

بسم الله الرحمن الرحيم

سلسلة رفعة

تقدم

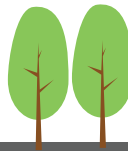
المهارات الأساسية لمادة الرياضيات

للفصل الرابع الابتدائي

(الفاقد التعليمي)

إعداد الاستاذ: صالح بشير الشراري

إبداع 1443/714 وتاريخ 1443/01/18 ورقم ردمك
978-603-03-8926-1



صالح بشير الشراري

Ghm140@

Salehhaq@

تعليم معلم

نسخة إلكترونية مجانية ولا تباع

المقدمة



الحمد لله والصلوة والسلام
على رسول الله وعلى آله وصحبه
يسرنا أن نقدم لكم

المهارات الأساسية لمادة الرياضيات للصف الرابع الابتدائي
ويتضمن المهارات الأساسية الذي سبق دراسته في الصف
الثالث الابتدائي

إعداد الاستاذ :

صالح بشير الشراري

المراجعة

الاستاذة : أمل حمدان العنزي





الأستاذ: صالح بشير سالم الشراري

نفيدكم علماً بأنه تم تسجيل عملكم الموسوم
المهارات الاساسيه لمادة الرياضيات للصف الرابع
ابتدائي

الفصل الدراسي الأول

تحت رقم إيداع 1443/714 وتاريخ 1443/01/18 ورقم
ردمك

978-603-03-8926-1



أهداف إختبار المهارات الأساسية

تعريف المهارات
الاساسية

هي مهارات ومعايير أساسية يجب على الطالب
إتقانها

الهدف العام:

معالجة الفاقد التعليمي في جميع المهارات الاساسية في
جميع المقررات الدراسية لجميع المراحل بسبب جائحة
كورونا



تعريف التفصيلي



نسعى من خلال خطة مراجعة المهارات الأساسية إلى

إكساب الطلاب / الطالبات



المهارات المفقورة جراء التعليم

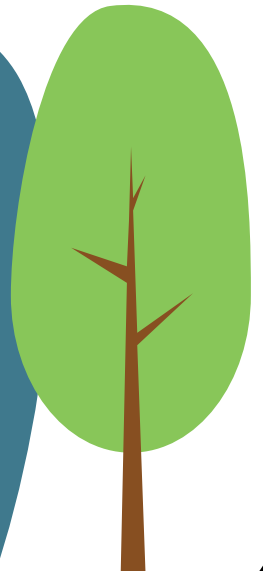
عن بعد في الفصول السابقة

رفع مستوى تحصيل الطلاب / الطالبات



بما لا يقل عن ٥٠٪ مقارنة بنتائج القياس

السابقة





وزارة التعليم
Ministry of Education

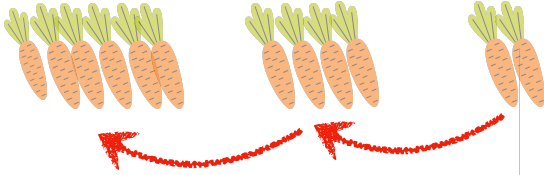


مهارة الأنماط العددية

هو سلسلة من الأعداد أو الأشكال التي
تتبع قاعدة معينة

النمط:

لاحظ النمط في الجزر



وشاهد على لوحة المئة العديد
من الأنماط العددية

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

أنعاب: يُبين النمط التالي عدَدَ النِّقَاطِ الَّتِي سَجَلَهَا يَاسِرٌ فِي لُغَةِ الْكَثْرُونِيَّةِ
خِلَالِ ٦ جُولَاتٍ: ١٥٠، ١٤٥، ١٤٠، ١٣٥، ١٣٠، ١٢٥.
أَجِدِ الْعَدَدَيْنِ الْمَفْقُودَيْنِ فِي النَّمْطِ.
أَلَا حِظٌ فِي النَّمْطِ أَنَّنَا نَنْظُرُ ح ٥ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.
١٢٥ ، ١٣٠ ، ١٣٥ ، ١٤٠ ، ١٤٥ ، ١٥٠
٥- ٥- ٥- ٥- ٥-
إِذْنِ الْعَدَدَانِ الْمَفْقُودَانِ هُمَا: ١٣٥، ١٢٥

مثال

أحد النمط ثم أكتب العدد التالي

مثال

٥٥ ، ٤٥ ، ٣٥ ، ٢٥ ، ١٥
١٠+ ١٠+ ١٠+ ١٠+

ألاحظ نمط أننا نضيف ١٠ في كل مرة



رابط شرح المهارة

النمط هو سلسلة من الأعداد أو الاشكال التي تتبع قاعدة معينة

لنبحث عن
مفهوم النمط



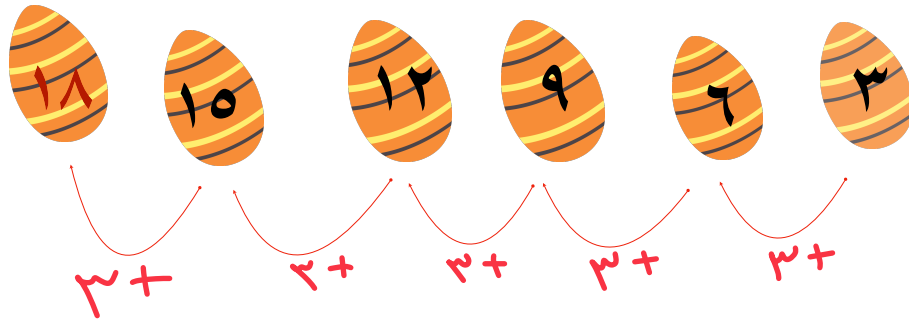
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

يمكن مشاهدة النمط
على لوحة المئة



صالح بشير
الشراري

كيف أحدد النمط ثم
أكمل



القيمة المنزلية لرقم في عدد هي القيمة التي ياخذها
بحسب موقعه في ذلك العدد

مهارة القيمة المنزلية

مئات	عشرات	احاد
٢	٤	٦

يقرأ العدد بدأ من منزلة المئات

٢٠٠. مئتان

٦ ستة

٤٠ وأربعون



رابط شرح المهارة

ماهي القيمة المنزلية
الرقم الذي تحته خط

مثال

٧ ٦ ٥

منزلة
المئات

٧٠٠



لماذا نستعمل التقريب

مهارة التقريب
الأعداد

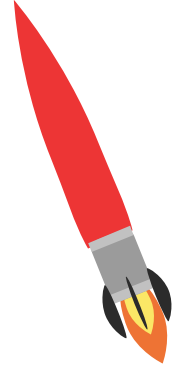
يستعمل التقريب لتحويل الأعداد إلى أعداد يسهل التعامل معها

نقسم الأعداد إلى أعداد كريمة
وأعداد بخيلة

وهي أعداد
تعطي المنزلة
المراد تقريبها



باركود الدرس



خطوات التقريب

١ نحدد المنزلة المراد تقريبها

٢ ثم ننظر للمنزلة التي قبلها
هل هي كريمة ويعطى للمنزلة التي يراد تقريبها ١

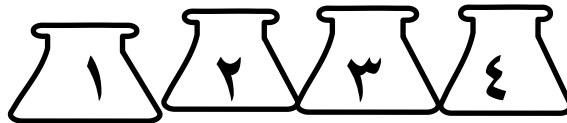
٣ إذا كانت المنزلة التي قبلها من الأعداد البخيلة لا
يضاف للمنزلة المطلوب تقريبها شيء



وهي أعداد لا تعطي المنزلة
المراد تقريبها



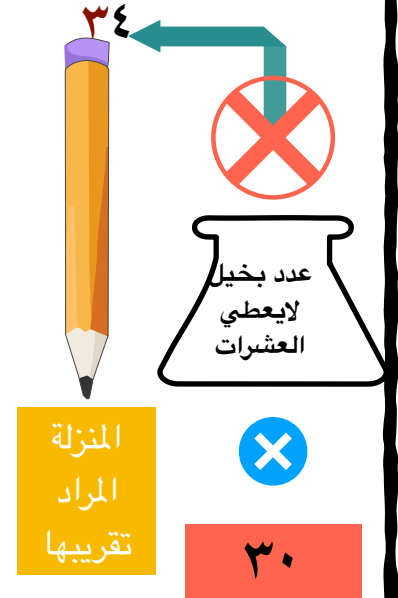
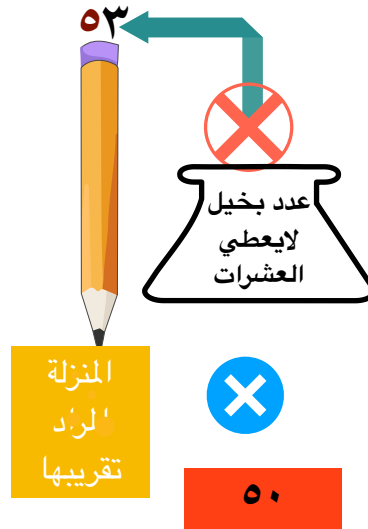
أعداد
بخيلة



كيف أقرب العدد إلى أقرب عشرة

مهارة التقريب
الأعداد

معمل التقريب



ملاحظة:

المنزلة التي
قبل المنزلة
المراد تقريبها
نضع بلاً منها
صفر دائماً

ملاحظة:

إذا كان العدد ٩ في المنزلة
المطلوب تقريبها والتي قبلها
كريم يضاف للتسعة واحد ويعاد
تجميعه للمنزلة الأعلى



أوجد ناتج طرح ٦٤-٢٥

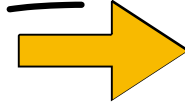
مثال

مهارة الطرح مع
إعادة التجميع

وسائل محسوسة

نستعمل الاعداد ونطرح

عشرات	احاد



عشرات	احاد
$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ - 5 \\ \hline 9 \end{array}$
٣	٩



تطوير - إنتاج - توثيق



رابط شرح



يمكن إعادة التجميع من
منزلة العشرات
عشرة واحدة = ١٠
وحدات





أوجد ناتج الجمع
 $26 + 35$

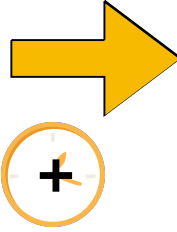
مثال



وسائل محسوسة

نستعمل الاعداد ونجمع

عشرات	احاد



عشرات	احاد



تطوير - إنتاج - توثيق



رابط شرح



يمكن إعادة التجميع من
منزلة الآحاد
عشرة واحدة = 10
وحدات

أقارن بين عددين يكون العدد الأول أصغر من أو أكبر من
أو يساوي العدد التالي

مقارنة الأعداد و ترتيبها

الرَّمْزُ	الْمَعْنَى
<	أكبر من
>	أصغر من
=	يساوي



نلاحظ أن العدد ٢٥ عن يمين
العدد ١٨ على خط الأعداد إذن
فإنه $١٨ < ٢٥$
 $٢٥ > ١٨$

مثال من واقع الحياة

١ قِيَاسٌ: أي المَبْنَى أطول؛ الأول أم الثاني؟
لِكَيْ أَعْرِفَ أَيَّ المَبْنَى أطول، أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ
الْعَدَدَيْنِ ١٨، ٢٥



أَصْغَرُ مِنْ ($>$)

بِمَا أَنَّ ١٨ عَنْ يَسَارِ ٢٥،

فَإِنَّ ١٨ أَصْغَرُ مِنْ ٢٥؛

أَيُّ أَنَّ $٢٥ > ١٨$

أَكْبَرُ مِنْ ($<$)

بِمَا أَنَّ ٢٥ عَنْ يَمِينِ ١٨،

فَإِنَّ ٢٥ أَكْبَرُ مِنْ ١٨؛

أَيُّ أَنَّ $١٨ < ٢٥$

لِذَا فَإِنَّ المَبْنَى الأولَ أطولُ مِنَ المَبْنَى الثاني.

مثال من واقع الحياة

عند فارس مبلغ من المال ومقدار ٣٠ ريال
ولدى زينب مبلغ وقدره ٢٨ ريال
قارن بين المبلغ المتوفر مع فارس والمبلغ الذي
منع زينب أيهما أكثر

عند المقارنة نجد أن العشرات مع
فارس ٣ عشرات وهي أكثر من
العشرات مع زينب

$$٢٨ < ٣٠$$



استعمل خط الأعداد والقيم المنزلية لي ارتب الأعداد ضمن عشرات الألوف

مقارنة الأعداد و ترتيبها

المقارنة تساعدني على ترتيبها



أطوال الحيتان



القاتل ← ٩١٤ سنتمتر
الرمادي ← ١٤٦٣ سنتمتر
الأحذب ← ١٣٧٢ سنتمتر

الطريقة الثانية: أستعمل جدول المَنَازِل.

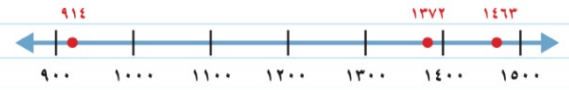
أكتب الأعداد في جدول المَنَازِل، ثُمَّ أَقَارِنُ بَدْءًا مِنَ الْيَسَارِ.

أَحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ	أَلُوفٌ
٤	١	٩	٠
٣	٦	٤	١
٢	٧	٣	١

٠ أَلُوفٌ > ١ أَلُوفٌ

٤ مِائَاتٌ < ٣ مِائَاتٌ

الطريقة الأولى: أستعمل خطَّ الأعداد.



بِالنَّظَرِ إِلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ، أَلَا حِظُّ أَنْ: ١٤٦٣ > ١٣٧٢ > ٩١٤

مثال من واقع الحياة



عند فارس مبلغ من المال ومقدارك ٢٤٣ ريال
ولدى زينب مبلغ وقدرة ٣٠٠ ريال ولدى خالد مبلغ
١٤٣ ريال
رتب من الأكبر حتى الأصغر



عند الترتيب أقارن بين الأعداد. مبتدئ بمنزلة
المئات وان تساوت انظر لمنزلة العشرات وان
تساوت انظر لمنزلة الآحاد

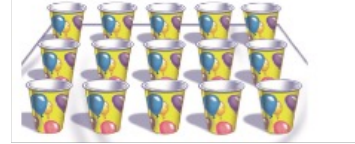
١٤٣، ٢٤٣، ٣٠٠

✓ مهارة جدول الضرب
✓ معنى الضرب
✓ الشبكة وعمليات الضرب
✓ جدول ضرب ١٠-٩-٨-٧-٦-٥-٤-٣-٢-١-٠



مثال

ترتيب الأكواب في صفوف متساوية وأعمدة متساوية
يسمى شبكة
وهي تساعدني على إيجاد ناتج الضرب والأعداد التي
يتم ضربها تسمى عوامل والعدد الناتج يسمى ناتج
الضرب



الحل

الطريقة (٢): أَضْرِبْ	الطريقة (١): أَجْمَعْ
$10 = 5 \times 2$	$10 = 5 + 5$
عَامِلٌ عَامِلٌ نَاتِجُ الضَّرْبِ	

مثال من واقع الحياة

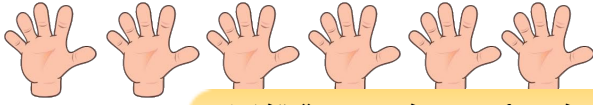
تشرب مها كوبين من الحليب يوميا فكم كوبا تشرب بالأسبوع



الاسبوع ٧ أيام
يتكرر كل يوم كوبان أي كل يوم
٢
 $14 = 7 \times 2$ كوباً

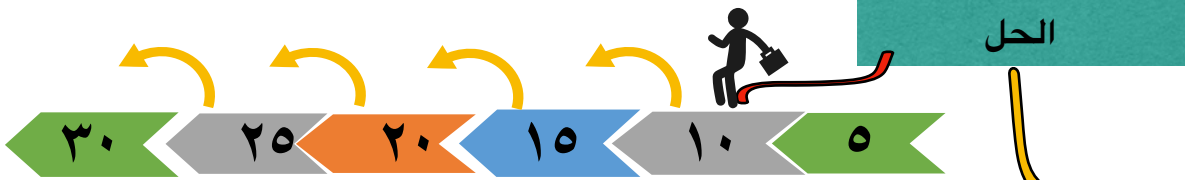


✓ مهارة جدول الضرب
✓ معنى الضرب
✓ الشبكة وعمليات الضرب
✓ جدول ضرب ١٠-٩-٨-٧-٦-٥-٤-٣-٢-١-٠



مثال

إذا علمت أن في كل قفاز خمسة أصابع فكم أصبع في ستة قفازات



$$30 = 6 \times 5 \text{ إصبع}$$

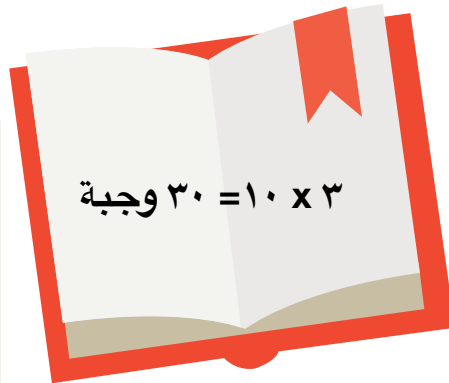


لعبة تعليمية

مثال من واقع الحياة



يحافظ عادل على تناول ثلاث وجبات في اليوم فكم وجبة يأكل في ١٠ أيام إذا استمر على نفس النمط؟



$$30 = 10 \times 3 \text{ وجبة}$$





جدول الضرب



افكار في جدول
الضرب

شروحات جدول الضرب
من قناتي





كتاب رياضيات صف ثالث الابتدائي
الفصل الأول

قناة عين

عروض قناة توفيق الزكري