

سلسلة عروض رفعة الرياضيات للمف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثالث



أ. أحمد محمد عيد الأحمدى

نفيدكم علما بأنه قد تم تسجيل عملكم الموسوم بـ:

سلسلة عروض رفعة الرياضيات

الصف الثانى الابتدائى

الفصل الدراسى الثالث

رقم إيداع 1443/11910 وتاريخ 1443/11/23هـ

ورقم ردمك 978-603-04-1192-4



المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

نبذة تعريفية بمجموعة رفعة

هي مجموعة تدار من قبل معلمي ومعلمات الرياضيات من جميع انحاء المملكة
وهي قائمة على التطوير المهني للمعلمين والمعلمات وابتكار الأفكار الإبداعية للتعليم العام

وبهدف التيسير والتسهيل لمادة الرياضيات

تقدم مجموعة رفعة بين أيديكم هذا العمل

" سلسلة رفعة لعروض البوربوينت لمادة الرياضيات للصف الثاني الابتدائي "

وهو عبارة عرض المحتوى بصورة جذابة ومشوقة

لجميع دروس الفصل الدراسي الثالث

ونطمح من خلاله توصيل المفاهيم الرياضيات وموضوعات المنهج بصورة سلسلة وواضحة لإفادة طلابنا وطالباتنا ، وتوفير جهود
معلمينا ومعلماتنا الأفاضل

وأرجو من الله ان تجدوا فيها الفائدة

مجموعة رفعة الرياضيات

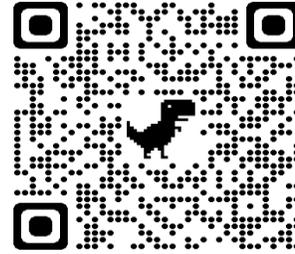


https://t.me/RAFAH_JUNIOR



ثاني ابتدائي رفعة الرياضيات

<https://t.me/refah2B>





الفهرس



القياس : الطول والمساحة



الأشكال الهندسية



الأعداد حتى ١٠٠٠



جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها



القياس : السعة والكتلة



أضغظ على اسم الفصل للانتقال إليه



أ.أحمد الأحمدى



@ahmad9963



الأعداد حتى ١٠٠٠

٩

أضغط على اسم
الدرس للانتقال إليه



أهل المسألة

الآحاد والعشرات والمئات

المئات

التربية

قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها

اختبار منتصف الفصل

القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠

الأنماط العددية

ترتيب الأعداد

مقارنة الأعداد

اختبار الفصل

أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

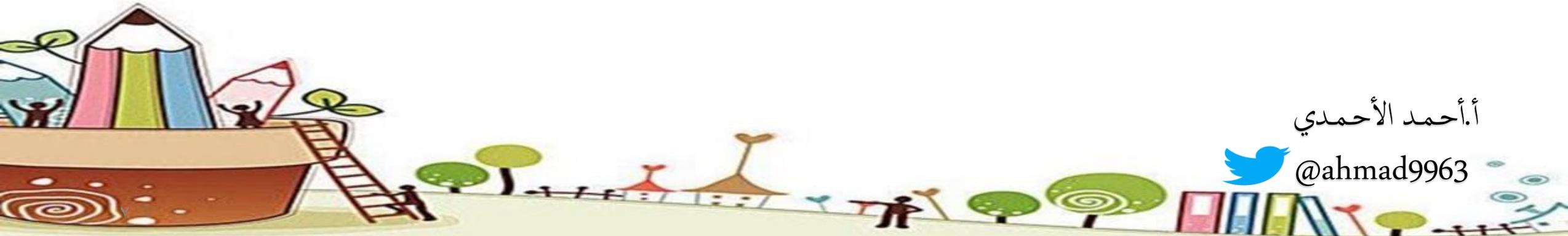
التهيئة



أ.أحمد الأحمدى



@ahmad9963



أرّتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

..... ٦ ٦ ٦

٩٠، ٨، ٦٥، ١٣

١

..... ٦ ٦ ٦

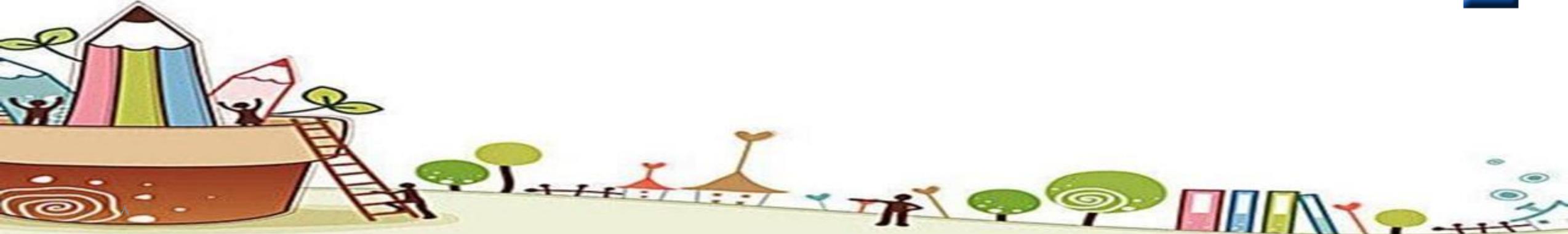
١٩، ٢٣، ٤٤، ١٠٠

٢

..... ٦ ٦ ٦

٢٩، ٩٢، ٥٣، ٣٥

٣





أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٤ ٣ فِي مَنزِلَةِ الْآحَادِ، وَ ٨ فِي مَنزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

.....

٥ ٢ فِي مَنزِلَةِ الْآحَادِ، وَ ٧ فِي مَنزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

.....

٦ صِفْرًا فِي مَنزِلَةِ الْآحَادِ، وَ ٣ فِي مَنزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

.....



أَقَارِنُ مُسْتَعْمِلًا (= ، < ، >) :

١٥ ○ ١٥ ٨

٦٣ ○ ٢٧ ٧

٢٠ ○ ١٢ ١٠

٢٩ ○ ٤٥ ٩

١١ يَعدُّ أَحْمَدُ أَحْدِيَّتَهُ الَّتِي فِي خِزَانَتِهِ اثْنَيْنِ، أُبَيِّنُ كَيْفَ يَعدُّهَا:



..... ، ، ، ٤ ، ٢



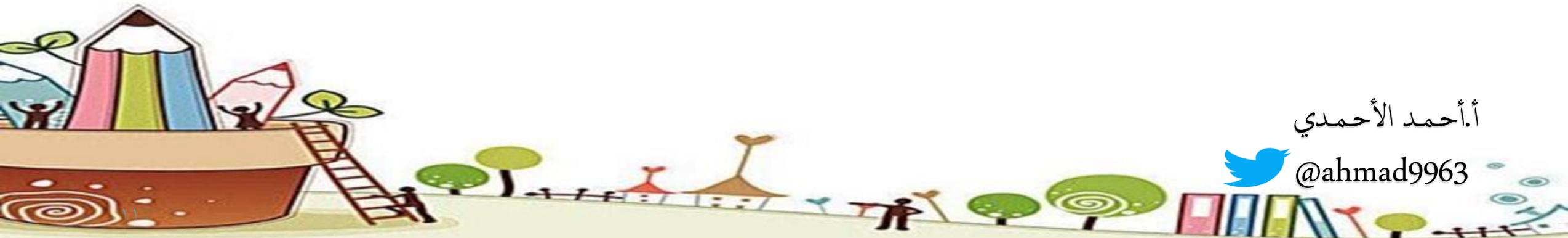
١ - ٩
المئات



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963





يَحْتَوِي
كُلُّ طَبَقٍ عَلَى ١٠٠

مِئَةٌ واحدة = ١٠ عَشْرَاتٍ = ١٠٠ آحَادٍ

فكرة الدرس

أكتب الأعداد في
صورة مئات
وعشرات وآحاد ،
وأمثلها

المفردات
المئات

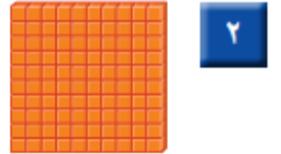
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتِلَ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:



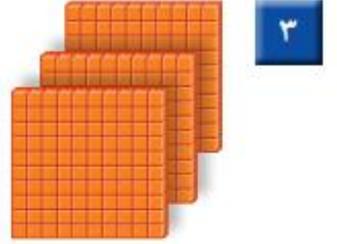
..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ



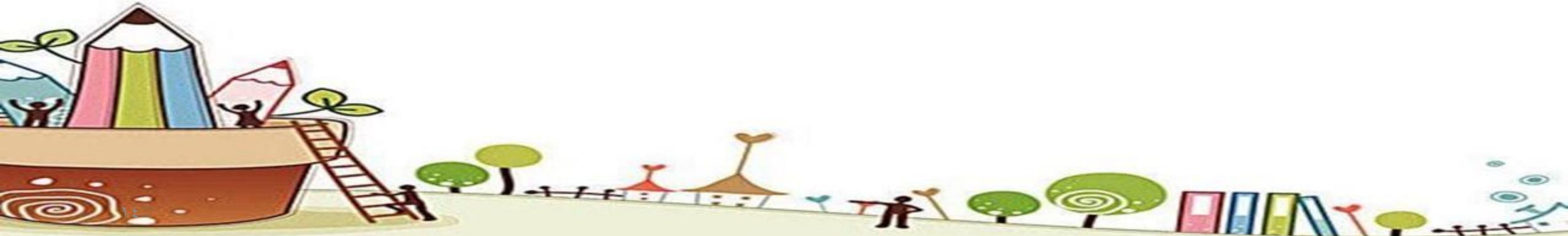
..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ



..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = أَحَادٍ



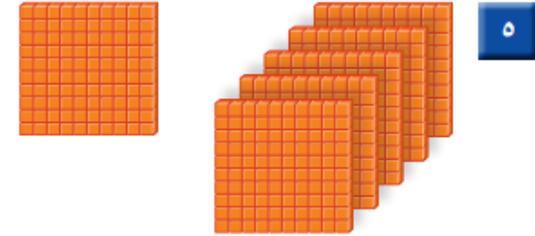
مَا عَدَدُ الْأَحَادِ فِي ٤ مِئَاتٍ؟ أَسْرِحْ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.



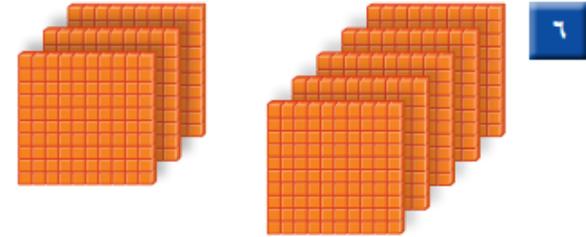
أَتَذَكَّرُ
مِئَةٌ وَاحِدَةٌ تُسَاوِي ١٠ عَشْرَاتٍ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتِلَ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي
صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:

أَتَدْرِبُ



..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ

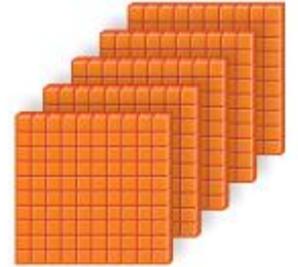


..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ

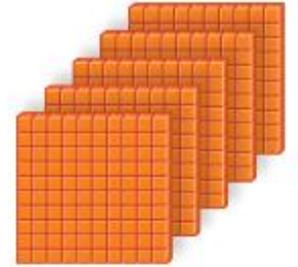
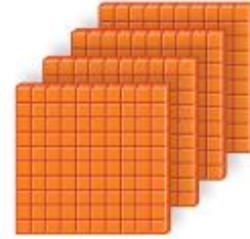




..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = أَحَادٍ



..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = أَحَادٍ



أَكْتُبُ  أَشْرَحُ كَيْفَ أَنَّ ٢٠ عَشْرَةً تُسَاوِي ٢٠٠.



٩ - ٢

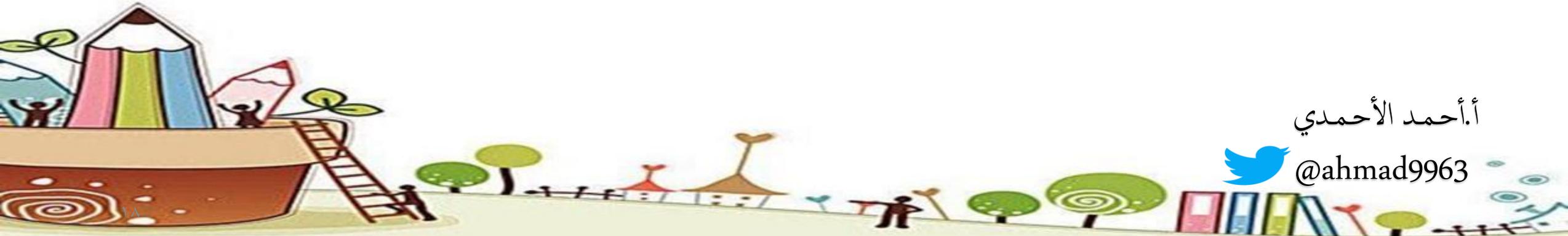
الآحاد والعشرات والمئات



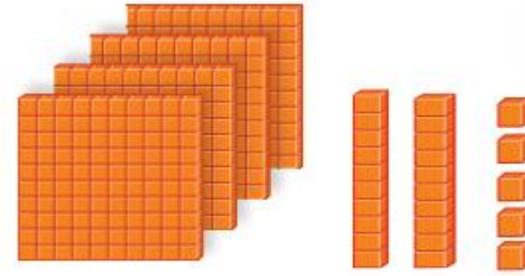
أ. أحمد الأحمدى



@ahmad9963



أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتَلِ الْعَدَدَ ٤٢٥ بِالْأَحَادِ وَالْعَشْرَاتِ وَالْمِئَاتِ.



مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	أَحَادٍ
٤	٢	٥

٤٢٥ أَرْبَعُ مِئَةٍ وَخَمْسَةَ وَعِشْرُونَ.

فكرة الدرس

أُمْتَلِ الأَعْدَادَ
بِالأَحَادِ والعَشْرَاتِ
والمِئَاتِ



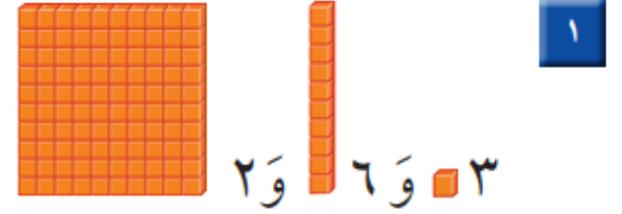
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتِلَ العَدَدَ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدْوَلَ المَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ العَدَدَ:

أَتَأَكَّدُ



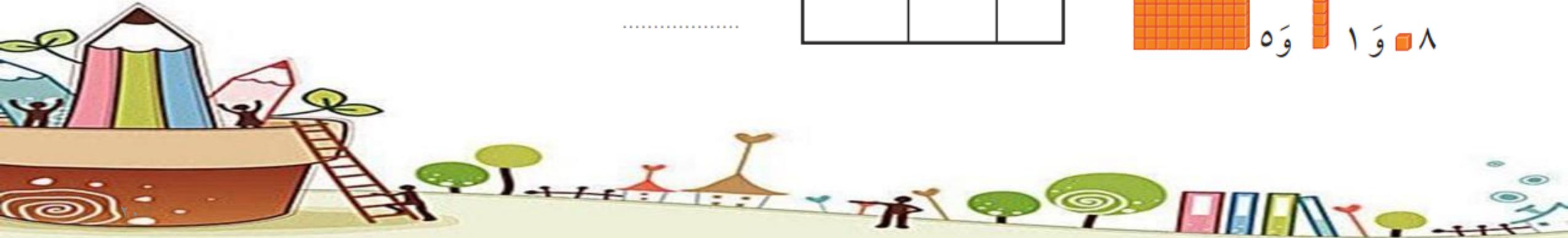
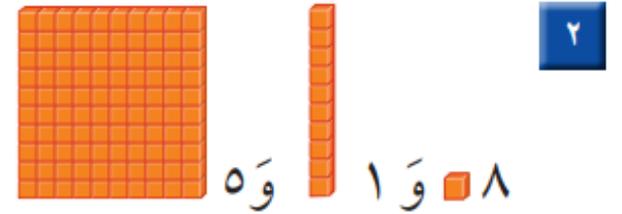
.....

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ



.....

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

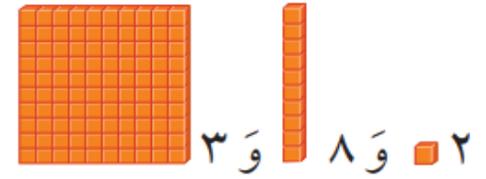




أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثَلِ الْعَدَدِ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

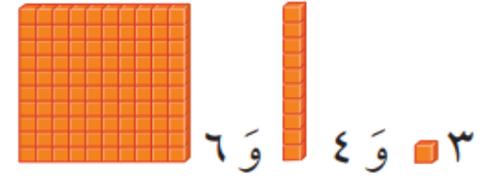
٤



مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

.....

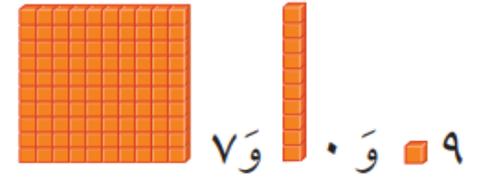
٥



مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

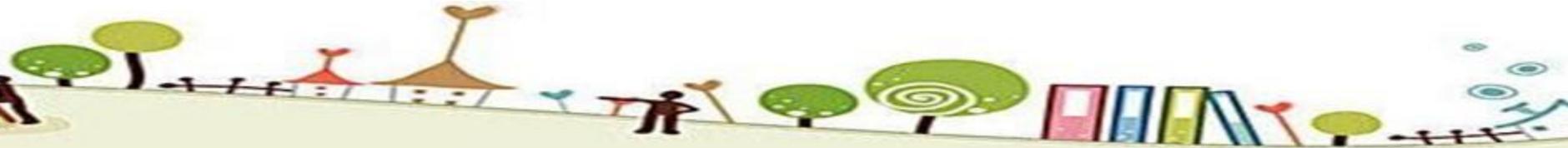
.....

٦



مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ

.....



ملف البيانات



يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ المَمْلَكَةِ ٣٠٠ مترًا تَقْرِيبًا، أَمَّا بُرْجُ
الْفَيْصَلِيَّةِ فَيَبْلُغُ ارْتِفَاعَهُ ٢٦٦ مِترًا تَقْرِيبًا.

٧ ما الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنْزِلَةِ المِئَاتِ فِي العَدَدِ الَّذِي
يُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ بُرْجِ الفَيْصَلِيَّةِ؟

٨ ما الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنْزِلَةِ الآحَادِ فِي العَدَدِ الَّذِي
يُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ بُرْجِ المَمْلَكَةِ؟



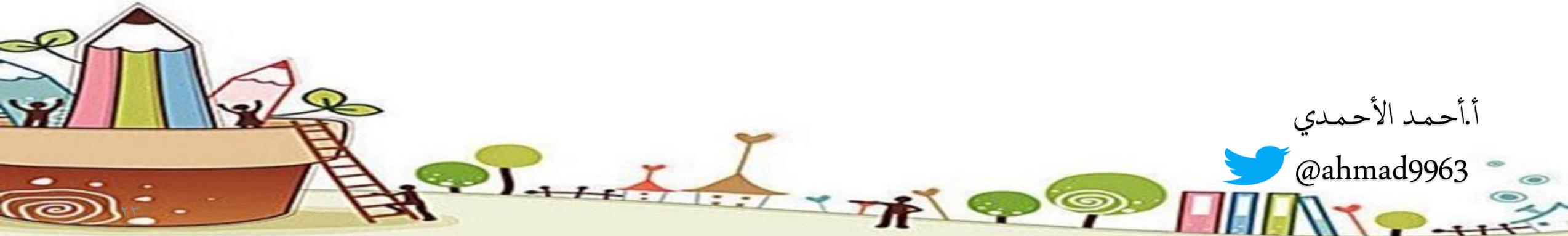
٣ - ٩
أحل المسألة
أنشئ قائمة



أ.أحمد الأحمدى



@ahmad9963

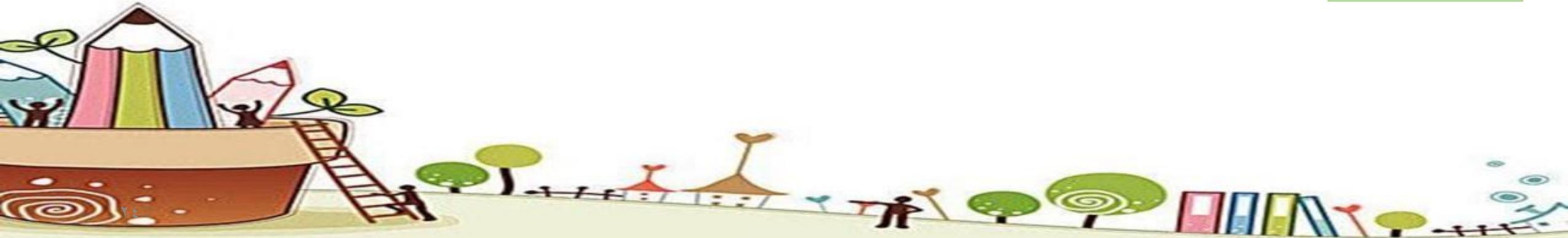




تَحْمِلُ لَوْحَةَ سَيَّارَةٍ عَدْنَانِ ثَلَاثَةَ أَرْقَامٍ
مُخْتَلِفَةٍ. الصُّفْرُ لَيْسَ وَاحِدًا مِنْهَا،
وَمَجْمُوعُهَا يُسَاوِي ٦ .
مَا عَدَدُ اللُّوْحَاتِ المُمَكِّنَةِ لِسَيَّارَةِ عَدْنَانِ؟

فكرة الدرس

أنشئ قائمة لأحل
المسألة





أَفْقَمُ

مَا مُعْطِيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحَوِّطُهُ.

أَنْظِظْ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟
سَوْفَ أَنْشِئُ قَائِمَةً بِأَرْقَامِ اللَّوْحَاتِ الْمُمْكِنَةِ كُلِّهَا.





أَنْزِلْ

أُنشِئْ قَائِمَةً بِالْأَرْقَامِ الْمُمْكِنَةِ كُلِّهَا:

٣٢١ ٢١٣ ١٢٣

٣١٢ ٢٣١ ١٣٢

عَدَدُ اللَّوْحَاتِ الْمُمْكِنَةِ

أَتَحَقَّقْ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟





أحاول

أنشئ قائمة لأهل المسألة:

١ أراد محمد وأحمد وعبدالله أن يجلسوا بعضهم بجانب بعض في صف واحد، لكي يلتقط المدرس لهم صورة، أذكر جميع الطرق الممكنة لجلوسهم؟

٢ استعمل ياسر الأ حرف الثلاثة (ب د ر) الدالة على اسم مدرسته (مدرسة بدر)؛ ليلعب مع زميله لعبة ترتيب الأ حرف، بكم طريقة مختلفة يمكن أن يرتب هذه الأ حرف الثلاثة؟

طرق





أَتَدْرَبُ

أُنشِئُ قَائِمَةً لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ:

٣ أُرِيدُ أَنْ أَصْنَعَ نَمَازِجَ لِلدَّمِيِّ، وَقَدْ صَنَعْتُ أَجْسَامًا حَمْرَاءَ، وَأُخْرَى خَضْرَاءَ، وَرُؤُوسًا حَمْرَاءَ، وَأُخْرَى خَضْرَاءَ، فَكَمْ نَمُودَجًا مُخْتَلِفًا يُمَكِّنُ أَنْ أَصْنَعَ؟

..... نَمَازِجَ.

٤ يُرِيدُ سَالِمٌ وَعَبْدُ الرَّحْمَنِ وَمُهَنْدٌ أَنْ يَقِفُوا فِي الصَّفِّ فِي انْتِظَارِ دَوْرِهِمْ فِي اللَّعِبِ، أَذْكَرُ الطَّرِيقَ الْمُخْتَلِفَةَ لِتَرْتِيبِهِمْ فِي الصَّفِّ.

أ.أحمد الأحمدى

@ahmad9963



٤ - ٩

القيمة المنزلية للأعداد

حتى ١٠٠٠

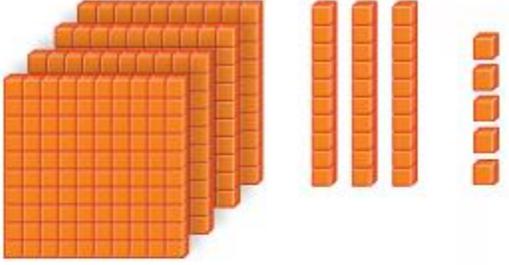


أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

أفكر
عندما أكتب عدداً بالصورة التحليلية، فإنني أحدد قيمة كل رقم في ذلك العدد.



٥ آحادٍ ٣ عَشَراتٍ ٤ مِئاتٍ

٤٠٠ + ٣٠ + ٥

٤٣٥

مِئاتٍ	عَشَراتٍ	آحادٍ
٤	٣	٥

فكرة الدرس

أستعمل الصيغة التحليلية لأكتب الأعداد حتى ١٠٠٠

المفردات
الصورة التحليلية





أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:



٥ آحَادٍ ٢ عَشْرَاتٍ ١ مِئَاتٍ

..... + +

.....

٢

٩ آحَادٍ ٤ عَشْرَاتٍ ١ مِئَاتٍ

..... + +

.....

١



أَكْتُبِ العَدَدَ:

$$\dots\dots\dots = ٢٠٠ + ٣٠ + ١$$

٤

$$\dots\dots\dots = ٣٠٠ + ٧٠ + ٦$$

٣

أَحِوِّطُ القِيَمَةَ المَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ المُلَوَّنِ بِالأَحْمَرِ:

٢٧٧

٦

٩٣١

٥

٢٠٠

٢٠

٢

٣٠٠

٣٠

٣





أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٨ آحَادٍ ٧ عَشْرَاتٍ ٨ مِئَاتٍ

..... + +

.....

٩ آحَادٍ ٩ عَشْرَاتٍ ٩ مِئَاتٍ

..... + +

.....

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

..... = ٦٠٠ + ٣٠ + ٨

١٠

..... = ٧٠٠ + ٦٠ + ٨

١١

..... = ٥٠٠ + ٢٠ + ٤

١٢

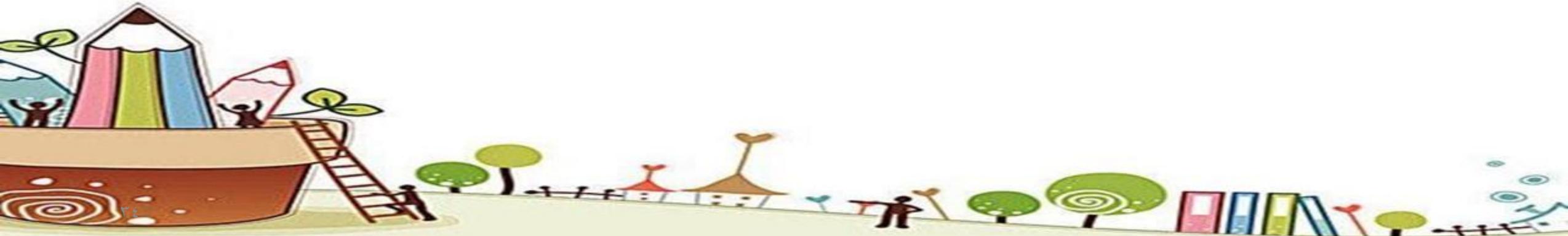
..... = ٢٠٠ + ٧٠ + ٢

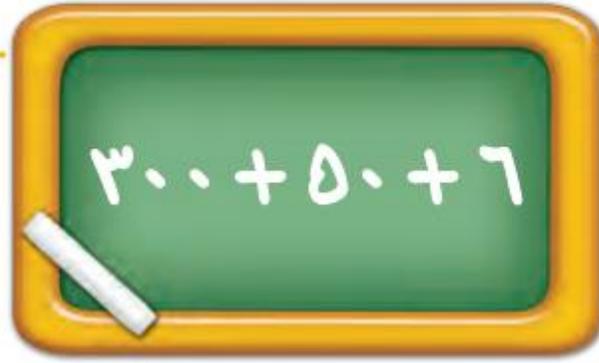
١٣



أحوطُ القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٦٧٣	١٥	٩٦٥	١٤
٣٠٠ ٣٠ ٣		٩٠٠ ٩٠ ٩	
٨٩٠	١٧	٤٦٨	١٦
٨٠٠ ٨٠ ٨		٦٠٠ ٦٠ ٦	

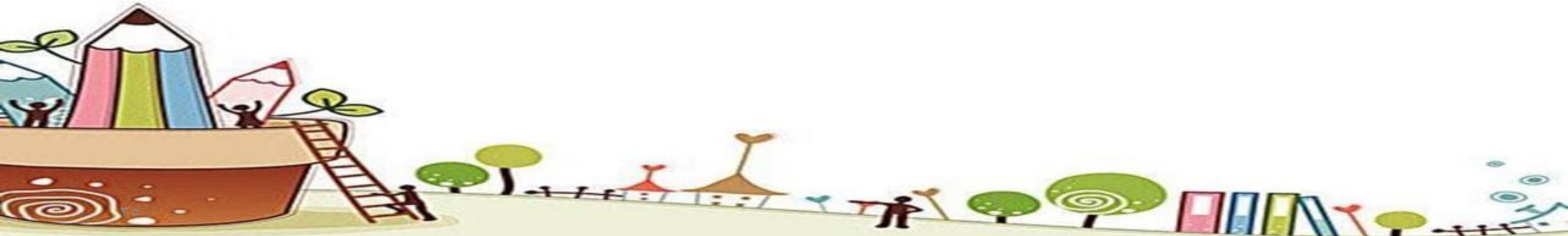




مسائل مهارات التفكير العليا

18
أصح الخطأ: كتب رائد الصورة التحليلية
للعدد 365 كما في الشكل المجاور، اكتشف
خطأ رائد، ثم أصححه.

..... + +

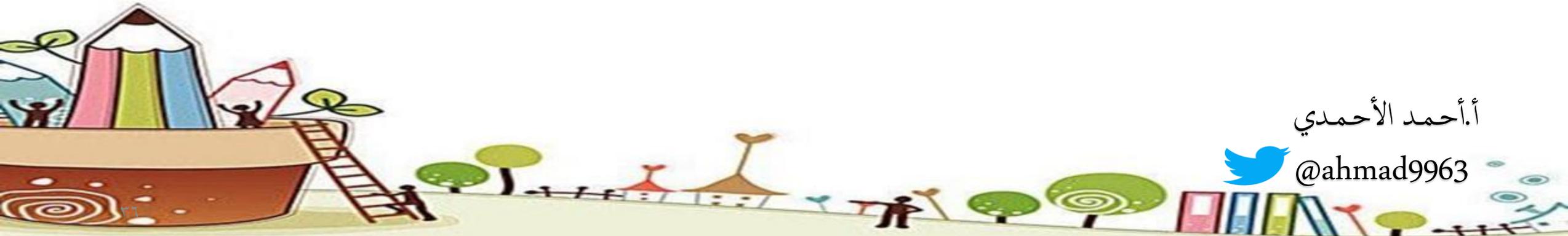


اختبار منتصف الفصل الدروس ١ - ٤

أ. أحمد الأحمدى



@ahmad9963



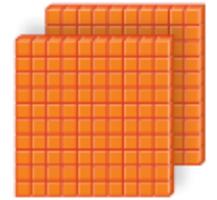
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:

..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ

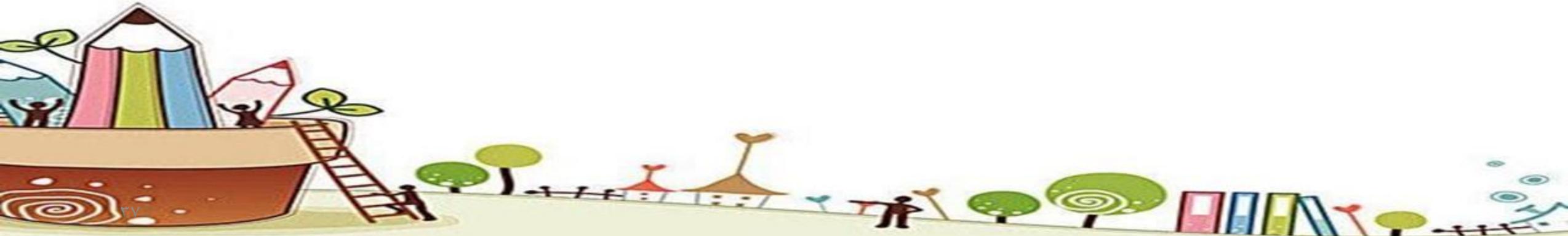


١

..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ

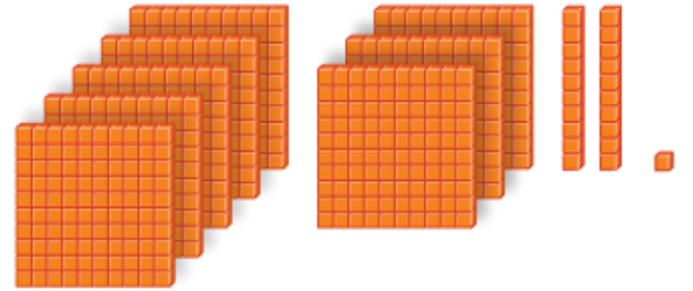


٢



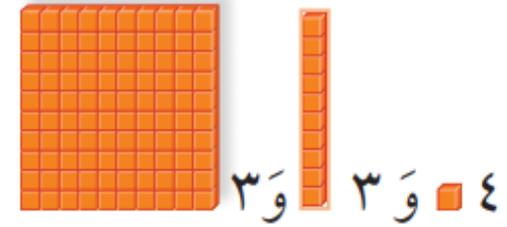
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتِلَ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ



٣

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ



٤



أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٥ خَمْسُ مِئَةٍ وَسِتُّ وَسِتُّونَ

..... + +

٦ ١ عَشْرَاتٍ ٩ مِئَاتٍ

..... +

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٧ = ٦٠٠ + ٣٠ + ٨

٨ = ٧ + ٧٠ + ٣٠٠

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٩ ١٥٧

٥٠٠ ٥٠ ٥

١٠ ٩٦٣

٩٠٠ ٩٠ ٩

١١ ٥٠٥

٥٠٠ ٥٠ ٥



٥ - ٩

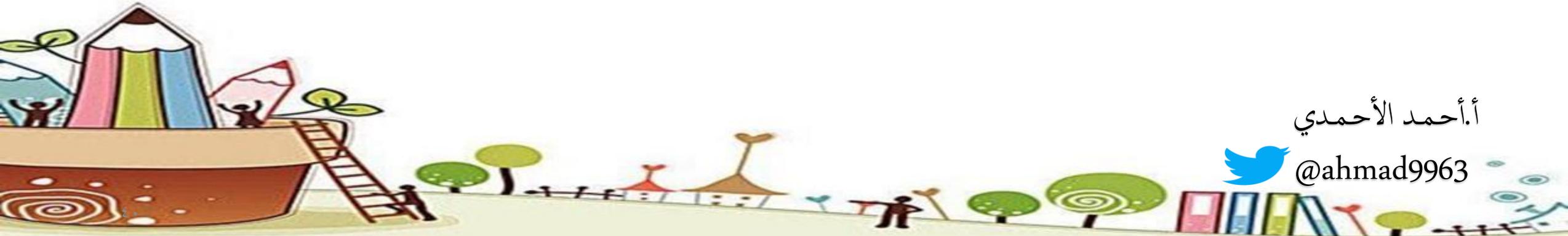
قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



أقرأ الأعداد وأكتبها بالأرقام والكلمات:

١	وَاحِدٌ	١٠	عَشْرَةٌ	١٠٠	مِئَةٌ
٢	اِثْنَانِ	٢٠	عِشْرُونَ	٢٠٠	مِئَتَانِ
٣	ثَلَاثَةٌ	٣٠	ثَلَاثُونَ	٣٠٠	ثَلَاثَ مِئَةٍ
٤	أَرْبَعَةٌ	٤٠	أَرْبَعُونَ	٤٠٠	أَرْبَعِ مِئَةٍ
٥	خَمْسَةٌ	٥٠	خَمْسُونَ	٥٠٠	خَمْسَ مِئَةٍ
٦	سِتَّةٌ	٦٠	سِتُّونَ	٦٠٠	سِتِّ مِئَةٍ
٧	سَبْعَةٌ	٧٠	سَبْعُونَ	٧٠٠	سَبْعِ مِئَةٍ
٨	ثَمَانِيَةٌ	٨٠	ثَمَانُونَ	٨٠٠	ثَمَانِي مِئَةٍ
٩	تِسْعَةٌ	٩٠	تِسْعُونَ	٩٠٠	تِسْعِ مِئَةٍ
				١٠٠٠	أَلْفٌ

فكرة الدرس

أقرأ الأعداد حتى
١٠٠٠ وأكتبها

المفردات
الألف

أكتب العدد بالأرقام: ٥٣٨
وبالكلمات: خمس مئة وثمانية وثلاثون.

الألف يساوي عشر مئات،
ونكتبه بالشكل: ١٠٠٠



أَكْتُبِ الأَعْدَادَ بِالكَلِمَاتِ:

٧١٠

١

٩٠٠

٢

أَكْتُبِ الأَعْدَادَ بالأَرْقَامِ:

ثَمَانِيَةٌ وَثَلَاثُونَ.

٣

مِئَةٌ وَوَاحِدٌ وَعِشْرُونَ.

٤



أَسْتَفِيدُ مِنَ الْجَدُولِ فِي
الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ.

أَتَدَرَّبُ

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ بِالكَلِمَاتِ:

٣٠٦

٧

٢٢٦

٦

١٨٦

٩

١٠٠٠

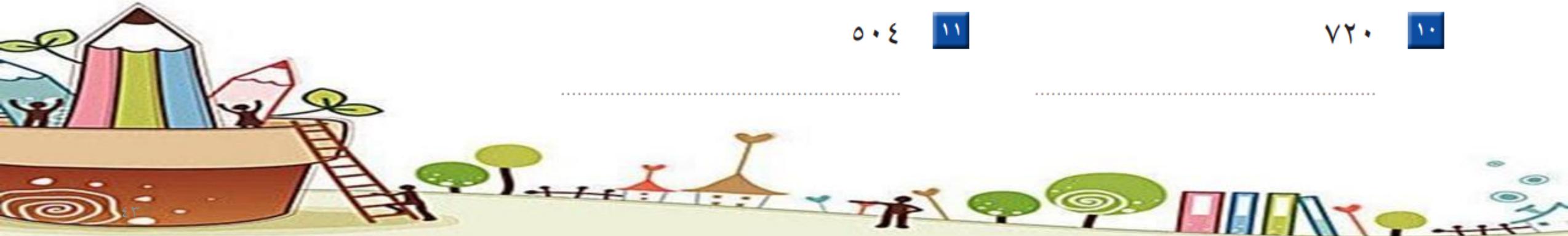
٨

٥٠٤

١١

٧٢٠

١٠





أَكْتُبُ الأَعْدَادَ بالأَرْقَامِ:

١٢ أَلْفٌ

.....

١٤ سِتُّ مِئَةٍ وَأَرْبَعَةَ عَشَرَ.

.....

١٦ ثَلَاثُ مِئَةٍ وَسِتُّونَ.

.....

١٣

سَبْعُ مِئَةٍ وَثَمَانِيَةَ عَشَرَ.

.....

١٥

تِسْعُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ.

.....

١٧

سِتُّ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ وَخَمْسُونَ.

.....





أحلّ المسألة

١٨ التفكير الناقد: مثلّ عامر العدد ٩٩٩ مُستعملاً النماذج، ثمّ أضاف \blacksquare ،
فما العدد الناتج؟ أشرح كيف عرفت ذلك.



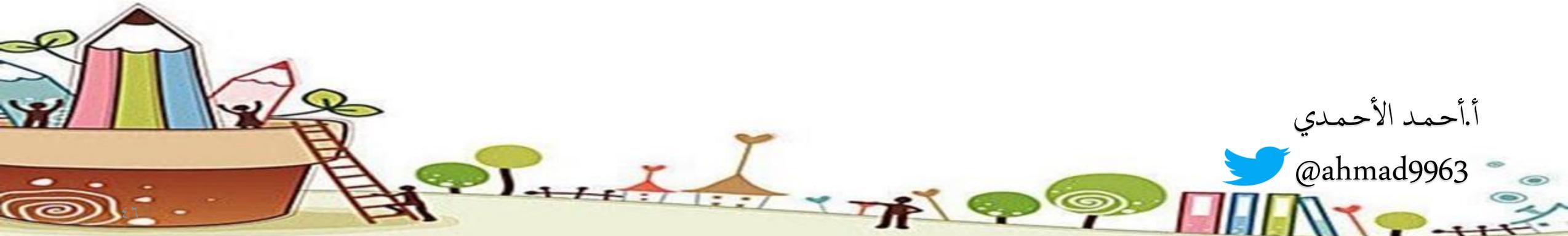
٩ - ٦
مقارنة الأعداد



أ. أحمد الأحمد

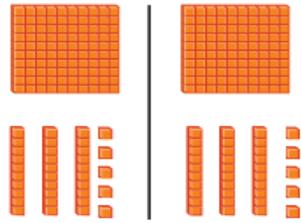


@ahmad9963



لِكَيْ أُقَارِنَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ؛ أَبْدَأُ بِمُقَارَنَةِ الْمِئَاتِ أَوَّلًا. فَإِذَا كَانَتِ الْمِئَاتُ مُتَسَاوِيَةً؛ فَإِنِّي أُقَارِنُ الْعَشْرَاتِ، وَإِذَا كَانَتِ الْعَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةً فَإِنِّي أُقَارِنُ الْآحَادَ.

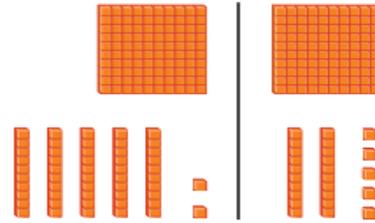
يُسَاوِي =



$$135 = 135$$

١٣٥ يُسَاوِي ١٣٥

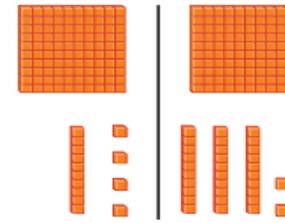
أَصْغَرُ مِنْ >



$$102 > 125$$

١٠٢ أَصْغَرُ مِنْ ١٢٥

أَكْبَرُ مِنْ <



$$114 < 132$$

١١٤ أَكْبَرُ مِنْ ١٣٢

فكرة الدرس

أقارن بين عددين
باستعمال
الإشارات
(= ، > ، <)



أقارنُ بين العددين، ثم أكتبُ الإشارة المناسبة (= ، > ، <) :

أتأكد

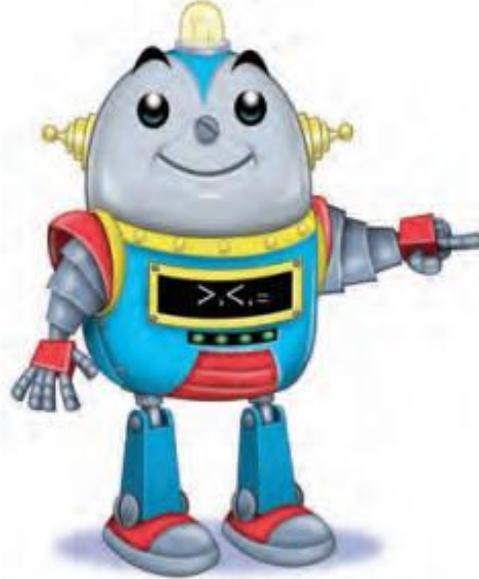


٣١٣	○	٣١٣	٣	٢٥٧	○	٢٥٣	٢	١٢٤	○	١٤٢	١
١٥٣	○	٢٠٣	٦	٦٩٤	○	٦٩٤	٥	٧٩٥	○	٨٤٢	٤
١٣٣	○	١٣٣	٩	٩٩	○	٩٩٩	٨	١٠٠٠	○	١٠٠	٧



أقارنُ بين العددين، ثم أكتبُ الإشارة المناسبة ($=$ ، $>$ ، $<$):

أَتَدَرَّبُ



$$213 \bigcirc 132 \quad 12 \quad 100 \bigcirc 100 \quad 11$$

$$425 \bigcirc 425 \quad 14 \quad 727 \bigcirc 689 \quad 13$$

$$600 \bigcirc 599 \quad 16 \quad 899 \bigcirc 907 \quad 15$$





٨٠١	<input type="radio"/>	١٠٨	١٩	٦٦٧	<input type="radio"/>	٦٩٧	١٨	٢١٠	<input type="radio"/>	٢٠٧	١٧
٢٨٠	<input type="radio"/>	٢٩٠	٢٢	٦٢١	<input type="radio"/>	٦١٩	٢١	٤٢١	<input type="radio"/>	٤١١	٢٠
٥٦٩	<input type="radio"/>	٥٦٥	٢٥	٣٠٠	<input type="radio"/>	٣٢٥	٢٤	٢٠٠	<input type="radio"/>	١٩٩	٢٣
٢٣٩	<input type="radio"/>	٢٣٩	٢٨	٨٩٤	<input type="radio"/>	٩٨٤	٢٧	٣٣٥	<input type="radio"/>	٣٣٢	٢٦

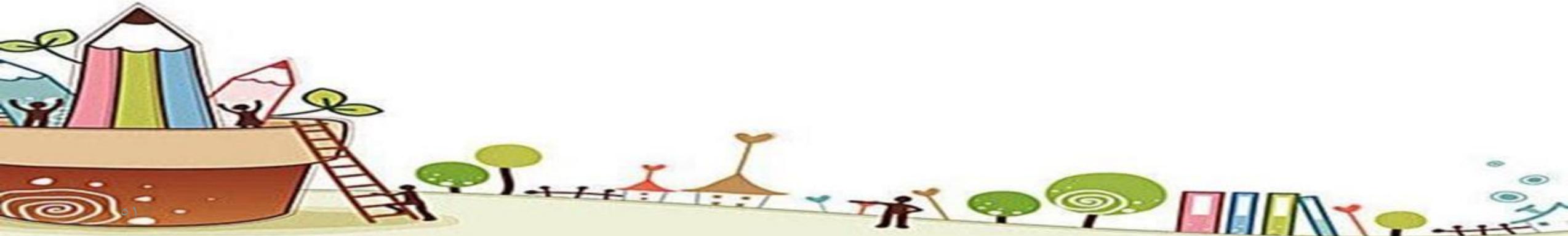




أحل المسألة

٢٩ **التفكير المنطقي:** أنا عدد أكبر من ٣ مئتين وعشرين و ٤ آحاد، وأصغر من ٣ مئتين وعشرين و ٦ آحاد، فمن أنا؟

٣٠ أفكر في مسألة مثل المسألة السابقة وأكتبها، ثم أطلب من زميلي أن يحلها.



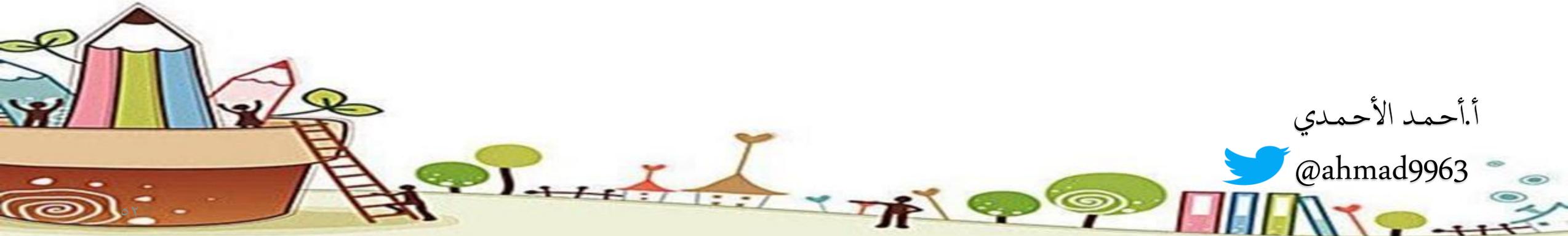
٧ - ٩
ترتيب الأعداد



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



أرّتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر بحسب القيمة

المنزلية: ٣١٦ ، ٢٩٨ ، ٣١٤

أولاً: أقرن المئات

٢٠٠ أصغر من ٣٠٠

٣١٤ ٢٩٨ ٣١٦

ثانياً: أقرن العشرات

٣١٦ ، و ٣١٤ كلاهما
يحتوي على عشرة واجدة.

٣١٤ ٣١٦

وأخيراً: أقرن الآحاد

٣١٤ ٣١٦

٣١٦ أكبر من ٣١٤

٣١٦ ، ٣١٤ ، ٢٩٨

فكرة الدرس

أرتب الأعداد
ضمن ٩٩٩
بحسب القيمة
المنزلية





أَذْكُرُ

لِكَيْ أَقَارِنَ بَيْنَ الْأَعْدَادِ، فَإِنِّي أَقَارِنُ
الْمِئَاتِ أَوْلَا ثُمَّ الْعَشْرَاتِ ثُمَّ الْآحَادَ.

٥٩٠ ، ٥٨٥ ، ٦٠١ ٢

.....٦.....٦.....٦.....

أَرْتَبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

٥٨٩ ، ٦٠٠ ، ٥٩٢ ١

.....٦.....٦.....٦.....

أَرْتَبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

٦٢٧ ، ٧٦٢ ، ٧٦٥ ٤

.....٦.....٦.....٦.....

٥٣٠ ، ٣٢٥ ، ٤٩٢ ٣

.....٦.....٦.....٦.....





أرّتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

٦٦٨ ، ٦٢٩ ، ٦٧٦ ١٣

.....

٥٨٠ ، ٥٩٨ ، ٥٧٤ ١٥

.....

٤٠٩ ، ٤١١ ، ٣٩٧ ، ٤٠٠ ١٧

.....

٤٣١ ، ٥٢٢ ، ٧٢٤ ١٢

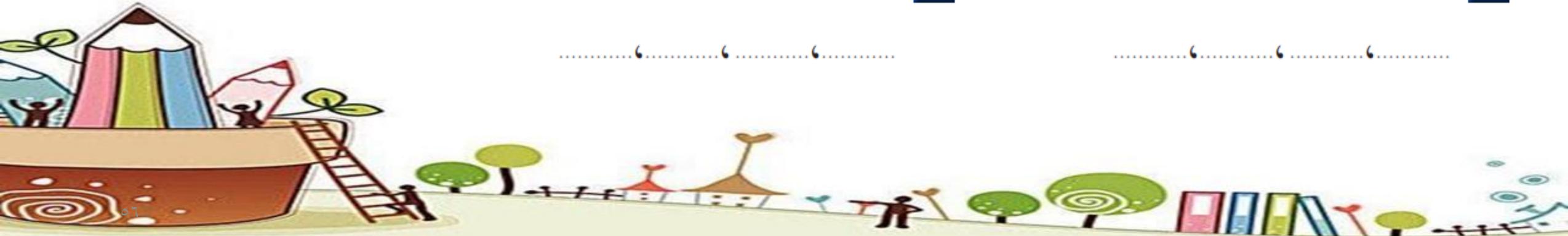
.....

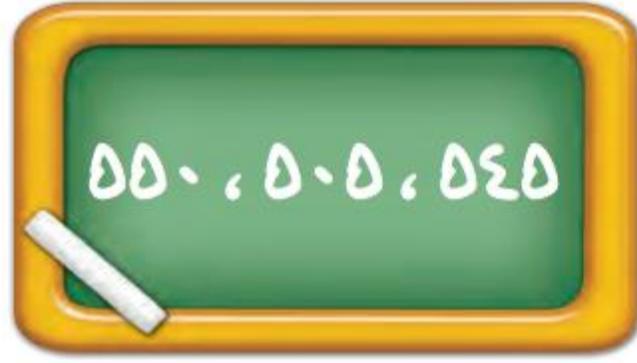
٦١٠ ، ٥٩٩ ، ٦٠٢ ١٤

.....

٧٨١ ، ٨١٧ ، ٧١٨ ، ٨٧١ ١٦

.....





مسائل مهارات التفكير العليا

١٨ **أصح الخطأ:** كتبت مريم أعداداً مرتبة من الأكبر إلى الأصغر، كما في الشكل المجاور. أذكر خطأ مريم، ثم أصححه.



٨ - ٩

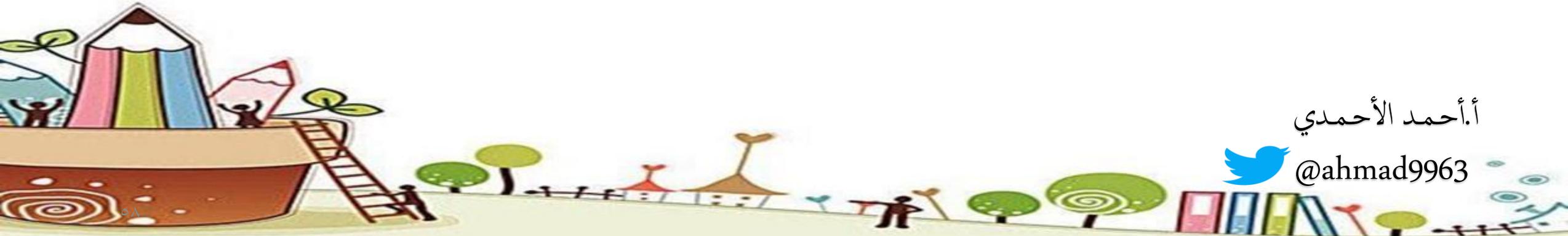
الأنماط العددية



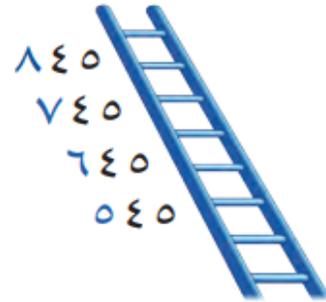
أ. أحمد الأحمدى



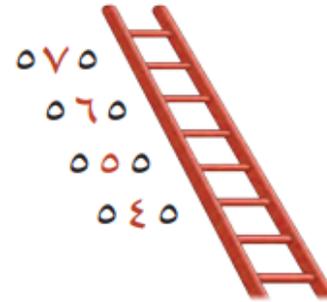
@ahmad9963



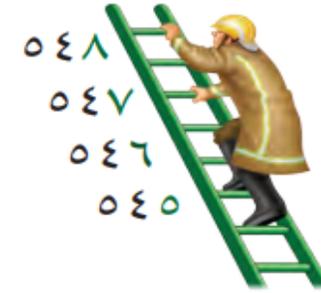
تُسَاعِدُنَا أَنْمَاطُ الْأَعْدَادِ عَلَى الْعَدِّ. أَلَا حِظُّ فِي كُلِّ مِنَ الْأَنْمَاطِ الْآتِيَةِ،
أَنَّ كُلَّ عَدَدٍ يَزِيدُ عَلَى الْعَدَدِ الَّذِي يَسْبِقُهُ بِوَاحِدٍ، أَوْ بَعَشْرَةٍ، أَوْ بِمِئَةٍ.



نَعُدُّ بِالْمِئَاتِ
كُلَّ عَدَدٍ يَزِيدُ ١٠٠ عَلَى
الْعَدَدِ السَّابِقِ لَهُ.



نَعُدُّ بِالْعَشْرَاتِ
كُلَّ عَدَدٍ يَزِيدُ ١٠ عَلَى
الْعَدَدِ السَّابِقِ لَهُ.



نَعُدُّ بِالْأَحَادِ
كُلَّ عَدَدٍ يَزِيدُ ١ عَلَى
الْعَدَدِ السَّابِقِ لَهُ.

فكرة الدرس

أكتشف أنماطاً
عددية، وأجد
الأعداد الزوجية
في أنماط الأعداد

المفردات
زوجي
فردى

إِذَا اسْتَطَعْتُ تَكْوِينَ أَزْوَاجٍ وَبَقِيَ
مُكَّعَبٌ وَاحِدٌ فَإِنَّ الْعَدَدَ فَرْدِيٌّ



الْعَدَدُ ٥ عَدَدٌ فَرْدِيٌّ

إِذَا اسْتَطَعْتُ تَكْوِينَ أَزْوَاجٍ
فَإِنَّ الْعَدَدَ زَوْجِيٌّ



الْعَدَدُ ٤ عَدَدٌ زَوْجِيٌّ

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

أَرَى عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ أَنْمَاطًا عَدَدِيَّةً كَثِيرَةً.
الْأَعْدَادُ الزَّوْجِيَّةُ وَالْأَعْدَادُ الْفَرْدِيَّةُ أَنْمَاطٌ
عَدَدِيَّةٌ أَرَاهَا عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ.

كُلُّ عَدَدٍ آخَاذُهُ: ٠ أَوْ ٢ أَوْ ٤ أَوْ ٦ أَوْ ٨
فَهُوَ عَدَدٌ زَوْجِيٌّ، وَكُلُّ عَدَدٍ آخَاذُهُ: ١ أَوْ ٣ أَوْ ٥
أَوْ ٧ أَوْ ٩ فَهُوَ عَدَدٌ فَرْدِيٌّ.

أَتَذَكَّرُ

أَلَا حِظُّ فِي بَعْضِ الْأَنْمَاطِ الْعَدَدِيَّةِ، أَنَّ كُلَّ عَدَدٍ يَقِلُّ عَنِ الْعَدَدِ الَّذِي يَسْبِقُهُ بِوَاحِدٍ، أَوْ بِعَشْرَةٍ، أَوْ بِمِائَةٍ.

أَتَأَكَّدُ

أَكْتَشِفُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

١ ٣٨٠، ٣٧٠، ٣٦٠، ٣٥٠، ٣٤٠
النَّمَطُ هُوَ:

٢ ٥٧٨، ٥٧٩،، ٥٨١،
النَّمَطُ هُوَ:

٣ ٥٤١، ٦٤١،، ٨٤١، ٩٤١
النَّمَطُ هُوَ:

٤ ٦٧٥،،، ٦٧٨، ٦٧٩
النَّمَطُ هُوَ:

أضع خطأً تحت العدد الزوجي ودائرةً حول العدد الفردي:

٤٧ ٩ ٢٠ ٨ ١٦ ٧ ١٣ ٦ ٩ ٥

٩١١ ١٤ ٥٨٠ ١٣ ٦٩٣ ١٢ ١٣٨ ١١ ٣١ ١٠

أخبر زملائي عن بعض الأنماط العددية التي أراها على لوحة المئة. **أتحدث** ١٥

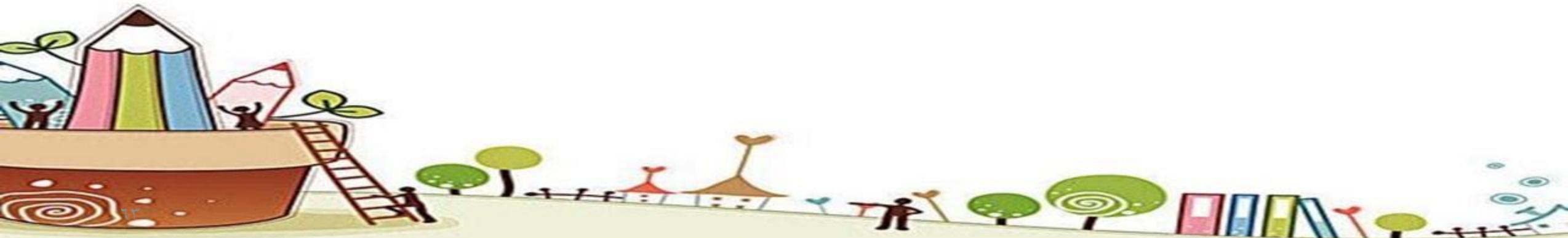


أَتَدْرِبُ

أَكْتَشِفُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الأَعْدَادَ المَفْقُودَةَ :

١٧ ٣١٢ ، ، ٣١٤ ، ، ٣١٦ ،
النَّمَطُ هُوَ :

١٦ ٥٠٠ ، ٥١٠ ، ، ٥٣٠ ،
النَّمَطُ هُوَ :



١٩ ٦٥٥ ، ، ٤٥٥ ، ٣٥٥ ،
النَّمَطُ هُوَ:

١٨ ٧٦٠ ، ، ٧٨٠ ، ٧٩٠ ، ٨٠٠ ،
النَّمَطُ هُوَ:

٢١ ٧٠٠ ، ، ٩٠٠ ،
النَّمَطُ هُوَ:

٢٠ ، ٦٨٦ ، ٥٨٦ ، ٤٨٦ ،
النَّمَطُ هُوَ:

٢٣ ، ٥١٧ ، ٥١٨ ، ٥١٩ ،
النَّمَطُ هُوَ:

٢٢ ٢٧٤ ، ٢٦٤ ، ، ، ٢٣٤ ،
النَّمَطُ هُوَ:



أَضْعُ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

٥٠٤ ٢٨

١٥٣ ٢٧

٤٧ ٢٦

١٠٠ ٢٥

٢٢٢ ٢٤

٢٥ ٣٣

٦١ ٣٢

٩٢٤ ٣١

٦٨١ ٣٠

٣٩٥ ٢٩

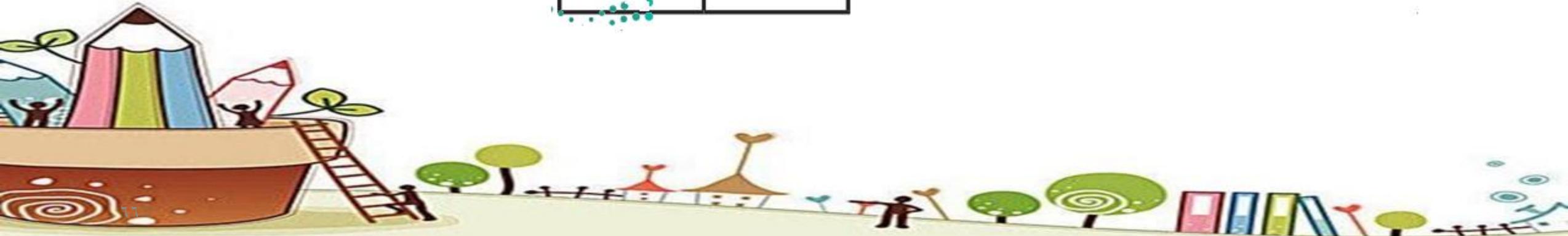


أحل المسألة

٣٤ التفكير الناقد: يصنع أحد المطاعم
٢٠٠ فطيرة كل يوم جمعة، فكم فطيرة
يصنع المطعم في ٤ جمع؟

فطيرة

عدد الفطائر	أيام الجمعة
٢٠٠	١
٤٠٠	٢
٦٠٠	٣
	٤



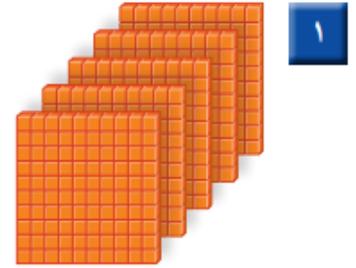
اختبار الفصل

أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

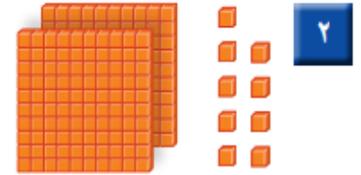
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأَمْثَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:



..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ

أَمَلًا جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ



اكتب الصورة التحليلية للعدد، ثم اكتبه بالأرقام:

4 8 آحاد 7 عشرات 8 مئات

..... + +

.....

3 0 آحاد 6 عشرات 5 مئات

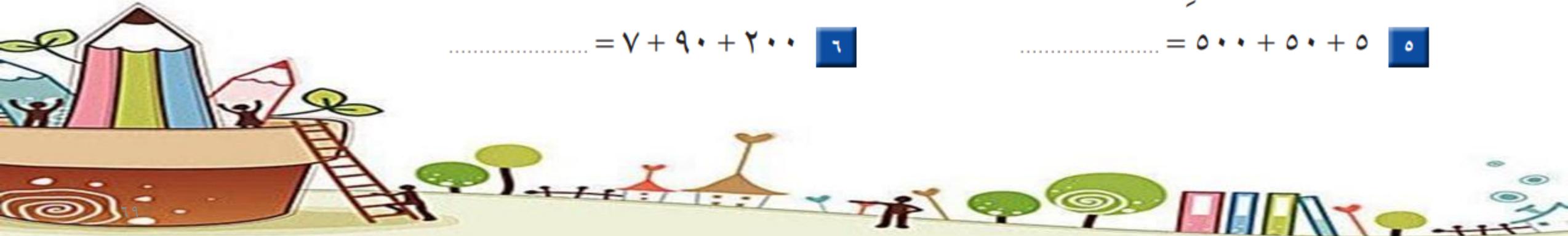
..... + +

.....

اكتب العدد في الفراغ:

6 = 7 + 90 + 200

5 = 500 + 50 + 5



أحوظُ القيمةَ المنزليَّةَ للرقمِ الملونِ بالأحمرِ:

٩	٩١١	٨	١٥٩	٧	٨١٦
٩	٩٠	١	١٠	٦	٦٠
٩٠٠		١٠٠		٦٠٠	



أَكْتُبِ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

١٠ سِتُّ مِئَةٍ وَتِسْعَةٌ وَعِشْرُونَ.

١١ خَمْسُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ.

.....

.....

أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، مُسْتَعْمِلًا الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (<، >، =):

١٠١ ○ ١٠١ ١٤ ٦٠٠ ○ ٥٩٩ ١٣ ١٠٠٠ ○ ١٠٠ ١٢



أرّتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

١٠٠٠ ، ١٠٠ ، ١١١ ١٦

..... ، ،

٧٠٠ ، ٤٥٧ ، ٧٤٥ ١٥

..... ، ،

أكتب الأعداد الزوجية الثلاثة التالية لكل عدد فيما يأتي:

..... ، ، ، ٤٠ ١٨

..... ، ، ، ٢٢ ١٧





أخِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٩ اسْتَعْمَلْتُ إِيمَانَ الْعَدِّ بِالْعَشْرَاتِ،
فَنَسِيتُ عَدَدًا:

٦٦٠ ، ٦٧٠ ، ، ٦٩٠

فَمَا الْعَدَدُ الَّذِي نَسِيتَهُ إِيمَانُ؟

٢٠ يَعُدُّ فِرَاسٌ بِالطَّرِيقَةِ الْآتِيَةِ:

٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٥٠٠

نَمَطُ الْعَدِّ هُوَ





الأشكال الهندسية



أضغط على اسم
الدرس للانتقال إليه



الأشكال المستوية

الأوجه والأحرف والرؤوس

المجسمات

التربية

الأشكال المستوية: الأضلاع والرؤوس

اختبار منتصف الفصل

أهل المسألة

اختبار الفصل

تكوين الأشكال

مقارنة الأشكال الهندسية

أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

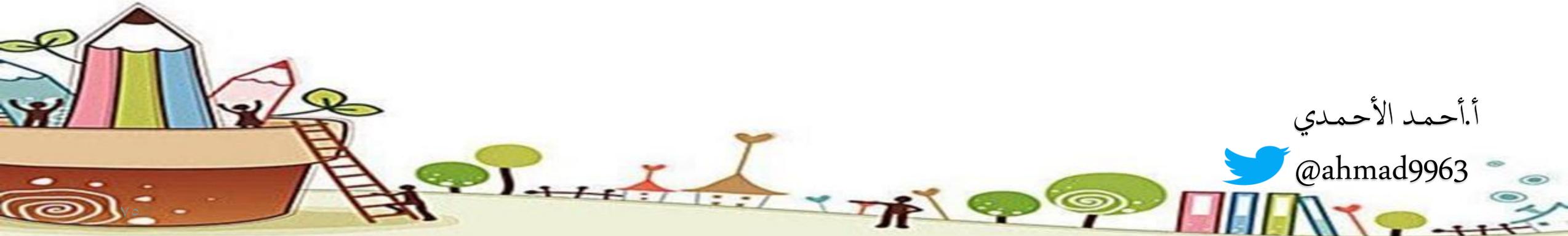
التهيئة



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



أَحْوِطُ الشَّكْلَ الْمُخْتَلِفَ عَنِ الْأَشْكَالِ الْأُخْرَى:





أَصِلْ بَيْنَ الْأَشْكَالِ الْمُتَشَابِهَةِ:



٣

٤

٥





٦
اشترى أنورُ إطارًا ليضع فيه صورته. أحاولُ
أن أصفَ شكله، ثم أحوِّطُ الكلمة التي تمثله.

مُسْتَطِيلٌ

مُرَبَّعٌ

مُثَلَّثٌ



١ - ١٠
المجسمات



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



هذه مجسمات. وللمجسم ثلاثة أبعاد.



هَرَم



مُكعَب



كُرَّة



مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ



أُسْطُوَانَةٌ



مَخْرُوط

فكرة الدرس

أميز المجسمات
وأسميها

المفردات

المجسم

كرة

مكعب

هرم

مخروط

أسطوانة

متوازي

المستطيلات

أَكْتُبْ اسْمَ الْمُجَسِّمِ، ثُمَّ أَحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي لَهُ الشَّكْلُ نَفْسُهُ:

أَتَأَكَّدُ



٢

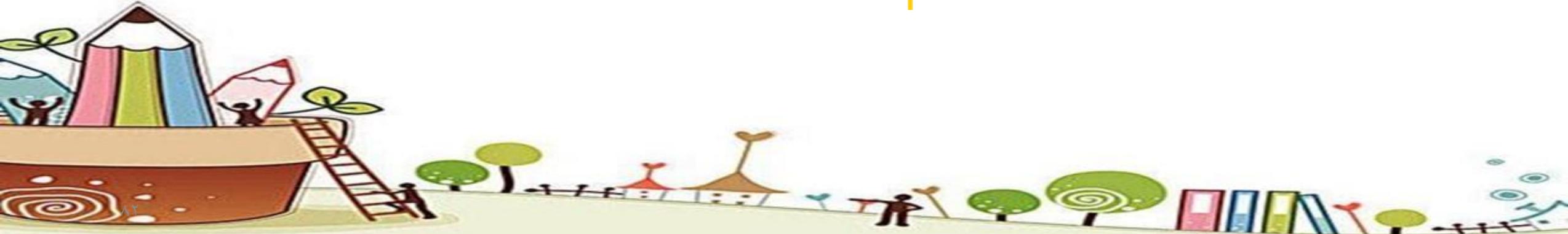


١



أَكْتُبْ اسْمَ الْمُجَسِّمِ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الْأَشْكَالَ الْمُشَابِهَةَ لَهُ:

أَتَدْرَبُ

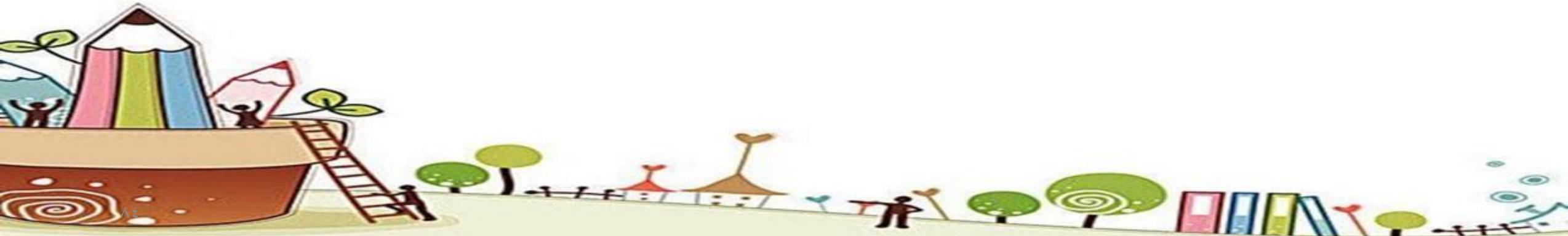






أحل المسألة التفكير البصري:

١٠ يسكن خالد في مبنى صمم على شكل متوازي مستطيلات، أرسم كيف سيبدو شكل المبنى.



١١ لهذا المبنى ٣٨ نافذة في كل جانب من جوانبه الأربعة، يُنظفها عاملان، بحيث
يغسل كل منهما مثلما يغسل الآخر، فكم نافذة سيغسل كل منهما؟
:تأفذة.....



١٠ - ٢

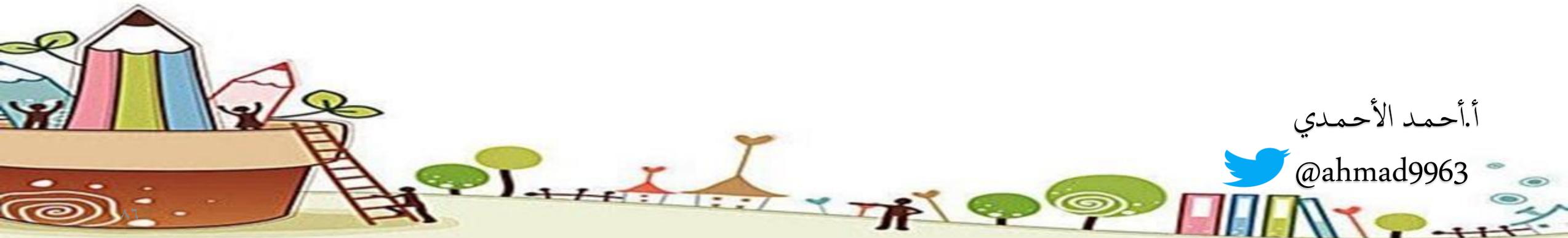
الأوجه والأحرف والرؤوس



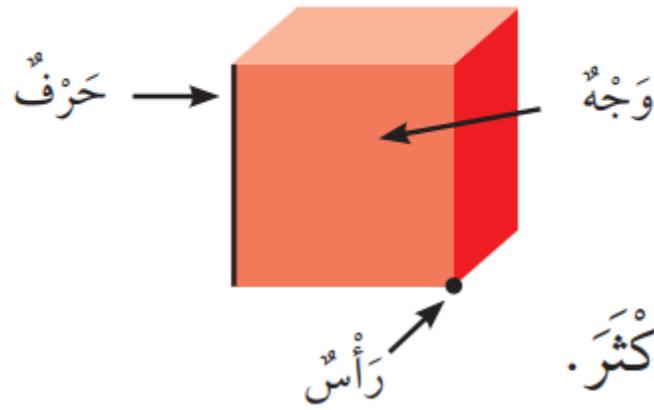
أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



أَصِفُ الْمَجَسَّمَاتِ بِحَسَبِ عَدَدِ الْأُوجِهَةِ وَالرُّؤُوسِ وَالْأَحْرُفِ.



الْوَجْهُ سَطْحٌ مُسْتَوٍ.

الْحَرْفُ خَطُّ التِّقَاءِ وَجْهَيْنِ.

الرَّأْسُ نُقْطَةُ التِّقَاءِ ٣ أَحْرُفٍ أَوْ أَكْثَرَ.

فكرة الدرس

أصف المجسمات
بحسب عدد
الأوجه والرؤوس
والأحرف فيها .

المفردات

الوجه
الحرف
الرأس

أعد الأوجه والأحرف والرؤوس مستعيناً بالمجسمات المرسومة في كل مما يأتي:

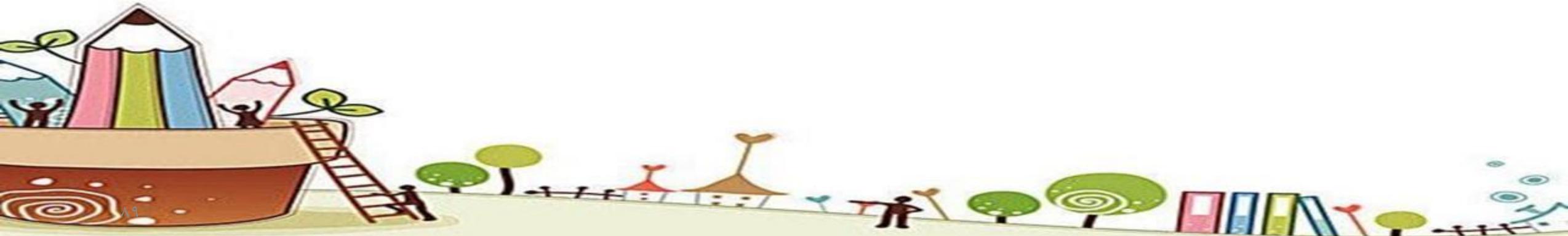
أتأكد



الشكل	عدد الأوجه	عدد الأحرف	عدد الرؤوس
مكعب	6	12	8
متوازي مستطيلات			
هرم			
أسطوانة			
مخروط			
كرة			



أَبِينُ أَوْجِهَ التَّشَابِهِ بَيْنَ مُتَوَازِيِ الْمُسْتَطِيلَاتِ وَالْمُكَعَّبِ.





أَتَدَرِّبُ
أَعْدُّ الأَوْجِهَ والأَحْرَفَ والرُّؤُوسَ
الظَّاهِرَةَ وَغَيْرَ الظَّاهِرَةَ أَمَامِي.

أَحَوِّطُ الأشْكَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ الوَصْفِ:



رَأْسٌ • حَرْفٌ • وَجْهٌ • ٩



٨ رُؤُوسٍ | ١٢ حَرْفًا • ٦ أَوْجِهٍ • ٨



١١ ٢ وَجْه ٠ حَرْف ٠ رَأْس ٠



١٠ ١ وَجْه ٠ حَرْف ٠ رَأْس ١



١٣ ٦ أَوْجِه ١٢ حَرْفًا ٨ رُؤُوسٍ

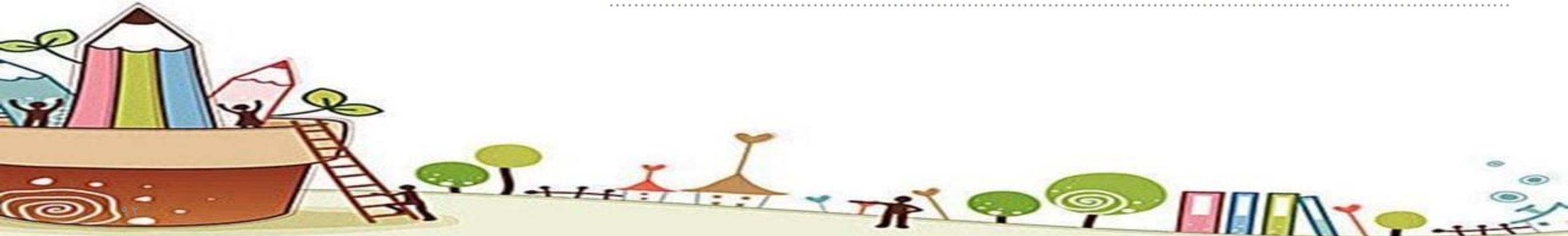
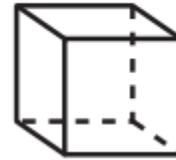


١٢ ٥ أَوْجِه ٨ أَحْرَفٍ ٥ رُؤُوسٍ



مسائل مهارات التفكير العليا

١٤ التفكير الرياضي: أختار الشكل المختلف وأحوطه، ثم أشرح سبب اختلافه عن الأشكال الأخرى.



٣ - ١٠

الأشكال المستوية



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي لَهُ بُعْدَانِ فَقَطْ هُمَا: الطُّوْلُ وَالْعَرْضُ.



مُسْتَطِيلٌ



مُرَبَّعٌ



مُثَلَّثٌ



دَائِرَةٌ



شِبْهُ مُنْحَرِفٍ



شَكْلٌ سُدَّاسِيٌّ



مُتَوَازِيٌّ أَضْلَاعٍ

فكرة الدرس

أميز الأشكال الهندسية المستوية ، وأسميها .

المفردات

الشكل المستوي متوازي الأضلاع الشكل السداسي شبه المنحرف





أَحْوِطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا الْأِسْمُ نَفْسُهُ:

١ مُسْتَطِيلٌ

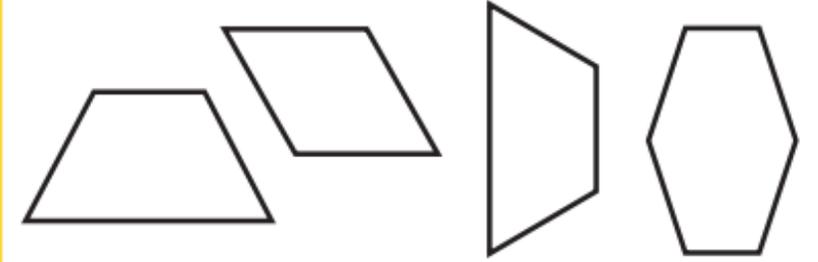


٢ مُثَلَّثٌ

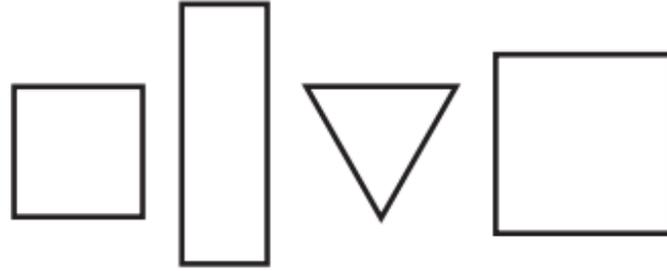




٣ شِبْهُ مُنْحَرَفٍ

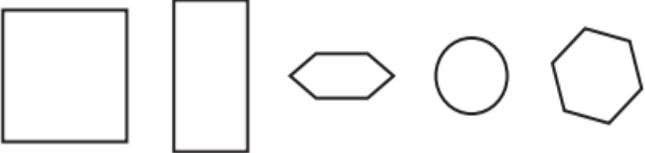


٤ مُرَبَّعٍ



٥ أَتَحَدَّثُ
مَا أَوْجُهُ التَّشَابُهَ بَيْنَ الْمُرَبَّعِ وَشِبْهِ الْمُنْحَرَفِ، وَمَا أَوْجُهُ الْاِخْتِلَافِ؟



الشكل	الاسم
	٦ مُتَوَازِي أضلاع
	٧ سُدَاسِي
	٨ مُثَلَّث
	٩ دَائِرَةٌ


أَتَدَرِّبُ

أَلْوَنُ الأشْكَالَ الَّتِي لَهَا الاسمُ نَفْسُهُ:

تُصنَعُ الشُّوكُولَاتَةُ بِأَنْوَاعِهَا الْمُخْتَلِفَةِ مِنْ ثِمَارِ
شَجَرَةِ الْكَكَوِ.
١٠ مَا الْأَشْكَالُ الَّتِي أَرَاهَا عَلَى لَوْحِ الشُّوكُولَاتَةِ؟



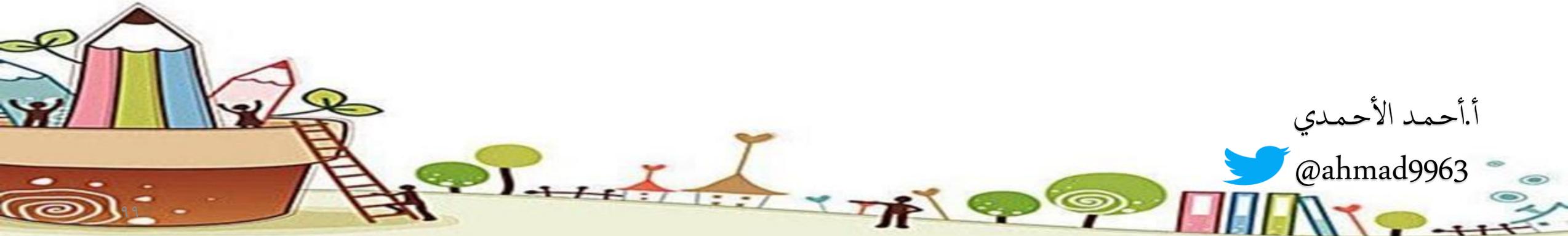
٤ - ١٠
أحل المسألة
أبحث عن نمط

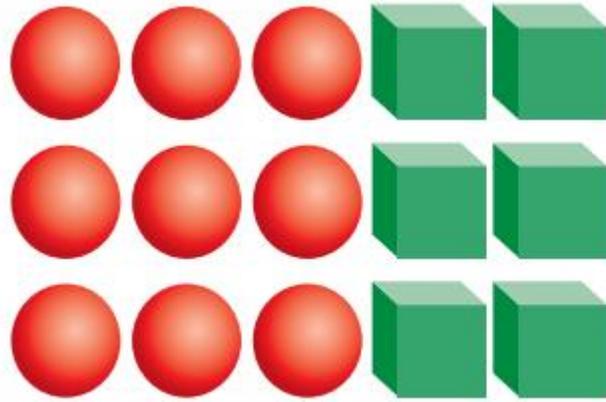


أ.أحمد الأحمدى



@ahmad9963





تُرِيدُ سُمِيَّةُ أَنْ تُرَتِّبَ أَشْكَالًا وَفَقَ نَمَطٍ
يَتَكَرَّرُ فِيهِ مُكْعَبَانِ ثُمَّ ٣ كُرَاتٍ. إِذَا أَرَادَتْ
أَنْ تَسْتَعْمَلَ ٣٠ أَشْكَالًا، فَمَا عَدَدُ الْمُكْعَبَاتِ
الَّتِي تَحْتَاجُهَا؟ وَمَا عَدَدُ الْكُرَاتِ أَيْضًا؟

فكرة الدرس

أبحث عن نمط
لأحل المسألة





أَفَقِّمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضِعْ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحَوِّطُهُ.

أَنْظِظْ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟
أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ.





أَلِّ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ.

سَتَحْتَاجُ سُمِّيَّةً إِلَى مَكْعَبًا، وَ كُرَّةً.

أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟





آذان



وردة

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ لِأَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ:

أَحَاوِلْ

١
لِلْحِصَانِ الْوَاحِدِ أُذُنَانِ، وَلِلْحِصَانَيْنِ أَرْبَعُ آذَانٍ،
وَالْأَحْصِنَّةُ الثَّلَاثَةُ يَكُونُ لَهَا سِتُّ آذَانٍ، فَكَمْ أُذُنًا
لِخَمْسَةِ أَحْصِنَّةٍ؟

٢
فِي الْحَدِيقَةِ ١٠ صُفُوفٍ مِنَ الْوَرْدِ، فَإِذَا كَانَ
فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنْهَا ٤ وَرْدَاتٍ، وَفِي الصَّفِّ
الثَّانِي ٨ وَرْدَاتٍ، وَفِي الصَّفِّ الثَّلَاثِ ١٢ وَرْدَةً،
فَكَمْ وَرْدَةً فِي الصَّفِّ الْأَخِيرِ؟





أَتَدْرَبُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحَلِّ الْمَسْأَلَةَ:



٣ لِلضَّفَدَعِ الْوَاحِدِ أَرْبَعُ أَرْجُلٍ، وَلِلضَّفَدَعَانِ
ثَمَانِي أَرْجُلٍ، فَكَمْ رِجْلًا لِثَلَاثَةِ ضَفَادِعَ؟

رِجْلًا

٤ رَتَّبَ يُوسُفُ نَمَطًا مِنَ الْأَشْكَالِ، بِحَيْثُ يَتَكَرَّرُ
فِيهِ شَكْلٌ سُدَّاسِيٌّ، يَلِيهِ ٥ أَشْكَالٍ شَبِيهِ مُنْحَرَفٍ.
مَا الشَّكْلُ الثَّلَاثَ عَشَرَ فِي هَذَا النَّمَطِ؟

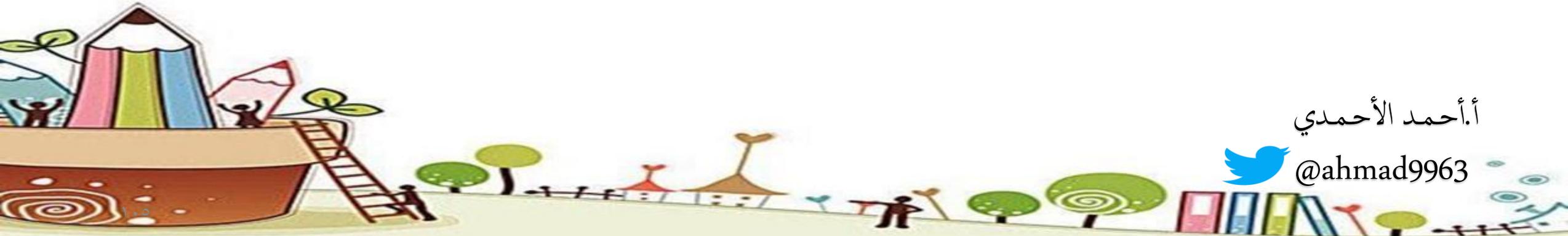


اختبار منتصف الفصل الدروس ١ - ٤

أ. أحمد الأحمدى



@ahmad9963





أَكْتُبْ اسْمَ الْمُجَسِّمِ، ثُمَّ أَحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي لَهُ الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



أَحْوْطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ الْوَصْفِ:

٤ ٦ أَوْجِهٍ ١٢ حَرْفًا ٨ رُؤُوسٍ



٣ ١ وَجْهٍ ٠ حَرْفٍ ١ رَأْسٍ



ألَوِّنُ الأشْكَالَ الَّتِي لَهَا الاسمُ نَفْسُهُ:

مُثَلَّثٌ

٥



مُسْتَطِيلٌ

٦



سِدَاسِيٌّ

٧



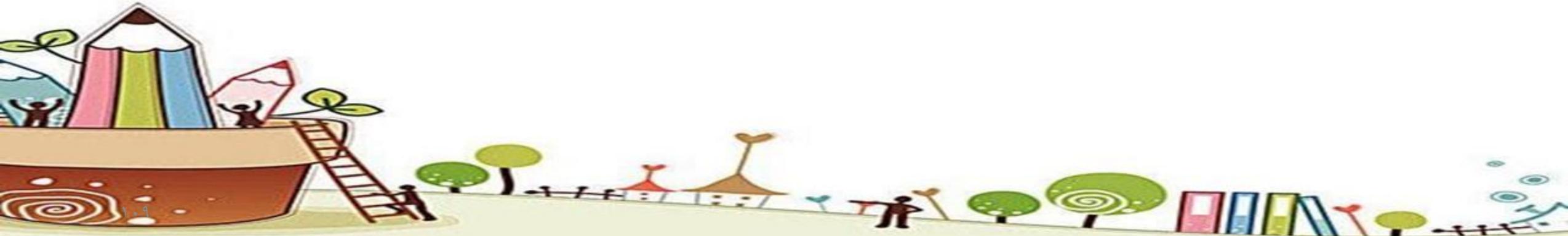
مُتَوَازِيٌّ أَضْلَاعٌ

٨





٩
لِلْأُسْطُوَانَةِ وَجْهَانِ وَلِلْأُسْطُوَانَتَيْنِ ٤ أَوْجُهُ،
فَكَمْ وَجْهًا لِثَلَاثِ أُسْطُوَانَاتٍ؟



١٠ - ٥

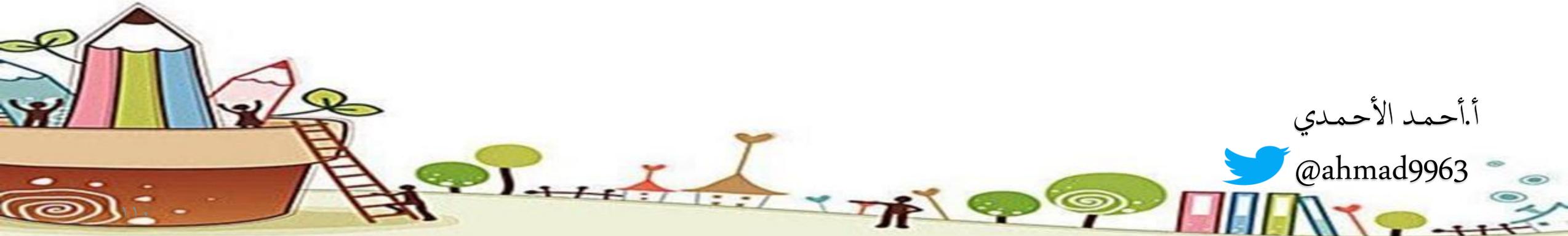
الأشكال المستوية : الأضلاع والرؤوس



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



أَصِفُ الأشكالَ المُستَوِيَّةَ بِحَسَبِ عَدَدِ

أَضْلَاعِهَا وَرُؤُوسِهَا.

رَأْسٌ ضِلْعٌ

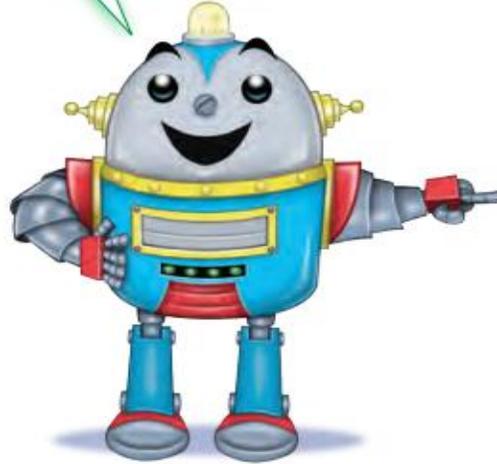
٣ أضلاعٍ و ٣ رؤوسٍ

رَأْسٌ ضِلْعٌ

٤ أضلاعٍ و ٤ رؤوسٍ

٠ ضِلْعٌ ٠ رَأْسٌ

عَدَدُ أضلاعِ المُرَبَّعِ
يُسَاوِي عَدَدَ رُؤُوسِهِ.



فكرة الدرس

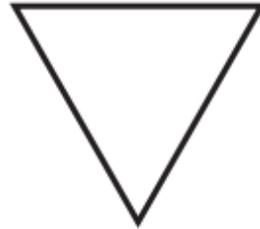
أصف الشكل
المستوي بحسب
عدد أضلاعه
ورؤوسه .

المفردات
الضلع



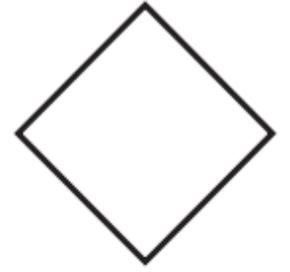
أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ وَعَدَدَ الرَّؤُوسِ:

أَضْلَاعٍ
رُؤُوسٍ



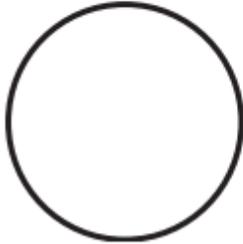
٢

أَضْلَاعٍ
رُؤُوسٍ



١

ضِلْع
رَأْس
٤



٤

أَضْلَاعٍ
رُؤُوسٍ



٣



أَشْرَحُ أَوْجُهَ التَّشَابُهِ وَالْاِخْتِلَافِ بَيْنَ الشَّكْلِ السُّدَّاسِيِّ وَالْمُرَبَّعِ.



أَحَوِّطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ الْوَصْفِ:

أَتَدْرَبُ



٦ ٤ أَضْلَاعٍ وَ ٤ رُؤُوسٍ



٧ ٣ أَضْلَاعٍ وَ ٣ رُؤُوسٍ



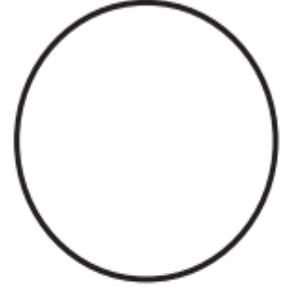
٨ ٠ ضِلْعٍ ٠ رَأْسٍ



أَكْتُبُ اسْمَ الشَّكْلِ، ثُمَّ أَذْكَرُ صِفَتَيْهِ لَهُ:

.....
.....

.....



٩

.....
.....

.....



١٠



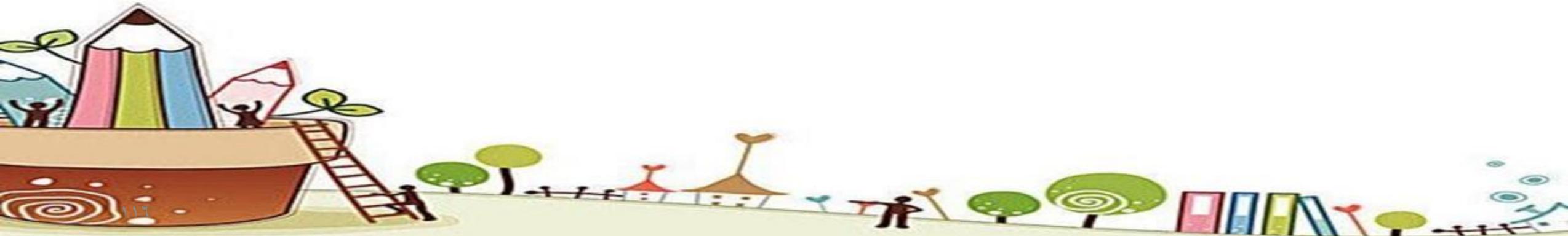


أحل المسألة

١١ التفكير المنطقي: هل كل مُسْتَطِيلٍ مُرَبَّعٌ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي .

.....

.....



٦ - ١٠

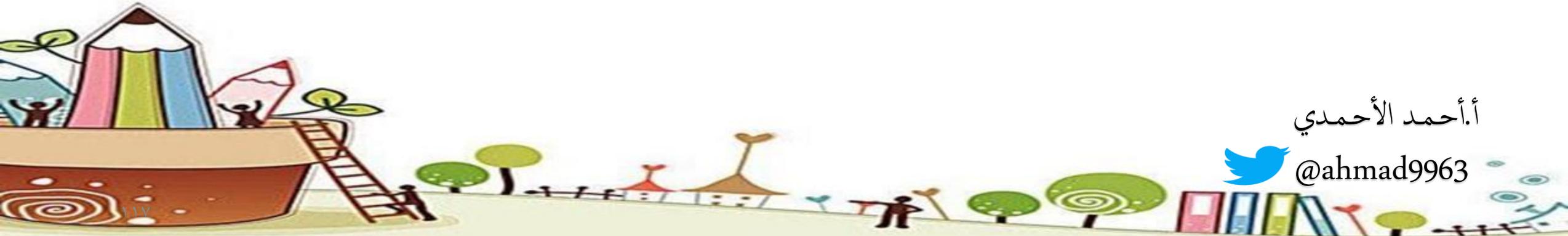
مقارنة الأشكال الهندسية



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963





مَا وَجْهُ الاختِلافِ بَيْنَ هَذَيْنِ الشَّكْلَيْنِ الْمُسْتَوِيِّينَ؟
المُثَلَّثُ وَالْمُرَبَّعُ شَكْلَانِ مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

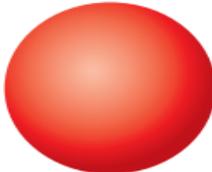


مُرَبَّعٌ



مُثَلَّثٌ

المُثَلَّثُ لَهُ ٣ أَضْلاعٍ وَ ٣ رُؤُوسٍ، أَمَّا
المُرَبَّعُ فَلَهُ ٤ أَضْلاعٍ وَ ٤ رُؤُوسٍ.



كُرَّةٌ



أُسْطُوَانَةٌ

مَا وَجْهُ الشَّبهِ بَيْنَ هَذَيْنِ الْمُجَسَّمَيْنِ؟
الأُسْطُوَانَةُ وَالْكُرَّةُ شَكْلَانِ مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ
الشَّكْلَيْنِ لَيْسَ لَهُمَا أَحْرَفٌ وَلَا رُؤُوسٌ.

فكرة الدرس

أقارن بين شكلين
مستويين ، وبين
مجسمين

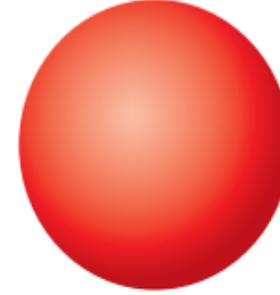


أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ:

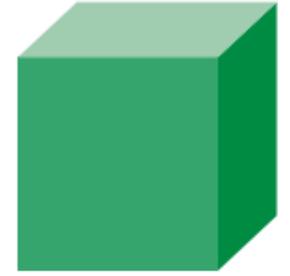
أَتَأَكَّدُ



المُكَعَّبُ وَالْكُرَّةُ شَكْلَانِ مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:



كُرَّةٌ



مُكَعَّبٌ



كَيْفَ أَقَارِنُ بَيْنَ شَكْلَيْنِ هَنْدَسِيَّيْنِ؟





أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ:

أَتَدْرَبُ



٤

مُسْتَطِيلٌ

سُدَّاسِيٌّ

الشَّكْلُ السُّدَّاسِيُّ وَالْمُسْتَطِيلُ
مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

.....
.....



٣

مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ

مُكَعَّبٌ

الْمُكَعَّبُ وَمُتَوَازِي الْمُسْتَطِيلَاتِ
مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ:

.....
.....





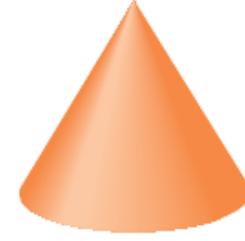
شِبْهُ مُنْحَرَفٍ



مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

مُتَوَازِي الْأَضْلَاعِ وَشِبْهُ الْمُنْحَرَفِ
مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ:

٦



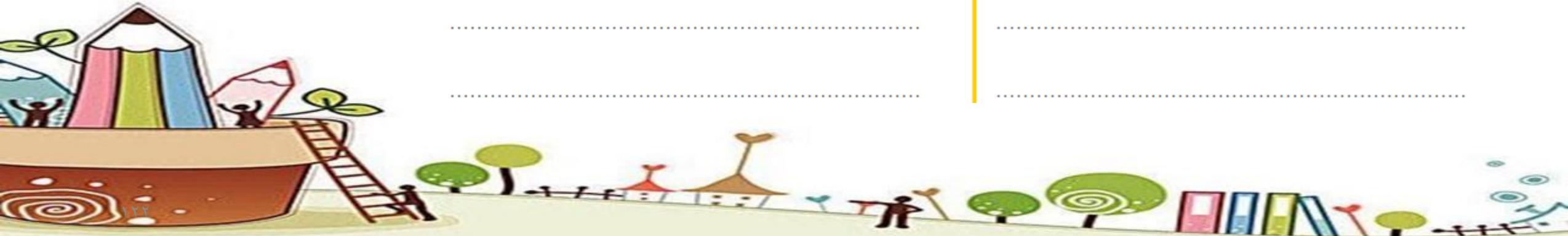
مَخْرُوطٌ



هَرَمٌ

الْهَرَمُ وَالْمَخْرُوطُ شَكْلَانِ
مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

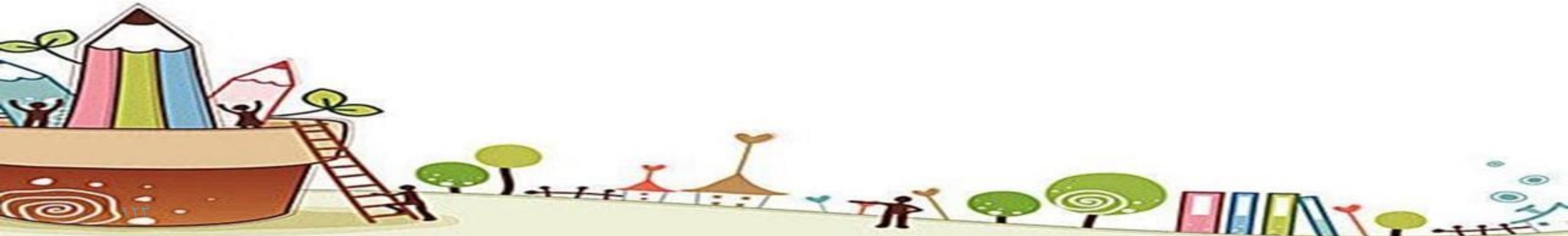
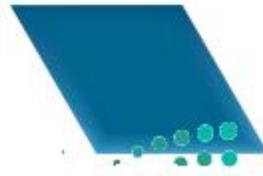
٥





أحلّ المسألة

التفكير البصري: أختار الأشكال التي لها ٤ رؤوس.



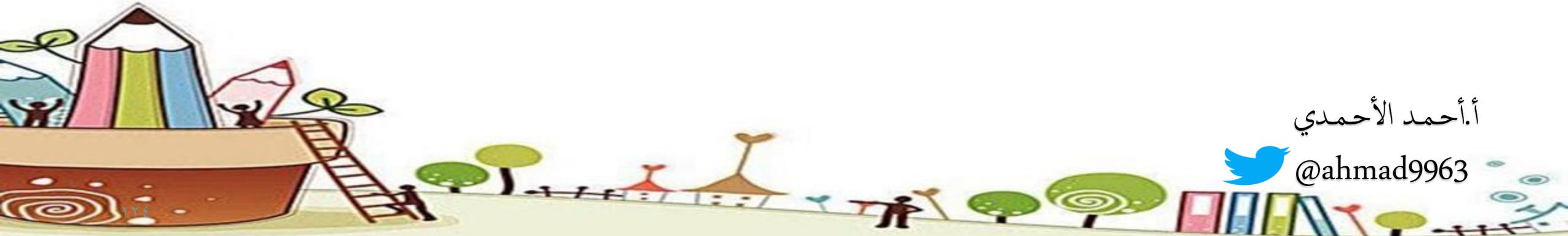
٧ - ١٠
تكوين الأشكال



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



أَضَعُ مَرَبَّعَيْنِ مَعًا لِأَكُونَ مُسْتَطِيلًا.



أَقْسِمُ شَكْلًا سُدَّاسِيًّا إِلَى شَكْلَيْنِ، كُلُّ
مِنْهُمَا شَبَهُ مُنْحَرِفٍ.

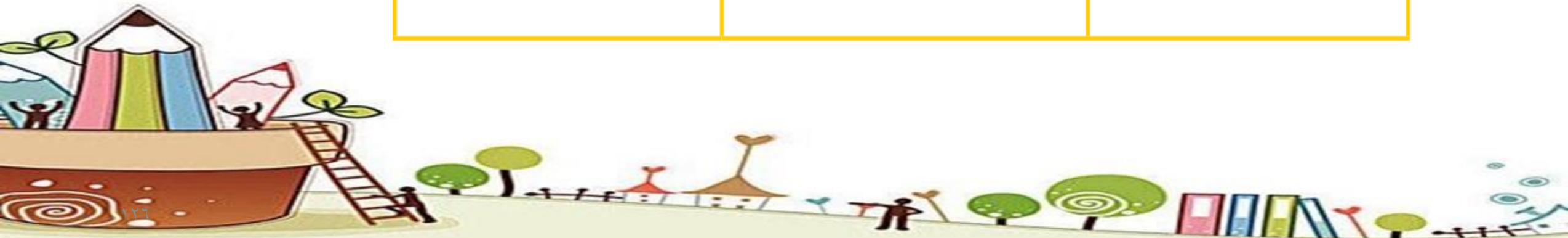
فكرة الدرس

أكون أشكالاً
مستوية جديدة
بتركيب أشكال ، أو
بفصل بعضها عن
بعض .



أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ النَّمَازِجِ؛ لِأَكُونَ الشَّكْلَ، ثُمَّ أَرَسُمُهُ:

أَرَسُمُ	أَسْتَعْمِلُ	الشَّكْلُ



أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ النَّمَازِجِ لِأَكُونَ أَشْكَالًا جَدِيدَةً، ثُمَّ أُسَمِّيهَا:



٤



٣





أَتَدْرِبُ

أَنْسَخُ كُلَّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي فِي وَرَقَةٍ، ثُمَّ أَقْصُّ عِنْدَ الْخَطِّ الْمُنْقَطِّ، وَأُحَوِّطُ الْأَشْكَالَ النَّاتِجَةَ:



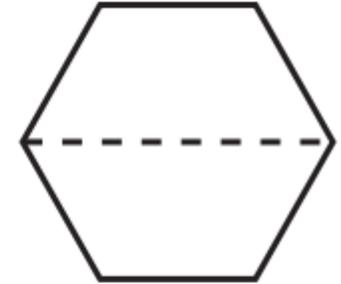
٦

مُسْتَطِيلٌ

مَرَبَعٌ

مُثَلَّثٌ

شِبْهُ مَنْحَرَفٍ



٧

مُثَلَّثٌ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

مُسْتَطِيلٌ

شِبْهُ مَنْحَرَفٍ

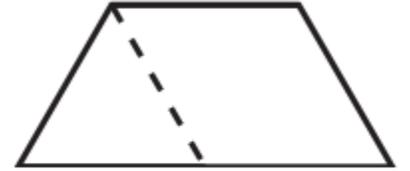


شَكْلٌ سُدَّاسِيٌّ

مُرَبَّعٌ

مُثَلَّثٌ

مُتَوَازِيٌّ أَضْلَاعٍ



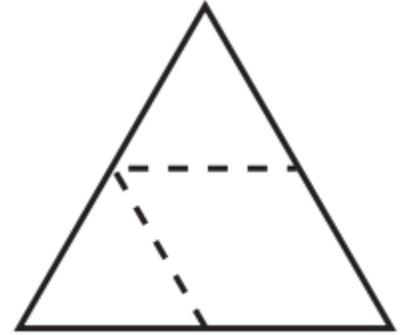
٨

دَائِرَةٌ

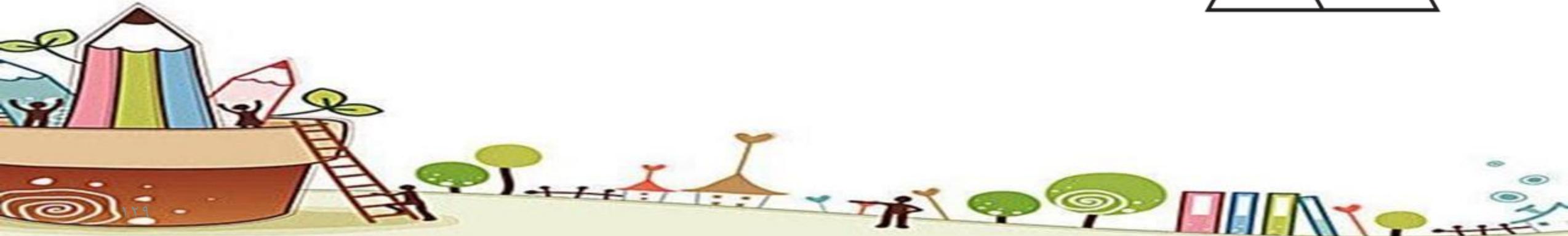
مُتَوَازِيٌّ أَضْلَاعٍ

مُثَلَّثٌ

شَكْلٌ سُدَّاسِيٌّ



٩





أحل المسألة

التفكير البصري:  أرسم خطوطاً لأقسام الشكل.

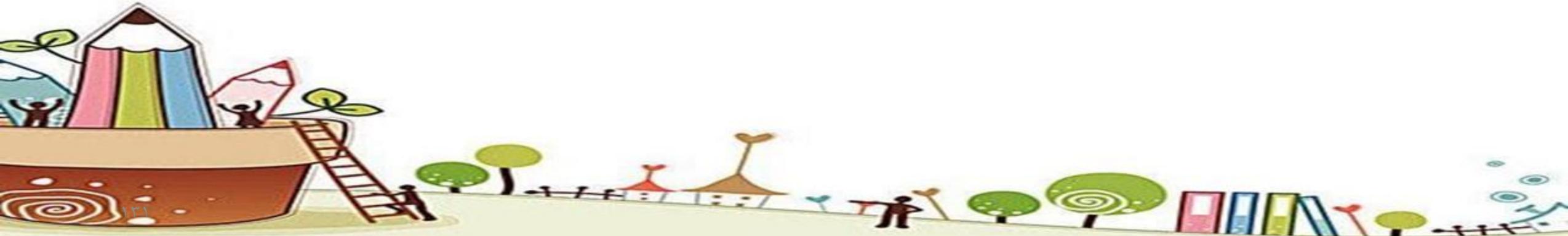


١٠ أرسم خطوطاً؛ لأكون شبه
منحرفٍ واحدًا و ٣ مثلثاتٍ.





١١
أَرْسُمُ خُطُوطًا؛ لِأَكُونُ مُتَوَازِيًا
أَضْلَاعٍ وَمُثَلَّثِينَ.

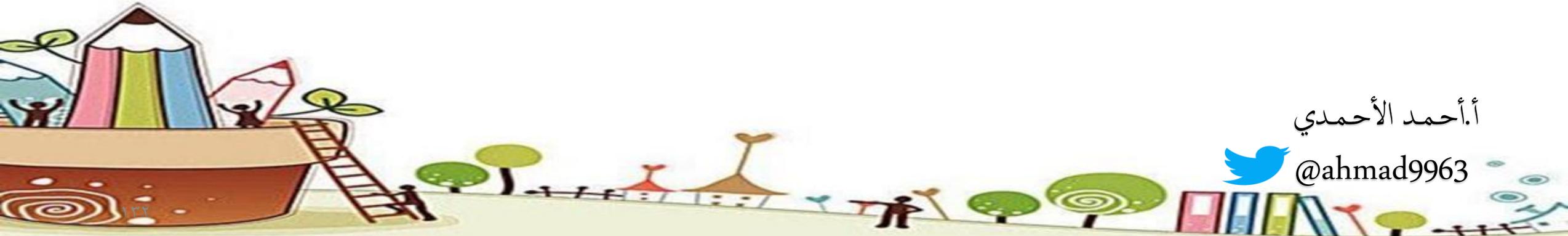


اختبار الفصل

أ. أحمد الأحمدى



@ahmad9963



أَحْوِطُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي تُوَافِقُ الْوَصْفَ:

٤ له ٦ أَوْجُهٍ و ١٢ حَرْفًا و ٨ رُؤُوسٍ

٣ ٢ وَجْه ٠ حَرْف ٠ رَأْس

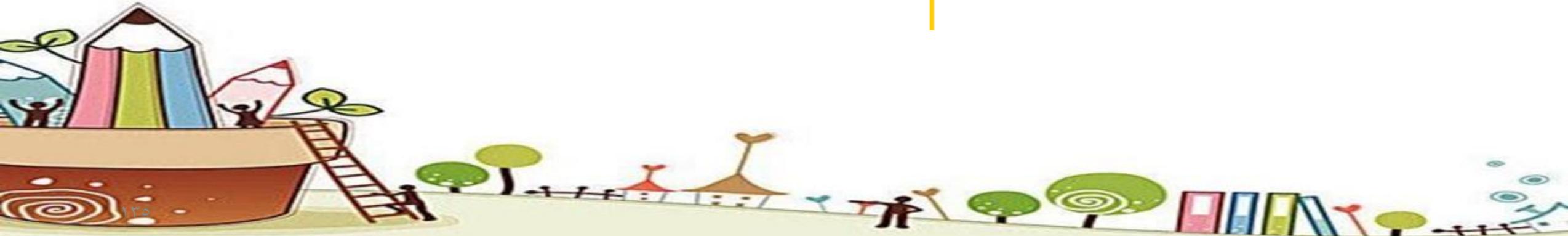


ألون الأشكال التي لها الاسم نفسه:

٦ متوازي أضلاع



٥ سداسي

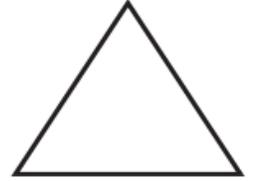


أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ وَالرُّؤُوسِ:

أَضْلَاعٍ
رُؤُوسٍ



أَضْلَاعٍ
رُؤُوسٍ



أُكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

شِبْهُ الْمُنْحَرَفِ وَالْمُسْتَطِيلِ مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ:



.....
.....



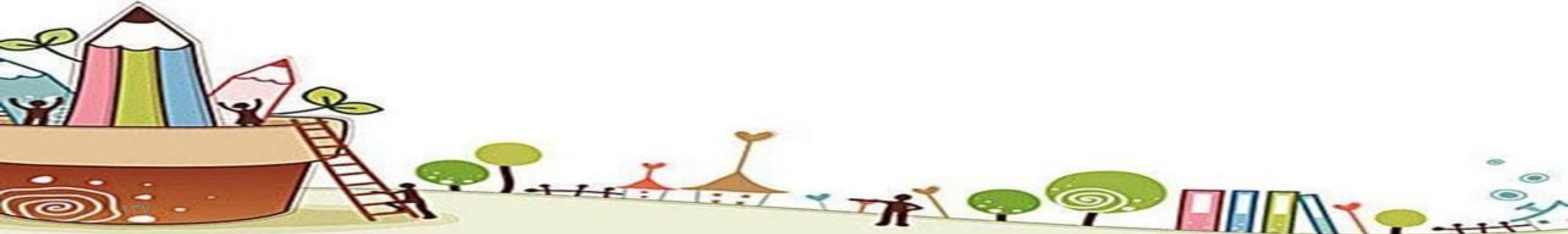
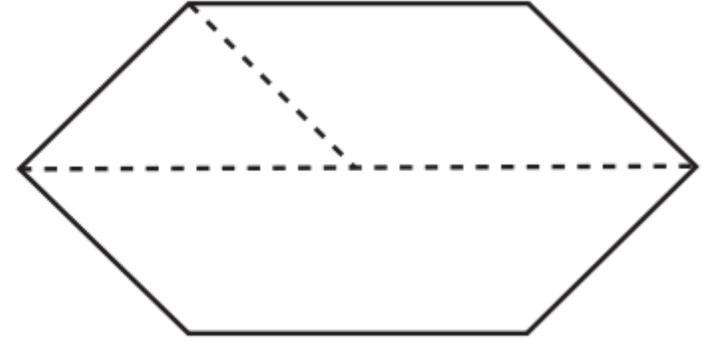
أَحْوِطُ الْأَشْكَالَ النَّاتِجَةَ عَنِ الشَّكْلِ أَدْنَاهُ:

مُسْتَطِيلٌ

شِبْهُ مُنْحَرَفٍ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

مُثَلَّثٌ

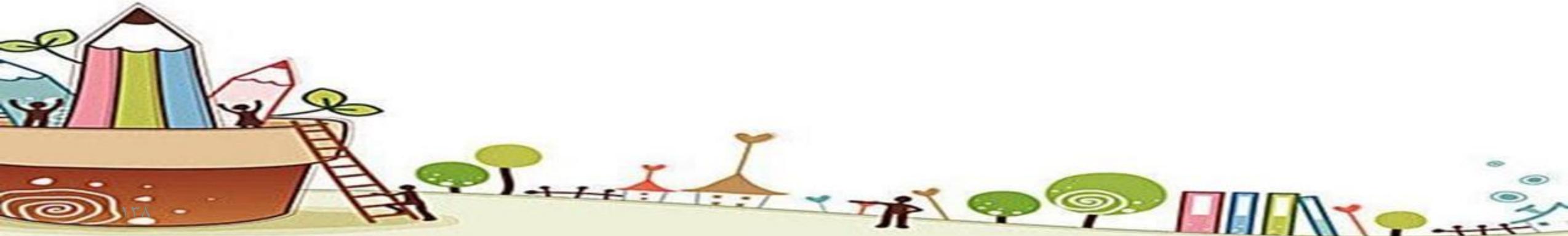




أحلُّ المسألة

١١ عند يَاسِرٍ وَأَيْمَنَ مُجَسَّمَانِ مُخْتَلِفَانِ، لِكُلِّ مِنْهُمَا ٦ أَوْجُهٍ وَ ١٢ حَرْفًا وَ ٨ رُؤُوسٍ.
مَا اسْمُ كُلِّ مِنْ هَذَيْنِ الْمُجَسَّمَيْنِ؟

.....





القياس : الطول والمساحة



أضغظ على اسم
الدرس للانتقال إليه



أ.أحمد الأحمد



@ahmad9963

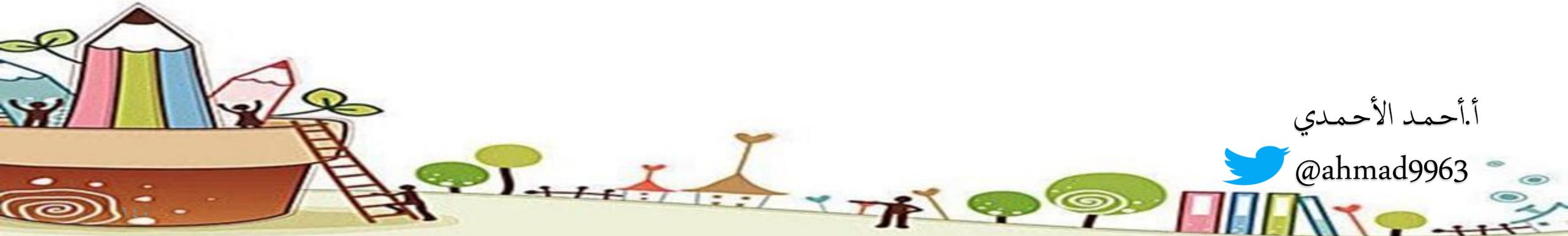
التهيئة



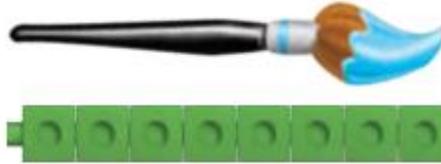
أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



أَعِدُّ الْمُكَعَّبَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ طُولَ كُلِّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ:



..... مُكَعَّبَاتِ



..... مُكَعَّب





٤



٣

.....مُكَعَّبَاتِ

.....مُكَعَّبًا



٦



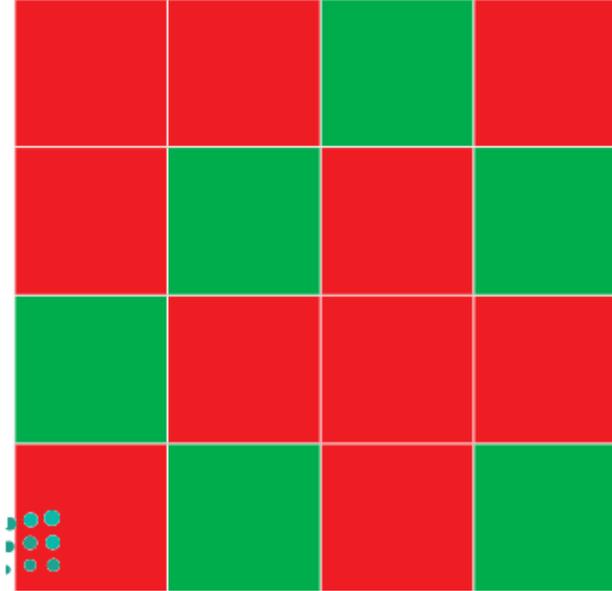
٥

.....مُكَعَّبَاتِ

.....مُكَعَّبَاتِ



أَعِدُّ المُرَبَّعَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ المُرَبَّعَاتِ الحَمْرَاءِ، وَعَدَدَ المُرَبَّعَاتِ الخَضْرَاءِ:



.....



.....



١ - ١١

وحدات الطول غير القياسية



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

أَقِيسْ طُولَ قَلَمِ الرَّصَاصِ
مُسْتَعْمِلًا وَحَدَاتٍ غَيْرَ قِيَاسِيَّةٍ؛ مِثْلَ:
الْمَكْعَبَاتِ وَمَشَابِكِ الْوَرَقِ.

أَقْدَرُ
أَجْعَلُ طَرَفَ قَلَمِ الرَّصَاصِ
مُحَادِثًا لِطَرَفِ وَحْدَةِ الْقِيَاسِ
الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا.

طُولُ قَلَمِ الرَّصَاصِ يُسَاوِي
مُكْعَبَاتٍ تَقْرِيبًا، أَوْ
مَشَابِكِ تَقْرِيبًا.



فكرة الدرس

أختار وحدات غير
قياسية وأستعملها
في قياس الطول .

المفردات
وحدة غير قياسية
أقيس
الطول



أَتَأَكَّدُ



أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضُوحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:



٢

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

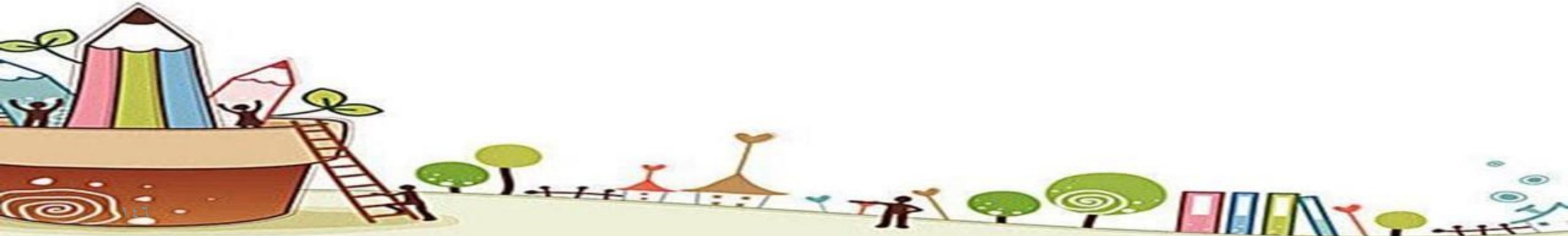
الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا



١

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا

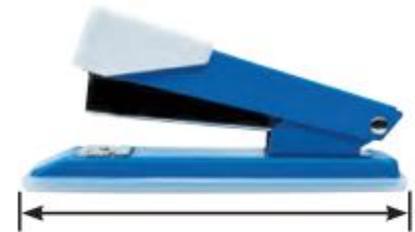


أَتَدْرِبُ

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضُحَةِ صُورُهَا أَدْنَاهُ، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا



٤

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا



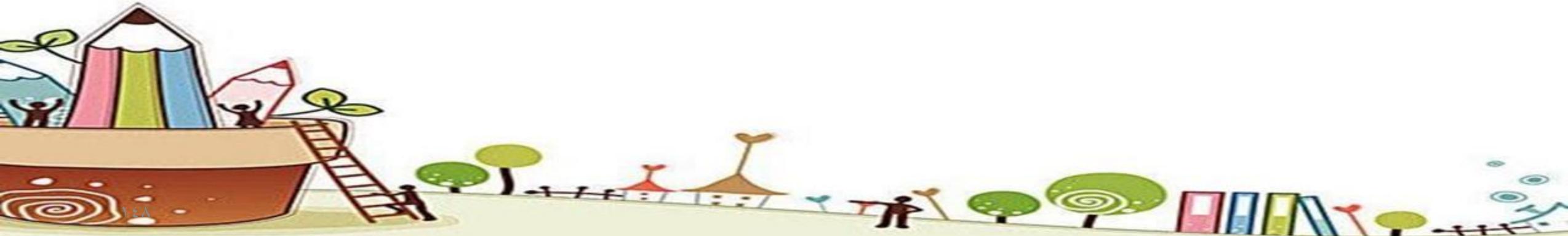
٥





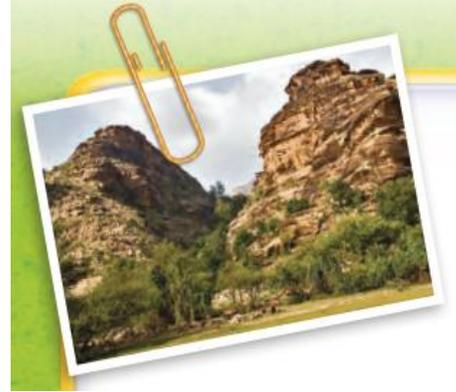
وَحْدَةُ الْقِيَاسِ :

الْقِيَاسُ : تَقْرِيْبًا



ملف البيانات

في المملكة العربية السعودية العديد من الجبال ذات الارتفاعات المتفاوتة؛ فمنها العالية والمنخفضة. ويقصدها أحياناً هواة التسلق لصعودها، والتمتع بمناظرها الخلابة.



إذا علمت أن جبل السودة في أبها أكثر ارتفاعاً من جبل شمر في حائل، بينما جبل شمر أعلى من جبل طويق في نجد. فأَيُّ هذه الجبال هو الأعلى؟

.....



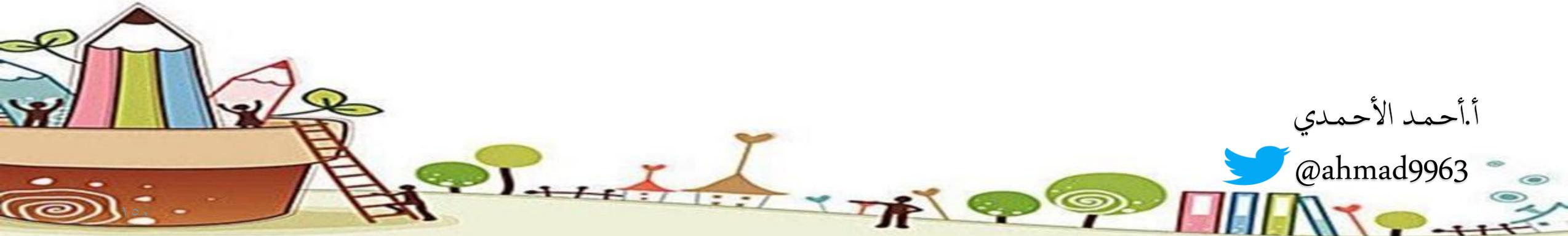
١١ - ٢
أحل المسألة
أخمن ثم أتتحقق



أ.أحمد الأحمد



@ahmad9963

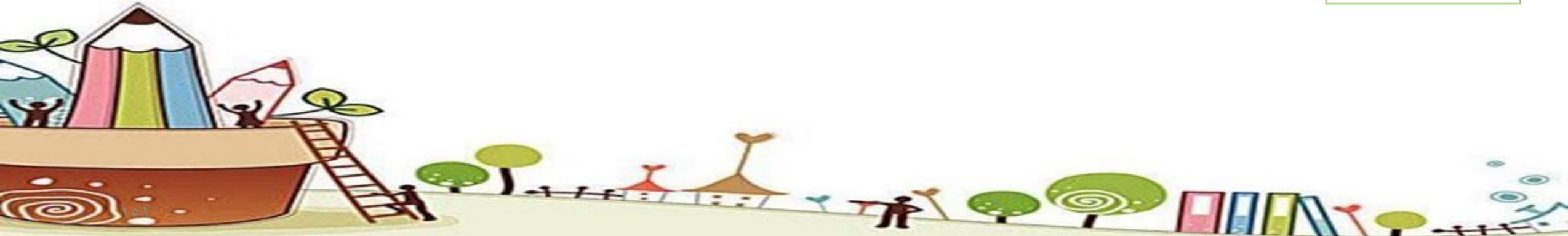




صُنِدُوقُ ارْتِفَاعُهُ ١٤ مُكْعَبًا صَغِيرًا. إِذَا أَرَدْنَا أَنْ نَضَعَ
فِيهِ عُلْبَتَيْنِ إِحْدَاهُمَا فَوْقَ الْأُخْرَى، وَكَانَ ارْتِفَاعُ
الْعُلْبَةِ الْأُولَى يَزِيدُ عَلَى ارْتِفَاعِ الْعُلْبَةِ الثَّانِيَةِ بِمُكْعَبَيْنِ،
فَمَا ارْتِفَاعُ الْعُلْبَةِ الْأَطْوَلِ؟

فكرة الدرس

أحل المسألة
بالتخمين ثم التحقق





أفهم

مَا مُعْطِيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضِعْ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِوِّطُهُ.

أنظّم

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟
أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحْقِيقِ.



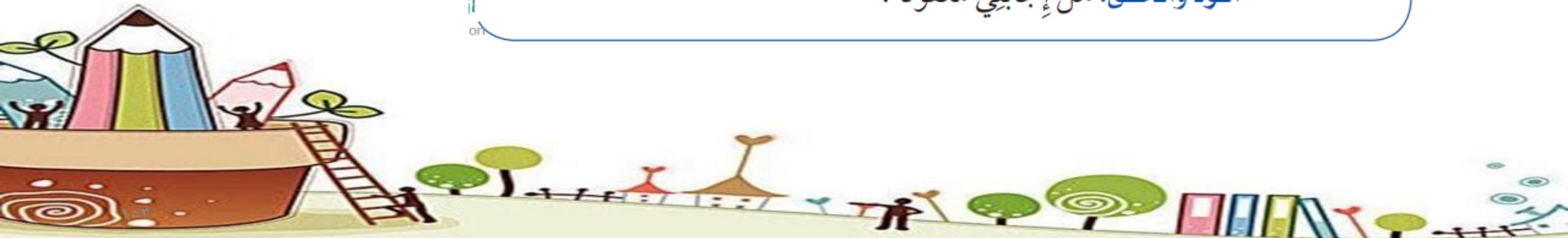
أَنْتَ

أُخْمِنُ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ.

.....مُكَّعَبَاتٍ

أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟





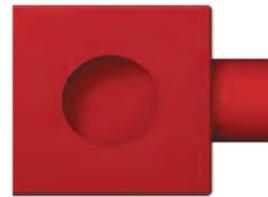
أحاول أحلُّ المسألة بالتخمين ثمَّ التَّحَقُّق:

١ عددُ أقلامٍ إِسماعيلَ أقلُّ منْ عددِ أقلامِ رامي بـ ٤ أقلامٍ.
إذا كانَ مجموعُ أقلامِهِمَا معًا يُساوي ٣٠ قلمًا، فكَمَ قلمًا
معَ إِسماعيلَ؟



..... قلمًا.

٢ بلغَ طولُ عودِ قصبِ السُّكَّرِ ٩ مُكعَّباتٍ، فقَسَّمَتُهُ أُمِّي إِلى
قطعتين؛ طولُ القطعةِ الأولى يُساوي نصفَ طولِ القطعةِ
الثانية، فكَمَ يكونُ طولُ الجزءِ الأَقْصَرِ؟



..... مُكعَّباتٍ .





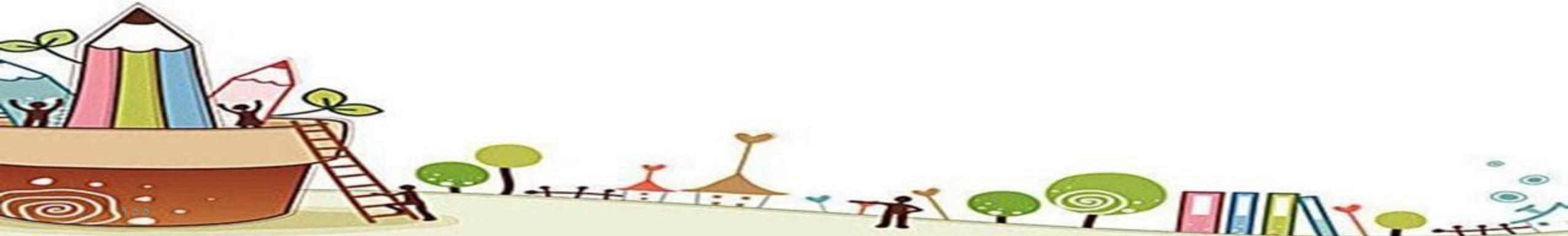
أَتَدْرَبُ

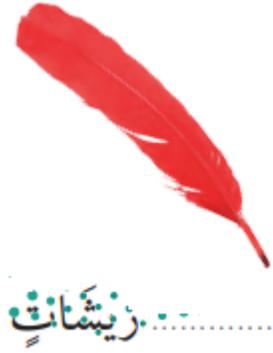
أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحْقِيقِ:

٣ إذا كان مجموع طُولي حِذَائِي عَادِلٍ وَنَاصِرٍ ١١ مِشْبَكًا
مِنْ مِشَابِكِ الْوَرَقِ، وَكَانَ حِذَاءُ نَاصِرٍ أَطْوَلَ مِنْ حِذَاءِ
عَادِلٍ بِمِقْدَارِ مِشْبَكٍ وَاحِدٍ. فَمَا طُولُ حِذَاءِ عَادِلٍ؟



..... مِشَابِكٍ.





٤ مَعَ أَمَلٍ ضِعْفُ مَا مَعَ عَبِيرٍ مِنْ رِيشِ الطُّيُورِ، وَمَعَ عَبِيرٍ
ضِعْفُ مَا مَعَ غَاذَةٍ، فَإِذَا كَانَ مَجْمُوعُ رِيشِ الطُّيُورِ مَعَ
الْفَتَيَاتِ الثَّلَاثِ هُوَ ١٤ رِيشَةً، فَكَمْ رِيشَةً مَعَ أَمَلٍ؟



٣ - ١١

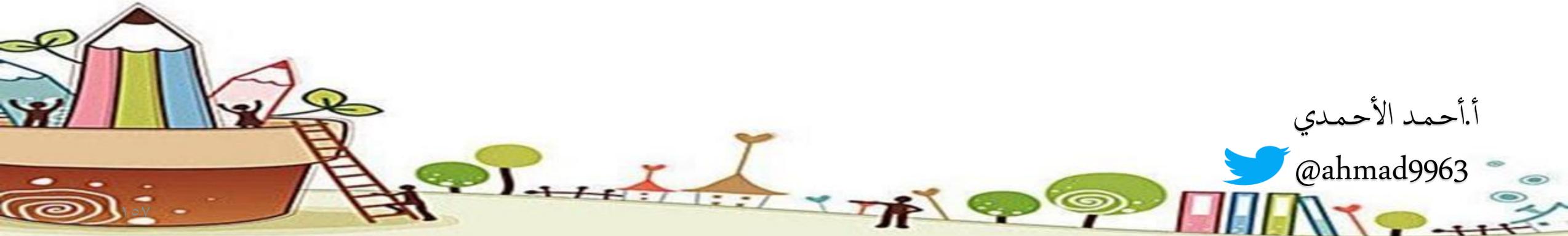
قياس الأطوال بالسنتمترات



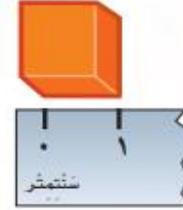
أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



أَسْتَعْمِلُ السَّنْتِمِثْرَاتِ لِقِيَاسِ أَطْوَالِ الْأَشْيَاءِ الْقَصِيرَةِ.
إِذَا كَانَ طُولُ الْمُكْعَبِ الْوَاحِدِ = 1 سَنْتِمِثْرًا،
فَكَمْ سَنْتِمِثْرًا طُولُ عُلْبَةِ الْأَلْوَانِ؟



12 سَنْتِمِثْرًا تَقْرِيبًا.

فكرة الدرس

أستعمل النماذج
لأقيس الأطوال
بالسنتمترات .

المفردات
السنتمتر

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أقيسُ أطوالها مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَتَمِترٌ وَاحِدٌ:

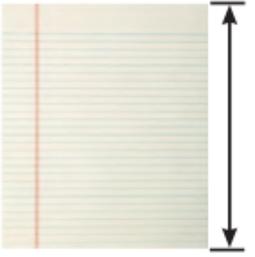


الشيء	وحدة القياس	القياس
		..... سَتَمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.
		..... سَتَمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.

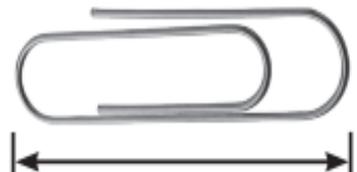


أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسْ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا
سَنْتِمِترٌ وَاحِدٌ:



الشيء	وحدة القياس	القياس
 ٤		..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبيًا.
 ٥		..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبيًا.



سنتيمترات تقريبًا.		 ٦
سنتيمترا تقريبًا.		 ٧
سنتيمترات تقريبًا.		 ٨



أحل المسألة

٩ التفكير الرياضي: ألوان ثلاثة أحذية هي: الأحمر، الأزرق، الأصفر. والحذاء الأحمر أقصر من الحذاء الأزرق، والحذاء الأصفر أقصر من الحذاء الأحمر، أرتب الأحذية من الأقصر إلى الأطول.



١١ - ٤

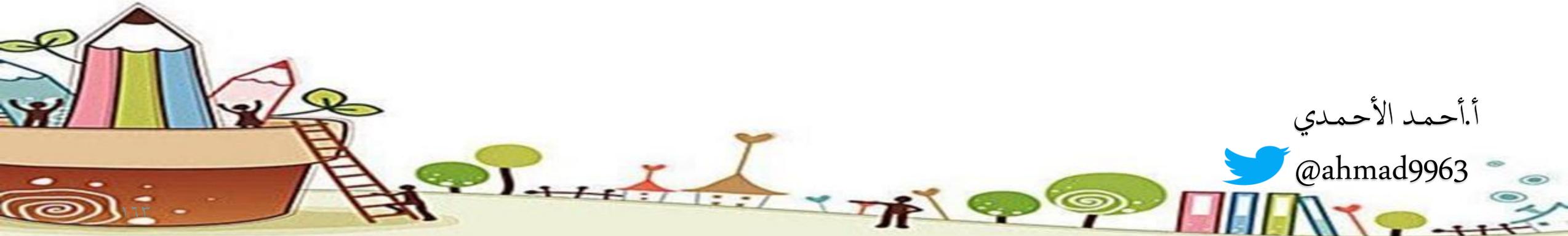
استعمال مسطرة السنتمترات



أ. أحمد الأحمد

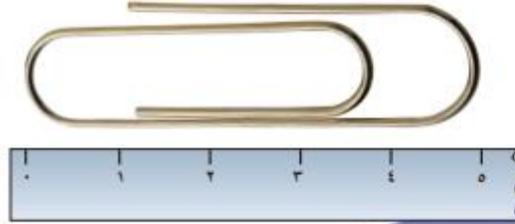


@ahmad9963



يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ مِسْطَرَةِ السَّنْتِمِثَاتِ لِأَقْيَسَ الْأَطْوَالَ بِالسَّنْتِمِثْرِ.

طُولُ الْمِشْبَكِ يُسَاوِي
٥ سَنْتِمِثَاتٍ تَقْرِيْبًا.



فكرة الدرس

أستعمل مسطرة
السنتمترات لأقيس
الأطوال .



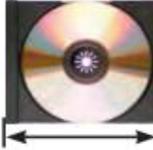
أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، وَأُقَدِّرُ طُولَ كُلِّ مِنْهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنِّمِراتِ:

الشيء	التقدير	القياس
	سَنِّمِراتٍ تَقْرِيبًا	سَنِّمِراتٍ تَقْرِيبًا
	سَنِّمِراتٍ تَقْرِيبًا	سَنِّمِراتٍ تَقْرِيبًا



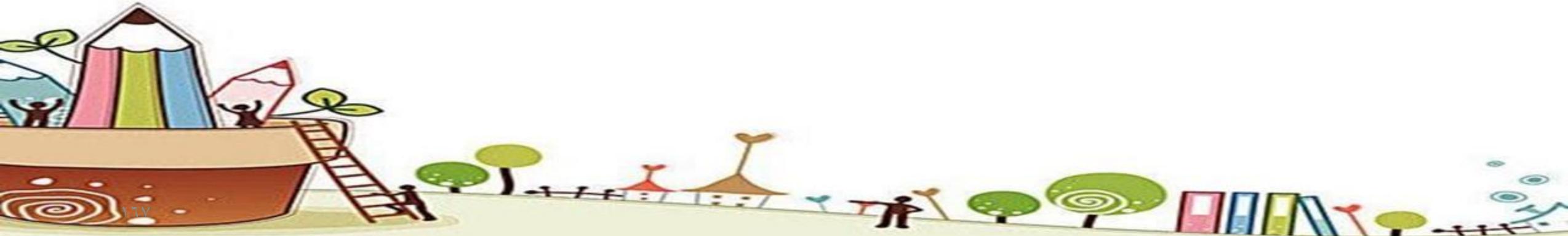
أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقْدِرُ طُولَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِترَاتِ:

أَتَدْرِبُ

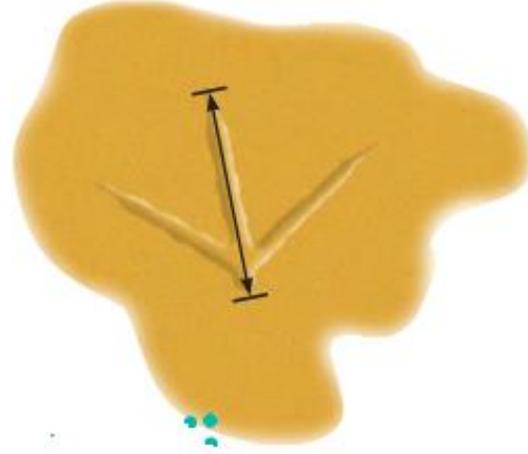
القياس	التقدير	الشيء
سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا	سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا	 <p>٤</p>
سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا	سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا	 <p>٥</p>



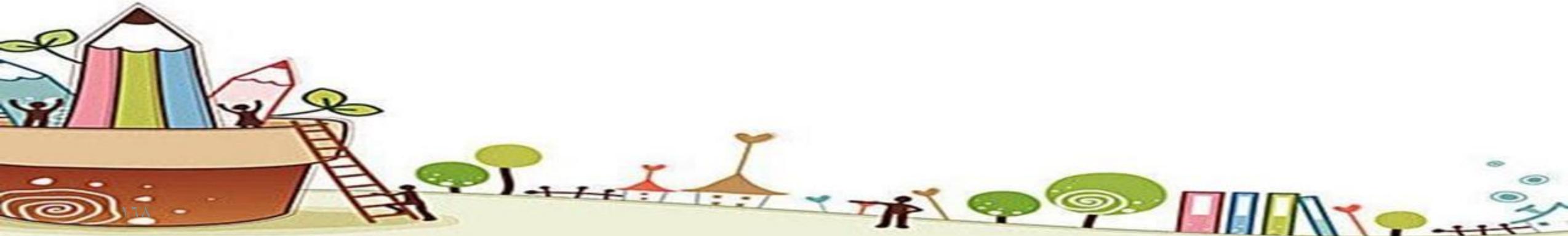
سُنْتَمِتْرًا تَقْرِيْبًا	سُنْتَمِتْرًا تَقْرِيْبًا	 ٦
سُنْتَمِتْرًا تَقْرِيْبًا	سُنْتَمِتْرًا تَقْرِيْبًا	 ٧



مسائل مهارات التفكير العليا



التفكير الرياضي: أقيس طول أثر قدم الطائر بالسنيمتر، ثم أقيسه مستعملاً مشابك الورق، هل يزيد عدد السنيمترات على عدد المشابك؟ لماذا؟

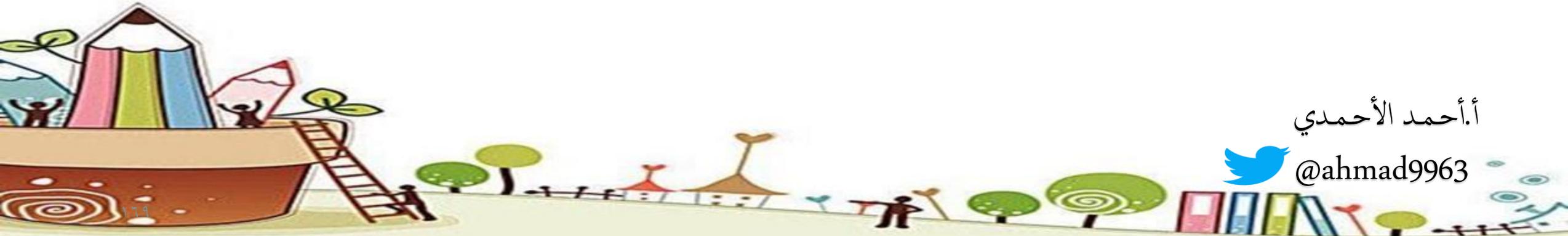


اختبار منتصف الفصل الدروس ١ - ٤

أ. أحمد الأحمدى



@ahmad9963



أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضُوحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:



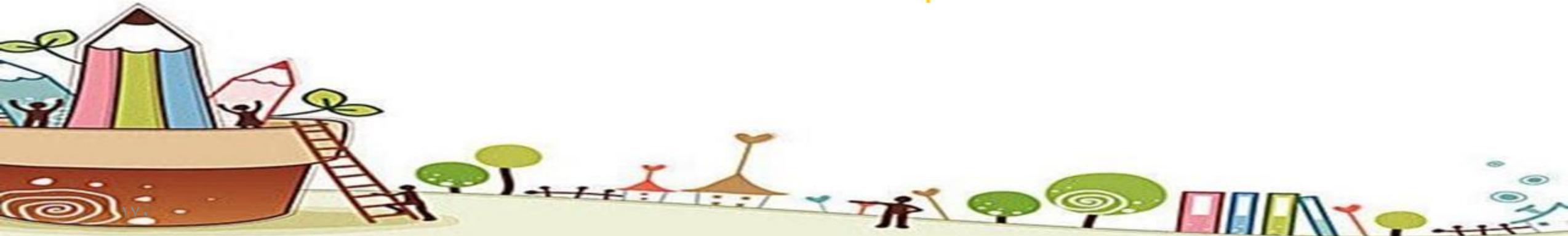
وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا



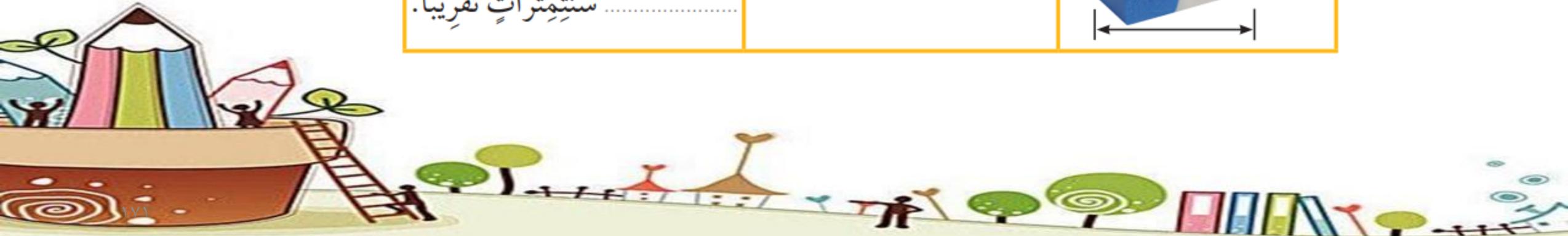
وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا



أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَتَمِتْرٌ وَاحِدٌ:

الشيء	وحدة القياس	القياس
٣		..... سَتَمِتْرَاتٍ تَقْرِيْبًا.
٤		..... سَتَمِتْرَاتٍ تَقْرِيْبًا.



أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، وَأُقَدِّرُ طُولَ كُلِّ مِنْهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِترَاتِ:

الشيء	التقدير	القياس
	..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيْبًا.	..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيْبًا.
	..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيْبًا.	..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيْبًا.



٥ - ١١

مقارنة المساحات وترتيبها



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



الأشكال الأصغر
تُغطّي مساحة أصغر،
والأشكال الأكبر
تُغطّي مساحة أكبر.

مساحته أصغر
مساحته أكبر

هذه الأشكال مُرتّبة؛ بدءًا بالشكل الذي يُغطّي المساحة الأصغر،
إلى الشكل الذي يُغطّي المساحة الأكبر.

٣ ٢ ١

فكرة الدرس

أقارن بين مساحات
أشكال مختلفة ،
وأرتبها .

المفردات

مساحة أكبر
المساحة الأكبر
مساحة أصغر
المساحة الأصغر



أَسْتَعْمِلُ ، وَأُحَوِّطُ الشَّكْلَ الَّذِي مِسَاحَتُهُ أَكْبَرُ:

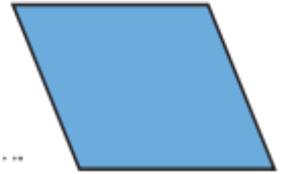
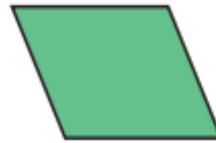


٢



١

أَرْتَبُ الأشْكَالَ بِحَسَبِ مِسَاحَاتِهَا، أَكْتُبُ الأَرْقَامَ ١، ٢، ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّكْلِ ذِي المِسَاحَةِ الأَصْغَرِ:

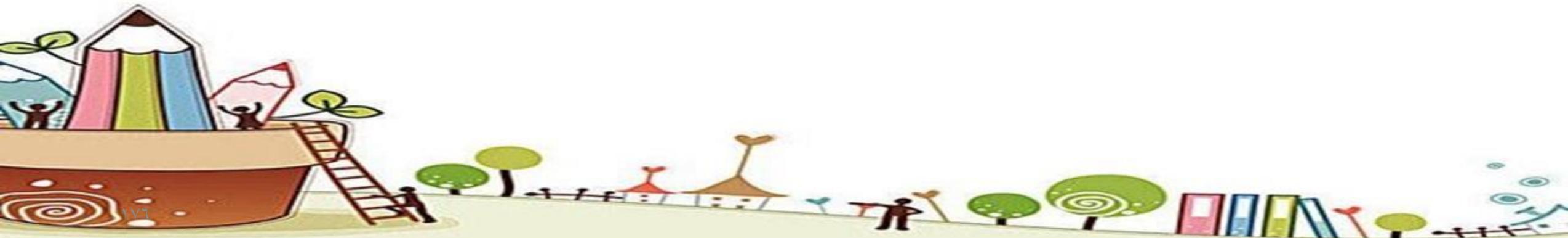
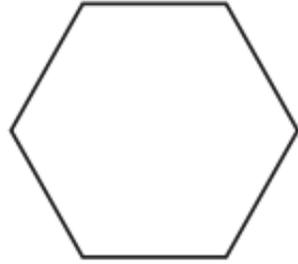


٣

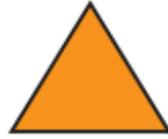


أَتَدْرِبُ

أَلْوَنُ بِالْأَزْرَقِ الشَّكْلَ الَّذِي يُغَطِّي الْمَسَاحَةَ الْأَكْبَرَ، ثُمَّ أَلْوَنُ بِالْأَحْمَرِ الشَّكْلَ الَّذِي يُغَطِّي الْمَسَاحَةَ الْأَصْغَرَ:



أرتب الأشكال بحسب مساحتها، أكتب الأرقام ١، ٢، ٣ مُبتدئًا بالشكل ذي المساحة الأكبر:



.....

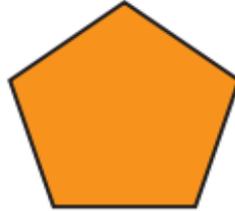


.....



.....

٦



.....



.....



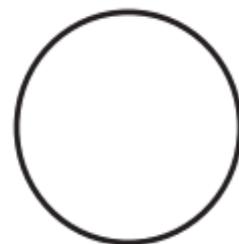
.....

٧



أحلّ المسألة

التفكير البصري: أرسم شكلاً مساحته أكبر من مساحة المثلث،
وأصغر من مساحة الدائرة.



٦ - ١١
قياس المساحة

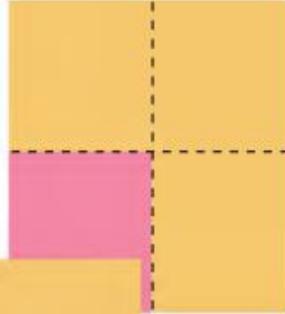


أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

المِسَاحَةُ: هي عددُ الوَحَدَاتِ المُرَبَّعَةِ اللَّازِمَةِ لِتَغْطِيَةِ فَرَاغٍ أَوْ سَطْحٍ.



= وَحْدَةٌ مُرَبَّعَةٌ وَاحِدَةٌ.



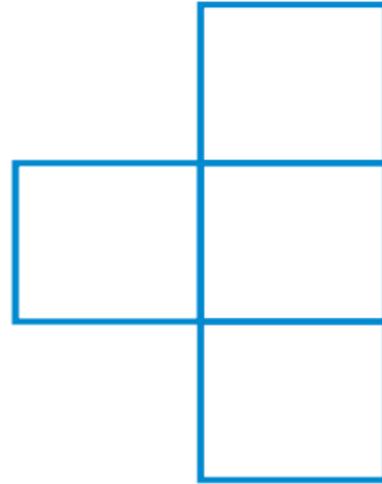
مِسَاحَةُ الشَّكْلِ تُسَاوِيُ وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

فكرة الدرس

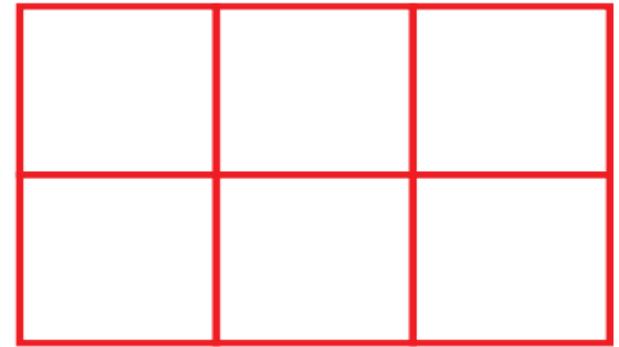
أستعمل نماذج
مربعة الشكل لإيجاد
المساحة .

المفردات
المساحة

أَسْتَعْمِلُ ■ لِأَجْدَ الْمِسَاحَةِ:



..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.



..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

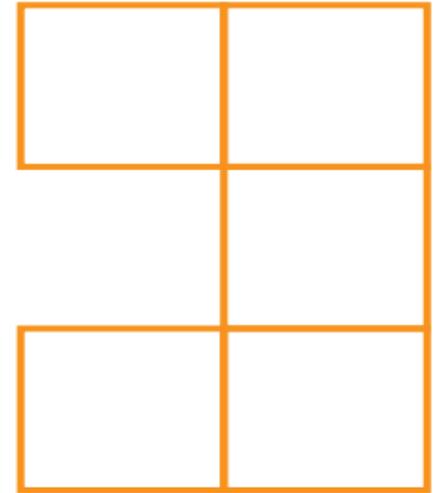




أَتَدْرِبُ

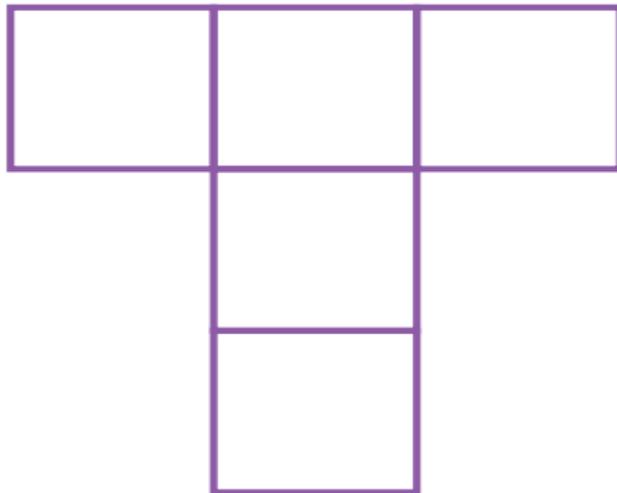
مَا مِسَاحَةُ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَلِي بِالْوَحْدَةِ الْمُرَبَّعَةِ؟

٤



..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

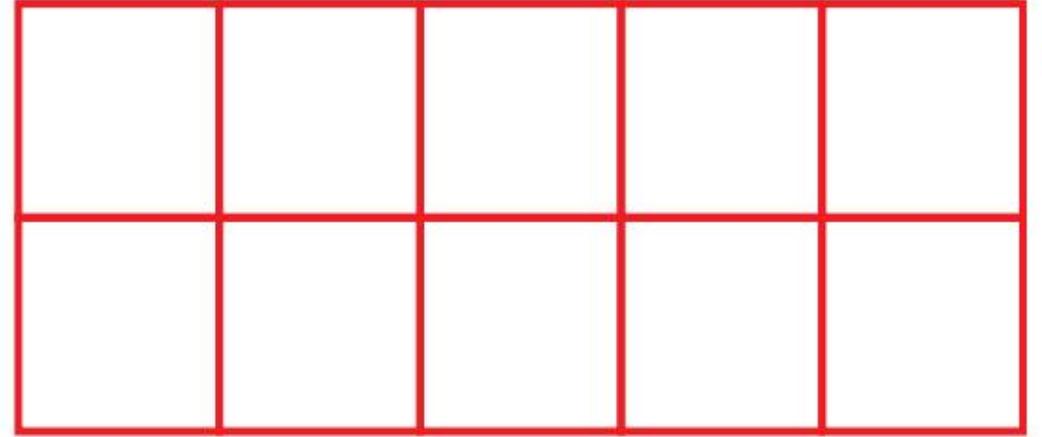
٥



..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.



أَتَذَكَّرُ
أَقِيسُ الْمَسَاحَةَ بِالْوَحَدَاتِ
الْمُرَبَّعَةِ.



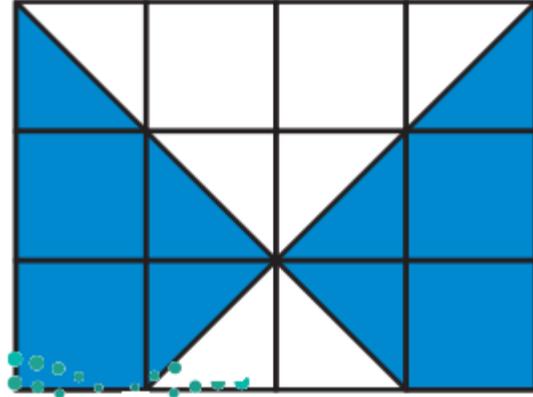
..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.





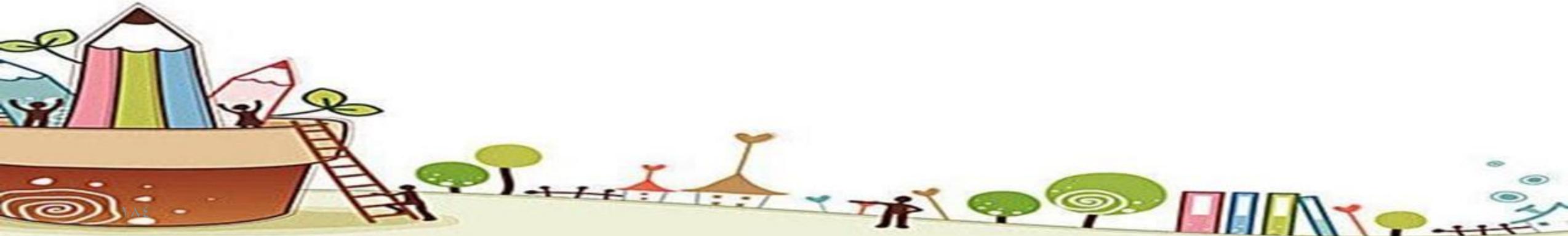
أحل المسألة

التفكير البصري: كم وحدة مربعة ملونة باللون الأزرق؟



.....

كيف عرفت ذلك؟



٧ - ١١

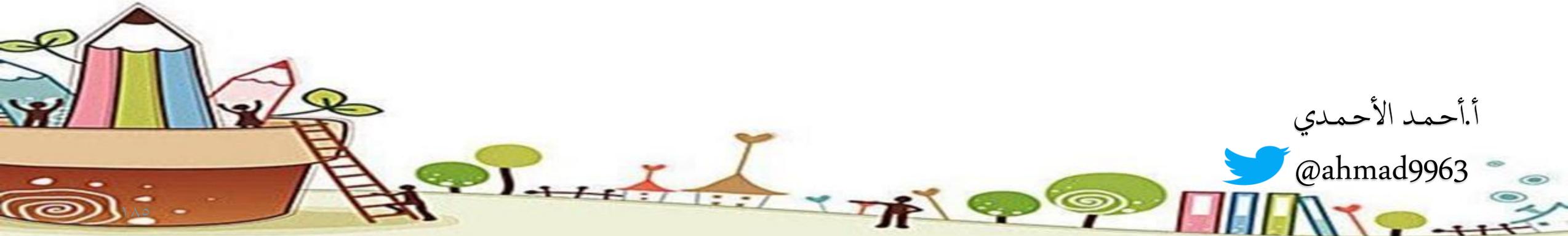
استقصاء حل المسألة



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963





قَسْتُ طُولَ يَدِ خُلُودِ بِاسْتِعْمَالِ الْحَصَى، فَإِذَا كَانَتْ كُلُّ
حَصَاتَيْنِ تُسَاوِيَانِ سَنْتِمَتْرًا وَاحِدًا، وَكَانَ طُولُ يَدِ خُلُودِ
٢٠ حَصَاةً، فَمَا طُولُ يَدِهَا بِالسَّنْتِمَتْرَاتِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَخْتَارُ حُطَّةً مُنَاسِبَةً
لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ.

الْمَطْلُوبُ:

أَجِدُ طُولَ يَدِ خُلُودِ بِالسَّنْتِمَتْرَاتِ.



أَفَقَمُ

مَا مُعْطِيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضِعْ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحَوِّطُهُ.

أَنْظِطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟
يُمْكِنُ أَنْ أَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ بِإِنْشَاءِ جَدْوَلٍ.



أَلِّ

أُنشئُ جَدْوَلًا.

طُولُ يَدِ خُلُودِ يُسَاوِي سَنْتِمِرَاتِ تَقْرِيْبًا.

أَتَحَقَّقُ

أَعُوذُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

أَحُلُّ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً



أَحْدِيَّةٌ

١
طُولُ حِذَاءِ دَلَالٍ ٢٠ سَنْتِمِترًا، وَطُولُ مِقْعَدِهَا فِي الصَّفِّ
٨٠ سَنْتِمِترًا، فَكَمْ حِذَاءً كَحِذَاءِ دَلَالٍ يَكُونُ طُولُ مِقْعَدِهَا؟





عَجَلَاتٍ

يَعْمَلُ خَالِدٌ فِي مَتَجَرِّ لِلدَّرَاجَاتِ، وَقَدْ طَلَبَ مِنْهُ صَاحِبُ
الْمَتَجَرِّ أَنْ يُبَدِّلَ الْعَجَلَاتِ لِلدَّرَاجَاتِ الزَّرْقَاءِ وَالْحَمْرَاءِ
وَالسَّوْدَاءِ. فَإِذَا كَانَ فِي الْمَتَجَرِّ ٣ دَرَّاجَاتٍ مِنْ كُلِّ لَوْنٍ،
فَكَمْ عَجَلَةً سَيَقُومُ خَالِدٌ بِتَبْدِيلِهَا؟





٣
قالت والدة رامي له: ستبدأ الحفلة الساعة الثانية، فإذا
كانت المسافة من البيت إلى الحفلة ستستغرق ١٥ دقيقة،
فمتى يجب أن يغادر رامي إلى الحفلة؟



السيارة

٤
وضع مروان وأخوه سيارات السباق بالترتيب الآتي:
السيارة السوداء بين السيارتين الصفراء والبرتقالية، والسيارة
البرتقالية بين السيارتين السوداء والحمراء، والسيارة الصفراء
أمام السيارة السوداء، فأی السيارت كان ترتيبها الأخير؟

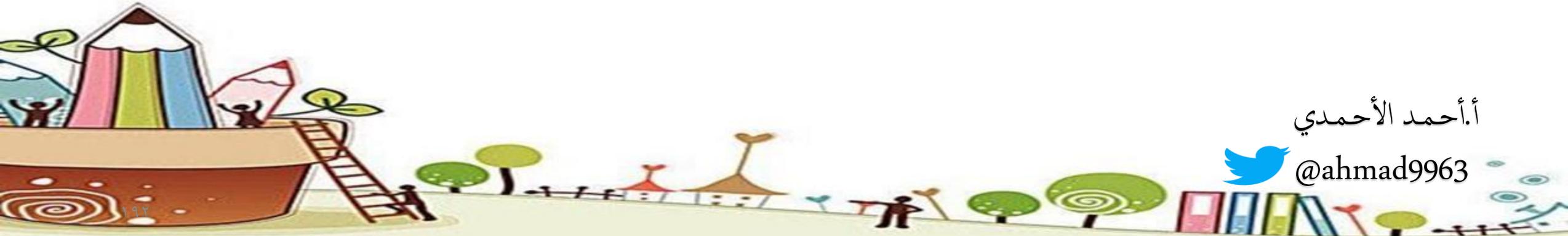


اختبار الفصل

أ. أحمد الأحمد



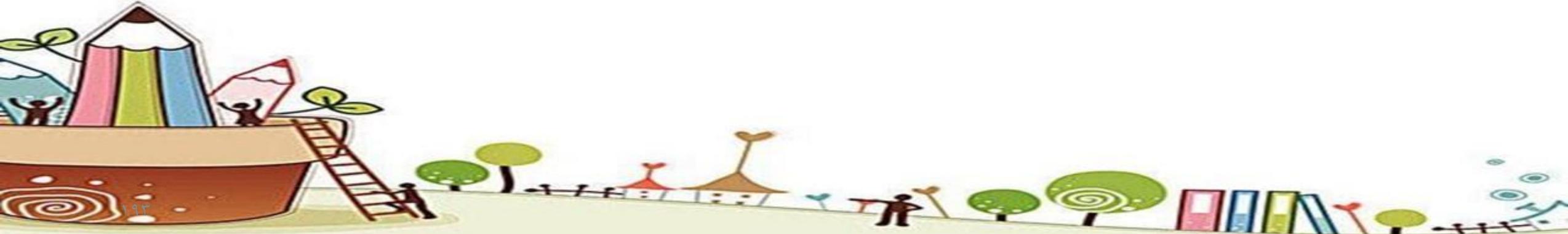
@ahmad9963



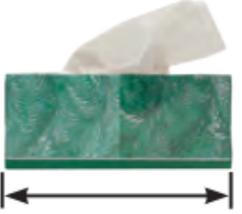
أَبْحَثُ عَنِ الشَّيْءِ الْمَوْضُوحَةِ صُورَتَهُ، وَأَقِيسُ طُولَهُ مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا



أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، وَأَقِيسُ طُولَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِمِترٌ وَاحِدٌ:

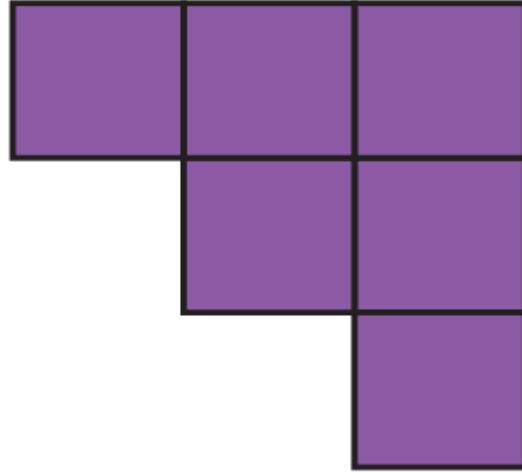
الشيء	وحدة القياس	القياس
		.....سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا.
		.....سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا.



أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضُوحَةِ صُورُهَا، وَأُقَدِّرُ طُولَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسُّنَمِثْرَاتِ:

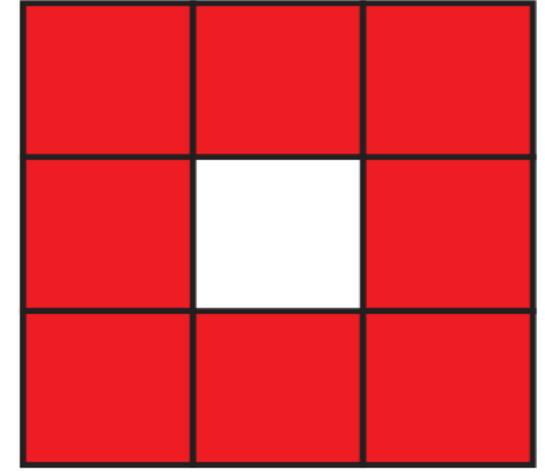
الشيء	التقدير	القياس
 ٤	سُنَمِثْرًا تَقْرِيْبًا.	سُنَمِثْرًا تَقْرِيْبًا.
 ٥	سُنَمِثْرًا تَقْرِيْبًا.	سُنَمِثْرًا تَقْرِيْبًا. □

مَا مِسَاحَةُ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي بِالْوَحْدَةِ الْمُرَبَّعَةِ؟



٧

..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.



٦

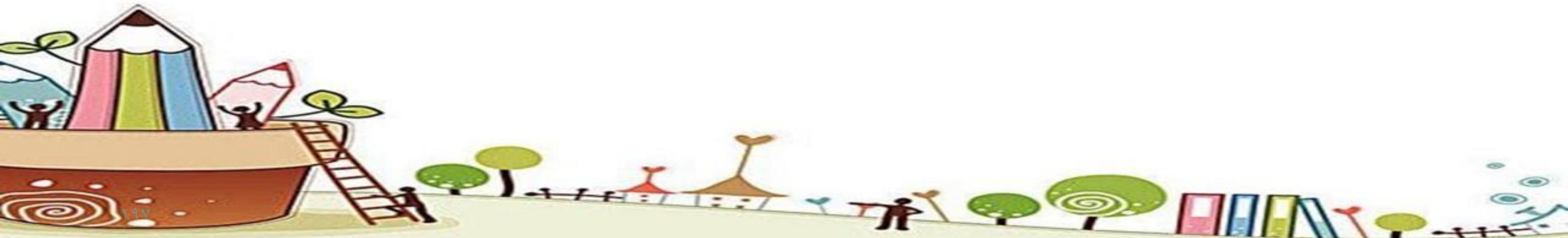
..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.



أحل المسألة



الحس العددي: إذا كان طول الممحة الواحدة ٣ سنتيمترات،
فكم يكون طول صف من ٣ ممحات؟
سنتيمترات تقريبًا.





٩ إذا كان طُول قَلَمِكَ الرَّصَاصِ ٦ مُكَعَّبَاتٍ، فَكَمْ طُولُ
نِصْفِ هَذَا الْقَلَمِ؟

..... مُكَعَّبَاتٍ.





القياس : السعة والكتلة



أضغط على اسم
الدرس للانتقال إليه



أهل المسألة



وحدات السعة غير القياسية



التربئة



وحدات الكتلة غير القياسية



اختبار منتصف الفصل



الامتارات واللترات



اختبار الفصل



الجرام والكيلوجرام

أ.أحمد الأحمدى



@ahmad9963

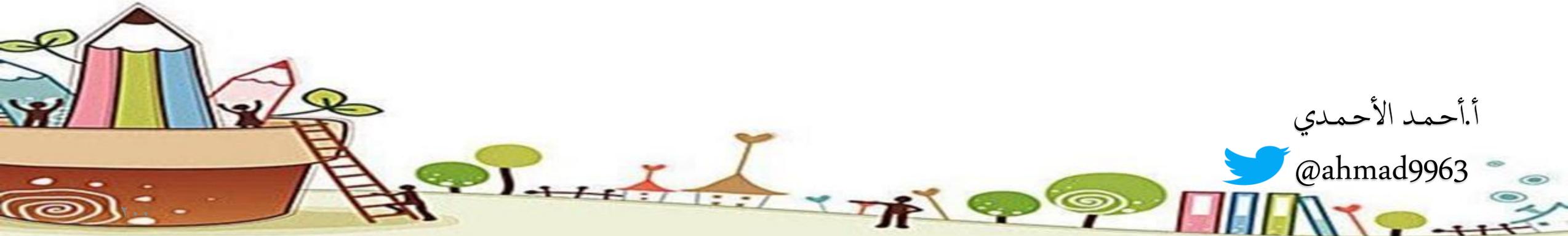
التهيئة



أ. أحمد الأحمدى



@ahmad9963



أَحْوِطُ الْوِعَاءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَكْبَرُ:





أَحَوِّطُ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ:





أَكَلْتُ مِنْهُ ٩ حَبَّاتِ فُؤْلِ سُودَانِيٍّ،
وَأَكَلَّ وَالِدُهَا تُفَّاحَتَيْنِ، فَأَيُّ الكَمِّيَّتَيْنِ
أَثْقَلُ؟ أَحَوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.

٩ حَبَّاتِ فُؤْلِ سُودَانِيٍّ التُّفَّاحَتَانِ



١ - ١٢

وحدات السعة غير القياسية



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

كُوبُ الشَّاي صَغِيرٌ؛
لِذَلِكَ اخْتَرْتُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ أَصْغَرَ.

السَّطْلُ كَبِيرٌ؛ لِذَلِكَ
اخْتَرْتُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ أَكْبَرَ.

السَّعَةُ: هِيَ الكَمِّيَّةُ اللَّازِمَةُ لِمَلْءِ الوِعَاءِ المَوْضُوعَةِ فِيهِ.
يُمْكِنُ أَنْ أَقِيسَ السَّعَةَ بِوَحْدَاتٍ غَيْرِ قِيَاسِيَّةٍ.

سَعَةُ الكُوبِ الشَّاي تُسَاوِي ٢٠ تَقْرِيْبًا

سَعَةُ السَّطْلِ تُسَاوِي ٢٠ تَقْرِيْبًا

فكرة الدرس

أستعمل وحدات
غير قياسية لأقيس
السعة .

المفردات
السعة

أحضِر الأوعِيَةَ المُوضَّحة صُورُهَا فِي الجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ سَعَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ القِيَّاسِ المُناسِبَةَ،
أو اقْتَرِحْ وَحْدَةَ خَاصَّةً بِي :

أَتَأَكَّدُ

السَّعَةُ	وَحْدَةُ القِيَّاسِ	الوَعَاءُ
	..... وَحْدَتِي الخَاصَّةُ	 ١
	..... وَحْدَتِي الخَاصَّةُ	 ٢



أحضِر الأوعية الموضحة صورها في الجدول، وأقيس سعتها مستعملاً وحدة القياس المناسبة أو اقترح وحدة خاصة بي :

أَتَدَرَّبُ

السعة	وحدة القياس	الوعاء
..... وحدتي الخاصة		 ٤
..... وحدتي الخاصة		 ٥



	..... وَخُدَّتِي الْخَاصَّةُ		 ٦
	..... وَخُدَّتِي الْخَاصَّةُ		 ٧



أحل المسألة

٨ **التفكير الناقد:** مجرفة الرمل ومجرفة الثلجات في الصورة
المجاورة متساويتان في السعة، فإذا كان لدينا وعاء يتسع إلى
٦٦ مجرفة من الثلجات، فإلى كم مجرفة من الرمل يتسع
هذا الوعاء؟
..... مجرفة.

كم مجرفة أحتاج إليها لأملاً وعاء أكبر من الوعاء السابق مرتين؟
..... مجرفة.



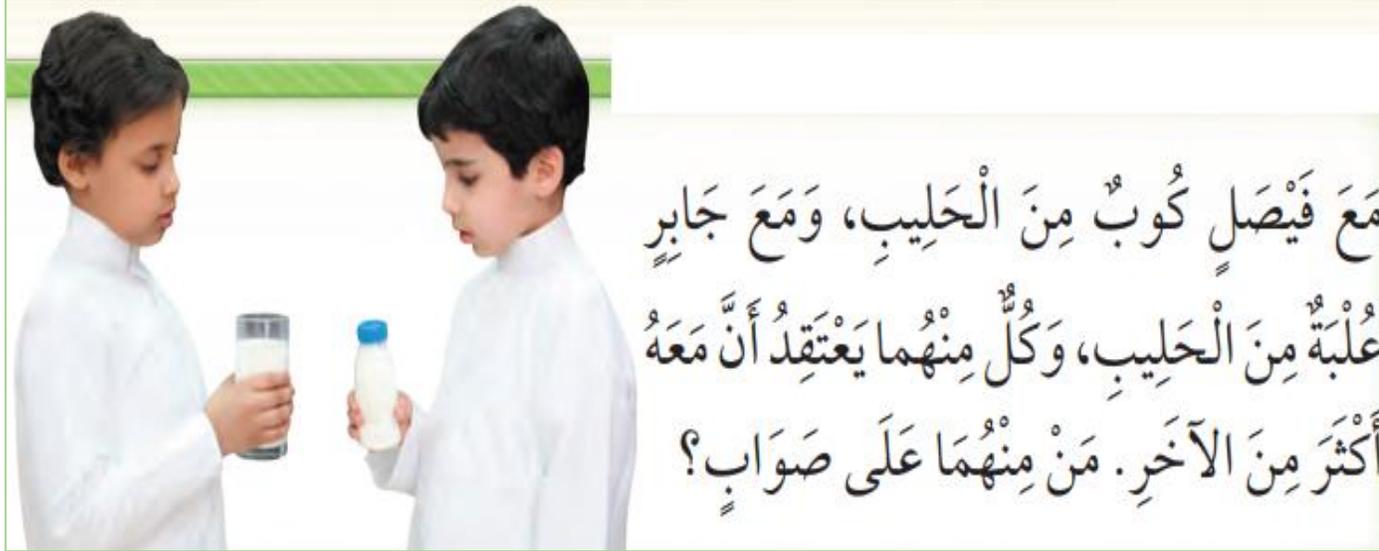
١٢ - ٢
أحل المسألة
أمثلها



أ.أحمد الأحمد

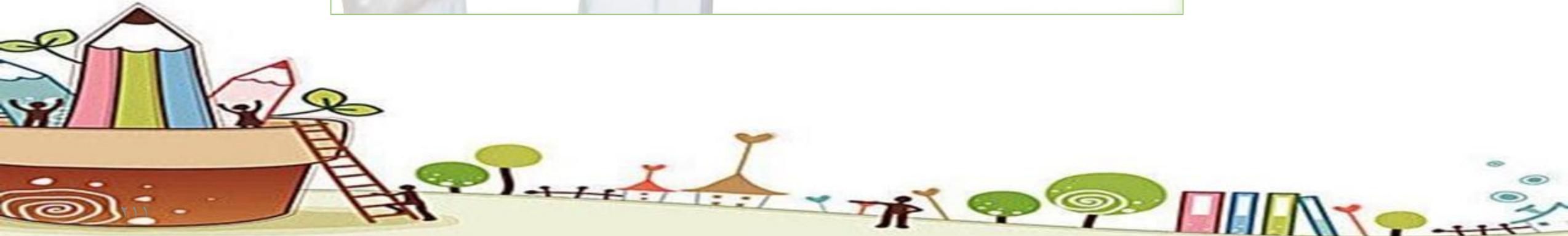


@ahmad9963



فكرة الدرس

أحل المسألة
بتمثيلها .





أَفْقَمُ

مَا مُعْطِيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحَوِّطُهُ.

أَنْظِظُ

كَيْفَ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟
أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمَثِيلِهَا.





أُخِّلْ

أُمَثِلْ مُعْطَيَاتِ الْمَسْأَلَةِ.

تَتَسِعُ الْعُلْبَةُ إِلَى مِلْعَقَةً.

يَتَسِعُ الْكُوبُ إِلَى مِلْعَقَةً.

أَيُّ الْوِعَاءَيْنِ يَتَسِعُ إِلَى عَدَدِ أَكْبَرَ مِنَ الْمَلَاعِقِ؟

أَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟

أَتَحَقَّقْ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟





أحاول

أحلُّ المسألة بتمثيلها:

١ يقول سليمان: إنَّ ١٦ كُوبًا وَرَقِيًّا صَغِيرًا تُسَاوِي سَعَةَ إِبْرِيْقٍ وَاحِدٍ، فَهَلْ كَلَامُهُ صَحِيْحٌ؟



٢ نَقَلَ أَحْمَدُ مِغْرَفَتَيْنِ مِنَ الْمَاءِ، أَمَّا إِبْرَاهِيمُ فَاسْتَعْمَلَ مِلْعَقَةً لِذَلِكَ، فَكَمْ مِلْعَقَةً مِنَ الْمَاءِ يَجِبُ عَلَى إِبْرَاهِيمَ أَنْ يَنْقُلَ لِيُصْبِحَ لَدَيْهِ مِقْدَارُ مِغْرَفَتَيْنِ مِنَ الْمَاءِ؟



..... مِلْعَقَةً.



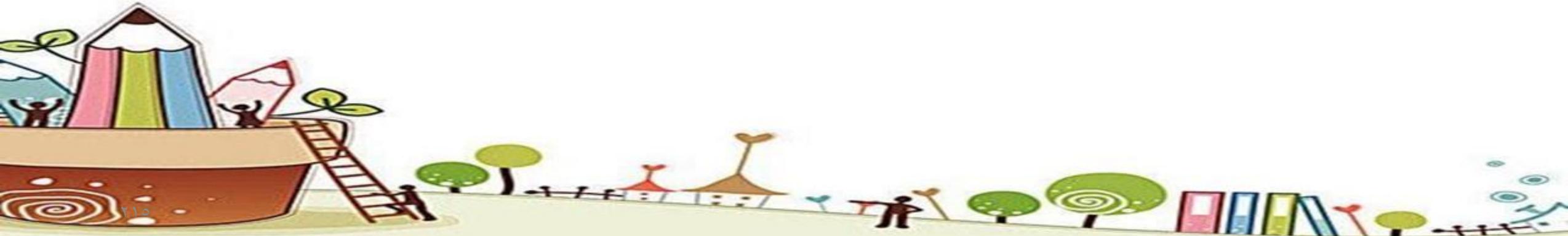


أَتَدْرِبُ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِتَمْثِيلِهَا:



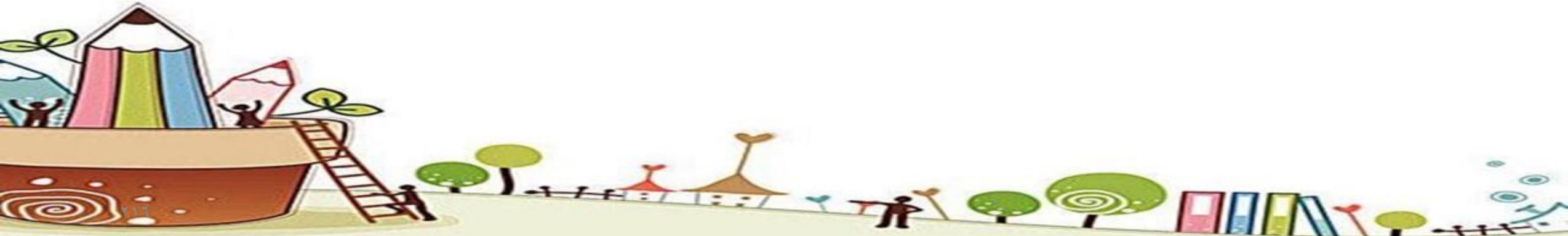
٣ تُرِيدُ رَنَا أَنْ تَخْتَارَ مَا بَيْنَ كَأْسِ مَاءٍ أَوْ قَارُورَةِ مَاءٍ، أُسَاعِدُ رَنَا عَلَى اخْتِيَارِ الْوِعَاءِ الَّذِي يَسَعُ أَكْثَرَ مِنَ الْآخَرِ.





.....

٤ كم حَفْنَةً مِنْ حُبُوبِ الْأُرْزِّ يَلْزَمُ لِمَلْءِ الْوِعَاءِ؟
أَسْتَغْمِلُ يَدَيَّ وَحَدَةَ قِيَاسٍ.



٣ - ١٢

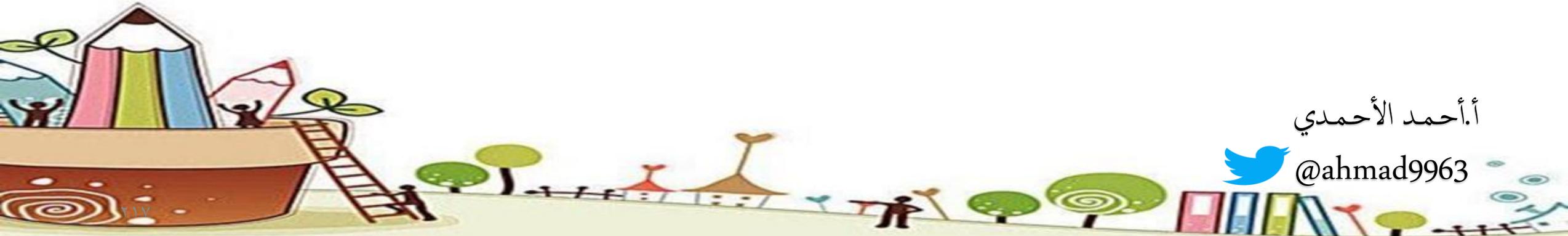
الملتقيات واللتقيات



أ.أحمد الأحمدى



@ahmad9963



أَسْتَعْمِلُ وَحَدَّتِي الْقِيَاسِ (اللِّتْرَ وَالْمِلِّتْرَ) لِأَقْدَرِ السَّعَةَ .



هَذِهِ الْقَطَّارَةُ تَحْتَوِي
عَلَى ١ مِلِّتْرٍ تَقْرِيْبًا .

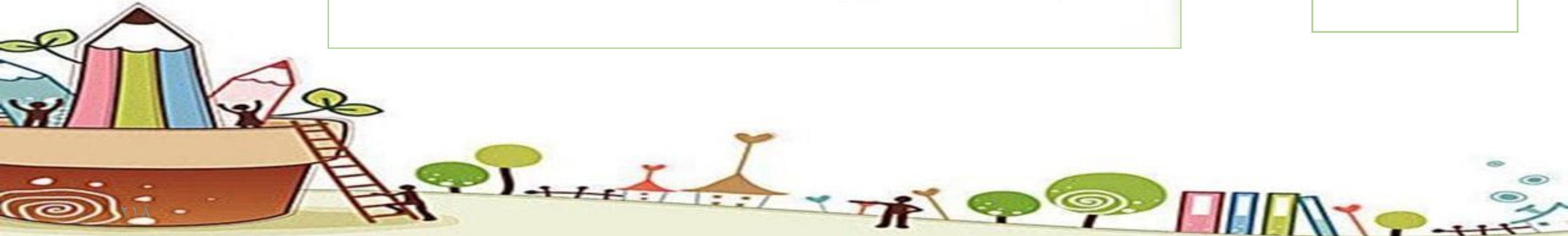


هَذِهِ الْقَارُورَةُ تَسْبَعُ
إِلَى لِيْتْرٍ وَاحِدٍ مِنْ
الْمَاءِ تَقْرِيْبًا .

فكرة الدرس

أقدر السعة ،
وأقيسها بالملترات
واللترات .

المفردات
اللتر
الملتتر





أَتَأَكَّدُ



أُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِلْسَّعَةِ:

تَقْدِيرُ السَّعَةِ	الْوَعَاءُ
مِلِّيْتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا لِتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	١ 
مِلِّيْتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا لِتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	٢ 
مِلِّيْتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا لِتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	٣ 



أَحْوَطُ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ (لِتْر، مِلِّتْر) لِقِيَاسِ السَّعَةِ:

أَتَدْرِبُ

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوَعَاءُ
مِلِّتْر	لِتْر 
مِلِّتْر	لِتْر 



مِلِّتْرٌ	لِتْرٌ		∨
مِلِّتْرٌ	لِتْرٌ		∧



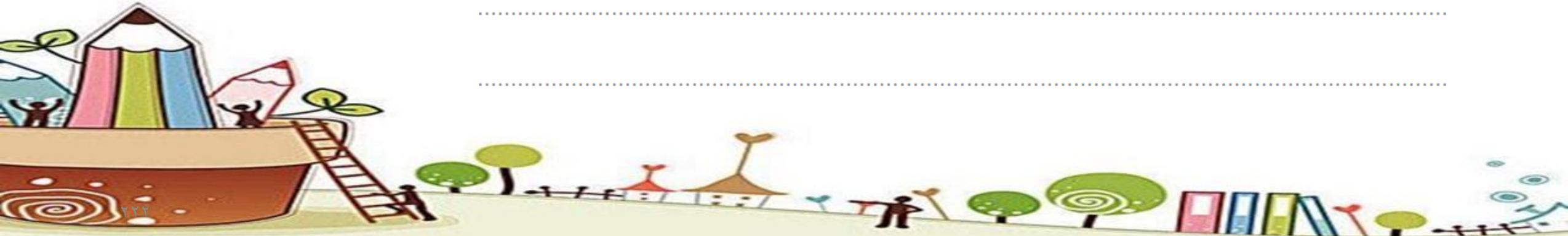
مسائل مهارات التفكير العليا

٩ احتاجت هند ٦ كؤوس لإفراغ لتر واحد من العصير، فكم كأساً تلزمها لإفراغ ثلاثة لترات من العصير؟

كأساً = + +

أشرح كيف استطعت حل المسألة:

.....
.....



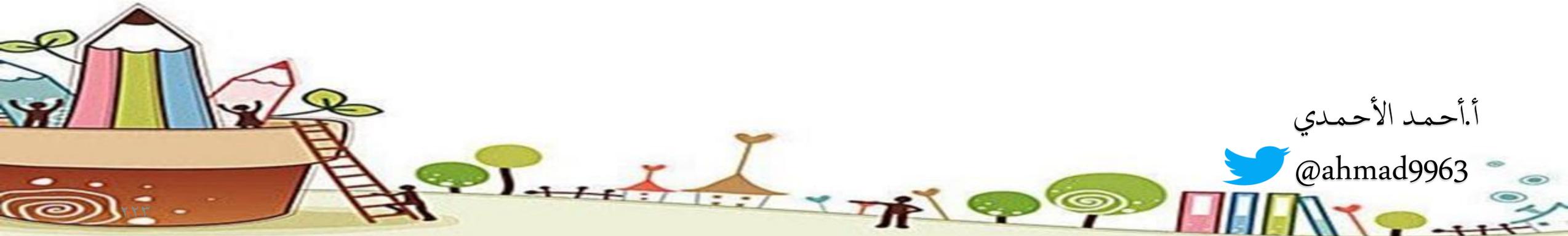
اختبار منتصف الفصل

الدروس ١ - ٣

أ.أحمد الأحمدى



@ahmad9963



أُخِضِرُ الأَوْعِيَةَ المَوْضِحَةَ صُورُهَا فِي الجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ سَعَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ القِيَّاسِ المُنَاسِبَةَ أَوْ اقْتَرِحْ وَحْدَةَ خَاصَّةً بِي :

السَّعَةُ	وَحْدَةُ القِيَّاسِ	الوِعَاءُ
	..... وَحْدَتِي الخَاصَّةُ	  ١
	..... وَحْدَتِي الخَاصَّةُ	  ٢

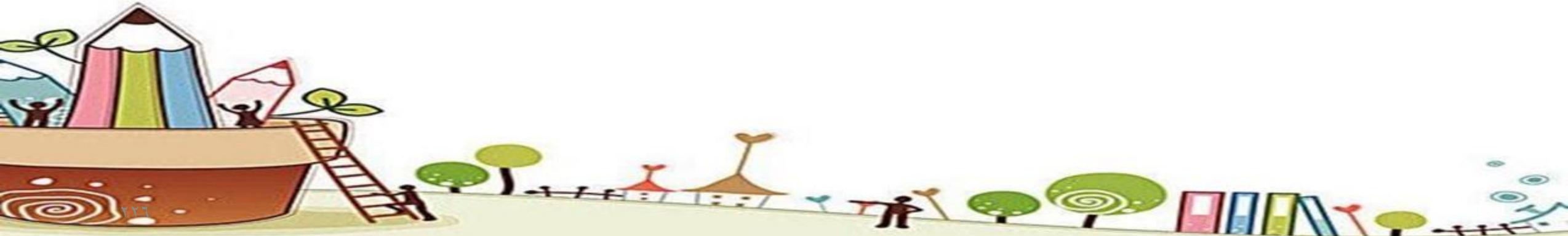


أَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِلسَّعَةِ:

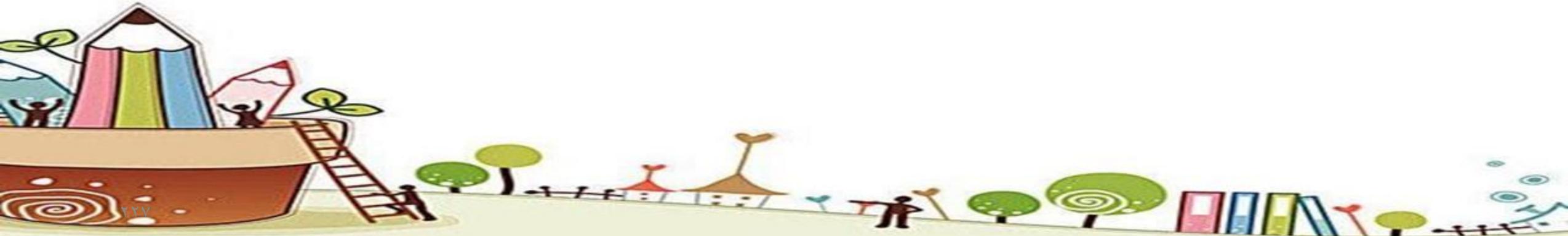
تَقْدِيرُ السَّعَةِ	الْوَعَاءُ
مِلِّتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا لِتَرٍّ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	٣ 
مِلِّتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا لِتَرٍّ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	٤ 



لِتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	مِلِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا		٥
لِتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	مِلِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا		٦



يقولُ فهذه: إنَّ ٨ أكوابٍ ورقيَّةٍ صغيرةٍ تُساوي سعةَ إبريقٍ واحدٍ، فكَم كُوبًا مِنْ هَذِهِ
الأكوابِ تُساوي سعةَ إبريقينِ؟
كُوبًا.....



٤ - ١٢

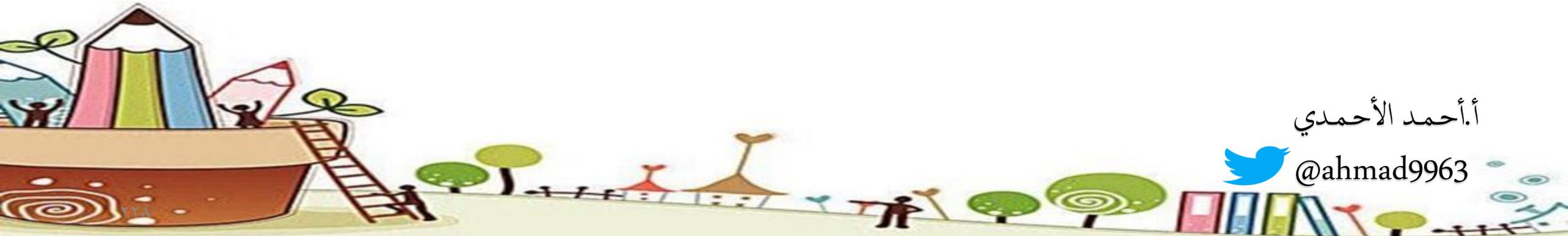
وحدات الكتلة غير القياسية



أ.أحمد الأحمد



@ahmad9963



أحضِرُ الأشياءَ الموضَّحةَ صُورُهَا فِي الجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ كُتْلَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ القِيَاسِ المُنَاسِبَةَ،
أو اقْتَرِحْ وَحْدَةَ خَاصَّةً بِي :

أَتَأَكَّدُ

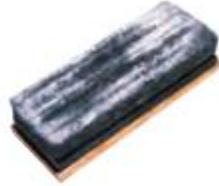
الشيء	وحدة القياس	الكتلة
 	  <p>وَحْدَتِي الخَاصَّةُ</p>	
 	  <p>وَحْدَتِي الخَاصَّةُ</p>	

أحضِرُ الأشياءَ الموضَّحةَ صُورُهَا فِي الجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ كُتْلَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ القِيَاسِ المُنَاسِبَةَ،
أو أَقْتَرِحُ وَحْدَةَ خَاصَّةً بِي :

أَتَدْرِبُ

الشَّيْءُ	وَحْدَةُ القِيَاسِ	الْكُتْلَةُ
 	  وَحْدَتِي الخَاصَّةُ	
 	  وَحْدَتِي الخَاصَّةُ	



	..... وَخَدَتِي الْخَاصَّةُ	 	 
	..... وَخَدَتِي الْخَاصَّةُ	 	 



أحل المسألة

٨

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: كُتْلَةُ كُرَّةِ التَّنِيسِ الْأَرْضِيِّ تُعَادِلُ
كُتْلَةَ ١٠ كُرَاتِ زُجَاجِيَّةٍ، وَكُتْلَةُ التُّفَّاحَةِ تُسَاوِي كُتْلَةَ
٣ كُرَاتِ تِنْسٍ، فَكَمْ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً كُتْلَتُهَا تُعَادِلُ كُتْلَةَ
التُّفَّاحَةِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.



كرة تنس = ١٠ كرات زجاجية.



٣ كرات تنس = تفاحة.

٥ - ١٢

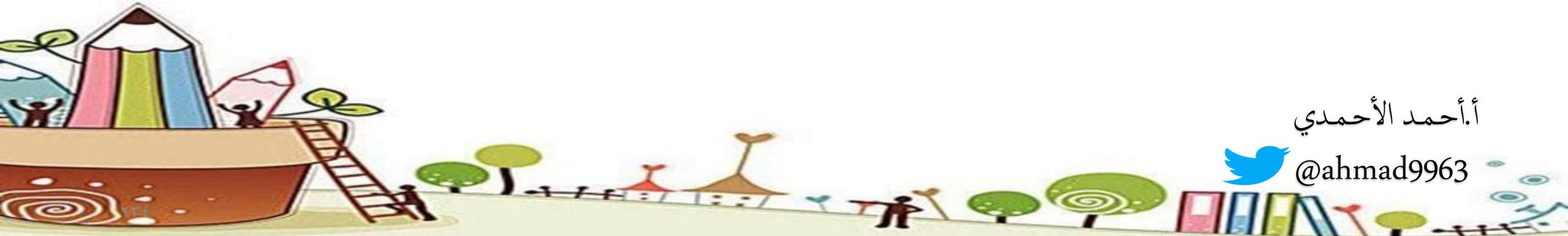
الجرام والكيلوجرام



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963





أَقِيسُ الكُتْلَةَ بِالْجَرَامَاتِ وَالْكِيلُو جَرَامَاتٍ .



كِيلُو جَرَامٍ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا



جَرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا

فكرة الدرس

أقدر الكتلة ،
وأقيسها بالجرامات
والكيلو جرامات .

المفردات
الجرام
الكيلو جرام





أحوظُ التَّقْدِيرِ الأنسَبَ لِلْكُتْلَةِ:

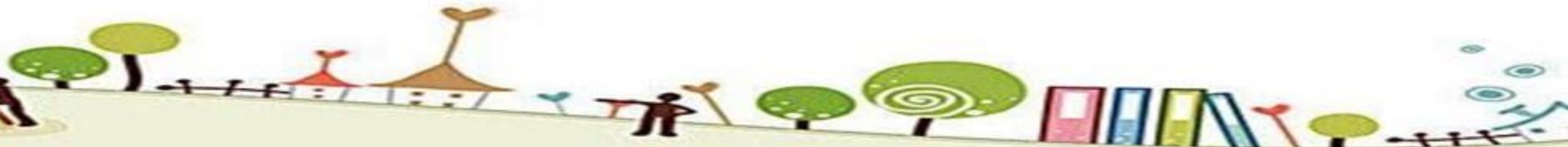
التَّقْدِيرُ	الشيءُ
جَرَامَاتٍ تَقْرِيْبًا ٥	جِرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا  ١
جَرَامَاتٍ تَقْرِيْبًا ١٠	جِرَامٌ تَقْرِيْبًا ٢  ٢
كِيْلُو جَرَامَاتٍ تَقْرِيْبًا ١٠	كِيْلُو جِرَامٍ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا  ٣

أَتَدْرِبُ

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ صُورَهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ. ثُمَّ أَقِيسُ كُتْلَتَهَا، وَأُحَوِّطُ الْقِيَاسَ الْأَقْرَبَ:

الشيء	التقدير	القياس
٥ 	٣ جَرَامَاتٍ تَقْرِيبًا ١٥ جَرَامًا تَقْرِيبًا	٣ جَرَامَاتٍ ١٥ جَرَامًا
٦ 	١٠ جَرَامَاتٍ تَقْرِيبًا جَرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا	١٠ جَرَامَاتٍ جَرَامٌ وَاحِدٌ

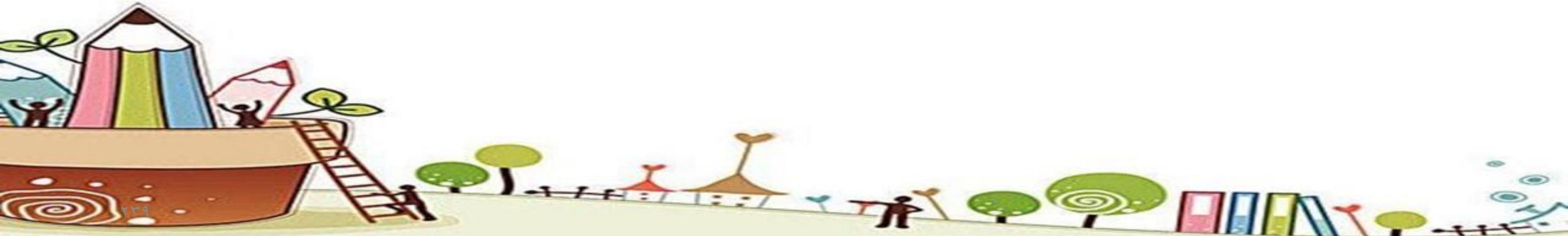
٥ كِيلُو جِرَامَاتِ ١٥ كِيلُو جِرَامًا	٥ كِيلُو جِرَامَاتِ تَقْرِيبًا ١٥ كِيلُو جِرَامًا تَقْرِيبًا		٧
٣٠ كِيلُو جِرَامًا ٢ كِيلُو جِرَامًا	٣٠ كِيلُو جِرَامًا تَقْرِيبًا ٢ كِيلُو جِرَامٍ تَقْرِيبًا		٨
١٠٠ جِرَامِ ١٠٠٠ جِرَامِ	١٠٠ جِرَامِ تَقْرِيبًا ١٠٠٠ جِرَامِ تَقْرِيبًا		٩



مسائل مهارات التفكير العليا



١٠ التفسير الرياضي: إذا كان لدينا ثقل كتلته كيلوجرام واحد في إحدى كفتي الميزان، وثقل كتلته ٥ جرامات في الكفة الأخرى، فماذا سيحدث للميزان؟ أشرح السبب.



اختبار الفصل

أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

أُحْضِرُ الأَوْعِيَةَ المَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ سَعَتَهَا، مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ القِيَّاسِ المُنَاسِبَةَ،
أَوْ أَقْتَرِحُ وَحْدَةَ خَاصَّةً بِي :

السَّعَةُ	وَحْدَةُ القِيَّاسِ	الوَعَاءُ
..... وَحْدَتِي الخَاصَّةُ		 ١
..... وَحْدَتِي الخَاصَّةُ		 ٢

أحوظُ الوَحْدَةِ المُناسِبَةِ لِقِيَاسِ السَّعَةِ:

وَحْدَةُ القِيَاسِ	النوعاء
مِلِّتْرٌ لِتْرٌ	 ٣
مِلِّتْرٌ لِتْرٌ	 ٤

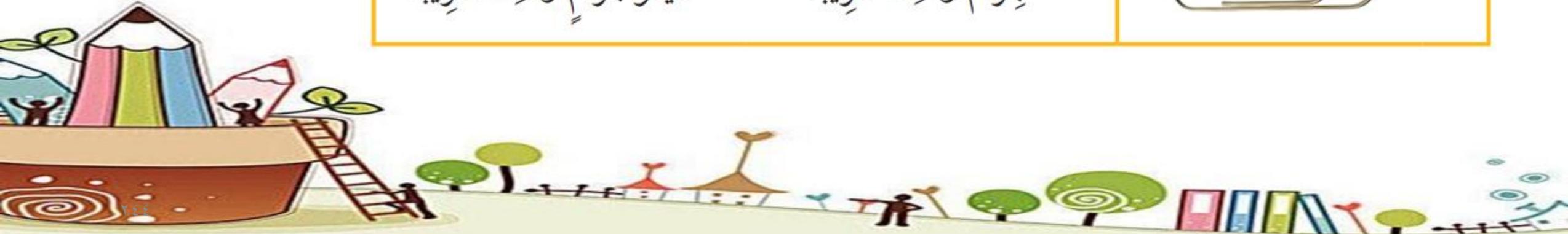
أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضُوحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ كُتْلَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ،
أَوْ أَقْتَرِحُ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

الشَّيْءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْكُتْلَةُ
 	  وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	
 	  وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	



أحوطُ التقديرَ الأنسبَ:

التقديرُ	الشيءُ
كيلوجرام واحد تقريبًا	 <input type="checkbox"/>
كيلوجرام واحد تقريبًا	 <input type="checkbox"/>



أحلّ المسألة

٩ تبُلُغُ كُتْلَةُ عُلْبَةِ الْجُبْنِ ٩٠ جِرَامًا، فَكَمْ جِرَامًا تَبُلُغُ
كُتْلَةُ ٣ عُلَبٍ مِنْهَا؟ جِرَامًا.....



أَيُّنْ كَيْفَ اسْتَطَعْتُ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ.

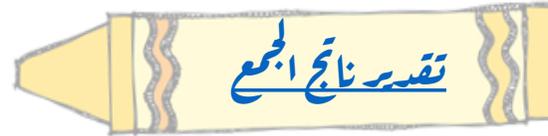




جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها



أضغط على اسم
الدرس للانتقال إليه



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

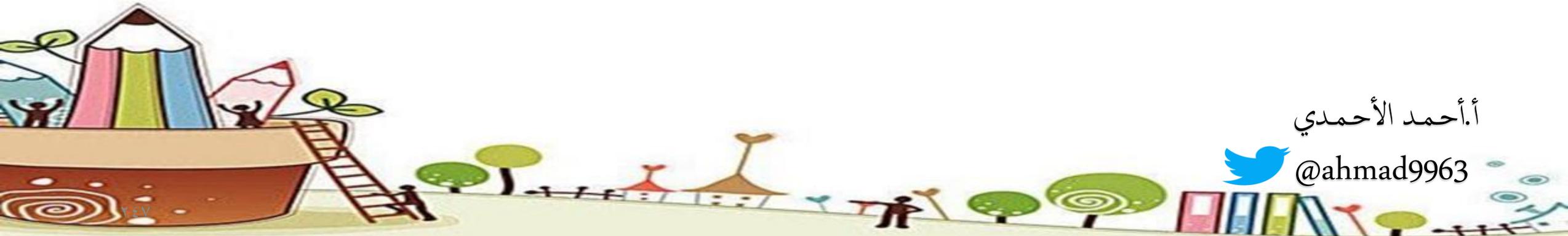
التهيئة



أ. أحمد الأحمدى



@ahmad9963





أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

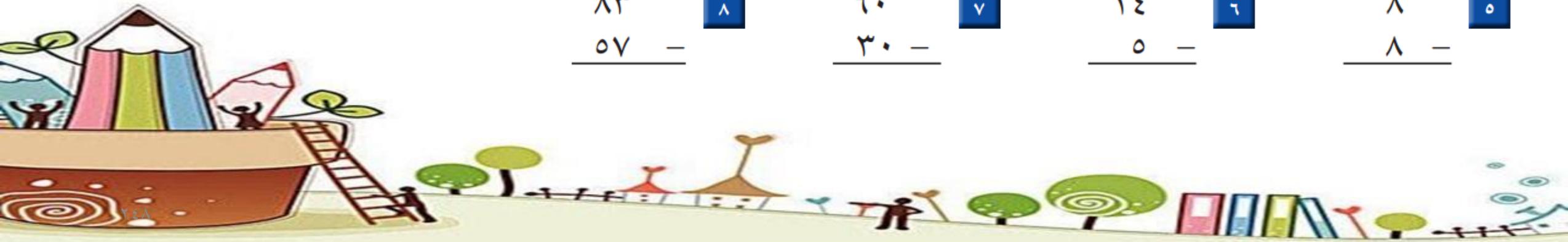
أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 57 \\ \hline \end{array}$$





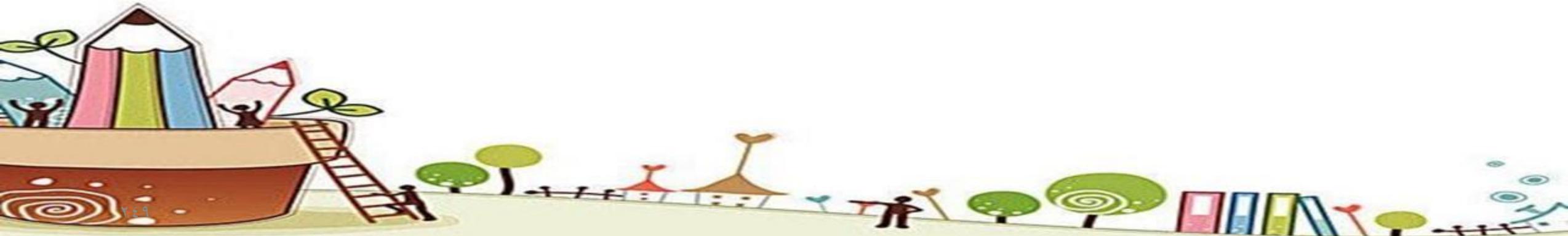
أَقْرَبُ الْعَدَدِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ:

٩ ٦٧ أَقْرَبُ إِلَى

١٠ ٥٣ أَقْرَبُ إِلَى

١١ ٢٥ أَقْرَبُ إِلَى

١٢ ٨٩ أَقْرَبُ إِلَى



١٣
تَأْكُلُ دَلَالٌ ٢٠ حَبَّةً مِنَ الْفُؤْلِ السُّودَانِيِّ كُلَّ يَوْمٍ، فَكَمْ حَبَّةً مِنَ الْفُؤْلِ تَأْكُلُ
فِي خَمْسَةِ أَيَّامٍ؟

حَبَّةٌ



١ - ١٣
جمع المئات



أ. أحمد الأحمد



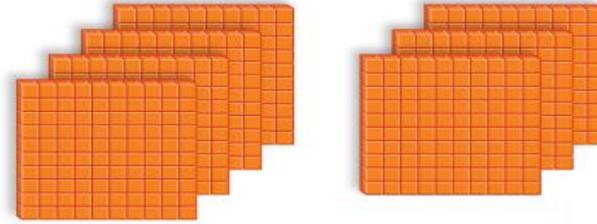
@ahmad9963



أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ لِأَجْمَعَ الْمِئَاتِ.
أَجِدُ نَاتِجَ $400 + 300$

أُفَكِّرُ

أَعْرِفُ أَنَّ $7 = 4 + 3$
إِذَنْ $700 = 400 + 300$



$$\begin{array}{r} 3 \text{ مِئَاتٍ} \\ + 4 \text{ مِئَاتٍ} \\ \hline 7 \text{ مِئَاتٍ} \end{array}$$

$$700 = 400 + 300$$

فكرة الدرس

أجمع المئات .



أَتَأَكَّدُ 
أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

700 = 100 + 600 **1**

..... = 300 + 200 **3**

..... = 300 + 300 **2**

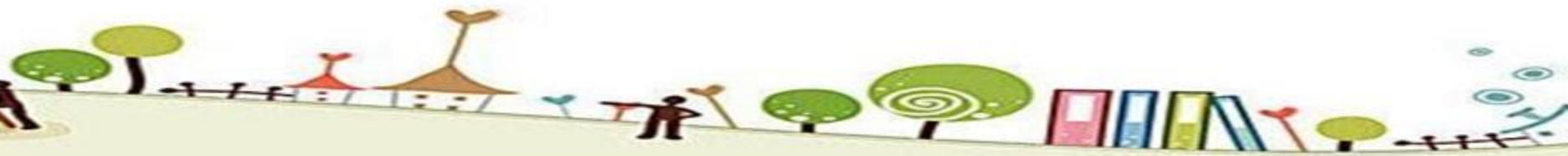
..... = 200 + 700 **4**

500 + **8**

500 + **7**

400 + **6**

200 + **5**



أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ الَّتِي
أَعْرِفُهَا لِأَجْمَعَ الْمِئَاتِ.

$$\dots\dots\dots = ٤٠٠ + ٤٠٠ \quad ١١$$

$$\dots\dots\dots = ٣٠٠ + ٦٠٠ \quad ١٣$$

$$\dots\dots\dots = ١٠٠ + ١٠٠ \quad ١٥$$

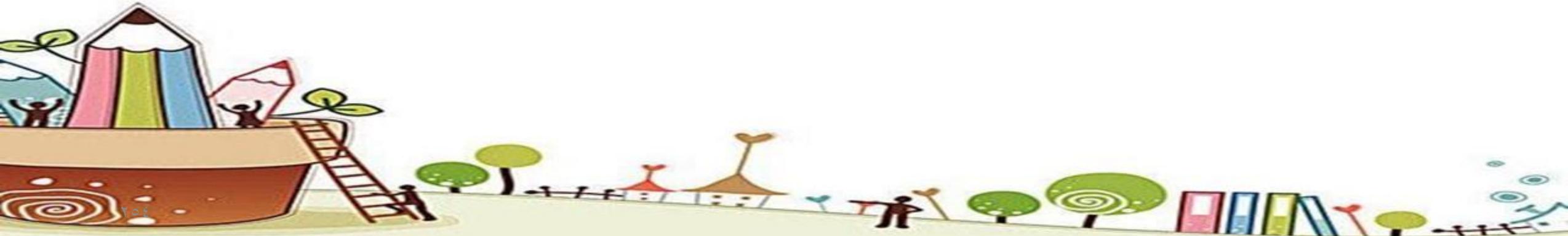
أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

أَتَدْرِبُ

$$\dots\dots\dots = ٥٠٠ + ٢٠٠ \quad ١٠$$

$$\dots\dots\dots = ١٠٠ + ٧٠٠ \quad ١٢$$

$$\dots\dots\dots = ٢٠٠ + ٤٠٠ \quad ١٤$$



$$\begin{array}{r} 500 \\ 100 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{18}$$

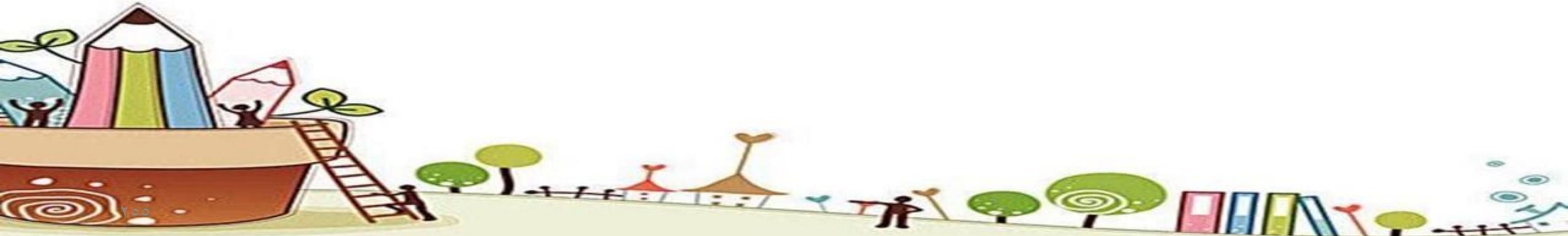
$$\begin{array}{r} 100 \\ 800 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ 400 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{16}$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ 200 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{21}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{20}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ 200 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{19}$$





أحلّ المسألة

٢٢ الحسّ العدديّ: مع هَنَاءَ ٧٠٠ ريالٍ، إذا أعطَها أخوها ٢٠٠ ريالٍ أُخرى، فكم ريالاً يُصبح معها؟ ريالٍ.

أكتب حقيقة الجمع التي استعملتها لحلّ هذه المسألة.

..... = +



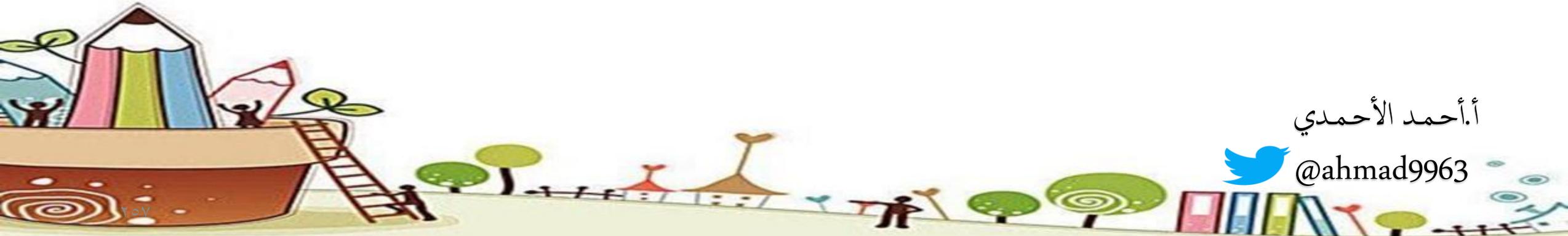
١٣ - ٢
الجمع بإعادة
تجميع الآحاد



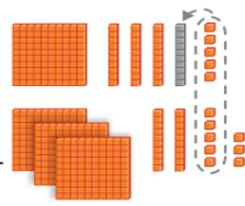
أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



مئات	عشرات	آحاد
	1	
1	3	5
3	2	8
		3



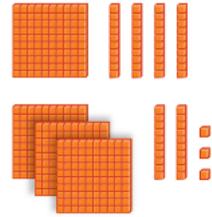
أجد ناتج $135 + 328$.

الخطوة 1:

أجمع الآحاد، وإذا كان مجموع الآحاد 10 أو أكثر، فإنني أعيد تجميع

10 آحاد في صورة 1 في منزلة العشرات، وأكتب العدد 1 في منزلة العشرات.

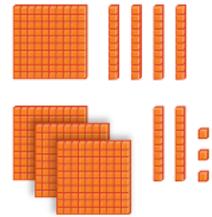
الخطوة 3: أجمع المئات



مئات	عشرات	آحاد
	1	
1	3	5
3	2	8
4	6	3

$$463 = 328 + 135$$

الخطوة 2: أجمع العشرات



مئات	عشرات	آحاد
	1	
1	3	5
3	2	8
	6	3

فكرة الدرس

أعيد تجميع الآحاد لأجمع عددين من 3 أرقام .

المفردات
إعادة التجميع

أجد ناتج الجمع مُستعملاً النماذج:

أتأكد



$$\dots\dots\dots = 648 + 127$$

٢

$$\overline{671} = 240 + 426$$

١

$$\begin{array}{r} 349 \\ 441 \\ \hline \end{array} +$$

٥

$$\begin{array}{r} 521 \\ 267 \\ \hline \end{array} +$$

٤

$$\begin{array}{r} 601 \\ 39 \\ \hline \end{array} +$$

٣



أجدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

أَتَدَرَّبُ

$$\begin{array}{r} 561 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 468 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 243 \\ + 219 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 305 \\ + 306 \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 367 \\ + 516 \\ \hline \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 236 \\ + 518 \\ \hline \end{array}$$

١٠



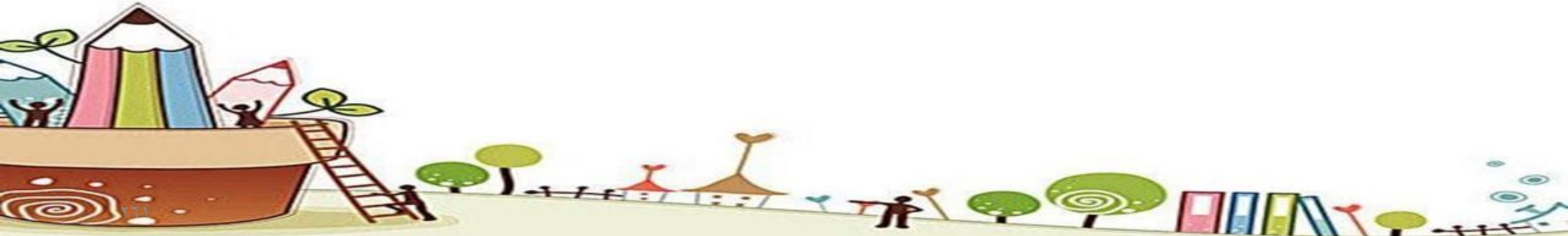
أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\dots\dots\dots = 515 + 28 \quad \boxed{14}$$

$$\dots\dots\dots = 408 + 306 \quad \boxed{13}$$

$$\dots\dots\dots = 9 + 749 \quad \boxed{16}$$

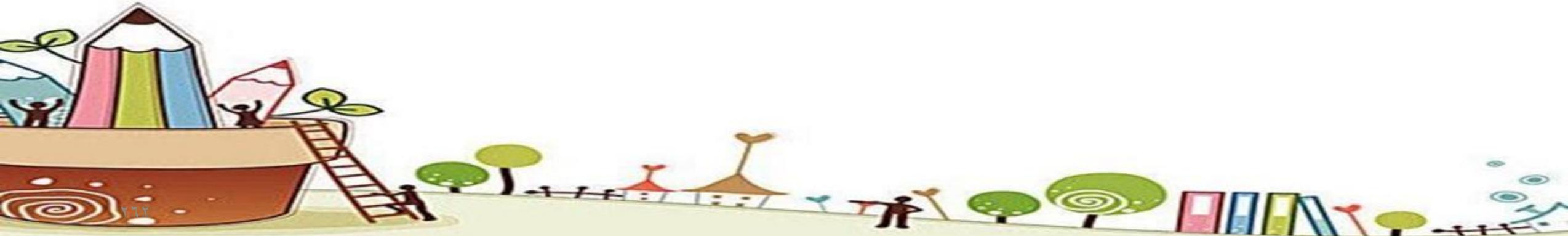
$$\dots\dots\dots = 217 + 253 \quad \boxed{15}$$



$$\begin{array}{r} 306 \\ + 409 \\ \hline 7015 \end{array}$$

مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ **أصح الخطأ:** جَمَعَ عُمَرُ $306 + 409$ ،
فَحَصَلَ عَلَى نَاتِجِ الْجَمْعِ الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ.
أَجِدُ الْخَطَأَ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ عُمَرُ، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ.



٣ - ١٣

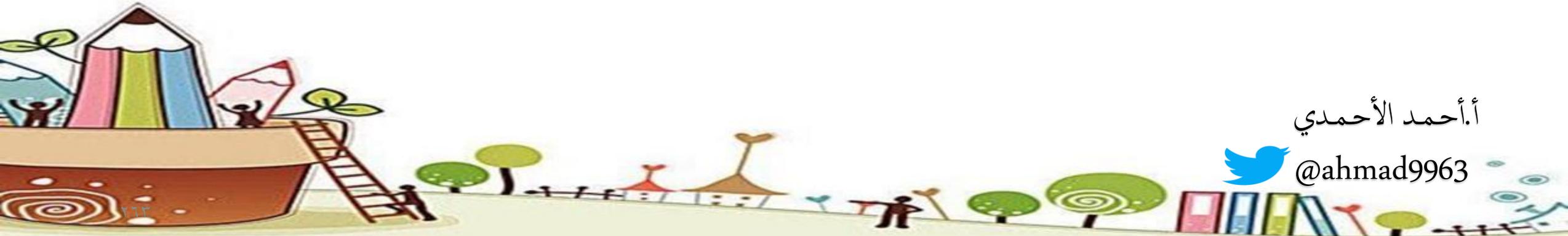
الجمع بإعادة تجميع العشرات



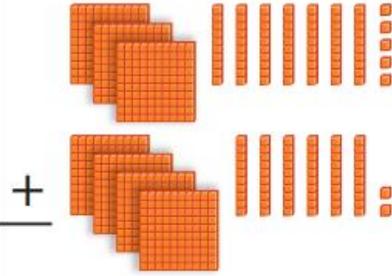
أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



مئات	عشرات	آحاد
٣	٧	٥
٤	٦	٢
		٧

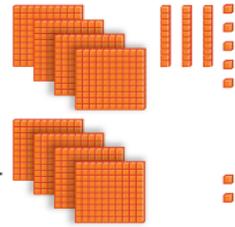


أجد ناتج $٤٦٢ + ٣٧٥$

الخطوة ١: أجمع الآحاد.

الخطوة ٣: أجمع المئات.

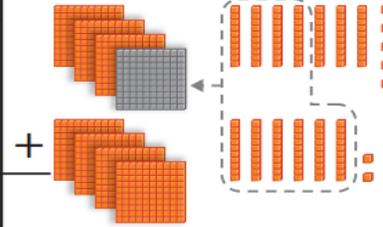
مئات	عشرات	آحاد
١		
٣	٧	٥
٤	٦	٢
٨	٣	٧



$$\underline{837} = 462 + 375$$

الخطوة ٢: أجمع العشرات. إذا كان مجموع العشرات ١٠ أو أكثر، فإنني أعيد تجميع ١٠ عشرات في صورة ١ في منزلة المئات، وأكتب العدد ١ في منزلة العشرات.

مئات	عشرات	آحاد
١		
٣	٧	٥
٤	٦	٢
	٣	٧



فكرة الدرس

أعيد تجميع العشرات لأجمع عددين من ثلاثة أرقام.

أجدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ :

أَتَأَكَّدُ



..... = ١٧٤ + ٥٧٢

٢

٦٧٨ = ٣٨٥ + ٢٩٣

١

٧٣٥

٥

١٩٢ +

٣٥٤

٤

٥٣ +

٥٢٣

٣

٩٣ +



أجدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

أَتَدْرِبُ

$$\begin{array}{r} 689 \\ 29 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{9}$$

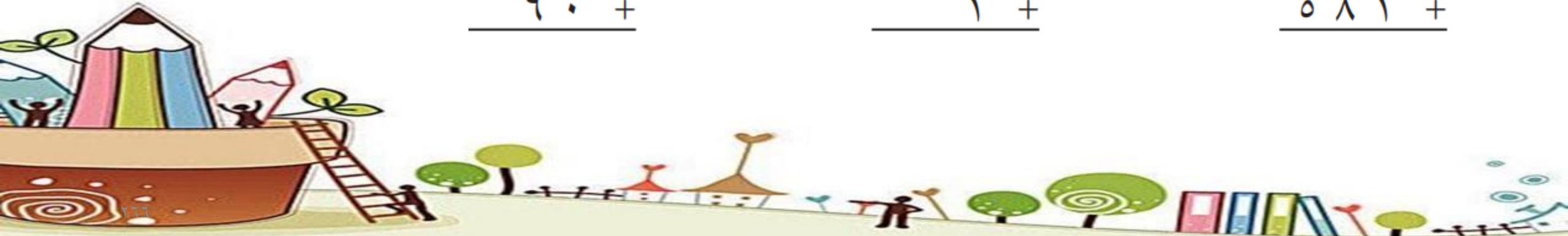
$$\begin{array}{r} 732 \\ 167 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 406 \\ 291 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 446 \\ 60 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{12}$$

$$\begin{array}{r} 586 \\ 1 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 263 \\ 581 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{10}$$



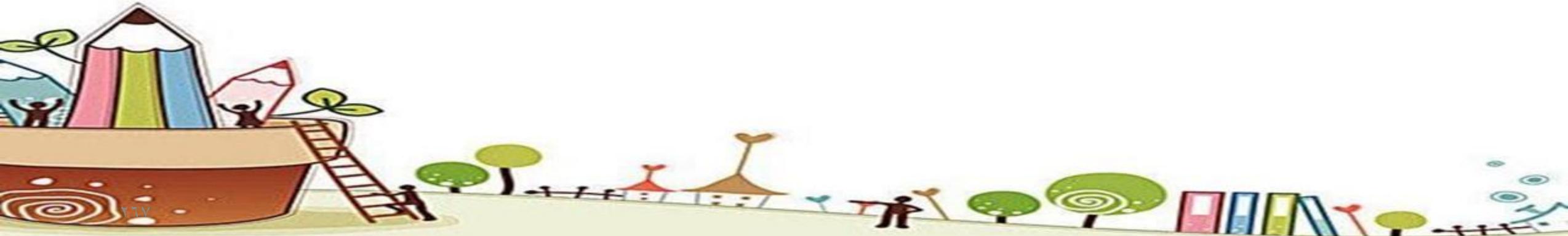
أجدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

..... = ٥١ + ٣٨٩ ١٤

..... = ٤٧٥ + ٣٥٢ ١٣

..... = ٢٥١ + ٦٥٤ ١٦

..... = ٣٩١ + ٦٠٩ ١٥



ملف البيانات

في المملكة شبكة ضخمة من الطرق البرية السريعة، والجداول الآتي يبين المسافات بالكيلومترات بين ثلاث مدن:

المدينة	جدة	أبها	الطائف
جدة		٦٧٥	١٦٧
أبها	٦٧٥		٥٦١
الطائف	١٦٧	٥٦١	

١٧ تُقيم عائلة بدر في مدينة جدة. إذا سافروا بالسيارة إلى الطائف،

ثم إلى أبها، فكم كيلومترا قطعوا في رحلتهم؟

..... كيلومترا.

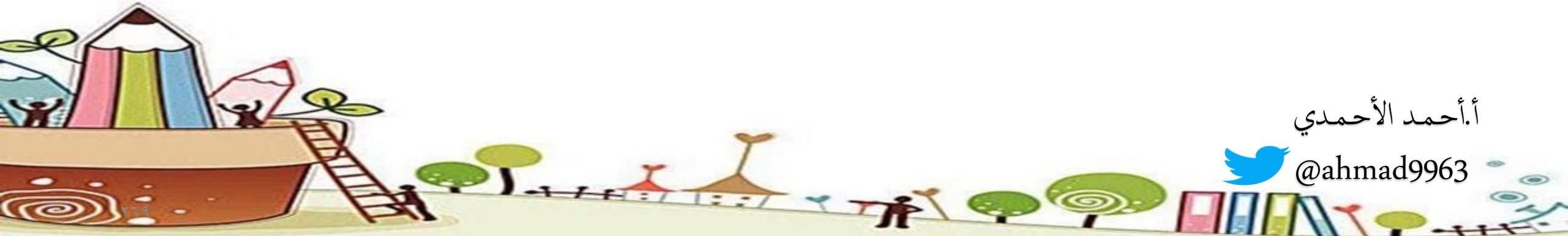
١٣ - ٤
أحل المسألة
أنشئ جدولاً



أ. أحمد الأحمدى



@ahmad9963

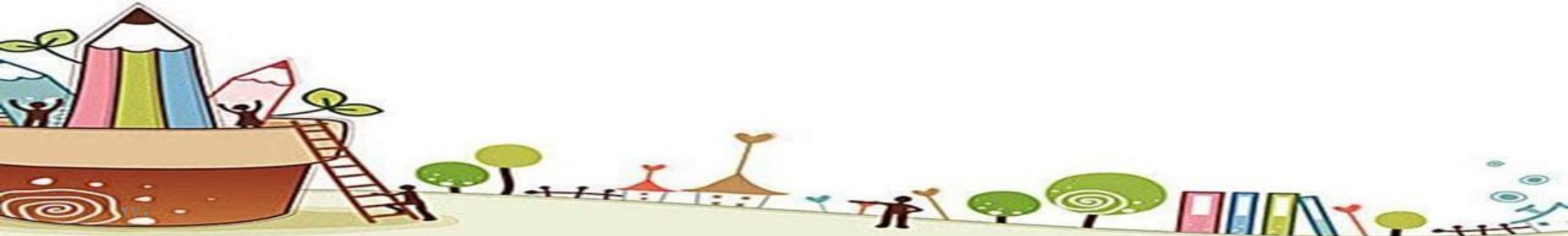




سَافَرَ أَحْمَدُ فِي الطَّائِرَةِ الْمُتَّجِهَةِ إِلَى
جَازَانَ السَّاعَةَ الـ ٢:٣٠، فَإِذَا كَانَ هُنَاكَ
رِحْلَةً كُلَّ سَاعَتَيْنِ، وَسَامِرٌ سَيُغَادِرُ بَعْدَ
أَحْمَدَ بِرِحْلَتَيْنِ، فَمَتَى تُقْلِعُ طَائِرَةُ سَامِرٍ؟

فكرة الدرس

أنشئ جدولاً
لأحل المسألة .





أَفْهَمُ

مَا مُعْطِيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحَوِّطُهُ.

أَخْطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟
أُنْشِئُ جَدْوَلًا لِأَجَدَ الْوَقْتِ الَّذِي سَتُقْلِعُ عِنْدَهُ طَائِرَةٌ سَامِرٍ.





أُثِّلْ

أُنشِئْ جَدُولًا.

سَتُقْلِعُ طَائِرَةً سَامِرَ السَّاعَةِ

أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟





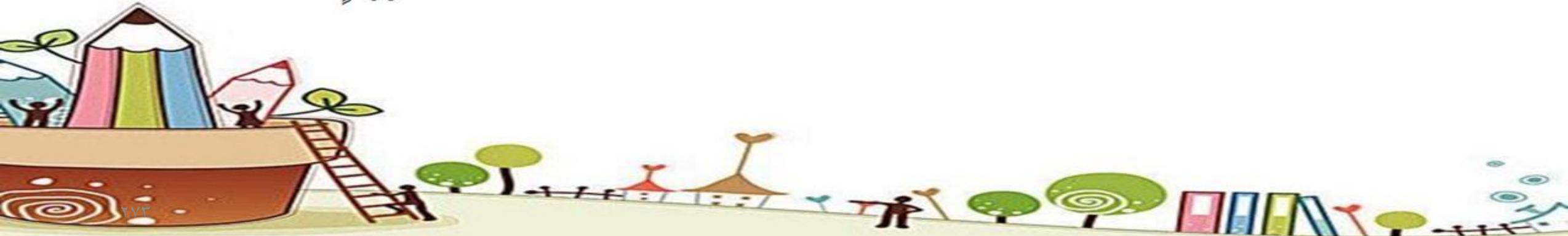
أحاول

أُنشئُ جَدْوَلًا لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ:

١ تَضَعُ هِنْدٌ كَلَّ ٢٠ وَرْدَةً فِي حِزْمَةٍ وَاحِدَةٍ، فَكَمْ وَرْدَةً تَضَعُ
فِي ٥ حِزَمٍ؟



وَرْدَةً





..... وَرَقَةٌ

يُوزَعُ الْمُعَلِّمُ مُغْلَفًا وَاحِدًا مِنَ الْوَرَقِ عَلَى طُلَّابِهِ أُسْبُوعِيًّا،
إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ هَذَا الْمُغْلَفَ يَحْتَوِي عَلَى ١٠٠ وَرَقَةٍ، فَكَمْ
وَرَقَةً يُوزَعُ الْمُعَلِّمُ عَلَى طَلَبْتِهِ فِي ٤ أَسَابِيعَ؟





أَتَدْرَبُ

أُنْشِئْ جَدْوَلًا لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ:



يُحِبُّ مَاهِرٌ أَنْ يَجْمَعَ أَلْعَابَ السِّيَّارَاتِ، ثُمَّ يَضَعُ كُلَّ هِ مِنْهَا
عَلَى رَفٍّ، إِذَا كَانَ لَدَى مَاهِرٍ ٤ رُفُوفٍ مَلِيئَةٍ بِالسِّيَّارَاتِ،
فَكَمْ سَيَّارَةً لَدَيْهِ؟

..... سَيَّارَةٌ لُعْبَةٌ





٤ يريد أخي أن يشتري هدية لأختي، إذا كان يوفر ٢٥ ريالاً في الشهر، فكم ريالاً سيوفر في ٤ أشهر لشراء الهدية؟



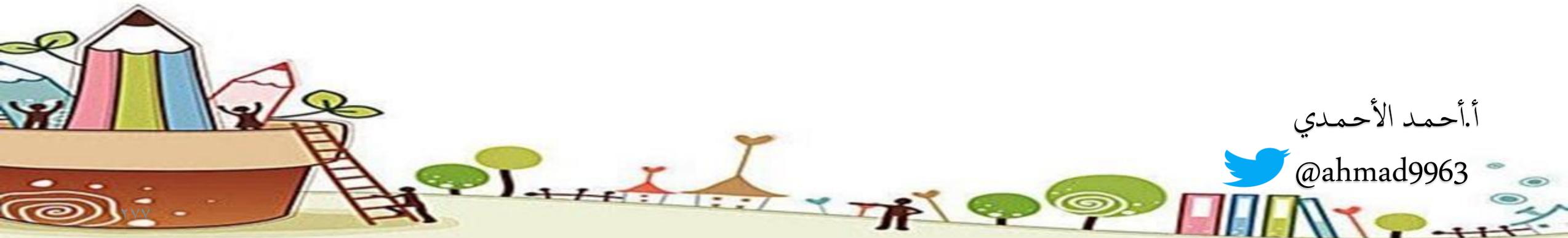
٥ - ١٣
تقدير ناتج الجمع



أ.أحمد الأحمدى



@ahmad9963



يَبْلُغُ عَدَدُ الطُّلَّابِ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ ٤٢٩ طَالِبًا، وَيَبْلُغُ فِي
مَدْرَسَةٍ أُخْرَى ٢٦٧ طَالِبًا، **أَقْدِرْ** عَدَدَ الطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَتَيْنِ.
أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ. **أَقْرَبُ** إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

$$\begin{array}{r} 400 \leftarrow \text{أقربُهُ إلى} \\ 300 + \leftarrow \text{أقربُهُ إلى} \\ \hline 700 \end{array} \quad \begin{array}{r} 429 \\ 267 + \\ \hline 696 \end{array} \quad \begin{array}{r} 430 \leftarrow \text{أقربُهُ إلى} \\ 270 + \leftarrow \text{أقربُهُ إلى} \\ \hline 700 \end{array}$$

يَبْلُغُ عَدَدُ الطُّلَّابِ ٧٠٠ طَالِبٍ تَقْرِيبًا.
نَاتِجُ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطُ = ٦٩٦

فكرة الدرس

أقدر ناتج الجمع
لأعداد من ثلاثة
أرقام .

المفردات
أقدر
أقرب



١

أقدر ناتج الجمع بتقريب كلاً العددين إلى أقرب **عشرة**، ثم إلى أقرب **مئة**، ثم أجد ناتج الجمع المضبوط، وأحوظ التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الجمع المضبوط
$\begin{array}{r} 385 \\ + 517 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ + \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ + \end{array}$	$\begin{array}{r} 385 \\ + 517 \\ \hline 902 \end{array}$

أَتَدْرِبُ

أَقْدِرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِتَقْرِيْبِ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطَ، وَأُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	نَاتِجُ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطُ
$\begin{array}{r} 583 \\ + 376 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ + \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ + \end{array}$	$\begin{array}{r} 583 \\ + 376 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 246 \\ 212 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 246 \\ 212 + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 620 \\ 300 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 620 \\ 300 + \\ \hline \end{array}$

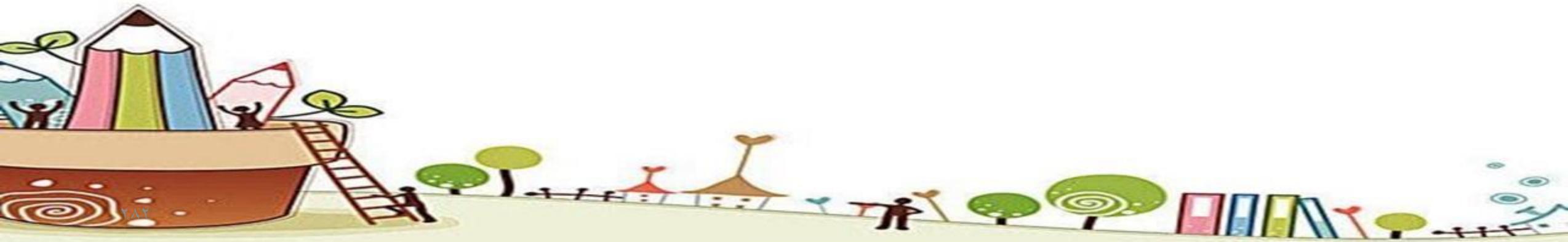




قَدَّرَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَدَدَ الْبَالُونَاتِ اللَّازِمَةَ لِاحْتِفَالِ الْمَدْرَسَةِ،
فَطَلَبَتْ ٤٠٠ بَالُونٍ. إِذَا حَضَرَ الْاِحْتِفَالَ ٣٥٠ طَالِبَةً، وَتَمَّ تَوْزِيعَ بَالُونٍ وَاحِدٍ لِكُلِّ
طَالِبَةٍ، فَهَلْ تَكْفِي الْبَالُونَاتُ جَمِيعَ الطَّالِبَاتِ؟ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ؟

.....

.....

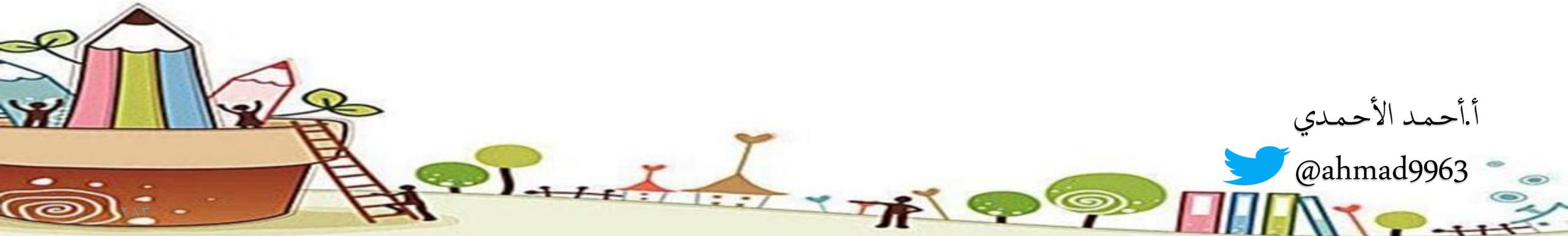


اختبار منتصف الفصل الدروس ١ - ٥

أ. أحمد الأحمدى



@ahmad9963



أجدُ ناتجَ الجَمْعِ:

$$\dots\dots\dots = 700 + 300 \quad \mathbf{2}$$

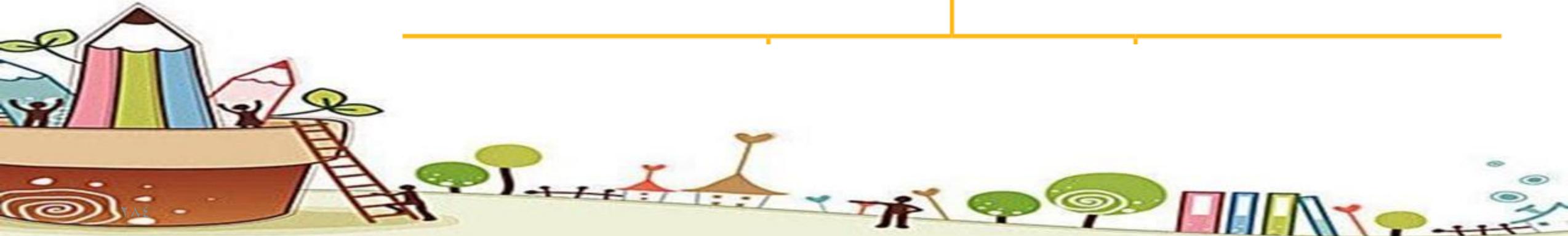
$$\dots\dots\dots = 400 + 400 \quad \mathbf{1}$$

$$\dots\dots\dots = 100 + 800 \quad \mathbf{4}$$

$$\dots\dots\dots = 200 + 600 \quad \mathbf{3}$$

$$\dots\dots\dots = 400 + 600 \quad \mathbf{6}$$

$$\dots\dots\dots = 200 + 300 \quad \mathbf{5}$$



$$\begin{array}{r} 844 \\ 60 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{9}$$

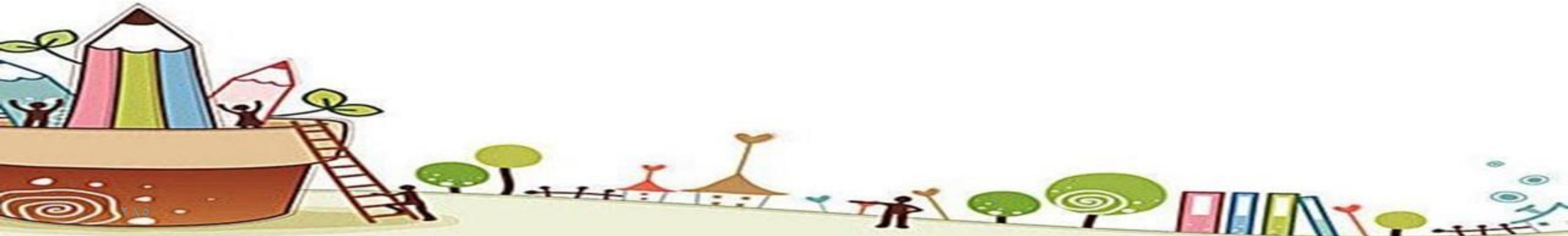
$$\begin{array}{r} 890 \\ 17 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 522 \\ 229 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 601 \\ 309 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{12}$$

$$\begin{array}{r} 514 \\ 108 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 632 \\ 170 \\ \hline \end{array} + \quad \boxed{10}$$



١٣ أقدّر ناتج الجمع بتقريب كإلا العددين إلى أقرب **عشرة**، ثم إلى أقرب **مئة**، ثم أجد
 ناتج الجمع المضبوط، وأحوظ التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الجمع المضبوط
$\begin{array}{r} 483 \\ + 234 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 483 \\ + 234 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 104 \\ + 603 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 104 \\ + 603 \\ \hline \end{array}$



١٤ جَمَعَتْ سُعَادٌ فِي أَحَدِ الْأَشْهُرِ ٣٦٨ صَدَفَةً وَ ٢٦٠ صَدَفَةً فِي الشَّهْرِ الَّذِي يَلِيهِ، فَبِكَمْ
صَدَفَةً جَمَعَتْ سُعَادٌ فِي الشَّهْرَيْنِ مَعًا؟



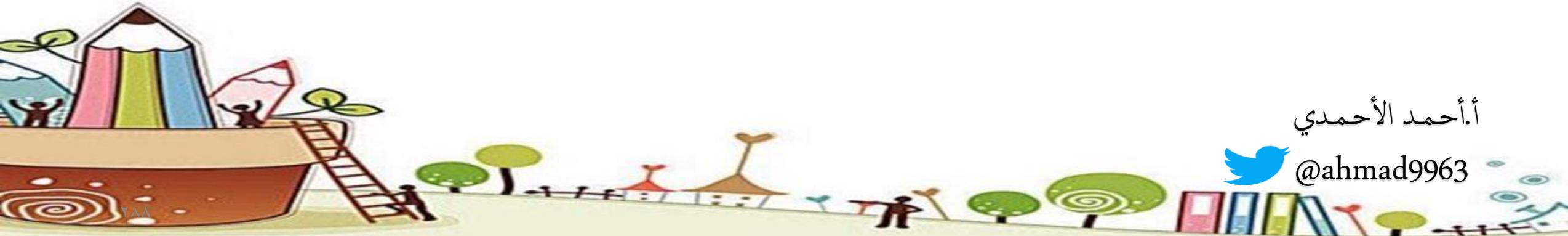
١٣ - ٦
طرح المئات



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963



أُسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ لِأَطْرَحَ الْمِئَاتِ .
أَجِدُ نَاتِجَ ٥٠٠ - ٣٠٠

أُفَكِّرُ
أَعْرِفُ أَنَّ ٥ - ٣ = ٢ ؛
إِذَنْ ٥٠٠ - ٣٠٠ = ٢٠٠



٥
مِئَاتٍ
٣
مِئَاتٍ
—
مِئَةٌ

٢٠٠ = ٥٠٠ - ٣٠٠

فكرة الدرس

أطرح المئات

أجدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

أَتَأَكَّدُ



$$\dots\dots\dots = 200 - 200$$

٢

$$\underline{700} = 1000 - 800$$

١

$$\dots\dots\dots = 400 - 900$$

٤

$$\dots\dots\dots = 500 - 600$$

٣

$$\begin{array}{r} 400 \\ 200 - \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 700 \\ 300 - \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 500 \\ \quad \quad - \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 700 \\ 100 - \end{array}$$

٥



أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ الَّتِي
أَعْرِفُهَا لِأَطْرَحَ الْمِثَالِ.

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

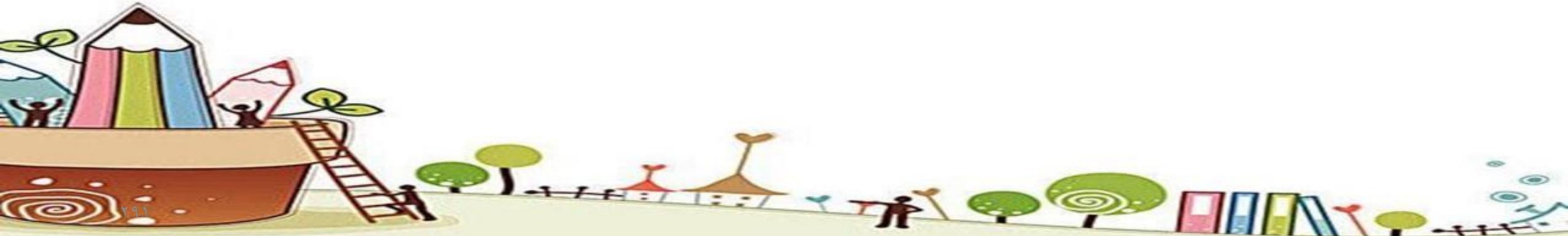
أَتَدَرَّبُ

..... = 600 - 600 11

..... = 300 - 800 10

..... = 200 - 900 13

..... = 100 - 300 12



$$\begin{array}{r} 600 \\ 200 - \\ \hline \end{array} \quad 17$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ 100 - \\ \hline \end{array} \quad 16$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ 200 - \\ \hline \end{array} \quad 15$$

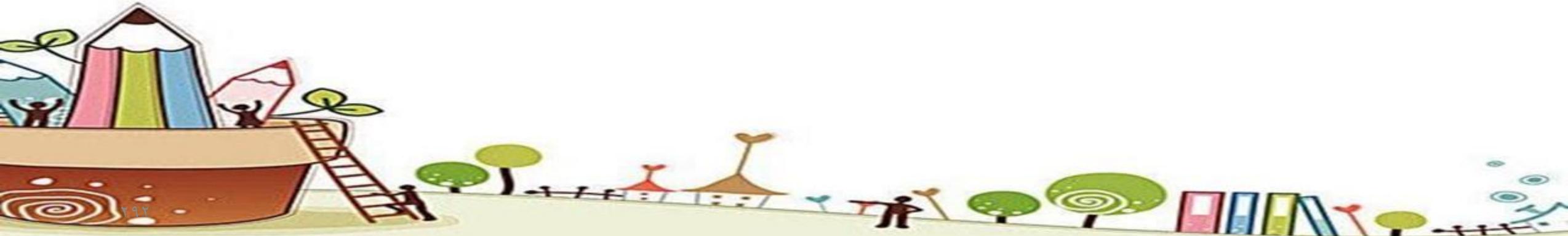
$$\begin{array}{r} 700 \\ 400 - \\ \hline \end{array} \quad 14$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ 800 - \\ \hline \end{array} \quad 21$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ \quad \quad \quad - \\ \hline \end{array} \quad 20$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ 300 - \\ \hline \end{array} \quad 19$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ 700 - \\ \hline \end{array} \quad 18$$





أحل المسألة

التفكير الرياضي: عند طرح عددٍ أقلِّ بواحدٍ من العدد الآخر؛ فإنَّ ناتجَ الطرح يساوي ١. مثال: $٥ - ٤ = ١$ أو $٥٠٠ - ٤٩٩ = ١$.
أجد ناتجَ الطرح:

$$\dots\dots\dots = ٧٠٠ - ٧٠١ \quad \boxed{٢٣}$$

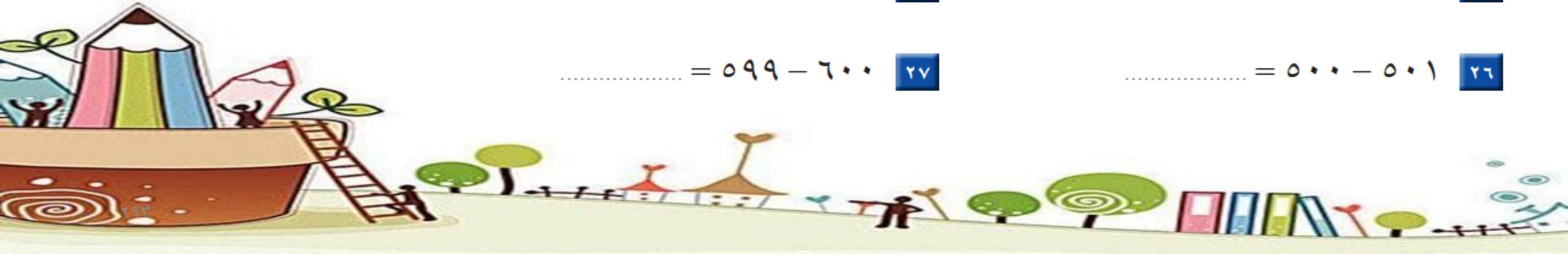
$$\dots\dots\dots = ٣٩٩ - ٤٠٠ \quad \boxed{٢٢}$$

$$\dots\dots\dots = ٢٩٩ - ٣٠٠ \quad \boxed{٢٥}$$

$$\dots\dots\dots = ٦٠٠ - ٦٠١ \quad \boxed{٢٤}$$

$$\dots\dots\dots = ٥٩٩ - ٦٠٠ \quad \boxed{٢٧}$$

$$\dots\dots\dots = ٥٠٠ - ٥٠١ \quad \boxed{٢٦}$$



٧ - ١٣

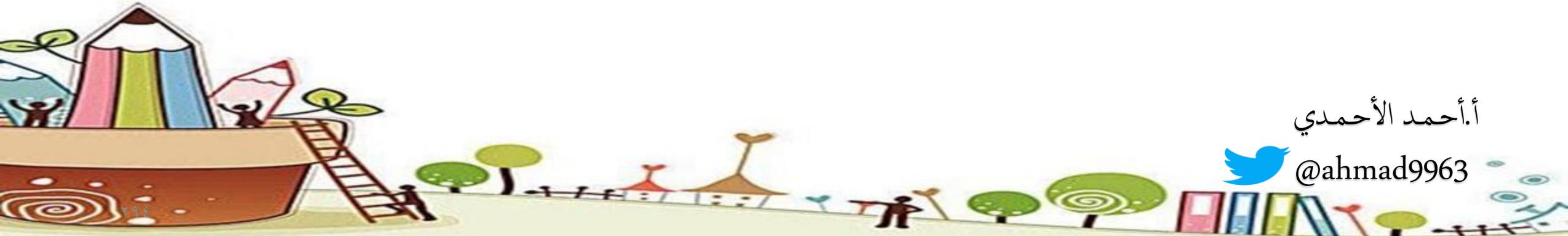
الطرح بإعادة تجميع العشرات



أ. أحمد الأحمد

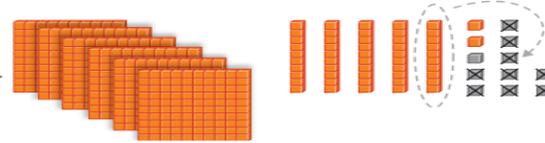


@ahmad9963



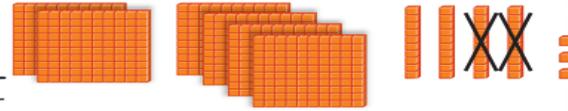
أَجِدْ نَاتِجَ $602 - 429$
الخطوة ١: أطرح الآحاد، سأجد أنه لا يمكن طرح ٩ من ٢، لذلك فإنني أعيد تجميع عشرة واحدة في صورة ١٠ آحاد.

آحاد	عشرات	مئات
١٢	٥	٦
٩	٢	٤



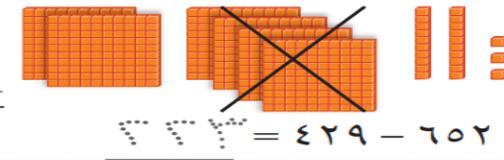
الخطوة ٢: أطرح العشرات.

آحاد	عشرات	مئات
١٢	٤	٦
٩	٢	٤
٣	٢	



الخطوة ٣: أطرح المئات.

آحاد	عشرات	مئات
١٢	٤	٦
٩	٢	٤
٣	٢	٣



فكرة الدرس

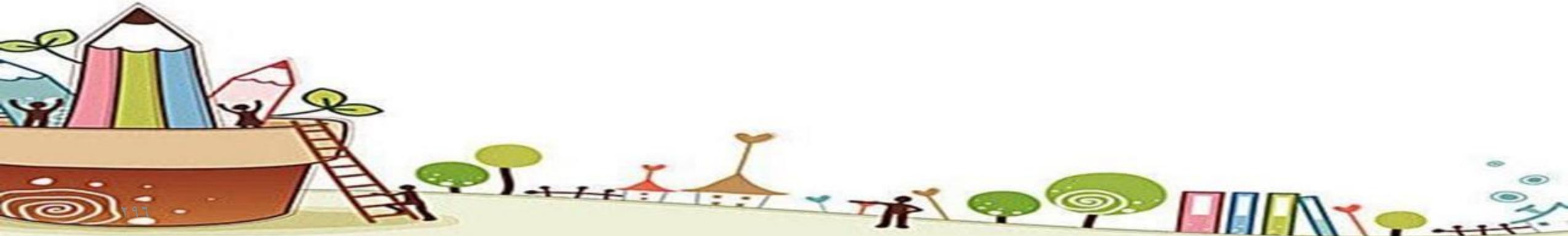
أعيد تجميع العشرات لأطرح أعدادا من ثلاثة أرقام .



أجد ناتج الطرح مُستعملاً النماذج:

$$\dots\dots\dots = 439 - 782 \quad \boxed{2}$$

$$\underline{369} = 217 - 546 \quad \boxed{1}$$





أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

$$\dots\dots\dots = 49 - 467 \quad \boxed{5}$$

$$\dots\dots\dots = 128 - 382 \quad \boxed{4}$$

$$\dots\dots\dots = 507 - 754 \quad \boxed{7}$$

$$\dots\dots\dots = 66 - 575 \quad \boxed{6}$$

$$\begin{array}{r} 931 \\ 6 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 602 \\ 30 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 780 \\ 436 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ 320 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{8}$$





أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 540 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

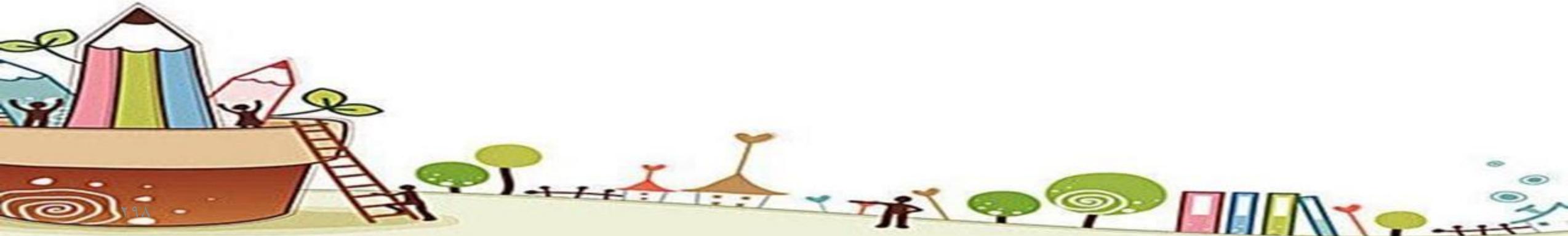
$$\begin{array}{r} 423 \\ - 119 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 387 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 742 \\ - 219 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots\dots\dots = 56 - 762 \quad 17$$

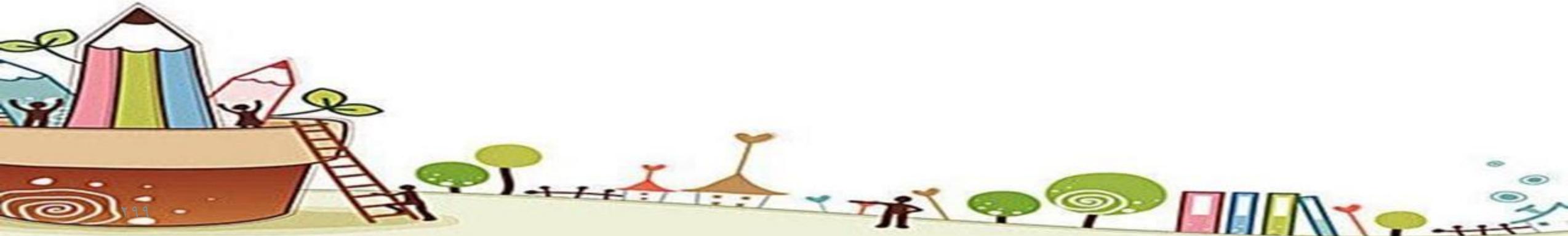
$$\dots\dots\dots = 307 - 550 \quad 16$$



$$\begin{array}{r} 381 \\ - 165 \\ \hline 224 \end{array}$$

مسائل مهارات التفكير العليا

أَصَحُّ الْخَطَأِ: طَرَحْتُ أَمَلُ
٣٨١ - ١٦٥ فَحَصَلْتُ عَلَى النَّاتِجِ
الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ، أَجْدُ الْخَطَأِ الَّذِي
وَقَعْتُ فِيهِ أَمَلُ، ثُمَّ أَصَحَّهُ.



٨ - ١٣

الطرح بإعادة تجميع المئات



أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

أجد ناتج $285 - 539$

الخطوة ١: أطرح الآحاد.

مئات	عشرات	آحاد
٥	٣	٩
٢	٨	٥

الخطوة ٢: أطرح العشرات، سأجد أنه لا يمكن أن أطرح ٨ من ٣؛ لذلك علي أن أعيدهم جميع مئة واحدة في صورة ١٠ عشرات.

مئات	عشرات	آحاد
٤	١٣	٩
٥	٣	٥
٢	٨	٤
	٠	٤

الخطوة ٣: أطرح المئات.

مئات	عشرات	آحاد
٤	١٣	٩
٥	٣	٥
٢	٨	٤
٣	٥	٤

$304 = 285 - 539$

فكرة الدرس

أعيد تجميع المئات
لأطرح أعدادا من
ثلاثة أرقام .

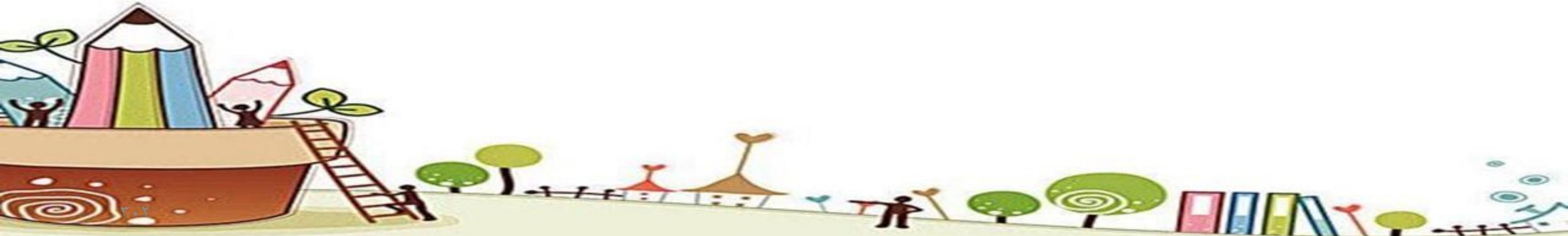
أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

..... = ٤٤٢ - ٦٢٨ ٢

٣٧١ = ١٩٧ - ٥٦٨ ١

..... = ٢٢ - ٣٤١ ٤

..... = ٥ - ٧٥٩ ٣





أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

$$\dots\dots\dots = 43 - 638 \quad 7$$

$$\dots\dots\dots = 295 - 586 \quad 6$$

$$\dots\dots\dots = 433 - 870 \quad 9$$

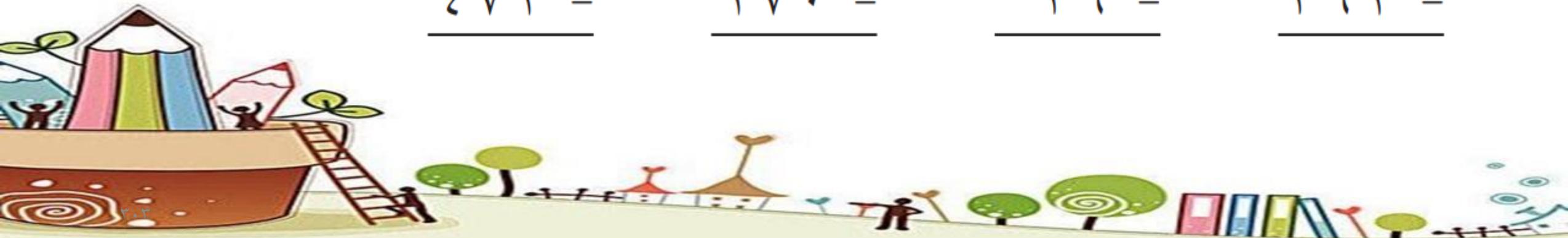
$$\dots\dots\dots = 777 - 929 \quad 8$$

$$\begin{array}{r} 948 \\ 472 - \\ \hline \end{array} \quad 13$$

$$\begin{array}{r} 232 \\ 170 - \\ \hline \end{array} \quad 12$$

$$\begin{array}{r} 638 \\ 36 - \\ \hline \end{array} \quad 11$$

$$\begin{array}{r} 545 \\ 362 - \\ \hline \end{array} \quad 10$$





أجدُ ناتجَ الطَّرحِ:

$$\begin{array}{r} 729 \\ - 135 \\ \hline \end{array}$$

١٧

$$\begin{array}{r} 640 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 065 \\ - 272 \\ \hline \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} 827 \\ - 247 \\ \hline \end{array}$$

١٤

$$\begin{array}{r} 031 \\ - 220 \\ \hline \end{array}$$

٢١

$$\begin{array}{r} 317 \\ - 113 \\ \hline \end{array}$$

٢٠

$$\begin{array}{r} 169 \\ - 62 \\ \hline \end{array}$$

١٩

$$\begin{array}{r} 046 \\ - 234 \\ \hline \end{array}$$

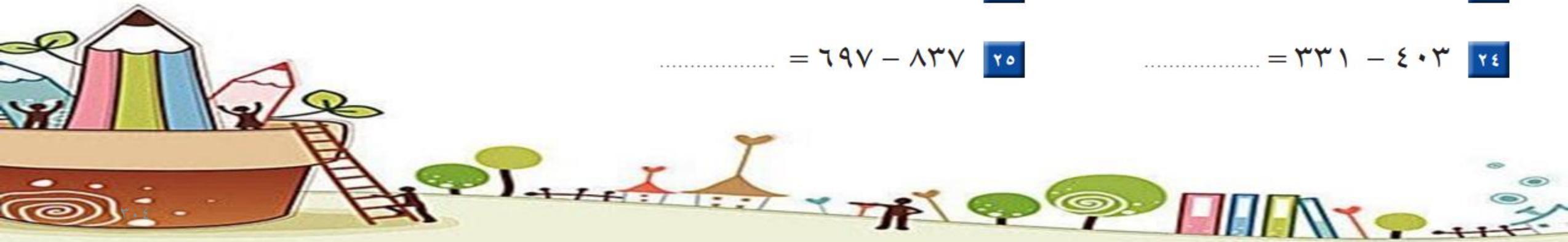
١٨

$$\dots\dots\dots = 452 - 936 \quad \boxed{23}$$

$$\dots\dots\dots = 170 - 223 \quad \boxed{22}$$

$$\dots\dots\dots = 697 - 837 \quad \boxed{25}$$

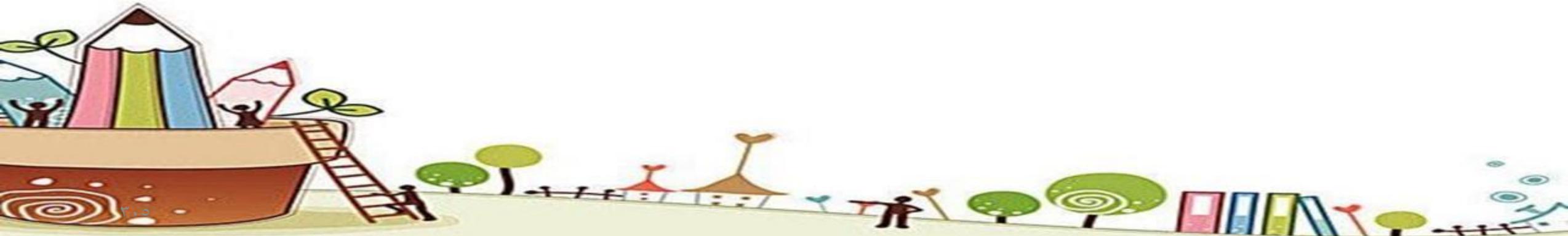
$$\dots\dots\dots = 331 - 403 \quad \boxed{24}$$





أحل المسألة

٢٦ الحسُّ العدديُّ: عند خالد ٣٢٥ قطعة نقدية قديمة، إذا أهدى متحف الآثار ١٣٥ قطعة منها، فكم قطعة نقدية تبقى لديه؟
قطع نقدية



٩ - ١٣

تقدير ناتج الطرح



أ.أحمد الأحمدى



@ahmad9963



في أحد الشوارع يقع منزل خالد بين منزلي فهد وسعد، إذا كانت المسافة بين منزلي فهد وسعد ٦٤٤ متراً، والمسافة بين منزلي فهد وخالد ٣٣٢ متراً، فما المسافة بين منزلي سعد وخالد تقريباً؟

أقرب إلى أقرب مئة.

$$\begin{array}{r} 644 \xrightarrow{\text{أقربُه إلى}} 600 \\ 332 \xrightarrow{\text{أقربُه إلى}} 300 \\ \hline 300 \end{array}$$

٣٠٠ متر تقريباً.

أقرب إلى أقرب عشرة.

$$\begin{array}{r} 644 \xrightarrow{\text{أقربُه إلى}} 640 \\ 332 \xrightarrow{\text{أقربُه إلى}} 330 \\ \hline 330 \end{array}$$

٣٣٠ مترات تقريباً.

الفرق المضبوط بين ٦٤٤ و ٣٣٢ يساوي ٣١٢ متراً؛ إذن كلا التقديرين معقول.

فكرة الدرس

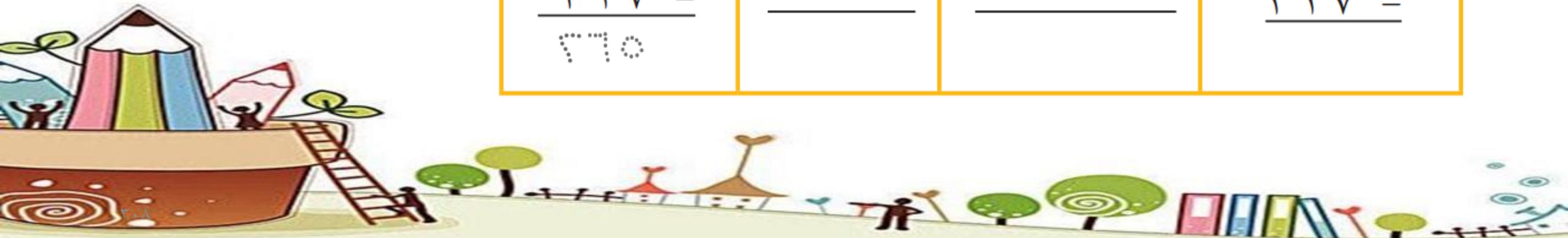
أقدر ناتج طرح عددين من ثلاثة أرقام .





أقدرُ ناتجَ الطَّرْحِ بِتَقْرِيْبِ كِلَا العَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، وَإِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ المَضْبُوطَ، وَأُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الأَقْرَبَ:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الطرح المضبوط
٤ ٨ ٢ ٢ ١ ٧ -	_____ -	_____ -	٤ ٨ ٢ ٢ ١ ٧ - ٢ ٦ ٥



أقدر ناتج الطرح بتقريب كلاً العددين إلى أقرب **عشرة**، وإلى أقرب **مئة**، ثم أجد ناتج الطرح المصبوط، وأحوط التقدير الأقرب:

أَتَدْرِبُ

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الطرح المصبوط
$\begin{array}{r} 762 \\ - 308 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 762 \\ - 308 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 982 \\ 273 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 982 \\ 273 - \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 870 \\ 431 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 870 \\ 431 - \\ \hline \end{array}$

٤

٥





أَخْتَبُ ٦
تَبْلُغُ كُتْلَةُ الْجَمَلِ الْكَبِيرِ ٢٨٣ كِيلُوجِرَامًا،
أَمَّا الْجَمَلُ الصَّغِيرُ فَتَبْلُغُ كُتْلَتُهُ ١١٢ كِيلُوجِرَامًا. وَقَدْ قَدَّرَ عَبْدُ اللَّهِ
الْفَرْقَ بَيْنَ الْكُتْلَتَيْنِ بِ ١٧٠ كِيلُوجِرَامًا، أَمَّا عَبْدُ الرَّحْمَنِ فَقَدَّرَ
الْفَرْقَ بِ ٢٠٠ كِيلُوجِرَامٍ. لِمَاذَا اِخْتَلَفَ التَّقْدِيرَانِ؟

مَا الْفَرْقُ الْمَضْبُوطُ بَيْنَ الْكُتْلَتَيْنِ؟ كِيلُوجِرَامًا.



اختبار الفصل

أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963





أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

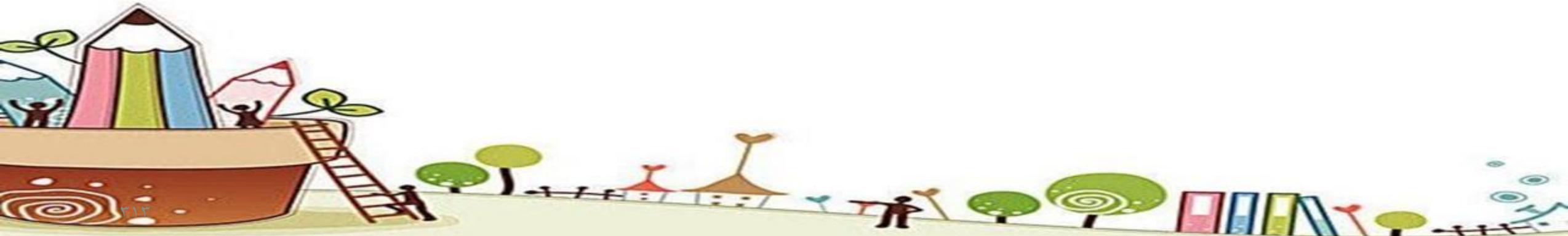
..... = ٣٠٠ + ٣٠٠ ١

..... = ٦٠٠ + ٢٠٠ ٢

$$\begin{array}{r} ٢٣٣ \\ + ٥٤٩ \\ \hline \end{array}$$
 ٣

$$\begin{array}{r} ٤٢٨ \\ + ٣٥٤ \\ \hline \end{array}$$
 ٤

$$\begin{array}{r} ٣٦٣ \\ + ١٨١ \\ \hline \end{array}$$
 ٥



أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

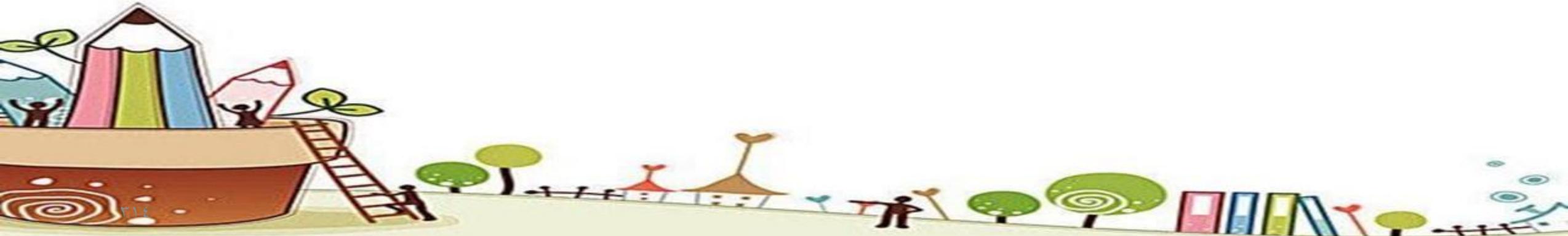
$$\dots\dots\dots = 600 - 700 \quad \boxed{7}$$

$$\dots\dots\dots = 400 - 600 \quad \boxed{6}$$

$$\begin{array}{r} 987 \\ 096 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 307 \\ 180 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\begin{array}{r} 773 \\ 009 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{8}$$





أجدُ ناتجَ الجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 867 \\ + 51 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{13}$$

$$\begin{array}{r} 263 \\ + 506 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{12}$$

$$\begin{array}{r} 476 \\ + 231 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{11}$$

أجدُ ناتجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 516 \\ - 7 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{16}$$

$$\begin{array}{r} 399 \\ - 12 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{15}$$

$$\begin{array}{r} 446 \\ - 171 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{14}$$



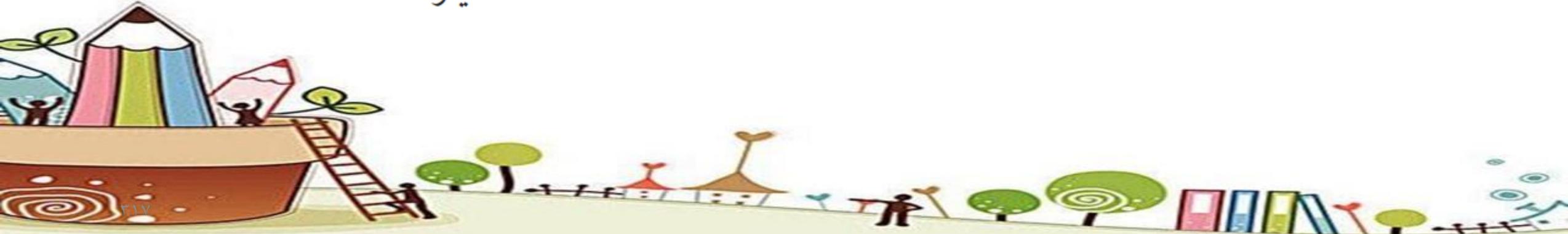
أَقْدِرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَنَاتِجَ الطَّرْحِ بِتَقْرِيْبِ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجِدْ النَّوَاتِجَ الْمَضْبُوطَةَ، وَأَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	النَّاتِجُ الْمَضْبُوطُ
١٧	$\underline{\hspace{2cm}} +$	$\underline{\hspace{2cm}} +$	$\begin{array}{r} 573 \\ + 146 \\ \hline \end{array}$
١٨	$\underline{\hspace{2cm}} -$	$\underline{\hspace{2cm}} -$	$\begin{array}{r} 728 \\ - 224 \\ \hline \end{array}$

أحل المسألة

١٩ بلغ عدد السيَّارات المَوْجُودَةِ فِي مَوْقِفِ سَيَّارَاتِ السُّوقِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ ٣٣٤ سَيَّارَةً،
وَفِي يَوْمِ السَّبْتِ أَصْبَحَ الْعَدَدُ ١٨٢ سَيَّارَةً. فَكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ السَيَّارَاتِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ عَلَى
عَدَدِ السَيَّارَاتِ يَوْمِ السَّبْتِ؟

سَيَّارَةً.....



المراجع

كتاب الرياضيات
الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني

أ. أحمد الأحمد



@ahmad9963

