاريخ:
الحصة:
المادة:



+

+

+

+



رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa



ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد

من رقمين

استعد

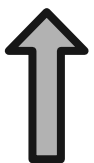
يستعمل والد راشد هاتفه المحمول ٢٧٥ دقيقة
 شهرياً. كم دقيقة يستعمل والد راشد هاتفه
 المحمول في سنة؟

تستطيع أن تضرب أعداداً من ثلاثة أرقام في أعداد من رقمين.

٦ - ٥

فكرة الدرس

أضرب عدداً من ثلاثة أرقام
 في عدد من رقمين.



مثال من واقع الحياة



هاتف: كم دقيقة يستعمل والد راشد هاتفه المحمول في سنة؟

في السنة ١٢ شهرًا، إذن اضرب عدد الدقائق الشهرية في ١٢

أوجد ناتج ١٢×٢٧٥

قدّر: $٣٠٠٠ = ١٠ \times ٣٠٠$

الخطوة ١: اضرب ٢٧٥ في ٢

$$\begin{array}{r} ٢٧٥ \\ ١٢ \times \\ \hline ٥٥٠ \end{array}$$

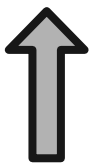
$$\boxed{٢٧٥ \times ٢} \rightarrow$$

الخطوة ٢: اضرب ٢٧٥ في عشرة واحدة

$$\begin{array}{r} ٢٧٥ \\ ١٢ \times \\ \hline ٥٥٠ \end{array}$$

$$\boxed{٢٧٥ \times ١٠} \rightarrow$$

٢٧٥٠



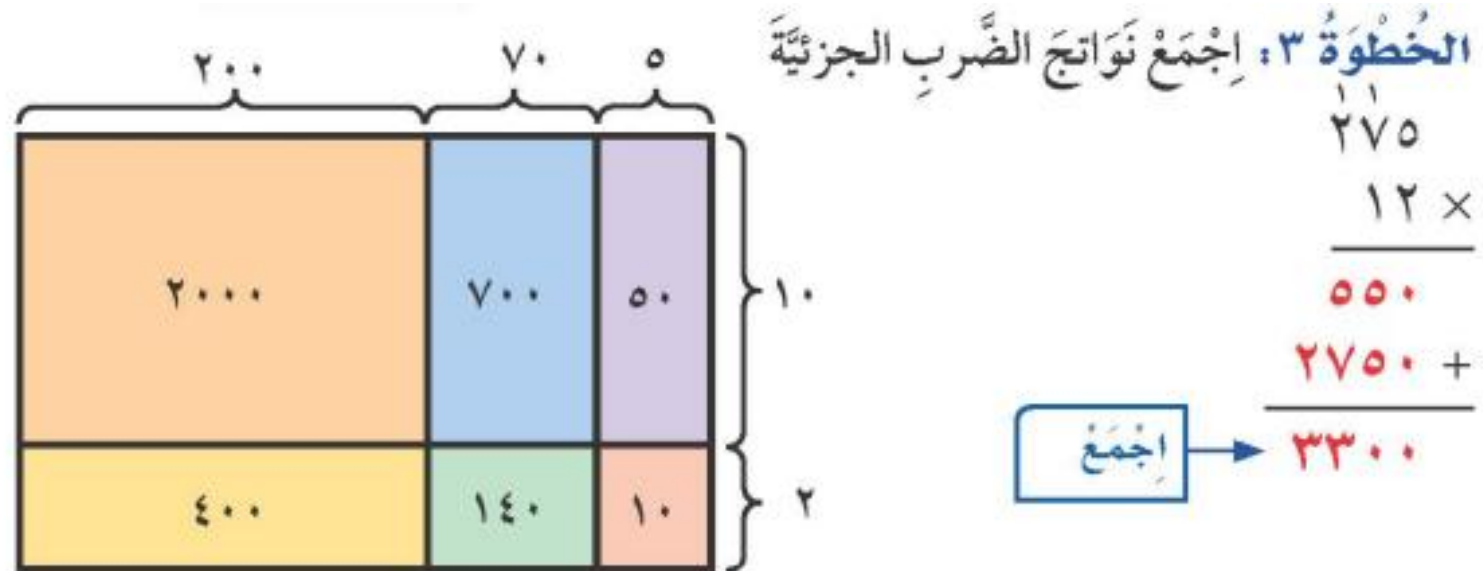
+

+

+

+

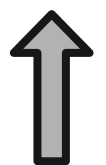
+



إذن يستعمل والد راشد هاتفه المحمول ٣٣٠٠ دقيقة في السنة.

تحقق:

بما أن العدد ٣٣٠٠ قريب من التقدير ٣٠٠٠، فإن الإجابة معقولة. ✓





مثال من واقع الحياة



نقود: عند بائع ٢٥ ساعة، ثمن كل واحدة منها ٨٠٩ ريال.

ما ثمن الساعات جميعها؟

لمعرفة ثمن الساعات، أوجد ناتج 25×809

قنر: $30 \times 800 = 24000$

الخطوة ١: اضرب ٨٠٩ في ٥

٨٠٩

٢٥ ×

٤٠٤٥

٨٠٩ × ٥

الخطوة ٢: اضرب ٨٠٩ في ٢٠

٨٠٩

٢٥ ×

٤٠٤٥

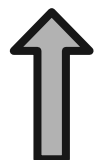
٨٠٩ × ٢٠

١٦١٨٠



تذكّر

قد تحتاج إلى إعادة التجميع عند الضرب في الأحاد والعشرات والمئات.



+ + + + +



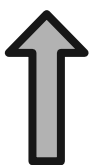
الخطوة ٣: اجمع نواتج الضرب الجزئية

$$\begin{array}{r}
 ٨٠٩ \\
 \times ٢٥ \\
 \hline
 ٤٠٤٥ \\
 ١٦١٨٠ + \\
 \hline
 ٢٠٢٢٥
 \end{array}$$

اجمع →

إذن ثمن الساعات جميعها ٢٠٢٢٥ ريالاً.
تحقق:

بما أن العدد ٢٠٢٢٥ قريب من التقدير ٢٤٠٠٠، فإن الإجابة صحيحة. ✓





أوجد ناتج الضرب: المثالان ١، ٢

$$\begin{array}{r} 340 \\ 32 \times \\ \hline \end{array}$$



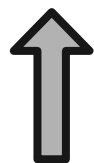
$$\begin{array}{r} 135 \\ 18 \times \\ \hline \end{array}$$



$$53 \times 906$$



$$19 \times 703$$

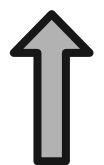


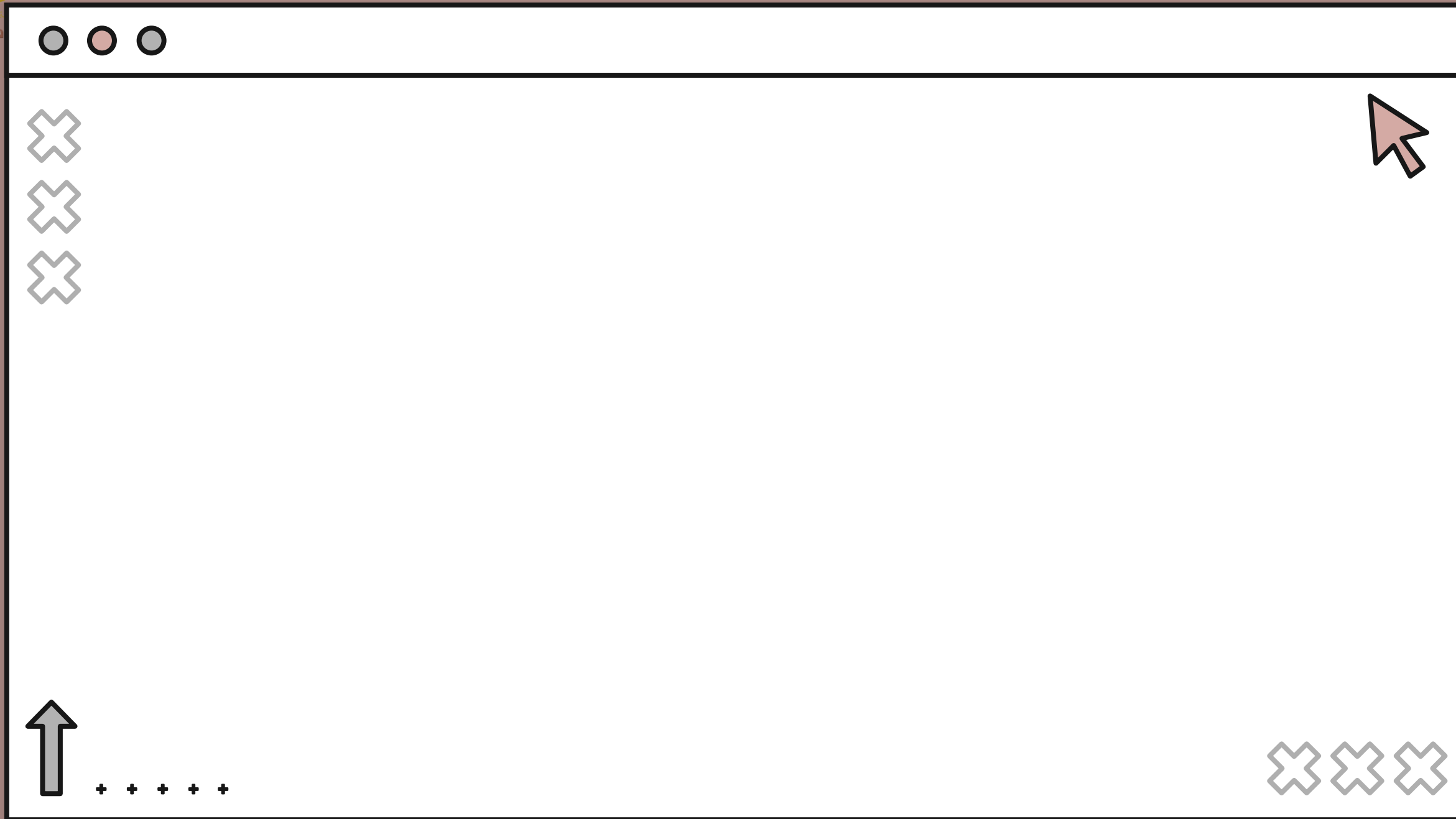


تقطعُ مجموعةٌ منَ الفيلةِ ٨٠ كيلومترًا يوميًّا. كمَ كيلومترًا تقطعُ في سنةٍ؟ علمًا بأنَّ السنةَ الهجريةَ = ٣٥٤ يومًا تقريبًا.



كيفَ تجدُ ناتجَ الضربِ ٩٤٥ × ٥٦؟ اشرحْ ذلكَ.







المعلومة	الكرة
٤٥٠ نقطة	الجولف
١٠٨ غرزات	البيسبول
٢٢ دائرة	القدم



مسألة من واقع الحياة

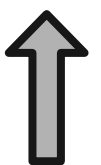


رياضة: يُبيّن الجدولُ المُجاوِرُ معلوماتٍ عن الكُرّاتِ المُستعمَلةِ في بعضِ الألعابِ الرِّياضيّةِ:

١٨ كم نقطة توجدُ على ١٢ كرة جولفٍ؟

١٩ كم غرزةٌ توجدُ على ٧٥ كرة بيسبُول؟

٢٠ أوجدِ الفرقَ بينَ عددِ النُّقْطِ على ٢٥ كُرّةِ جُولفٍ وعددِ الغُرَزِ على ٢٥ كرة بيسبُول.



+





مسائل مهارات التفكير العليا

٢٦ **اكتشف الخطأ:** حسب كل من حمد وعبد الكريم ناتج ضرب 26×351 ، فأيهما إجابته صحيحة؟
 فسر إجابتك.

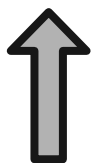


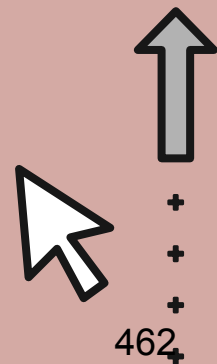
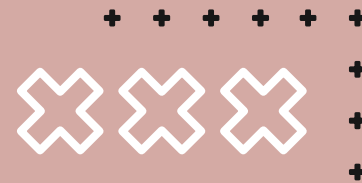
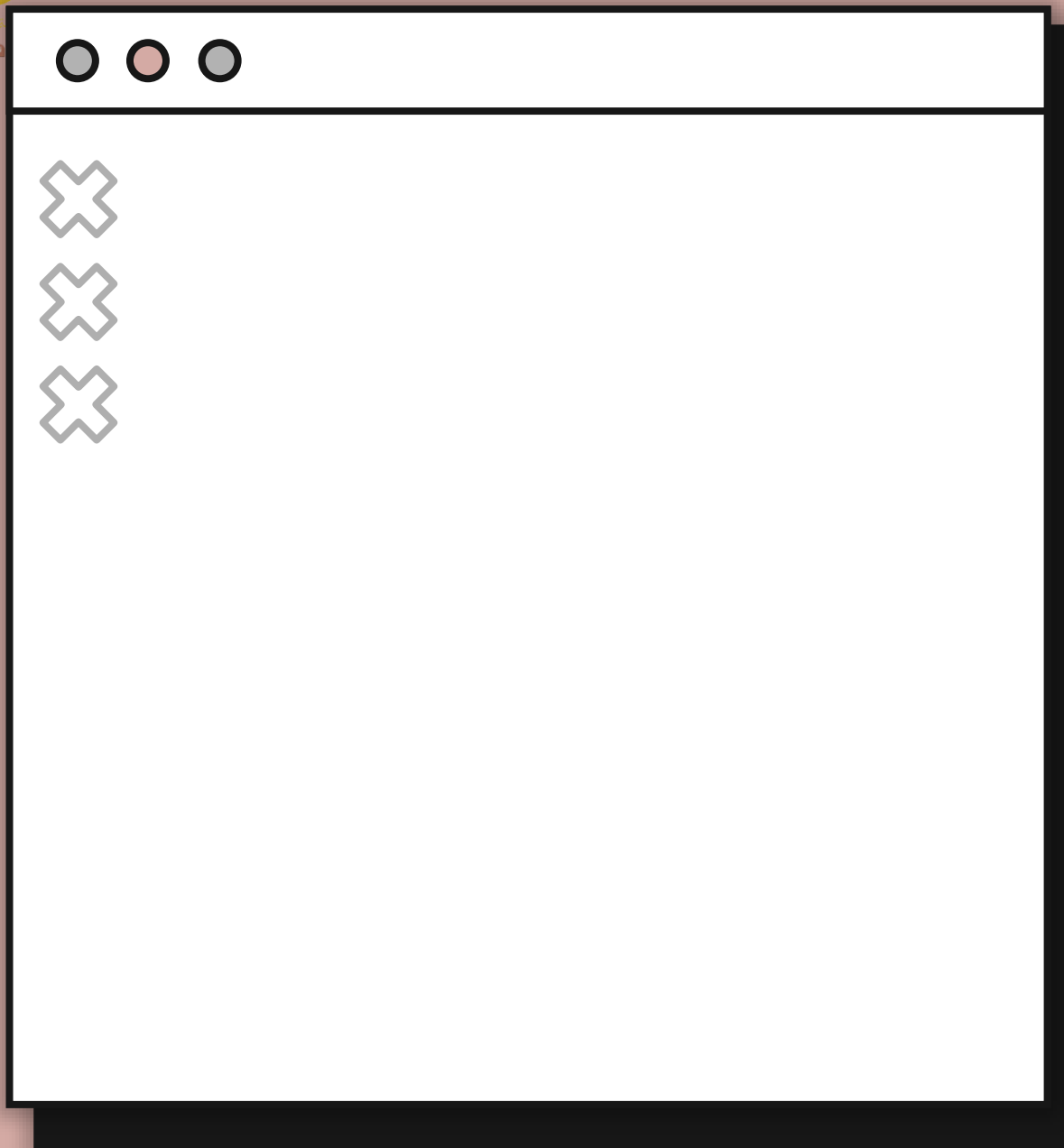
عبد الكريم

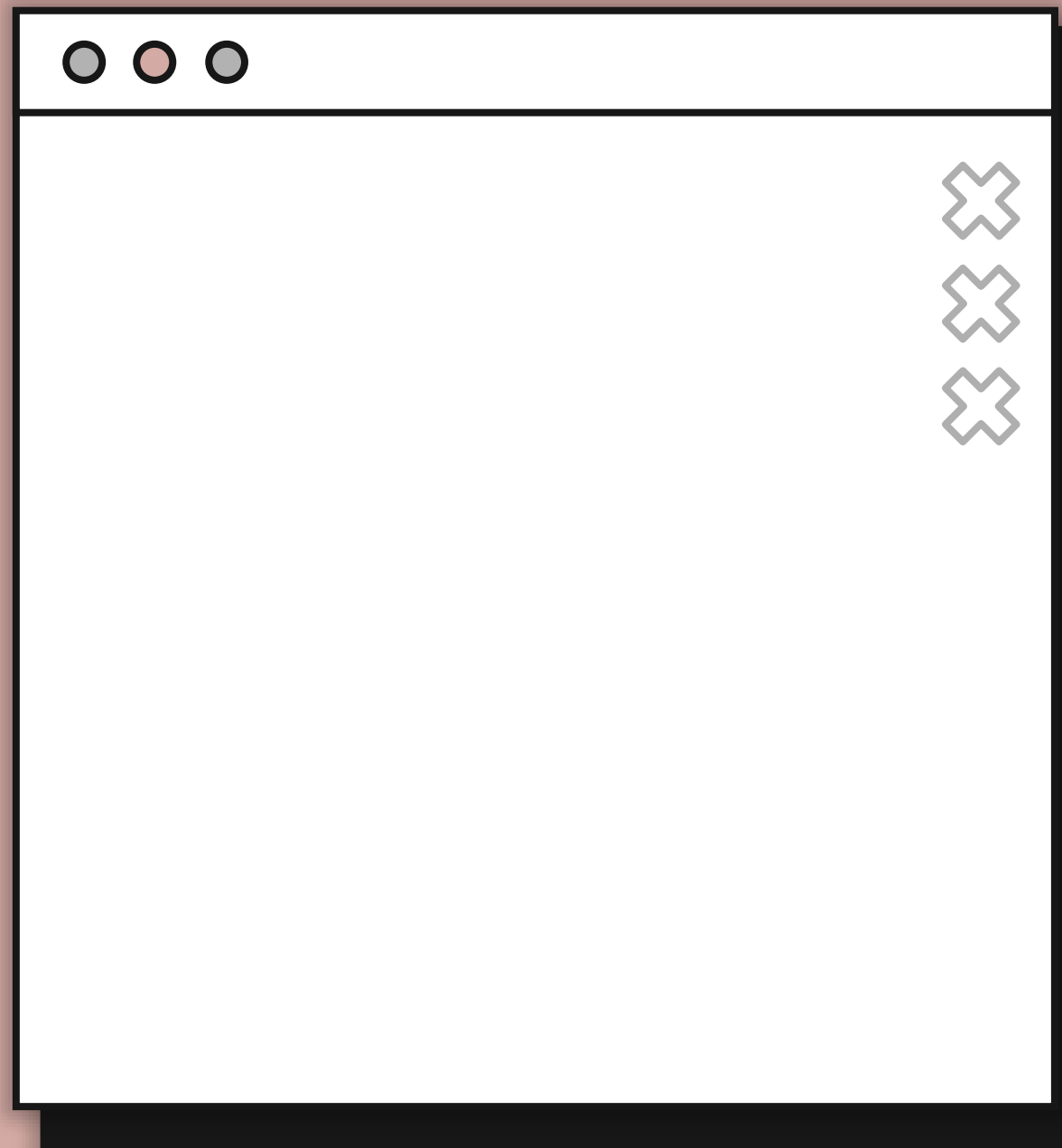
$$\begin{array}{r}
 351 \\
 \times 26 \\
 \hline
 2106
 \end{array}$$

حمد

$$\begin{array}{r}
 351 \\
 \times 26 \\
 \hline
 9126
 \end{array}$$







مراجعة:

أ. محمد علي أحمد الشواف

أ. شيمه صالح مجيد الخلف

التنسيق :

أ. احمد صالح مجيد الخلف

المراجع:

كتاب الصف الرابع الابتدائي وزارة التعليم